

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.П. Черная

« 20 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.48 Поликлиническая и неотложная педиатрия

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра - Институт педиатрии

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитет утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г., № 853

2). Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Института педиатрии от «09» сентября 2016 г. Протокол № 1.

Директор института педиатрии  (Т.А. Шуматова)
подпись *ФИО*

Разработчики:

профессор Института педиатрии д.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись)

Т.Н. Суровенко
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения

Сохранение и укрепление здоровья детей от 0 до 18 лет возможно только при организации постоянного контроля за состоянием их здоровья и развития, регулярном проведении комплексных лечебно- оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Знание организации диспансерного наблюдения здоровых и больных детей в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения, а также умение оказать экстренную и неотложную догоспитальную помощь – необходимая составляющая образования студентов по специальности «педиатрия»

Курс предусматривает овладение методикой профилактического наблюдения соответственно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних», лечения острых и обострения хронических заболеваний в условиях поликлиники, диспансерного наблюдения и реабилитации хронических больных, оказания неотложной помощи при различных критических состояниях детского возраста

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.48 Поликлиническая и неотложная педиатрия: практическое освоение особенностей профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения, практическое осуществление принципов неотложной педиатрии на догоспитальном этапе, практическое осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми, детьми групп риска и больными детьми.

Воспитательная цель: формирование мировоззрения с позиций общечеловеческих ценностей, личностных качеств специалиста, как гражданина демократического общества на гуманистических принципах. Формирование профессионального поведения на принципах биомедицинской этики и деонтологии, профессионального общения, умения и навыки в сфере профессионального общения, профессионального регистра речи, формирование профессиональных У и Н научно-творческой деятельности в объеме изучаемой дисциплины (креативных свойств личности специалиста).

При этом **задачами** дисциплины являются:

- научить студентов методам организации и работы участкового педиатра в поликлинике, на дому и в организованных детских коллективах;

- - осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения;
- - профилактики инфекционных и соматических заболеваний;
- - обеспечению urgentной догоспитальной диагностики;
- - оказанию первой врачебной помощи и диспетчерских функций;
- - диспансеризации больных детей;
- - медицинской и социальной реабилитации;
- - санитарно- просветительной и санитарно гигиенической работе с родителями;
- - обучить студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты дневного стационара или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- - формированию навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Интерпретация научно-медицинской информации с целью совершенствования своей профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и врачебных компетенций.
- формирование у студента навыков профессионального общения со всеми участниками лечебного процесса (пациентами, родственниками пациентов, младшим и средним медицинским персоналом, врачами)

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.48 Поликлиническая и неотложная педиатрия относится к дисциплинам базовой части по специальности 32.05.02 Педиатрия высшего профессионального образования и изучается на XII семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины Б1.Б.48 Поликлиническая и неотложная педиатрия необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Пропедевтика детских болезней

Знания:

анатомо-физиологические особенности здорового ребенка раннего возраста, особенности вскармливания, воспитания, закаливания здорового ребенка, возрастные режимы

Умения:

определить статус пациента: собрать анамнез, провести физикальное обследование, оформить запись профилактического приема и приема больного ребенка

Навыки:

владеть методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, составления по возрасту рекомендаций по режиму, физическому воспитанию и питанию

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания:

- Этиология, патогенез, диагностика, лечение основных заболеваний детского возраста;
- Принципы организации рационального питания здоровых и больных детей

Умения:

- Оказания экстренной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических ситуациях;
- Проведение сбора анализов для лабораторного исследования и подготовки больных к инструментальным методам исследования. Оценка их;
- Ведение медицинской документации, заполняемой медицинской сестрой и врачом (температурный лист, дневники наблюдения, форма 30-у, форма 112-у, лист расчета питания);
- Измерения и регистрации температуры тела, обработки термометров;
- Проведения игр-занятий с детьми раннего возраста;
- Выполнение лечебных ванн (соляных, с настоем трав и др.);
- Подсчета пульса, частоты дыхания, измерения артериального давления;
- Проведения лечебных и очистительных клизм;
- Проведения измерения суточного диуреза и количества выпитой жидкости;
- Подготовки больного к инструментальным методам исследования всех органов и систем, их оценка;
- Умение собрать анамнез жизни и заболевания у матери и ребенка;
- Оценки степени тяжести состояния больного;
- Оценки физического и нервно-психического развития ребенка любого возраста, дачи медико-педагогические рекомендации;
- Проведения исследования, оценки состояния, выделения симптомов, синдромов поражения всех органов и систем, определение нозологии, лечение детей с различными заболеваниями;
- Организовать питание ребенку в зависимости от возраста и заболевания

Инфекционные болезни у детей

Знания:

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях, современные методы диагностики инфекционных болезней у детей;
- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;
- принципы ведения медицинской документации в стационаре при наблюдении за больными детьми и подростками;
- основы патофизиологических процессов в организме детей и подростков;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза инфекционной болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

Умения:

- произвести осмотр по органам и системам больного ребенка и подростка;
- анализировать и оценивать состояние больного ребенка и подростка;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- обосновать необходимость клинического обследования больного ребенка и подростка в соответствии с выявленными патологическими процессами;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;
- анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения инфекционной болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;

- участвовать в организации и оказании лечебно-диагностической, санитарно-эпидемической, профилактической помощи детям и подросткам;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля

Навыки:

- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий детям и подросткам;
- использования простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- принципами и методами оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;
- основными принципами диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаниями к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями;
- принципами и методами оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Медицинская*
2. *Организационно-управленческая*
3. *Научно-исследовательская*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочн ые

						средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОПК 6	готовность к ведению медицинской документации	Документацию участкового врача и детской поликлиники.	собирать анамнез, заполнять статус новорожденного ребенка, этапные эпикризы, текущие дневники), вести форму №112-у, №63-у; талон амбулаторного пациента и др.	Текущий осмотр, эпикризы в ф 112/у, разрешение на вакцинацию, информированное согласие, выписка направлений, экстренного извещения, рецептов	Оформление ф 112/ у, рецепты
	ПК – 2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	-Структуру и организацию работы детской поликлиники и. - Обязанности участкового врача при наблюдении здоровых детей и диспансеризации детей с хроническими заболеваниями	- провести дорожный патронаж и первичный патронаж и профилактический прием здорового ребенка Прием больного ребенка	Комплексной оценкой состояния здоровья детей и определение м группы здоровья и групп направленного риска. Назначение м профилактических и лечебных мероприятий	Вводный и итоговый контроль, собеседование, решение ситуационных задач, деловая игра
	ПК -7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы,	Методику экспертизы временной нетрудоспособности, правила оформления обычного и электронного	Выписать листок временной нетрудоспособности, направление на	Примерным и сроками временной нетрудоспособности по уходу за ребенком при острых и	итоговый контроль, собеседование, решение ситуационных задач с оформлен

		констатации биологической смерти	о листка временной нетрудоспособности, показания к проведению медико-социальной экспертизы	медико-социальную экспертизу	обострении хронических заболеваний	ием б/л
	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Современные клинические рекомендации и стандарты лечения основных заболеваний детского возраста, показания к направлению в стационар и дневной стационар	разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, назначить лекарственную терапию, использовать др методы	Сделать запись приема больного ребенка с планом обследования и лечения, выписать рецепты и направления	итоговый контроль, собеседование, решение ситуационных задач, прием больного ребенка с оформлением записи в ф 112

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 12		
1	2			
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	300	300		
Лекции (Л)	60	60		
Практические занятия (ПЗ),	240	240		
Семинары (С)				

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		168	168		
<i>История развития ребенка (ф/112), курация здорового ребенка</i>		20	20		
<i>Курсовая работа (КР)</i>					
<i>Реферат (Реф)</i>					
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>					
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		80	80		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		26	26		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		14	14		
<i>Подготовка к итоговой аттестации</i>		28	28		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				
	экзамен (Э)	36	36		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	504			
	ЗЕТ	14			

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК 2 ПК 7 ПК 9	1. Основы профилактической педиатрии. Организация и содержание работы со здоровыми детьми (0-17 лет)	1. Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация детской поликлиники. Обязанности участкового врача. Документация участкового врача. Антенатальная профилактика, патронаж, определение группы здоровья и групп направленного риска. Комплексная оценка состояния здоровья детей Организация лечебно-профилактической

			помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях поликлиники. Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия по отношению к детям раннего и старшего возраста. Медицинское сопровождение в детских образовательных учреждениях
2.	ОПК 6 ПК 2 ПК 7 ПК 9	2. Организация и содержание работы по оказанию догоспитальной помощи детям при основных синдромах и несчастных случаях	2. Неотложная помощь детям в амбулаторных условиях. Основы организации неотложной помощи. Общие правила оказания экстренной помощи и транспортировки. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях у новорожденных и грудных детей. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при травмах и несчастных случаях. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при генерализованных аллергических синдромах у детей. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности. Содержание и внедрение инновационных методов профилактики, лечения часто болеющих детей. Восстановительная терапия в условиях детской поликлиники, санаторно-курортная помощь детям. Оздоровительные летние лагеря.
2.	ОПК 6 ПК 2 ПК 7	3. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний в условиях поликлиники	3. Календарь прививок. Реакции на вакцинацию, неотложные мероприятия, профилактика. Индивидуальное планирование прививок. Осложнения вакцинации. Особенности их профилактики. Диагностика, лечение на дому ОРЗ, гриппа, специфическая и неспецифическая профилактика. Капельные инфекции, диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов, стационар на дому. Диагностика, лечение на дому и профилактика кишечных инфекций. Регидратационная терапия
3.	ОПК 6 ПК 2	4. Обслуживание и реабилитация детей с различными заболеваниями	4. Обслуживание и реабилитация детей с заболеваниями в условиях поликлиники. Стационар на дому. Дневной стационар.

	<p>ПК 7 ПК 9</p>	<p>органов и систем в условиях поликлиники.</p>	<p>Экспертиза временной нетрудоспособности. Оформление инвалидности, бесплатные рецепты, восстановительное лечение. Пути и методы оздоровления детей с бронхолегочными заболеваниями (после острых пневмоний, бронхиальной астмы, хронической пневмонии, рецидивирующего бронхита). Наблюдение, реабилитация в поликлинике. Критерии эффективности диспансеризации.</p> <p>Ранняя диагностика и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (эндокардит, миокардит, ревматизм, коллагенозы, врожденные пороки сердца, вегетососудистая дистония). Проведение профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Организация наблюдения за детьми, страдающими заболеваниями ЖКТ (гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь, гепатиты, холециститы, колиты).</p> <p>Реабилитация больных детей в амбулаторных условиях, профилактика.</p> <p>Ранняя диагностика и наблюдение за детьми с болезнями почек (пиелонефрит, гломерулонефрит). Показания к госпитализации в зависимости от характера течения патологического процесса. Критерии эффективности лечения в условиях поликлиники</p> <p>Ранняя диагностика и наблюдение за детьми с болезнями эндокринной системы. Показания к госпитализации. Критерии эффективности лечения в условиях поликлиники.</p> <p>Нозологическая и первичная этиологическая диагностика аллергозов. Респираторные аллергозы, аллергодерматозы, пищевая аллергия, генерализованные аллергические синдромы. Диспансеризация больных детей. Специфическая гипосенсибилизация. Показания к госпитализации. Лечение на дому, купирование обострений, лечение в период ремиссии. Диспансеризация детей группы риска аллергических заболеваний.</p> <p>Догоспитальная диагностика и тактика врача при геморрагических диатезах, постгеморрагических, гемолитических, дефицитных, гипопластических анемиях, лейкозах. Показания к госпитализации. Лечение на дому.</p>
--	----------------------	---	---

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Л Р	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	12	Основы профилактической педиатрии. Организация и содержание работы со здоровыми детьми (0-17 лет)	20		72	48	140	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, собеседование по ситуационным задачам
2.	12	Организация и содержание работы по оказанию догоспитальной помощи детям при основных синдромах и несчастных случаях	8		30	36	74	
3.	12	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний в условиях поликлиники.	6		30	36	72	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания собеседование по ситуационным задачам, ф/112
4.	12	Обслуживание и реабилитация детей с различными заболеваниями органов и систем в условиях поликлиники.	26		108	48	182	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания собеседование по ситуационным задачам, ф/112

5.	12	Экзамен					36	Тестирование Сдача практических навыков Собеседование по ситуационным задачам
		ИТОГО:	60		240	168	504	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Тематический план лекций XII семестр

№	Тема	Часы
1.	Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детской поликлиники. Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация детской поликлиники. Основные показатели деятельности детской поликлиники. Новая модель медицинской организации.	2
2.	Функциональные обязанности участкового врача-педиатра. Формы первичной медицинской документация участкового врача. Паспорт участка. Анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики прикрепленного контингента. Преимущество в работе участкового педиатра отделения оказания медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях, медико-социальной службы поликлиники.	2
3.	Профилактическая работа участкового педиатра. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники. Содержание профилактического осмотра врача-педиатра. Антенатальная профилактика, патронаж, определение группы здоровья и групп риска. Медико-педагогические рекомендации.	2
4.	Обслуживание и реабилитация детей с заболеваниями в условиях поликлиники. Стационар на дому. Дневной стационар. Рациональная фармакотерапия в условиях поликлиники. Экспертиза временной нетрудоспособности	2
5.	Диспансеризация. Диспансерный метод в работе участкового педиатра. Организация диспансерного наблюдения здоровых детей раннего и дошкольного возраста в условиях детской поликлиники. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Показатели качества и эффективности диспансеризации. Организация осмотров и наблюдения специалистами. Маршрутизация пациентов при пограничных состояниях и врожденной патологии.	2
6.	Особенности ведения недоношенных новорожденных детей на участке. Дифференцированная тактика диспансерного наблюдения за детьми с перинатальной патологией. Особенности наблюдения детей раннего	2

	возраста, родившихся недоношенными, с НМТ и ЭНМТ, в условиях д/п. Организация ухода и питания, особенности воспитания. Организация наблюдения специалистами.	
7.	Современные подходы к организации вскармливания детей грудного возраста и питания детей раннего и старшего возраста, подростков: Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ. Профилактика расстройств питания	2
8.	Организация перинатальной профилактики, ранней диагностики, лечения и реабилитации основных заболеваний раннего детского возраста (дистрофии, анемии, гиповитаминозы). Медикаментозная, немедикаментозная терапия, диетотерапия.	2
9.	Организация перинатальной профилактики, ранней диагностики, лечения и реабилитации основных заболеваний раннего детского возраста (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д). Медикаментозная, немедикаментозная терапия, диетотерапия	2
10.	Служба неотложной помощи детям. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Семиотика угрожающих состояний. Варианты решения экстренной помощи пациентам в угрожающих и терминальных состояниях. Неотложные состояния у новорожденных	2
11.	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функции ЦНС у детей (расстройства сознания, судороги, синдром острой внутричерепной гипертензии, кома, лихорадка). Выбор тактики ведения на догоспитальном этапе.	
12.	Диагностика, первая врачебная помощь при некоторых неотложных состояниях. Тактика педиатра на догоспитальном этапе при солнечном, тепловом ударе, укусах насекомых, остром отравлении, утоплении и др несчастных случаях.	2
13.	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Аллергические состояния: Анафилаксия и анафилактический шок, крапивница и ангионевротический отек, наследственный ангионевротический отек (НАО), синдром Лайела и Стивенса-Джонса	2
14.	Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний. Календарь прививок в РФ. Реакции на вакцинацию, неотложные мероприятия, профилактика. Осложнения вакцинации. Особенности их профилактики. Учетно-отчетная документация	2
15.	Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Дополнительная вакцинация (вакцинопрофилактика гриппа и ОРВИ, кори, краснухи, паротитной инфекции, против столбняка, коклюша, дифтерии, полиомиелита, вирусных гепатитов А и В, кишечных инфекций), «коммерческая» вакцинация, внекалендарные вакцины. «Догоняющая» вакцинация.	2
16.	Вакцинопрофилактика для детей из групп риска (ЧБД, недоношенных, иммунокомпрометированных пациентов). Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья (с патологией эндокринной системы, сердечно-сосудистой системы, заболеваниями крови, почек, с аллергическими заболеваниями)	2
17.	Профилактическая работа с детьми дошкольного возраста. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения. Принципы диспансеризации детей в организованных коллективах.	2

	Дошкольные образовательные учреждения. Типы ДДУ, основные гигиенические требования, подготовка детей к поступлению в ДДУ Прогноз и оценка тяжести адаптации. Принципы оказания медицинской помощи в образовательных учреждениях (структура, цели, задачи, штаты).	
18	Оценка функциональной готовности ребенка к поступлению в школу: Подготовка детей к поступлению в школу. Понятие «школьная зрелость». Определение готовности к школьному обучению. Выделение групп риска неготовности к школьному обучению (определение биологической зрелости, проведение психо-физиологического обследования). Адаптация к школе. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма.	2
19	Медицинское обслуживание школьников. Функциональные обязанности врача. Профилактические медицинские осмотры. Определение группы занятий физической культурой, работа с диспансерными больными, гигиенические требования к организации обучения. Диспансеризация хронических больных. Анализ работы первичного звена здравоохранения.	2
20	Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Особенности организации обследования и лечения подростков. Этика и деонтология общения с подростком. Диспансеризация подростков. Особенности работы с подростками. Врачебно-профессиональная консультация и оформление документов при подготовке подростков к военной службе. Врачебно-военные комиссии.	2
21	Половое развитие подростков. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков . Оценка полового развития подростков. Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний. Особенности диагностики и лечения заболеваний. Психосоциальная адаптация подростков	2
22	Диагностика, лечение на дому ОРВИ и гриппа. Стационар на дому. Экспертиза временной нетрудоспособности. Специфическая и неспецифическая профилактика.	2
23	Диагностика, лечение на дому и профилактика острых инфекционных (капельных и кишечных) заболеваний . Регидратационная терапия. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Допуск в детский коллектив. Диспансеризация реконвалесцентов, стационар на дому	
24	Ранняя диагностика, группы риска по развитию заболеваний органов дыхания. Организация лечения в амбулаторных условиях (стационар на дому, дневной стационар). Показания к госпитализации. Преимущество в работе стационара и поликлиники. Профилактика.	2
25	Ранняя диагностика, группы риска по развитию заболеваний сердечно-сосудистой системы (эндокардит, миокардит, ревматизм, коллагенозы, врожденные пороки сердца). Организация лечения в амбулаторных условиях (стационар на дому, дневной стационар). Показания к госпитализации. Преимущество в работе стационара и поликлиники. Профилактика.	2
26	Ранняя диагностика, группы риска по развитию заболеваний ЖКТ (гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь, гепатиты, панкреатиты, холециститы, колиты). Организация лечения в амбулаторных условиях	2

	(стационар на дому, дневной стационар). Показания к госпитализации. Преемственность в работе стационара и поликлиники. Профилактика.	
27	Ранняя диагностика, группы риска по развитию заболеваний почек и мочевыводящих путей (пиелонефрит, гломерулонефрит, дизметаболические нефропатии). Организация лечения в амбулаторных условиях (стационар на дому, дневной стационар). Показания к госпитализации. Преемственность в работе стационара и поликлиники. Профилактика.	2
28	Актуальные проблемы эндокринологии. Заболевания эндокринной системы. Организация лечения в амбулаторных условиях (стационар на дому, дневной стационар). Показания к госпитализации. Преемственность в работе стационара и поликлиники. Профилактика. Профорентация.	2
29	Ранняя диагностика, группы риска по развитию аллергозов (респираторные аллергозы, аллергодерматозы, пищевая аллергия, генерализованные аллергические синдромы. Организация лечения в амбулаторных условиях (стационар на дому, дневной стационар). Показания к госпитализации. Преемственность в работе стационара и поликлиники. Профилактика.	2
30	Ранняя диагностика, группы риска по развитию заболеваний крови (геморрагических диатезах, постгеморрагических, гемолитических, дефицитных, гипопластических анемиях, лейкозах). Организация лечения в амбулаторных условиях (стационар на дому, дневной стационар). Показания к госпитализации. Преемственность в работе стационара и поликлиники. Профилактика.	2
	Всего	60

Тематический план практических занятий XII семестр

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Содержание и организация работы детской поликлиники. . Новая модель медицинской организации, «Бережливая поликлиника». Нормативные документы, регламентирующие деятельность детской поликлиники- (Учетно-отчетная документация детской поликлиники). Формы первичной медицинской документация участкового врача. Паспорт участка. .	6
2.	Разделы работы врача-педиатра: профилактическая, противоэпидемическая, лечебная, санитарно-просветительная, организационная работа. Содержание профилактического осмотра врача-педиатра. Организация осмотров и наблюдения специалистами. Преемственность в работе участкового педиатра отделения оказания медицинской детям и подросткам в образовательных учреждениях, медико-социальной службы поликлиники. Маршрутизация пациентов при пограничных состояниях и врожденной патологии.	6
3.	Организация и обеспечение наблюдения новорожденных на педиатрическом участке. Антенатальная профилактика, патронаж, определение группы здоровья и групп направленного риска. Врачебный контроль за состоянием и развитием детей на педиатрическом участке.	6

	Медико-педагогические рекомендации.	
4.	Организация и обеспечение наблюдения здоровых детей раннего и старшего возраста на педиатрическом участке. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Типы конституции. Диагностика, исходы различных диатезов. Особенности наблюдения на педиатрическом участке. Медикаментозная, немедикаментозная терапия.	6
5.	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Антенатальная профилактика, патронаж, определение группы здоровья и групп направленного риска. Врачебный контроль за состоянием и развитием недоношенных детей на педиатрическом участке. Организация вскармливания. Медико-педагогические рекомендации.	6
6.	Современные подходы к организации вскармливания детей грудного, питания детей раннего и старшего возраста, подростков: Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ.	6
7.	Ранняя диагностика, профилактика, лечение фоновых заболеваний (дистрофии, анемии, гиповитаминозы).	6
8.	Ранняя диагностика, профилактика, лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д.	6
9.	Организация и обеспечение лечебных и диагностических мероприятий в условиях поликлиники при острых заболеваниях у детей. Консультация врачей-специалистов. Стационар на дому. Дневной стационар. Экспертиза временной нетрудоспособности. Виды рецептурных бланков, правила выписки рецептов детям разного возраста. Восстановительное лечение.	6
10	Диагностика, лечение на дому ОРЗ, гриппа, специфическая и неспецифическая профилактика. Содержание и внедрение инновационных методов профилактики, лечения часто болеющих детей. Показания к госпитализации	6
11	Ранняя диагностика, мероприятия в очаге, амбулаторное ведение пациентов с корью, краснухой, паротитом, коклюшем, паракоклюшем, менингококковой инфекцией. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Показания к госпитализации. Допуск в коллектив.	6
12	Ранняя диагностика, мероприятия в очаге, амбулаторное ведение пациентов с острыми кишечными инфекциями. Показания к госпитализации. Допуск в коллектив.	6
13	Диспансеризация. Диспансерный метод в работе участкового педиатра. Организация диспансерного наблюдения детей с 2-5 группами здоровья. Современная законодательная база. Оформление инвалидности, бесплатные рецепты. Анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики прикрепленного контингента.	6
14	Особенности наблюдения детей раннего возраста, родившихся с НМТ и	6

	ЭНМТ, в условиях д/п. Организация ухода и питания, особенности воспитания. Организация наблюдения специалистами. Особенности иммунопрофилактики. Особенности лечебно-профилактической помощи детям, родившимся с НМТ и ЭНМТ на участке.	
15	Диспансерное наблюдение, реабилитация и критерии эффективности диспансеризации при бронхолегочных заболеваниях (пневмонии, бронхиальная астма, бронхиты).	6
16	Диспансерное наблюдение, реабилитация и критерии эффективности диспансеризации при патологии сердечно-сосудистой системы (эндокардит, миокардит, ревматизм, коллагенозы, врожденные пороки сердца, вегетососудистая дистония).	6
17	Диспансерное наблюдение, реабилитация и критерии эффективности диспансеризации при заболеваниях ЖКТ (гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь, гепатиты, холециститы, колиты).	6
18	Диспансерное наблюдение, реабилитация и критерии эффективности диспансеризации при болезнях почек (пиелонефрит, гломерулонефрит). Показания к госпитализации в зависимости от характера течения патологического процесса. Критерии эффективности лечения в условиях поликлиники.	6
19	Диспансерное наблюдение, реабилитация и критерии эффективности диспансеризации у детей с болезнями эндокринной системы. Показания к госпитализации. Критерии эффективности лечения в условиях поликлиники.	6
20	Диспансерное наблюдение, реабилитация и критерии эффективности диспансеризации при заболеваниях крови-геморрагических и постгеморрагических диатезах, гемолитических, дефицитных, гипопластических анемиях, лейкозах. Показания к госпитализации. Лечение на дому.	6
21	Экспертная оценка диспансеризации детей с хронической патологией. Годовой эпикриз. Оценка эффективности. Порядок снятия с учета и передачи пациента с хронической патологией во взрослую лечебную сеть.	6
22	Диспансерное наблюдение, реабилитация и критерии эффективности диспансеризации при аллергиях. Респираторные аллергии, аллергодерматозы, пищевая аллергия, генерализованные аллергические синдромы. Специфическая гипосенсибилизация. Показания к госпитализации. Лечение на дому, купирование обострений, лечение в период ремиссии. Диспансеризация детей группы риска аллергических заболеваний.	6

23	Федеральная программа иммунизации и закон РФ по вакцинопрофилактике. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. Организация прививочной работы. <u>Документация.</u> Отбор и допуск детей к иммунизации (осмотр, лабораторное и инструментальное обследование). Информированное согласие. Нормальная поствакцинальная реакция. Наблюдение в поствакцинальном периоде.	6
24	Национальный календарь профилактических прививок Классификация вакцинных препаратов. Виды вакцин. Индивидуальные графики вакцинации. Комбинированные вакцины. Показания и противопоказания. <u>Техника вакцинации.</u>	6
25	Нежелательные поствакцинальные реакции и осложнения. Особенности их профилактики. Неотложные мероприятия, профилактика. Принципы индивидуализации календаря профилактических прививок при развитии сильных реакций или осложнений.	6
26	Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Дополнительная вакцинация (вакцинопрофилактика гриппа, кори, краснухи, паротитной инфекции, против столбняка, коклюша, дифтерии, полиомиелита, вирусных гепатитов А и В, кишечных инфекций), «коммерческая» вакцинация, внекалендарные вакцины. «Догоняющая» вакцинация.	6
27	Вакцинопрофилактика для детей их групп риска (ЧБД, недоношенных, иммунокомпроментированных пациентов). Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья (с патологией эндокринной системы, сердечно-сосудистой системы, заболеваниями крови, почек, с аллергическими заболеваниями)	6
28	Неотложная помощь детям в амбулаторных условиях. Основы организации неотложной помощи. Общие правила оказания экстренной помощи и транспортировки. Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях у новорожденных и грудных детей. БОС, Острый ларинготрахеит, инородные тела. СЛР у новорожденных и грудных детей.	6
29	Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при травмах и несчастных случаях. Диагностика, первая врачебная помощь при некоторых неотложных состояниях. Тактика педиатра на догоспитальном этапе при солнечном, ударе электричеством, тепловом ударе, укусах насекомых, остром отравлении, утоплении.	6
30	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдроме острой дыхательной недостаточности у детей : БОС, стеноз. Экстренная помощь при сосудистой недостаточности - шок, коллапс, обморок.	6
31	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдроме при острой сердечной недостаточности и нарушениях ритма у детей на догоспитальном этапе.	
32	Диагностика, первичная врачебная помощь, тактика педиатра при аллергических синдромах у детей. Выбор тактики лечения на догоспитальном этапе при анафилаксии, анафилактическом шоке, отеке Квинке, НАО, синдроме Лайела, сывороточной болезни	
33	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функции ЦНС у детей (расстройства сознания, судороги, синдром острой внутричерепной гипертензии, кома, лихорадка).	6

34	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях при острых инфекционных заболеваниях у детей- инфекционно-токсический шок, эксикоз. Выбор тактики ведения на догоспитальном этапе.	6
35	Подготовка детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Организация профосмотра, прогноз адаптации. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения. Принципы диспансеризации детей в организованных коллективах. Типы ДДУ, основные гигиенические требования, подготовка детей к поступлению в ДДУ. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей дошкольников. Контроль периода адаптации. Проведение плановых профосмотров. Оценка состояния здоровья, распределение на физкультурные группы. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу. Формирование и оценка психофункциональной готовности.	6
36	Медицинское обслуживание школьников. Типы школьных учреждений. Контроль периода адаптации к школе. Функциональные обязанности врача. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма. Диспансеризация хронических больных. Организация обслуживания детей на селе. Особенности амбулаторно-поликлинического наблюдения за детьми в сельской местности. Анализ показателей работы детских лечебно-профилактических учреждений. Годовой отчет.	6
37	Подростки, как особая медико-социальная группа. Общие закономерности роста и развития подростков. Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Врачебно-профессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе.	6
38	Морфо-функциональные особенности подросткового периода. Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость. Половое развитие. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья. Психо-сексуальное развитие подростков. Особенности сексуальных отношений у подростков. Типология сексуальных девиаций. Репродуктивное здоровье.	6
39	Особенности формирования и функционирования сердечно-сосудистой системы в пубертатном возрасте. Лечение. Диспансеризация, профориентация подростков с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Вегето-сосудистая дистония у подростков. Артериальные гипертензии. Спортивное сердце. Миокардиодистрофии у подростков.	
40	Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Заболевания щитовидной железы и надпочечников у подростков.	4
41	Итоговое тестирование	2
	Итого часов в семестре	240

Тематический план СРС XII семестр

№	Тема	Часы
1	Структура, штаты и организация работы детской поликлиники в сельских условиях. Основные разделы работы участкового педиатра и их содержание. Планирование и составление отчета о работе врача-педиатра участкового	6
2	Экспертиза временной нетрудоспособности. Правила выписки листка временной нетрудоспособности бумажного и электронного эквивалента. Сроки временной нетрудоспособности по уходу за детьми при острых заболеваниях	6
3	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях с явными признаками угрозы жизни пациента	6
4	Характеристика иммунобиологических препаратов: живые вакцины; инактивированные вакцины; анатоксины; молекулярные (биосинтетические) вакцины.	6
5	«Щадящие» методы иммунизации. Применение комбинированных вакцин. Особенности состава комбинированных вакцин	6
6	Медико-педагогические рекомендации детям грудного возраста. Повозрастные режимы, методика массажа и гимнастики, организация вскармливания, воспитательные воздействия	6
7	Особенности наблюдения недоношенных детей. Уход за кожей. Организация вскармливания. Контроль физического и нервно-психического развития. Вакцинация.	6
8	Вскармливание детей 1 года жизни. Нац руководство по вскармливанию детей 1 года жизни. Молочные смеси и продукты детского питания	
9	Питание детей раннего возраста. Нац руководство по оптимизации питания детей раннего возраста. Расчет питания	
10	Современные подходы к организации питания детей старшего возраста, подростков.	6
11	Специфическая, неспецифическая профилактика фоновых заболеваний (анемия, гипотрофия, рахит, спазмофилия). Национальное руководство по профилактике недостаточности вит Д	6
12	Понятие о типах конституции. Взаимосвязь с современными понятиями – генотип и фенотип. Диагностика, исходы различных диатезов. Особенности наблюдения на педиатрическом участке. Медикаментозная, немедикаментозная терапия.	6
13	Часто болеющие дети. Организационные, профилактические и лечебные принципы оздоровления часто болеющих детей, диспансеризация.	6
14	Подготовка детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Организация профосмотра, прогноз адаптации Медицинское сопровождение в ДДУ	6
15	Подготовка детей к поступлению в школу. Организация профосмотра, прогноз адаптации. Организация медицинского сопровождения в школе	6
16	Диагностика, лечение на дому ОРЗ, гриппа, специфическая и неспецифическая профилактика. Возможности вакцинопрофилактики гриппа, Виды вакцин, методика вакцинации детей разного возраста	6
17	Ранняя диагностика, мероприятия в очаге, амбулаторное ведение пациентов с	6

	корью, краснухой, паротитом, коклюшем, паракоклюшем, менингококковой инфекцией. Возможности лечения и реабилитации в д/п Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Показания к госпитализации. Сроки карантина. Допуск в коллектив.	
18	Ранняя диагностика, мероприятия в очаге, амбулаторное ведение пациентов с острыми кишечными инфекциями. Показания к госпитализации. Наблюдение контактных. Сроки карантина. Возможности лечения и реабилитации в д/п Допуск в коллектив.	6
19	Острые и хронические заболевания органов дыхания. Диагностика, лечение, профилактика. Клинические рекомендации. Возможности лечения и реабилитации в д/п. Выписка рецептов	6
20	Острые и хронические заболевания сердечно-сосудистой системы. Клинические рекомендации. Возможности реабилитации в д/п. Выписка рецептов	6
21	Острые и хронические заболевания желудка, двенадцатиперстной кишки, билиарные дисфункции. Клинические рекомендации. Возможности лечения и реабилитации в д/п. Выписка рецептов	6
22	Острые и хронические заболевания кишечника, поджелудочной железы. Клинические рекомендации. Возможности лечения и реабилитации в д/п	6
23	Острые и хронические заболевания почек и мочевыводящих путей. Клинические рекомендации. Возможности реабилитации в д/п Выписка рецептов	6
24	Ведение детей и подростков с сахарным диабетом, болезнями щитовидной железы. Клинические рекомендации. Возможности лечения и реабилитации в д/п. Выписка рецептов	6
25	Ведение детей и подростков с аллергиями на педиатрическом участке. Клинические рекомендации. Возможности лечения и реабилитации в д/п .Выписка рецептов	6
26	Ведение детей и подростков с заболеваниями крови на педиатрическом участке. Клинические рекомендации. Возможности лечения и реабилитации в д/п. Выписка рецептов	6
27	Морфо-функциональные особенности подросткового периода. Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Профилактика патологических привычек и аддиктивного поведения	6
28	Врачебно-профессиональная консультация (ВПК) подростков. Подготовка подростков к военной службе.	6
	Всего	168

3.2.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
12 семестр			
1	Основы профилактической	Подготовка к занятиям, подготовка к	48

	педиатрии. Организация и содержание работы со здоровыми детьми (0-17 лет)	тестированию, подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю	
2	Организация и содержание работы по оказанию догоспитальной помощи детям при основных заболеваниях и несчастных случаях	Решение ситуационных задач. Собеседование по ситуационным задачам	36
3	Обслуживание и реабилитация детей с различными заболеваниями органов и систем в условиях поликлиники.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	48
4	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний в условиях поликлиники.	Написание истории развития ребенка (ф/112), подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю	36
	Итого часов в семестре		168

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. (не предусмотрена)

3.3.3. Контрольные вопросы зачету) по курируемому ребенку и ф 112/у.

. Вопросы к экзамену оформлены приложением

1. По какой группе здоровья наблюдался ребенок
2. К какой группе риска он был отнесен
3. В какие сроки проводились дородовые патронажи
4. Какая группа здоровья была установлена на дородовом патронаже в 32 недели
5. Укажите длительность наблюдения ребенка по I группе риска
6. Укажите длительность наблюдения ребенка по II группе риска
7. Укажите длительность наблюдения ребенка по III группе риска
8. Укажите длительность наблюдения ребенка по IV группе риска
9. Укажите длительность наблюдения ребенка по V группе риска
10. Укажите длительность наблюдения ребенка по VI группе риска
11. Укажите длительность наблюдения ребенка по VII группе риска

12. Укажите сроки выполнения первично врачебно-сестринского патронажа к новорожденному ребенку
13. Какие новорожденные должны осматриваться в день выписки из родильного дома
14. Укажите кратность осмотра новорожденного ребенка на дому
15. По каким линиям оценивается нервно-психическое развитие новорожденного ребенка
16. Перечислите рефлексы периода новорожденности
17. Укажите варианты клинической реализации риска у детей 1,2,3,4,5,6,7 групп риска
18. На что следует обратить внимание при наблюдении ребенка 1,2,3,4,5,6,7 групп риска
19. Условия вакцинации ребенка БЦЖ в роддоме
20. Тактика педиатра в отношении детей, не получивших БЦЖ в роддоме
21. Укажите показания и сроки проведения пробы Манту детям раннего возраста
22. Укажите сроки «чтения» результатов пробы Манту
23. Сроки оценки и динамика местной реакции на введение вакцины БЦЖ
24. При каких размерах рубчика БЦЖ иммунитет считается достаточным
25. Дайте рекомендации матери по уходу за молочными железами
26. Дайте рекомендации матери по профилактике гипогалактии
27. Лактационный криз. Определение, сроки появления, тактика педиатра
28. Перечислите пограничные состояния периода новорожденности
29. Сроки проведения антропометрии у детей грудного возраста
30. Сроки проведения психометрии у детей грудного возраста
31. Укажите потребность ребенка 0-2 мес в пищевых ингредиентах
32. Укажите потребность ребенка 3-5 мес в пищевых ингредиентах
33. Укажите потребность ребенка 6-12 мес в пищевых ингредиентах
34. Укажите линии для оценки НПР детей в первом полугодии жизни
35. Укажите линии для оценки НПР детей во втором полугодии жизни
36. По какой группе НПР наблюдался курируемый ребенок
37. Какие профилактические закаливающие мероприятия проводились курируемому ребенку
38. Перечислите основные задачи кабинета здорового ребенка детской поликлиники
39. Укажите критерии определения уровня резистентности

Рецепты для зачета по дисциплине ПНП

1. выпишите рецепт на амоксициллин ребенку 5 лет
2. выпишите рецепт на амоксициллин/клавуланат ребенку 7 лет
3. выпишите рецепт на цефазолин ребенку 10 лет

4. выпишите рецепт на цефиксим ребенку 5 лет
5. выпишите рецепт на азитромицин ребенку 5 лет
6. выпишите рецепт на кларитромицин ребенку 10 лет
7. выпишите рецепт на ацикловир ребенку 9 лет
8. выпишите рецепт на ацикловир ребенку 5 лет
9. выпишите рецепт на ацикловир ребенку 5 лет
10. выпишите рецепт на Интерферон-альфа 2 б ребенку 6 мес
11. выпишите рецепт на Интерферон-альфа 2 б ребенку 12 мес
12. выпишите рецепт на Ибупрофен ребенку 9 мес
13. выпишите рецепт на Ибупрофен ребенку 3 года
14. выпишите рецепт на Ибупрофен ребенку 6 лет
15. выпишите рецепт на будесонид ребенку 9 мес
16. выпишите рецепт на будесонид ребенку 12 мес
17. выпишите рецепт на будесонид ребенку 3 года
18. выпишите рецепт на Флутиказон ребенку 3 года
19. выпишите рецепт на витамин Д ребенку 3 мес
20. выпишите рецепт на витамин Д ребенку 6 мес
21. выпишите рецепт на витамин Д ребенку 1 год
22. выпишите рецепт на витамин Д ребенку 2 года
23. выпишите рецепт на сальбутамол ребенку 1 год
24. выпишите рецепт на сальбутамол ребенку 3 года
25. выпишите рецепт на беродуал ребенку 1 год
26. выпишите рецепт на беродуал ребенку 5 лет
27. выпишите рецепт на беродуал ребенку 15 лет
28. выпишите рецепт на парацетамол ребенку 6 мес
30. выпишите рецепт на парацетамол ребенку 6 мес
31. выпишите рецепт на парацетамол ребенку 9 мес
32. выпишите рецепт на парацетамол ребенку 2 года
33. выпишите рецепт на парацетамол ребенку 5 лет
34. выпишите рецепт на парацетамол ребенку 10 лет
35. выпишите рецепт на формотерол/будесонид ребенку 15 лет
36. выпишите рецепт на амброксол ребенку 12 лет
37. выпишите рецепт на амброксол ребенку 2 года
38. выпишите рецепт на амброксол ребенку 6 лет
39. выпишите рецепт на ацетилцистеин ребенку 6 лет

40. выпишите рецепт на ацетилцистеин ребенку 4 лет
41. выпишите рецепт на ацетилцистеин ребенку 10 лет
42. выпишите рецепт на Железо (III)-гидроксид полимальтозный комплекс ребенку 4 мес
43. выпишите рецепт на Железо (III)-гидроксид полимальтозный комплекс ребенку 6 мес
44. выпишите рецепт на Железо (III)-гидроксид полимальтозный комплекс ребенку 10 мес
45. выпишите рецепт на Железо (III)-гидроксид полимальтозный комплекс ребенку 2 года
46. выпишите рецепт на Железо (III)-гидроксид полимальтозный комплекс ребенку 14 лет
47. выпишите рецепт на панкреатин ребенку 4 лет
48. выпишите рецепт на панкреатин ребенку 10 лет
49. выпишите рецепт на домперидон ребенку 10 лет
50. выпишите рецепт на домперидон ребенку 15 лет
51. выпишите рецепт на метамизол натрия ребенку 5 лет
52. выпишите рецепт на метамизол натрия ребенку 15 мес
53. выпишите рецепт на метамизол натрия ребенку 4 лет
54. выпишите рецепт на цитеризин ребенку 9 мес
55. выпишите рецепт на цитеризин ребенку 5 лет
56. выпишите рецепт на диазепам ребенку 1 год
57. выпишите рецепт на метронидазол ребенку 8 лет
58. выпишите рецепт на флуконазол ребенку 15 лет
59. выпишите рецепт на мелоксикам ребенку 10 лет
60. выпишите рецепт на диклофенак ребенку 8 лет

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	12	текущий контроль (ТК)	Основы профилактической педиатрии. Организация и содержание работы со здоровыми детьми (0-17	Тестирование	10 10	2 4

	<p>анамнеза</p> <p>б) оценка физического развития в) расчет питания</p> <p>г) оценка нервно-психического развития</p> <p>д) оценка соматического состояния ребенка</p> <p>е) определение группы здоровья и группы «риска»</p> <p>ж) план наблюдения за ребенком з) назначение витамина Д₃</p> <p><u>Укажите один правильный ответ</u></p> <p>3. Продолжительность диспансерного наблюдения детей с дискинезией желчного пузыря и желчевыводящих путей после последнего обострения составляет:</p> <p>а) 2 года б) 3 года в) до перевода во взрослую поликлинику</p> <p>4. Профилактические прививки детям с бронхиальной астмой проводятся:</p> <p>а) по календарю б) по индивидуальному календарю</p> <p>в) противопоказаны</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p style="text-align: center;">Задача 1.</p> <p>Девочке 4,5 месяцев сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Прививку АКДС + полиомиелит провели в 3 месяца, перенесла хорошо. В 4 мес. Перенесла ОРВИ. Температура держалась один день, отмечались легкие явления ринита 7 дней.</p> <p>На второй день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38°С, беспокойство, появление гиперемии и уплотнение в месте введения вакцины. Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обвинила врача и медсестру в "непрофессионализме".</p> <p>При осмотре: температура тела 37,8°С. по органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины - инфильтрат диаметром 1 см,</p>

гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

1. Ваш диагноз.
2. Какие лечебные мероприятия следует провести.
3. Как объяснить матери данную ситуацию.
4. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
5. Каковы показания снятия вакцины из употребления.
Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС и полиомиелита.

Задача

Девочке 6 лет росла и развивалась соответственно возрасту. Из перенесенных заболеваний: ветряная оспа, ОРВИ-3-4 раза в год, атопический дерматит, легкое течение.

Восемь дней назад в детском саду ей была сделана ревакцинация против кори. Вечером того же дня родители с ребенком посетили цирк. На следующий день - температура до 37,5°C, появился кашель и заложенность носа. Участковый педиатр диагностировал ОРВИ и назначил симптоматическую терапию. На четвертый день девочка выписана в детский сад. На двенадцатый день после прививки вновь повысилась температура до 38,5°C, появилась заложенность носа, покашливание, боль в горле и зудящая сыпь.

При осмотре на дому: умеренно выраженные симптомы интоксикации, легкая гиперемия конъюнктивы. На неизменном фоне кожи лица, туловища и конечностей - не сливающаяся пятнисто-папулезная сыпь. На месте введения вакцины уплотнение до одного сантиметра в диаметре. Зев гиперемирован. Миндалины рыхлые, отечные с наложениями желтого цвета. Увеличения шейных и подчелюстных лимфоузлов. Физикально со стороны легких и сердца без патологии. Живот мягкий безболезненный. Печень + 1 см из под края реберной дуги.

	<p>1. Ваш диагноз. Оцените течение поствакцинального периода.</p> <p>2. Следует ли подать экстренное извещение в СЭС. Нуждается ли ребенок в дополнительном обследовании и госпитализации. Назначьте лечение.</p> <p>3. Тактика ведения ребенка на дому.</p> <p>4. Какие лечебно-оздоровительные мероприятия следует провести.</p> <p>5. Нужна ли консультация иммунолога – аллерголога.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача</i></p> <p>Ребенка 14 лет доставили на станцию скорой помощи.</p> <p>В анамнезе укус шершня. Мальчика беспокоит озноб, температура 38, одышка, головокружение. Головная боль. Боли в области сердца.</p> <p>Объективно: кожные покровы бледные, конечности холодные. Дыхание поверхностное, затруднен вдох. В легких свистящие хрипы. ЧСС 100 ударов в минуту. Пульс наряжен.</p> <p>1. Аллергическая реакция какого типа характерна для данного состояния</p> <p>2. Ваш диагноз.</p> <p>3. Окажите неотложную помощь.</p> <p>4. Определите дальнейшую тактику ведения больного</p> <p>5. Нужна ли консультация иммунолога – аллерголога.</p>
	<p>Опрос</p>
	<p>Анализ ф/112 (вопросы по непрерывному динамическому наблюдению здорового ребенка 1-го года жизни</p> <p>1. По какой группе здоровья наблюдался ребенок</p> <p>2. К какой группе риска он был отнесен</p> <p>3. В какие сроки проводились дородовые патронажи</p> <p>4. Какая группа здоровья была установлена на дородовом патронаже в 32 недели</p> <p>5. Укажите длительность наблюдения ребенка по I</p>

	<p>группе риска</p> <ol style="list-style-type: none">6. Укажите длительность наблюдения ребенка по II группе риска7. Укажите длительность наблюдения ребенка по III группе риска8. Укажите длительность наблюдения ребенка по IV группе риска9. Укажите длительность наблюдения ребенка по V группе риска10. Укажите длительность наблюдения ребенка по VI группе риска11. Укажите длительность наблюдения ребенка по VII группе риска12. Укажите сроки выполнения первично врачебно-сестринского патронажа к новорожденному ребенку13. Какие новорожденные должны осматриваться в день выписки из родильного дома14. Укажите кратность осмотра новорожденного ребенка на дому15. По каким линиям оценивается нервно-психическое развитие новорожденного ребенка16. Перечислите рефлексы периода новорожденности17. Укажите варианты клинической реализации риска у детей 1,2,3,4,5,6,7 групп риска18. На что следует обратить внимание при наблюдении ребенка 1,2,3,4,5,6,7 групп риска19. Условия вакцинации ребенка БЦЖ в роддоме20. Тактика педиатра в отношении детей, не получивших БЦЖ в роддоме21. Укажите показания и сроки проведения пробы Манту детям раннего возраста22. Укажите сроки «чтения» результатов пробы Манту23. Сроки оценки и динамика местной реакции на введение вакцины БЦЖ
--	---

	<p>24. При каких размерах рубчика БЦЖ иммунитет считается достаточным</p> <p>25. Дайте рекомендации матери по уходу за молочными железами</p> <p>26. Дайте рекомендации матери по профилактике гипогалактии</p> <p>27. Лактационный криз. Определение, сроки появления, тактика педиатра</p> <p>28. Перечислите пограничные состояния периода новорожденности</p> <p>29. Сроки проведения антропометрии у детей грудного возраста</p> <p>30. Сроки проведения психометрии у детей грудного возраста</p> <p>31. Укажите потребность ребенка 0-2 мес. в пищевых ингредиентах</p> <p>32. Укажите потребность ребенка 3-5 мес. в пищевых ингредиентах</p> <p>33. Укажите потребность ребенка 6-12 мес. в пищевых ингредиентах</p> <p>34. Укажите линии для оценки НПР детей в первом полугодии жизни</p> <p>35. Укажите линии для оценки НПР детей во втором полугодии жизни</p> <p>36. По какой группе НПР наблюдался курируемый ребенок</p> <p>37. Какие профилактические закаливающие мероприятия проводились курируемому ребенку</p> <p>38. Перечислите основные задачи кабинета здорового ребенка детской поликлиники</p> <p>39. Укажите критерии определения уровня резистентности</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p style="text-align: center;"><i>Задача</i></p> <p>Девочка 15 лет на приеме у педиатра.</p>

Беспокоит недомогание, слабость, потливость, головная боль, одышка при физической нагрузке, ощущение перебоев в работе сердца.

Из анамнеза: 2 мес назад перенесла грипп, токсическую форму. Лечение в стационаре. Девочка состоит на учете у аллерголога по поводу атопического дерматита. С 6 лет наблюдается у педиатра, лор-врача с диагнозом хронический тонзиллит.

Объективно: кожные покровы бледные, увеличены подчелюстные лимфоузлы. Подкожно-жировая клетчатка развита умеренно. Пульс 100 ударов в мин. Границы сердца расширены влево на 1,5 см. Тоны сердца приглушены. Выслушивается систолический шум на верхушке и в точке Боткина.

На ЭКГ: синусовая тахикардия. Атриовентрикулярная блокада II степени. Экстрасистолия.

При лабораторном обследовании: в клиническом анализе крови лейкоциты 9×10^9 , СОЭ 6 мм/час; биохимический анализ крови общий белок 68 г/л, альбумины 60 г/л, глобулины α_1 – 6, α_2 – 10, β – 6, γ -18. СРБ – отрицательный. ДФА – норма.

1. Выделите основные синдромы
2. Оцените результаты лабораторного обследования и инструментального исследования.
3. Предварительный диагноз.
4. Группа здоровья
5. Перечислите основные реабилитационные мероприятия.

Задача

Дима Г., 8 лет. Через 10-15 минут после укуса пчелы появилось жжение губ, языка, покалывание по всему телу. Далее появились зуд и сыпь пятнистого характера на коже туловища, ринорея, резкая боль в животе, многократная рвота.

При доставке в медпункт - потеря сознания,

	<p>непроизвольная дефекация и мочеиспускание.</p> <p>При осмотре: резкая гиперемия кожи лица, без сознания, на вопросы не отвечает, реагирует на болевые раздражения кожи, лица и туловища, отечность губ, век, языка, ушных раковин. Пульс 140 ударов в минуту, нитевидный аритмичный, АД 160/0 мм.рт.ст. Тоны сердца глухие, аритмия типа тригемении. В легких единичные сухие хрипы. На пальпацию живота не реагирует.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваш диагноз 2. С какими состояниями необходимо провести дифференциальный диагноз 3. Неотложная помощь 4. Ваша дальнейшая тактика 5. Профилактические мероприятия <p style="text-align: center;"><i>Задача</i></p> <p>В поликлинику обратилась девочка 13 лет с жалобами на общее недомогание, разбитость, головную боль, головокружение, шум в ушах, жажду, тошноту.</p> <p>Из анамнеза: ребенок целый день провел на пляже на открытом солнце. Объективно: кожные покровы гиперемированы, сухие, горячие температура 37,8. Дыхание учащено до 42 в минуту, ЧСС 120 ударов в минуту, пульс нитевидный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз. 1. Объясните патогенетические механизмы развития данного состояния. 2. Окажите неотложную помощь. 3. Ваша дальнейшая тактика. 4. Укажите прогностические неблагоприятные симптомы 5. При каких условиях можно прекратить водную нагрузку 6.
	Опрос
	<p><u>Укажите один правильный ответ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактические прививки детям с бронхиальной

	<p>астмой проводятся:</p> <p>а) по календарю б) по индивидуальному календарю</p> <p>в) противопоказаны</p> <p><u>Укажите все правильные ответы</u></p> <p>2. После перенесенной ребенком лакунарной ангины необходимо провести следующие обследования:</p> <p>а) клинический анализ крови б) анализ кала на дисбактериоз</p> <p>в) общий анализ мочи г) мазок из зева на ВЛ</p> <p>д) исследование иммунологического статуса ж) ЭКГ</p> <p>3. Ребенок, переболевший острой кишечной инфекцией, нуждается в следующих реабилитационных мероприятиях:</p> <p>а) диета б) прием биопрепаратов</p> <p>в) прием желчегонных средств г) прием сорбентов</p> <p>д) прием адаптогенов е) антигистаминные препараты</p>
--	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				Биц	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педиатрия. Учебник для медицинских ВУЗов 4-е изд. – СПб.: Спец. Лит.	Под ред. Н.П. Шабалова	2011	48	1
2.	Поликлиническая	Под ред. А.С.	2009	50	1

	педиатрия: учебник для вузов - 2-е изд., - М. : ГЭОТАР-Медиа	Калмыковой	(ЭБС)		
3.	Детские болезни [: учебник / под ред. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Под ред. Р. Р. Кильдияровой	2015	29	1
4.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / М. : ГЭОТАР-Медиа,	Под ред. А. С. Калмыковой -	2013	Неогр.д.	1
5.	Педиатрия . Национальное руководство. Краткое издание/ М. : ГЭОТАР-Медиа,	Под ред. акад. РАН А.А. Баранова	2015	10	1

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР-Медиа. (электронный ресурс)	под ред. Т.Г. Авдеевой	2014	Неогр.д.	1
2	Неотложные состояния в педиатрии М. : ГЭОТАР-Медиа, (электронный ресурс)	В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный	2013 (ЭБС)	Неогр.д.	-
3	Питание здорового ребенка: руководство 2-	Кильдиярова Р.Р.	2015	Неогр.д.	1

	е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа. (электронный ресурс)				
4	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / - М. : ГЭОТАР-Медиа, (электронный ресурс)	Кильдиярова Р.Р..	2012 (ЭБС)	Неогр.д.	-
5	Справочник врача-педиатра руководство / 3-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, (электронный ресурс)	Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б.	2015 (ЭБС)	Неогр.д.	1
6	Современные инновационные лекарственные препараты, зарегистрированные в Российской Федерации в последние годы М.: ГЭОТАР-Медиа (электронный ресурс)	А.П. Дрожжин	2011 (ЭБС)	Неогр.д.	-
7	Педиатру на каждый день – 2016 (Справочник по диагностике и лечению) / 8-е изд., доп. – Москва.	Таточенко В.К.	2016	1	1
8	Фитотерапия заболеваний детей и подростков М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	Е.В. Пономарева, М.А. Хан	2011 (ЭБС)	Неогр.д.	-

	(электронный ресурс)				
9	Первичная медико-санитарная помощь детям : (ранний возраст) : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 232, [8] с.	[Н. В. Иванова, Л. Н. Буркастова, Э. О. Костюкова и др.].	2018	15	-
10	Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей— (электронный ресурс)	/ М-во здравоохранения РФ [и др.]; под ред. А. А. Баранова, Л. С. Намазовой-Барановой.	М.: Педиа трЪ, 2015. — 744 с -	Неогр.д.	2
11	Иммунопрофилактика-2019	В.К. Таточенко	- М.: Педиа трЪ, 2018. — 198 с -	1	2

3.5.3 Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Ресурсы БИЦ⁵

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
8. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.5.4 Программное обеспечение

(при наличии)

База ситуационных задач и тестов (ФОС).

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Институт педиатрии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по специальности, предусмотренных учебно-производственным планом.

N п/п	Название модуля	Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных классов, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных классов и клинических баз
1	2	3	4
1.	Лекции	Лекционный зал 5-0012 Лекционный зал 3-0062 Все лекционные залы оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Океанский проспект 165 Пр Острякова 6
2.	Практические занятия	ГДП № 5 , кабинет 42 ГДП № 3 , кабинет 24 Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Бестужева 13 Щетининой 38

Практическая клиническая подготовка осуществляется на базах соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми раннего возраста (медицинские весы, ростомеры, стетоскопы; тонометры с наборами детских манжет, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные лампы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Обучение навыкам оказания неотложной помощи проводится в Учебно-тренажерном центре (педиатрический класс)

Кабинет № 25-012. Педиатрическое отделение

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	Кровать функциональная трёхсекционная	Отработка навыков сестринского ухода за больным в различных положениях тела	1
2	Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком, совместимый с VitalSim	<p>Отработка навыков по уходу за больным ребёнком</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение различных масок - уход за трахеей и аспирация - обмывание/подмывание - внутрикостные прокол и введение - определение мест внутримышечных инъекций - катетеризация мочевого пузыря - введение ректальных свечей - уход за стомой - обслуживание желудочного зонда и кормление - выслушивание нормальных и ненормальных шумов сердца, дыхания и кишечных шумов - оротрахеальная интубация - назотрахеальная интубация - введение ротовых воздуховодов - введение носовых воздуховодов - смена постельного белья, одежды - аускультация сердца и легких (более 20 звуковых картин) 	1
3	Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim	<p>Отработка навыков по уходу за больным грудным ребёнком</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение различных масок - уход за трахеей и аспирация - обмывание/подмывание - внутрикостные прокол и введение - определение мест внутримышечных инъекций - катетеризация мочевого пузыря - введение ректальных свечей - уход за стомой - обслуживание желудочного зонда и кормление - выслушивание нормальных и ненормальных шумов сердца, дыхания и кишечных шумов - оротрахеальная интубация - назотрахеальная интубация - введение ротовых воздуховодов - введение носовых воздуховодов - смена постельного белья, одежды - аускультация сердца и легких (более 20 звуковых картин) 	1
4	Инкубатор	Отработка навыков транспортировки	1

	транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE	<p>неонатальных пациентов с помощью транспортного инкубатора со встроенным аппаратом искусственного дыхания.</p> <p>1) Доступ к пациенту обеспечивается через переднюю панель и с помощью выдвижного ложа с головной стороны инкубатора.</p> <p>2) Дополнительный флоуметр – эта стандартная опция позволяет выполнять ручную ИВЛ в ходе реанимационных мероприятий, а также даёт возможность вентиляции близнецов в одном инкубаторе.</p> <p>3) Воздушный компрессор – транспортный инкубатор TI500 GLOBE-TROTTER имеет уникальную опцию встроенного воздушного компрессора, устраняя потребность в баллонах со сжатым воздухом.</p> <p>4) Элементы управления на передней панели – все данные о пациенте можно легко увидеть и к ним можно получить быстрый доступ.</p>	
5	Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей	<p>Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного младенца, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реалистичные вид, масса и тактильные ощущения кожи, как у новорожденного младенца - Имитация дыхания, движений глаз, головы и щек - Реалистичное воспроизведение разных звуков младенца (плач, кашель, тоны сердца) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов - Функция кровообращения с возможностью настройки АД и ЧСС - Возможность интубации любыми способами — анатомически точные дыхательные пути - Возможность мониторинга основных жизненных параметров: ЭКГ, АД, SpO₂, ЧСС, etCO₂, ЦВД и т.п. - отработка командной тактики при пяти различных патологических состояниях 	1
6	Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких РАТ (педиатрический)	<ul style="list-style-type: none"> - более 20 видов сердечных тонов - более 15 дыхательных звуков - 3 кишечных шума 	1
7	Манекен ребенка	Отработка навыков процедур ухода за	2

	девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу	новорождённым	
8	Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)	Отработка навыков процедур ухода за новорождённым - купание и перевязка - кормление через трубку и промывание желудка - прокол пальца и укол пятки - введение катетера девочкам и мальчикам (взаимозаменяемые половые органы) - клизменные процедуры	1
9	Детские электронные весы для новорожденных с ростомером	Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет. 1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания. 2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного. 3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания.	1
10	Тренажёр для обучения аускультации (только тело)	Аускультация сердечных тонов и дыхательных шумов: - 12 патологий ритмов сердца в 6 точках - 16 патологий шумов лёгких в 7 точках на груди и 12 точках на спине	1
11	Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний	- пальпация органов брюшной полости в норме и при 50 патологиях, включая асцит, новообразования и пр. - аускультация живота	1
12	Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания	Отработка навыков введение трубки для энтерального кормления	1
13	Компрессорный небулайзер /Борсал/	Отработка навыков глубокой ингаляции аэрозолей медикаментов на протяжении длительного времени	1
14	Ростомер металлический со стульчиком	Медицинское приспособление для точного измерения человеческого роста в положении стоя и сидя. Удобная планка позволяет легко фиксировать измерительные показатели на соответствующей высоте.	1
15	Туловище подавившегося подростка	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей.	1
16	Манекен ребенка	Отработка навыков проведения приёма	1

	старше года с аспирацией инородным телом	Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей.	
17	Туловище подавившегося ребёнка	Полноростовая модель ребенка 9 месяцев Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей младенца - правильное положение рук - приложение достаточной силы для выталкивания инородного тела	1
18	Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания	Навыки: - измерение, введение и фиксация назогастрального зонда - введение гастростомической трубки - аспирация содержимого желудка для подтверждения правильного размещения трубки - энтеральное питание через назогастральный зонд или гастростомическую трубку - введение жидких форм лекарственных средств	1

Методические материалы, созданные сотрудниками института и используемые в учебном процессе:

- организация медицинской помощи и диспансерного наблюдения здоровых детей в условиях поликлиники
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по непрерывному наблюдению здоровых детей первого года жизни в поликлинике и на дому
- организация игр-занятий с детьми первого года жизни для коррекции нервно-психического развития
- диспансеризация детей с хроническими заболеваниями

Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, наборы ситуационных задач, электронные презентации

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины –

1) инновационные:

А) видеофильмы (2)

Б) проблемная лекция (2), пролонгированное наблюдение ребенка 1 года жизни с обсуждением результатов наблюдения, учебная дискуссия (2), деловая игра (1)

2) традиционные: электронная презентация (10), слайды, плакаты, рентгенограммы

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Анализ непрерывного динамического наблюдения за ребенком 1-го года жизни.
2. Контроль ежемесячного посещения ребенка и оформление записей в учебной форме (ф/112)
3. Ролевые и деловые игры (представляется ситуация амбулаторного приема ребенка с разбором жалоб, по проведению вакцинации, деонтологических ситуаций)
4. Проблемная лекция
5. Лекция визуализация
6. Дискуссия по дозировкам витамина Д в разные периоды детства (с «мозговым штурмом» и без него)

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Факультетская педиатрия	+	+	-	-
2	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+
3	Реанимация и неотложная педиатрия	+	+	+	+
4	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	-

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (300 час.), включающих лекционный курс (60 часов) и практические занятия (240 часов), и самостоятельной работы (168 час.), сдачи экзамена (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу студентов по освоению практических навыков работы в работе со здоровыми и больными детьми и оказанию неотложной помощи в условиях поликлиники.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания полученные при изучении дисциплины «Педиатрия» и освоить практические умения врача-педиатра участкового.

Практические занятия проводятся в виде клинических разборов, тестирования, демонстрации больных и использования наглядных пособий, решения ситуационных

задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов больных, контроля ежемесячного посещения курируемого ребенка и оформление записей в учебной форме (ф/112)

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: (анализ непрерывного динамического наблюдения за ребенком 1-го года жизни, ролевые и деловые игры, проблемная лекция, лекция визуализации, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание истории развития ребенка (ф/112), подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю, подготовка к итоговой аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине поликлиническая и неотложная педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Поликлиническая и неотложная педиатрия» и методические указания для преподавателей «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию здорового и больного ребенка, оформляют необходимую документацию и представляют для контроля преподавателю.

Написание учебной истории развития ребенка (ф/112) и истории болезни в дневном стационаре детской поликлиники способствуют формированию практических навыков (умений) участкового врача-педиатра.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этических и деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время

клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.	<i>страница №1</i>	Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	

		(Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. № 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
--	--	--	--