


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-воспитательной работе

 / И.П. Черная/  
«21» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.1.Профилактика профессиональных заражений**

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра Эпидемиология и военная эпидемиология


Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденный Министерством образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. N 96
- 2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Эпидемиологии и военной эпидемиологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, от «09» сентября, 2016 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой  
профессор

подпись  Туркутюков В.Б.  
ФИО

**Разработчик:**  
Профессор кафедры

подпись  Мартынова А.В.  
ФИО

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины *Б1.В.ДВ.1.1 Профилактика профессиональных заражений* состоит в формировании у обучающихся умения эффективно организовывать противоэпидемические мероприятия на основе знаний о структуре профессиональных заражений в стоматологии для рационализации профилактики при осуществлении профессиональной деятельности.

#### **При этом задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся основных эпидемиологических понятий и современных концепций, связанных с профилактическими мероприятиями в отношении профессиональных заражений при осуществлении профессиональной деятельности в стоматологии
- формирование у студентов основных понятий об организации противоэпидемических мероприятий в ЛПУ стоматологического профиля, направленных на профилактику профессиональных заражений
- формирование у студентов основных понятий и современных концепций эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и особенностях организации профилактических мероприятий в случае профессиональных заражений
- приобретение студентами навыка сбора эпидемиологического анамнеза, в том числе и при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи, связанной с деятельностью врача-стоматолога для дальнейшей профилактики профессиональных заражений
- обучение студентов умению применять эпидемиологический метод для анализа структуры заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи в стоматологическом стационаре с целью организации профилактических мероприятий в отношении профессиональных заражений
- обучение студентов навыку организации и контроля дезинфекционных мероприятий в учреждениях стоматологического профиля для профилактики профессиональных заражений
- приобретение студентами навыка анализа современной специализированной информации с учетом концепции доказательной медицины и ее применения в современной стоматологии
- обучение студентов умению проводить анализ научной и иной литературы о проблемах инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в стоматологии, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и эпидемиологии; участие в подготовке сообщений и проведению дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдению основных требований информационной безопасности

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

**2.2.1.** Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1 Профилактика профессиональных заражений относится к вариативной части дисциплин по выбору по специальности 31.05.03 Стоматология

**2.2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Анатомия**

Знания о строении, топографии и развитии клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые

и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем органов челюстно-лицевой области;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции различных тканей и систем органов человека, имеющих значение в стоматологии, а также их возрастные особенности, включая клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования органов и систем органов челюстно-лицевой области

**Умения:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры челюстно-лицевой области, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов челюстно-лицевой области; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков челюстно-лицевой области;

### **Биология**

**Знания:**

- о правилах техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.

- о законах генетики и ее значения для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;

- об основных понятиях и проблемах биосферы и экологии, феномене паразитизма и биоэкологических закономерностях распространения заболеваний;

- классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

- классификации, морфологии и физиологии основных возбудителей гельминтозов и протозоозов,

**Умения:** описывать и анализировать состояние генетического аппарата различных клеточных структур человека, идентифицировать возбудителей наиболее значимых паразитозов и протозоозов, оценивать риск развития генетических аномалий, в том числе и челюстно-лицевой области с учетом основных законов наследственности

**Навыки:** изучение наследственности с помощью цитогенетического, генеалогического и близнецового методов, идентификация возбудителей наиболее значимых гельминтозов и протозоозов исходя из морфологических и физиологических признаков.

- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;

### **Медицинская физика, математика, информатика**

**Знания:** основные физические законы функционирования клеток, органов и систем организма, в том числе и составляющих органы и системы органов челюстно-лицевой области; биофизические механизмы функционирования сенсорных систем организма; теоретические основы информатики, статистики; распространение информации в медицинских и биологических системах. Основные законы физики, физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические явления и закономерности лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

**Умения:** проводить и анализировать данные электрофизиологических приборных исследований, проводить сравнительную характеристику показаний приборов медицинской аппаратуры с различной калибровочными шкалами.

**Навыки:** основными методами (принципами) определения параметров биофизических процессов, происходящих в организме; интерпретировать результаты измерения исследуемых величин с применением медицинской аппаратуры с различными калибровочными шкалами, основными методами медицинской статистики.

#### **Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта**

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;
- химико-биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

**Умения:** - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

**Навыки:**- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий

#### **Химия**

**Знания:** - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; особенности минерального обмена веществ с учетом пола, возраста. Популяционные особенности обмена веществ.

**Умения:** анализировать данные о состоянии водно-минерального и кислотно-щелочного гомеостаза здорового человека; прогнозировать направление и результат химических превращений важных органических соединений в организме здорового человека с учетом эпидемиологических особенностей.

**Навыки:** основными методами (принципами) определения содержания и активности важных неорганических и органических веществ в изучаемых субстратах.

#### **Микробиология с вирусологией и иммунологией**

**Знания:** основные характеристики микроорганизмов, бактерий, вирусов, простейших и др.; роль в патологии, распространенность их в природе. Токсины (эндо- и экзо-), ферменты агрессии; особенности вирусных инфекционных процессов; основные положения учения об иммунитете (специфические и неспецифические механизмы защиты). Роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа. Основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней. Методы микробиологической диагностики, применение основных

антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста. Особенности микробиоценоза ротовой полости человека, возрастные и половые отличия.

**Умения:** проводить микробиологический анализ по данным исследований биологических жидкостей и тканей; определять иммунологический статус здорового человека по результатам гемограммы. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;- пользоваться микробиологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления патологии инфекционной патологии

**Навыки:** основами оценки состояния иммунной системы здорового человека, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; микроскопирование и анализ микробиологических препаратов

#### **Биологическая химия**

**Знания:** основные функциональные свойства биомолекул клетки, субклеточных органелл; важнейшие свойства и механизмы регуляции метаболизма углеводов, липидов, белков, аминокислот, нуклеотидов, биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики, молекулярные механизмы образования субстратов для митохондриального и внемитохондриального окисления; особенности метаболизма печени, системы крови, нервной, мышечной и др. структур организма; принципы биохимического анализа, диагностическое значение показателей крови и мочи у здорового человека. Особенности минерального обмена веществ. Влияние популяционного уровня на минеральный обмен веществ.

**Умения:** анализировать молекулярные механизмы поддержания гомеостаза в здоровом организме; объяснить способы обезвреживания токсических веществ; оценивать данные о химическом составе биологических жидкостей для характеристики нормы и признаков болезни.

**Навыки:** методами (принципами) определения химического состава биологических жидкостей в клинической медицине.

#### **Нормальная физиология**

**Знания:** закономерности функционирования органов и систем организма и механизмы их регулирования; основные законы биомеханики и ее значения для стоматологии; основные методы исследования функций организма.

**Умения:** определять основные константы гомеостаза организма человека по лабораторно-инструментальным данным в норме.

**Навыки:** основными приемами исследований на человеке; основополагающими методическими приемами оценки функционирования органов и систем организма.

#### **Фармакология**

**Знания:** основных характеристик лекарственных форм, их классификацию, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты, особенности формирования антибиотикорезистентности при применении антибактериальных химиопрепаратов у различных групп пациентов при лечении стоматологической патологии.

**Умения:** оформлять рецепты на лекарственные средства

**Навыки:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.

### **Патологическая анатомия**

**Знания:** стереотипных общепатологических процессов, этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды, связь патоморфоза и патогенетической терапии стоматологической патологии, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. работать с увеличительной техникой (микроскопами); давать патоморфологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

**Навыки:**- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет; микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Патологическая физиология**

**Знания:** основных понятий общей нозологии, причин и механизмов типовых патологических процессов, важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма, их взаимосвязь с внешними факторами, в том числе влияние экологических факторов на развитие стоматологической патологии.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, давать оценку патофизиологического состояния различных органных структур человека, в том числе органов и систем, составляющих челюстно-лицевую область человека.

**Навыки:**- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет.

### **Общая гигиена**

**Знания:** влияния факторов природной и социальной среды на здоровье человека; пути их воздействия и форм проявления, организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной) в системе детской и подростковой медицины

**Умения:** проводить санитарно-гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов,- давать оценку физического развития детей и подростков.

**Навыки:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;  
- измерение антропометрических показателей.

### **Социальная медицина, экономика и организация здравоохранения**

**Знания:** экономики здравоохранения, принципов организации лечебно-профилактической помощи населению и санитарно-эпидемиологической службы, охраны здоровья материнства и детства, особенностям организации стоматологической помощи населению.

**Умения:** составлять и вести медицинскую документацию, проводить диспансеризацию, экспертизу нетрудоспособности и инвалидности, проводить анализ деятельности учреждений системы здравоохранения, в том числе и стоматологического профиля.

**Навыки:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет; оценивать состояние здоровья населения, проводить профилактические осмотры с популяционной оценкой стоматологического статуса различных групп населения, осуществлять гигиеническое воспитание населения и пропаганду здорового образа жизни,

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	-Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями и	- основы законодательства РФ и основные нормативные документы по осуществлению профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических заболеваний, возникающих в пригоспитальных инфекциях	-определять необходимость проведения профилактики госпитальных инфекций	Методами организации профилактических мероприятий против инфекций, развившихся в результате получения медицинской помощи	<i>Слайд-презентация Реферат Дискуссия Доклад Сообщение</i>
2	ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими	- основы оказания медицинской помощи с учетом эпидемиологических характеристик применяемых материалов и основных изделий медицинского	- определять необходимость проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний среди населения в конкретной эпидемиологической ситуации	- навыками организации и проведения специфической профилактики и инфекционных заболеваний медицинскому персоналу для	<i>Слайд-презентация Реферат Дискуссия Доклад Сообщение Эссе</i>



		заболеваниям и	назначения	и для профилактики внутрибольничного заражения медицинского персонала	профилактик и профессиональных заражений	
--	--	-------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры №6 часов
1		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		72	72
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ),		52	52
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		36	36
<i>Аналитический обзор (реферат)</i>		10	10
<i>Работа с научной литературой (тезисы, доклад)</i>		16	16
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10	10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-11 ПК-2	Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, особенности возникновения и распространения	Профессиональный фактор заражения в стоматологии. Роль антибиотикорезистентных штаммов микроорганизмов в распространении ВБИ. Организация противоэпидемических

		инфекционных заболеваний в условиях лечебного учреждения, основы профилактики госпитальных инфекций;	мероприятий по контролю за ВБИ в ЛПУ стоматологического профиля. Представление и внутрибольничных инфекциях, характеристика, классификация внутрибольничных инфекций. Место ВБИ в структуре общей и стоматологической заболеваемости населения.
2.	ОПК-11 ПК-2	Тема 2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	Характеристика понятия о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Методы дезинфекции. Стерилизация. Методы стерилизации стоматологического инструментария. Контроль стерилизации. Особенности организации дезинфекции в работе врача-стоматолога. Организация, методы дезинсекции, дератизации в ЛПУ стоматологического профиля.
3.	ОПК-11 ПК-2	Тема 3. Эпидемиология инфекций с парентеральным механизмом передачи. ВИЧ инфекция.	Общая характеристика инфекций с парентеральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика ВИЧ. Особенности дезинфекционных мероприятий и охраны труда медицинского персонала в стоматологическом ЛПУ в профилактике ВИЧ-инфекции.
4.	ОПК-11 ПК-2	Тема 4. Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов.	Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов: вирусные гепатиты В, D, C, F, TTV. Дезинфекционные и противоэпидемические мероприятия в очагах и в условиях стоматологических клиник.
5.	ОПК-11 ПК-2	Тема 5. Эпидемиология инфекций дыхательных путей. Профилактика профессиональных заражений врача-стоматолога.	Эпидемиологические аспекты инфекций с аэрозольным механизмом передачи. Принципы организации противоэпидемических мероприятий в отношении инфекций с аэрозольным механизмом передачи, профилактика профессиональных заражений.
6.	ОПК-11 ПК-2	Тема 6. Эпидемиология туберкулеза и микобактериозов. Профилактика профессиональных заражений.	Эпидемиологические аспекты туберкулеза и микобактериозов в работе врача-стоматолога. Принципы организации профилактических мероприятий в отношении туберкулеза при оказании медицинской стоматологической помощи.

7.	ОПК-11 ПК-2	Тема 7. Эпидемиология инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Особенности вспышек и профилактики профессиональных заражений.	Эпидемиологические аспекты инфекций с фекально-оральным механизмом передачи в условиях стоматологического ЛПУ, и отделений челюстно-лицевой хирургии.
8.	ОПК-11 ПК-2	Тема 8. Иммунопрофилактика: цель, задачи в профилактике профессиональных заражений врачей стоматологов.	Иммунопрофилактика как система мероприятий для предупреждения профессиональных заражений в стоматологии при осуществлении профессиональной деятельности.
9.	ОПК-11 ПК-2	Тема 9. Стафилококковые инфекции в стоматологии как фактор профессионального заражения.	Стафилококкозы в работе врача-стоматолога, метициллинрезистентные штаммы. Профилактика профессиональных заражений при осуществлении манипуляция при оказании стоматологической помощи.
10.	ОПК-11 ПК-2	Тема 10. Инфекционный контроль как система мероприятий в профилактике профессиональных заражений в стоматологии	Инфекционный контроль в ЛПУ стоматологического профиля: цели, задачи, методы. Особенности дезинфекции и переработки медицинский отходов, Правила утилизации медицинских отходов в стоматологического ЛПУ.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VI	Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, особенности возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях лечебного учреждения, основы профилактики госпитальных инфекций;	2	-	6	6	14	Собеседование Тестирование (1 неделя)

2.	VI	Тема 2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	2	-	6	6	14	Собеседование Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи (2 неделя)
3.	VI	Тема 3. Эпидемиология инфекций с парентеральным механизмом передачи. ВИЧ инфекция.	2		6	6	14	Дискуссия Ситуационные задачи (3 неделя)
4.	VI	Тема 4. Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов.	2	-	6	1	9	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи Реферат (4 неделя)
5.	VI	Тема 5. Эпидемиология инфекций дыхательных путей. Профилактика профессиональных заражений врача-стоматолога.	2	-	6	1	9	Дискуссия Ситуационные задачи (5неделя)
6.	VI	Тема 6. Эпидемиология туберкулеза и микобактериозов. Профилактика профессиональных заражений.	2		6	1	9	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи (6 неделя)
7.	VI	Тема 7. Эпидемиология инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Особенности вспышек и профилактики профессиональных заражений.	2	-	4	1	7	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи (7 неделя)
8.	VI	Тема 8. Иммунопрофилактика: цель, задачи в профилактике профессиональных заражений врачей стоматологов.	2	-	6	1	9	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи (8 неделя)
9.	VI	Тема 9. Стафилококковые инфекции в стоматологии как фактор профессионального заражения.	2	-	2	6	10	Дискуссия Ситуационные задачи (9 неделя)
10.	VI	Тема 10. Инфекционный контроль как система мероприятий в профилактике профессиональных заражений в стоматологии	2	-	4	7	13	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи (10 неделя)
		<b>ИТОГО:</b>	20	-	52	36	108	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3

1.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи в ЛПУ стоматологического профиля. Группы риска по профессиональному заражению в стоматологии. Основы профилактики профессиональных заражений.	2
2.	Дезинфекция, стерилизация в стоматологии: основные принципы, методы, роль в организации профилактики.	2
3.	Эпидемиология инфекций с парентеральным механизмом передачи. ВИЧ инфекция	2
4.	Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов. Парентеральные вирусные гепатиты как фактор профессионального заражения.	2
5.	Эпидемиология и профилактика туберкулеза и микобактериозов. Профилактика профессионального заражения.	2
6.	Эпидемиология инфекций с фекально-оральным механизмом передачи в ЛПУ стоматологического профиля.	2
7.	Современные аспекты иммунопрофилактики инфекционной патологии.	2
8.	Эпидемиология инфекций дыхательных путей. Противоэпидемические мероприятия как фактор профилактики профессиональных заражений.	2
9.	Эпидемиологии стафилококковых инфекций в стоматологии	2
10.	Эпидемиология ГСИ стрептококковой этиологии в стоматологии	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>20</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Тема 1. Принципы инфекционного контроля и организации профилактических мероприятий в отношении профессиональных заражений при оказании медицинской помощи в ЛПУ стоматологического профиля.	6
2.	Тема 2. Дезинфекция и стерилизация в стоматологическом ЛПУ как метод профилактики профессиональных заражений. Особенности дезинфекции и стерилизации аппаратуры, инструментария и материалов в стоматологии.	6
3.	Тема 3. Эпидемические аспекты ВИЧ инфекции как фактор риска инфицирования при оказании медицинской помощи в ЛПУ стоматологического профиля.	6
4.	Тема 4. Эпидемические аспекты парентеральных вирусных гепатитов. Роль гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи как фактора профессионального заражения.	6
5.	Тема 5. Эпидемические аспекты туберкулеза и других микобактериозов как фактора риска профессионального заражения в стоматологии. Основные принципы профилактических мероприятий.	6
6.	Тема 6. Эпидемические аспекты инфекций с фекально-оральным механизмом передачи как фактор развития профессионального заражения при оказании медицинских стоматологических манипуляций.	6
7.	Тема 7. Иммунопрофилактика важнейших инфекционных заболеваний как фактор предупреждения профессионального заражения в стоматологии	6

8.	Тема 8. Эпидемиология инфекций с аэрозольным механизмом передачи как фактор развития профессионального заражения в работе стоматолога	4
9.	Тема 9. Основные принципы профилактики стафилококковых инфекций и ГСИ стрептококковой этиологии в ЛПУ стоматологического профиля.	4
10	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ:</b>	<b>2</b>
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>52</b>

**3.2.5. Лабораторный практикум - не предусмотрен**

### **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.3.1. Виды СРС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, особенности возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях лечебного учреждения, основы профилактики госпитальных инфекций;	- подготовка к занятию (1 ч) -- написание реферата (5 ч)	6
2.	Тема 2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	- подготовка к занятию (1 ч) - написание реферата (5ч )	6
3.	Тема 3. Эпидемиология инфекций с парентеральным механизмом передачи. ВИЧ инфекция.	- подготовка к занятию (1 ч) -- работа с научно литературой, написание доклада (5 ч)	6
4.	Тема 4. Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов.	- подготовка к занятию (1 ч)	1
5.	Тема 5. Эпидемиология инфекций дыхательных путей. Профилактика профессиональных заражений врача-стоматолога.	- подготовка к занятию (1 ч)	1
6	Тема 6. Эпидемиология туберкулеза и микобактериозов. Профилактика профессиональных заражений.	- подготовка к занятию (1 ч)	1
7	Тема 7. Эпидемиология инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Особенности вспышек и профилактики профессиональных заражений.	- подготовка к занятию (1 ч)	1
8	Тема 8. Иммунопрофилактика: цель, задачи в профилактике профессиональных заражений врачей стоматологов.	- подготовка к занятию (1 ч)	1
9	Тема 9. Стафилококковые инфекции в стоматологии как фактор	- подготовка к занятию (1 ч) -- работа с научно литературой,	6

	профессионального заражения.	написание доклада (5 ч)	
10	Тема 10. Инфекционный контроль как система мероприятий в профилактике профессиональных заражений в стоматологии	- подготовка к занятию (1 ч) --подготовка доклада (5 ч) -написание тезисов (1 ч)	7
	Итого часов в семестре		36

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов:

1. Специфическая иммунопрофилактика инфекций, передающихся гемоконтактным путем
2. Парентеральные гепатиты: В, С, D, ТTV
3. Оценка основных средств индивидуальной защиты врачей стоматологов
4. Профессиональные заражения ВИЧ –инфекцией при оказании медицинской стоматологической помощи
5. Особенности эпидемиологии бактериальных инфекций: стрептококковый стоматит, пиогенная гранулема, шанкриформная пиодермия.
6. Кандидоз, актиномикоз в стоматологической патологии
7. Вирусные инфекции ротовой полости
8. Эпидемиология фузоспирохетоза
9. Экстрагенитальные и диссеминированные формы гонореи
10. Сифилис ротовой полости

### 3.3.3. Темы для слайд-презентаций.

1. Вакцинопрофилактика в работе врача-стоматолога.
2. Инфекции с гемоконтактным механизмом передачи.
3. Гепатиты в структуре ИСМП.
4. Методы дезинфекции в стоматологии.
5. Химические средства дезинфекции в стоматологии.
6. Эпидемиологические исследования в стоматологии
7. Вирусные инфекции дыхательных путей.
8. Бактериальные инфекции дыхательных путей.
9. Эпидемиологические аспекты онкопатологии в стоматологии.
10. Эпидемиология грибковых инфекций в стоматологии.

### 3.3.4. Темы для докладов, сообщений.

1. Чрезвычайные ситуации. Противоэпидемические мероприятия в ЧС.
2. Общая характеристика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи.
3. Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов
4. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции
5. Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов
6. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции
7. Понятие о внутрибольничных инфекций. Причины и условия их возникновения в стационарах различного профиля.
8. Причины возникновения ВБИ в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля.
9. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов.
10. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников

### 3.3.5. Темы для эссе.

1. Эпидемиологические исследования в стоматологии.
2. Анализ мета-анализов и систематических обзоров в стоматологии.
3. Современные направления исследований в стоматологии.

4. Антибиотикорезистентность в стоматологии
5. Профессиональные заражения в стоматологии.
6. Факторы профессионального риска заражения в стоматологии
7. ВИЧ-инфекция в стоматологии
8. организация профилактических программ обследования в стоматологии
9. Распространение стоматологической патологии в России.
10. Распространение стоматологической патологии в мире.

### 3.3.6. Контрольные вопросы к зачету: Приложение 1.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
Модуль. Профилактика профессиональных заражений						
1.	VI	ТК	Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, особенности возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях лечебного учреждения, основы профилактики госпитальных инфекций;	Тестирование	10	5
		ПК		Собеседование	5	5
2.	VI	ТК	Тема 2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	Тестирование	10	5
		ПК		Дискуссия Ситуационные задачи	2 1	6 10
3.	VI	ТК	Тема 3. Эпидемиология инфекций с парентеральным механизмом передачи. ВИЧ инфекция.	Тестирование	10	5
		ПК		Дискуссия Ситуационные задачи	3 1	7 10
4.	VI	ТК	Тема 4. Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов.	Тестирование	10	5
		ПК		Дискуссия Ситуационные задачи	2	6
5.	VI	ТК	Тема 5. Эпидемиология инфекций дыхательных путей. Профилактика профессиональных заражений врача-стоматолога.	Тестирование	10	5
		ПК		Дискуссия Ситуационные задачи	3 1	7 10



6.	VI	ТК	Тема 6. Эпидемиология туберкулеза и микобактериозов. Профилактика профессиональных заражений.	Тестирование	10	5
		ПК		Дискуссия	2	6
				Ситуационные задачи	1	10
		ПК		Дискуссия	2	6
				Ситуационные задачи	1	10
7.	VI	ТК	Тема 8. Иммунопрофилактика: цель, задачи в профилактике профессиональных заражений врачей стоматологов.	Тестирование	10	5
		ПК		Дискуссия	2	6
				Ситуационные задачи	1	10
8.	VI	ТК	Тема 9. Стафилококковые инфекции в стоматологии как фактор профессионального заражения.	Тестирование	10	5
		ПК		Дискуссия	2	6
				Ситуационные задачи	1	10
9.	VI	ТК	Тема 10. Инфекционный контроль как система мероприятий в профилактике профессиональных заражений стоматологии	Тестирование	10	5
		ПК		Дискуссия	2	6
				Ситуационные задачи	1	10
10.	VI	ТК	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ:</b>	Тестирование	10	4
		ПК		Дискуссия	1	1

### 3.4.2.Примеры оценочных средств

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p><b>I. АКТИВНЫЙ ЕСТЕСТВЕННЫЙ ИММУНИТЕТ МОЖНО ПРИОБРЕСТИ</b></p> <p>1)с молоком матери 2)после иммунизации инактивированной вакциной 3)после иммунизации анатоксином 4)после введения иммуноглобулина 5)путем латентной дробной бытовой иммунизации *</p> <p><b>II ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ</b></p> <p>1)в очаге инфекционной болезни 2)после госпитализации больного * 3)после выздоровления больного * 4)в квартире после смерти больного *</p> <p><b>III СТЕРИЛЬНЫЙ МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ СТОЛ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ НАКРЫВАЕТСЯ</b></p> <p>1) в начале рабочей смены * 2) заново после каждого пациента 3)на 3 часа 4) на 6 часов * 5)на 12 часов</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Дискуссия: 1)Значение ванкомицинрезистентных энтерококков в стоматологической практике. 2) Парентеральные гепатиты В и С, ТTV при оказании медицинской помощи 3) Основные средства индивидуальной защиты врача-стоматолога и медицинской сестры</p>
	<p>1. Обоснуйте рациональный выбор дезинфектанта при дезинфекции стоматологической аппаратуры и инструментария? 2. Обоснуйте тактику врача-стоматолога при оказании помощи пациенту с гепатитом В? 3. Обоснуйте тактику врача-стоматолога при оказании помощи пациенту с ВИЧ инфекцией?</p>

<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><b>I. ИСКУССТВЕННЫЙ (АРТИФИЦИАЛЬНЫЙ) МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ РЕАЛИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПУТЯМИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) трансфузионным *</li> <li>2) инъекционным *</li> <li>3) контактным</li> <li>4) при инвазивных инструментальных исследованиях</li> <li>5) при оперативных вмешательствах *</li> </ol> <p><b>II. СТЕРИЛИЗАЦИЮ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИМИ МЕТОДАМИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) термическим *</li> <li>2) биологическим</li> <li>3) радиационным *</li> <li>4) химическим *</li> <li>5) бактериологическим</li> </ol> <p><b>III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАРАЖЕНИЯ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применение средств индивидуальной защиты</li> <li>2) вакцинация медицинских работников *</li> <li>3) повышение неспецифической невосприимчивости</li> <li>4) антибактериальная терапия</li> <li>5) защита травмированной поверхности кожи врача стоматолога</li> </ol>
	<p><b>I. Больной ВИЧ-инфекцией, состоящий на диспансерном учете в Центе СПИДа с диагнозом: «ВИЧ-инфекция стадия II В». Во время стоматологического приема укусил стоматолога за палец с нарушением целостности кожного покрова. Обоснуйте дальнейшую тактику по профилактике профессионального заражения.</b></p> <p><b>II. При оказании помощи пациенту с гепатитом В, врач-стоматолог поранил палец. Обоснуйте дальнейшую тактику по профилактике профессионального заражения.</b></p> <p><b>III. При проведении имплантации пациенту с кандидозом, произошел надрыв перчатки. Обоснуйте дальнейшую тактику по профилактике профессионального заражения.</b></p>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Эпидемиология. Учебное пособие	Ющук Н.Д., Жогова М.А., Бущуева В.В., Колесова В.Н.	М.: - Медицина, 2003. – 336 с.	40	1
2.	Проблемы ВИЧ-инфекции в стоматологии. Учебное пособие	Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В.	М.: ВЕДИ, 2002. – 96 с.	56	4

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профилактика внутрибольничных инфекций: Руководство для врачей	Е.Ковалева, А. Семина	М.: ТОО «Рарогь», 1993. – 228 с.	15	2
2.	Иммунопрофилактика - 2000 (справочник)	В.К.Таточенко, Н.А.Озерецковский	М.: «Остоженка инвест», 2000. – 176 с	23	1

### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

#### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>

14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

### **Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерными программам дисциплин рабочим программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Kaspersky Endpoint Security
2. 7-PDF Split Merge
3. ABBYY Fine Reaser
4. Microsoft Windows 7
5. Гарант

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины (модулей), необходимые для изучения последующих									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Физиотерапия стоматологических заболеваний.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (20 ч) и практические занятия (52 ч), и самостоятельной работы (36 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических и знаний и практических навыков (умений).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить умение организовывать противоэпидемические мероприятия при выполнении функциональных обязанностей врача –стоматолога с целью профилактики профессиональных заражений.

Практические занятия проводятся в виде:

- тестирование исходного уровня знаний;
- дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;
- решения ситуационных задач

Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, портфолие, фото-задачи, материалы исследования виртуальных экспериментов, таблиц, стенды и др.

В начале каждой учебной темы модуля дисциплины обязательно определяется цель, которая должна быть достигнута при его успешном освоении. Определение цели учебной темы модуля дисциплины и тестирование исходного уровня знаний не должно превышать 10-15% всего времени аудиторного занятия.

Дискуссия среди учащихся по основным (фундаментальным) вопросам темы проводится под управлением и с участием преподавателя. Ее целью является определение и корректировка уровня подготовки обучающихся по данной учебной теме, а также оценка умения пользоваться учебным материалом. Продолжительность дискуссии не должна занимать более 30% от всего времени практического занятия.

Решения ситуационных задач применяется для формирования у студентов умения проводить анализ конкретных данных об эпидемическом процессе наиболее значимых в работе врача-стоматолога инфекций, среди которых инфекции с парентеральным механизмом передачи, гемоконтактные инфекции, ВБИ.

В ходе патофизиологического анализа следует определить и выявить:

- этиологические факторы, условия и состояние реактивности больного послуживших причиной развития патологического процесса, болезни у данного пациента;
- основные звенья механизмов развития патогенеза (дать характеристику как патогенным, так и адаптивным процессам);
- наиболее информативные методы выявления (диагностики) эпидемического процесса болезни;
- принципы (алгоритмы, стратегию) организации профилактических мероприятий с целью профилактики профессиональных заражений.

Такой подход к обучению студентов позволяет:

- сформировать фундаментальную основу рационального эпидемиологического и клинического мышления и эффективного действия врача;
- овладеть методологией и «технологией» профессиональной врачебной деятельности на основе системного анализа задач;
- целенаправленно (осмысленно) востребовать и использовать в ходе реализации этой деятельности знания, методику и методологию, как эпидемиологии, так и других учебных дисциплин (гуманитарных, математических, естественнонаучных и клинических)
- обучиться умению трансформировать фактологическую форму знаний в профессионально-деятельную.

Выполнение данного этапа практического знания поводится студентами самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя и должно занимать не менее 50% от всего аудиторного времени. Возможны как письменные, так и устные решения задач. Письменные варианты представляются преподавателю для проверки. Устные ответы обсуждаются в порядке дискуссии и оцениваются непосредственно на занятии с участием других студентов.

Занятие заканчивается кратким заключением преподавателя. В нем обращается внимание на типичные ошибки или трудности, возникающие во время патофизиологического анализа задач. При этом преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профилактика профессиональных заражений» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, подготовка докладов формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, предоставляемые на электронных носителях.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, аккуратности, дисциплинированности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности. Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у студентов ответственности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению себя вести с сокурсниками и др.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется дискуссией и при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится аттестация знаний в виде итогового занятия. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, предоставляемые на электронных носителях.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и

направлены на воспитание у обучающихся обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению вести себя с сокурсниками и др.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## *Приложение 1.*

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Профессиональные заражения при оказании стоматологической помощи: виды, характеристики.
2. Особенности профессиональных заражений при проведении хирургической стоматологической помощи.
3. Особенности профессиональных заражений при оказании стоматологической терапевтической помощи: виды, характеристики.
4. Особенности профессиональных заражений при проведении имплантации.
5. Основные эпидемиологические понятия. Источник инфекции, механизм передачи инфекции, пути и факторы передачи инфекционного начала при оказании медицинской помощи в стоматологическом ЛПУ..
6. Общая характеристика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи. Инфицирование при оказании медицинской помощи в стоматологическом ЛПУ.
7. Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов при оказании медицинской помощи в стоматологическом ЛПУ.



8. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции при оказании медицинской помощи в стоматологическом ЛПУ.
9. Понятие об инфекциях, возникающих при оказании медицинской помощи. Причины и условия их возникновения в стационарах стоматологического профиля.
10. Причины возникновения ВБИ в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля.
11. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников стоматологических учреждений инфекциями, передающимися гемоконтактным путем.
12. Правила работы с больными или подозрительными на ВИЧ-инфекцию и парентеральные вирусные гепатиты.
13. Дезинфекция. Определение понятия. Виды и способы дезинфекции.
14. Значение проведения дезинфекционных мероприятий в учреждениях стоматологического профиля
15. Стерилизация медицинского инструментария и его значение в профилактике заражений инфекционными заболеваниями.
16. Классификация инфекционных болезней на основе соответствия механизма передачи и локализации возбудителя.
17. Дезинфекция. Виды дезинфекции. Организация, проведение. Способы и методы дезинфекции. Стерилизация.
18. Понятие об инфекциях, возникающих при оказании медицинской помощи. Этиологическая характеристика инфекций, возникающих при оказании медицинской помощи в стоматологическом стационаре.
19. Кишечные инфекции. Классификация острых кишечных бактериальных диарейных инфекций на основе эколого-филогенетической близости. Механизм развития эпид. процесса при кишечных антропонозах.
20. Этиология и эпидемиологические особенности вирусных гепатитов. Особенности работы врача-стоматолога с пациентами с хроническими и острыми формами вирусных гепатитов.

**Лист изменений**

<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Номер страницы</b>	<b>Основание, документ</b>	<b>Примечание</b>
1. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	