

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
/ И.П.Черная/  
« 20 » 04 201 8 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1 Подростковая медицина**

(наименование учебной дисциплины)

для специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП 6 лет  
(нормативный срок обучения)

Институт педиатрии

Владивосток – 2016 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки России от 17.08.2015 № 853
- 1) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института педиатрии от «09» сентября 2016 г. Протокол № 1.

Директор института

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

(Т.А. Шуматова)  
Ф.И.О

**Разработчики:**

Директор института  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Т.А.Шуматова  
(инициалы, фамилия)

Доцент  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Н.Г.Приходченко  
(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является участие в формировании общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных (ПК-1, ПК-5) компетенций необходимых в области профилактической деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи

*Задачи дисциплины:*

1. Освоение организации медицинского обеспечения подростков;
2. Приобретение теоретических знаний по анатомо-физиологическим особенностям подростков;
3. Приобретение умений и навыков, необходимых для ранней диагностики заболеваний с применением новейших технологий, алгоритмов дифференциальной диагностики у подростков;
4. Приобретение умений и навыков для правильной оценки клинических симптомов и параклинических методов, особенностей течения при различных заболеваниях в пубертатном возрасте;
5. Приобретение знаний по современным подходам к лечению подростков на основе доказательной медицины, формулярной системы, стандартов;
6. Обучение прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при заболеваниях у детей в подростковом возрасте;
7. Приобретение практических навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у подростков;
8. Приобретение теоретических знаний по методам профилактики заболеваний среди подростков и реабилитационных мероприятий при хронической патологии, в случаях инвалидности;
9. Приобретение теоретических знаний по определению категории годности к воинской службе; профессиональной консультации в выборе профессии подростков с различными заболеваниями;
10. Интерпретация научно-медицинской информации с целью совершенствования своей профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и врачебных компетенций.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.1 Подростковая медицина входит в *Блок 1 «Дисциплины (модули)»* и относится к вариативной части программы специалитета, дисциплины по выбору.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Анатомия человека

##### **Знания:**

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции иммунной системы человека, возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы.

**Умения:**

- пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

**Навыки:**

- простейшие медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

- Биоэтика

- Знания: Морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения, права пациента и врача, основы медицинского законодательства

- Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения

- Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, согласно принципам медицинской деонтологии

- **Нормальная физиология**

**Знания:**

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста.

**Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);

- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

**Навыки:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

**Гигиена**

**Знания:**

- влияние факторов природной и социальной среды на здоровье человека; пути их воздействия и форм проявления, организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной) в системе детской и подростковой медицины.

**Умения:**

- проводить санитарно-гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов

- давать оценку физического развития детей и подростков;

- давать оценку группы здоровья детей и подростков.

**Навыки:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение антропометрических показателей.

**Психология и педагогика**

**Знания:**

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного

поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Умения:**

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**Навыки:**

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

**Основы формирования здоровья детей,**

**Знания:** ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства; проведения экспертизы трудоспособности; основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

**Умения:** ведения медицинской документации различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля; анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья детского и подросткового населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи; участия в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом возрастнo-половой структуры; проведения с детьми, подростками и их родителями профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандирования здоровый образа жизни.

**Навыки:** владения терминами и основными понятиями, социально-генетическими методами анализа показателей здоровья детского и подросткового населения ЛПУ; выявления взаимосвязи между понятиями и явлениями, анализа и оценки, методики анализа, научного обоснования мероприятий по улучшению и сохранению здоровья детей и подростков, проведения профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы, пропаганды здорового образа жизни; воспроизведения методов профилактической медицины и методов оценки влияния факторов внешней среды на состояние здоровья и развития болезни детей и подростков *и т.д.*

**Пропедевтика детских болезней**

**Знания:** основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения; основных нормативно технических документов, показателей здоровья населения; факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психологических, профессиональных, генетических); путей становления и развития личности и обогащения ее культурой, эрудицией, интеллигентностью, ценностями, миролюбием; морально этических норм, принципов и правил профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных

медицинских ассоциаций и организаций; клинических проявлений основных симптомов и синдромов, патофизиологических механизмов их возникновения и развития, клинических и функциональных изменений органов и систем организма ребенка и подростка в целом, принципов рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями.

**Умения:** анализа социально значимых проблем и процессов на основе использования на практике методов различных наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать культуру речи, общения, мышления, поведения, проявлять интеллигентность и общую эрудицию, миролюбие по отношению к людям различных категорий, делать выбор ценностей, свойственных культурному, интеллигентному, эрудированному человеку, специалисту; выстраивать и поддерживать этико-деонтологические отношения с пациентами, их родственниками и другими членами коллектива; анализа закономерности функционирования различных органов и систем, определения основных симптомов и синдромов при различных патологических процессах и заболеваниях, составить рацион питания детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания.

**Навыки:** владения текущей законодательной базой информации в области здравоохранения, принципами и правилами формирования здоровья человека; культурой речи, общения, мышления и поведения, широтой культурных интересов, объемом общей эрудиции, принципами и правилами поведения интеллигентного человека, миролюбивым отношением к людям разных национальностей и конфессий, выбором ценностей человека и специалиста с высоким уровнем культуры; морально-этической аргументации, поведения на принципах деонтологии и медицинской этики, анализа возможных деонтологических ошибок, ведения дискуссий и круглых столов; алгоритма постановки посиндромального диагноза (основного, осложнений, сопутствующего), составление рациона питания детям раннего возраста при различных видах вскармливания, выявлением неотложных и угрожающих жизни состояний *и т.д.*

#### **Факультетская педиатрия, эндокринология**

**Знания:** -методов проведения неотложных мероприятий и определения показаний для госпитализации больных детей и подростков; особенностей оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; принципов и методов диагностики различных заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков, принципов и методов оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков; особенностей оказания медицинской помощи детям и подросткам; клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Умения:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; диагностировать различные заболевания детского возраста и неотложные состояния при наиболее часто встречающихся патологиях различных органов и систем, тяжелом и осложненном их течении; использования методов немедленного устранения жизнеугрожающих состояний (острой дыхательной недостаточности, острой кровопотери, комы, шока, остановки сердца и др.); разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владения терминами, основными понятиями, определениями неотложных состояний и критериев их диагностики, методами первой медицинской помощи при заболеваниях у детей и подростков; критериями диагностики различных заболеваний; лекарственными препаратами, нелекарственными средствами и их назначением при различных заболеваниях у детей и подростков; выявления взаимосвязи между понятиями и

явлениями, анализа и оценки неотложных состояний, определения объема неотложной помощи и интенсивной терапии, применения методов и средств немедленного устранения жизнеугрожающих состояний, построения алгоритма неотложной помощи в конкретной ситуации, патогенетического обоснования выбора лечебных мероприятий и воспроизведения их, оценки эффективности лечения заболеваний у детей и подростков.  
и т.д.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Медицинская*
2. *Организационно-управленческая*
3. *Научно-исследовательская*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- основные этические и деонтологические принципы работы с подростками организацию амбулаторно поликлинической помощи подростковому населению - роли семьи в формировании здоровья детей. - организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому - принципы экспертизы инвалидности подростков	- провести экспертизу инвалидности и оформит заключение на подростка – инвалида с детства, составить индивидуальную программу реабилитации - провести оценку основных качественных показателей, характеризующих работу участкового педиатра разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов	- медицинско-й этикой и деонтологией.	Тестирование письменное, Индивидуальные домашние задания, реферат, Решение ситуационных задач этико-деонтологического типа из реальных событий и моделированных ситуаций
2.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса	-анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста	- собрать и оценить социальный, биологический и	способность и готовностью применять	коллоквиум, контрольная работа, собеседов

		<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>-взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие подростков ; ; показатели гомеостаза в норме и патологии; • основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции по возрастные рекомендации по режиму, питанию, двигательной активности, закаливанию, лечебной физкультуры и врачебного контроля в подростковом возрасте;</p>	<p>генеалогический анамнез - провести оценку нервно – психического развития подростков, определение IQ, определение факторов риска депрессивных состояний, суицидальных попыток. - определить физкультурную группу для подростков. - определить степень готовности подростков к поступлению в образовательное учреждение (высшее и среднее), профориентация. - оформлять основные отчетно-учетные формы медицинской документации , вести историю развития подростка (ф 112/у)</p>	<p>различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма</p>	<p>ание по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное индивидуальные домашние задания, реферат, эссе,</p>
3.	ПК-5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления</p>	<p>-комплексную оценку состояния здоровья подростков, факторах предопределяющих критериях групп здоровья, принципы оформления диспансерного эпикриза - профилактику заболеваний подростков, роли семьи в</p>	<p>выявлять и осуществлять мониторинг факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска</p>	<p>- методикой диагностики группы здоровья на приеме, в реабилитационном отделении, ОУ подростков с хронической рецидивирующей и донозологич</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное</p>

		факта наличия или отсутствия заболевания	<p>формировании здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому</li> <li>- мониторинг состояния здоровья подростков в организованных коллективах, содержание работы врача дошкольных и школьных образовательных учреждений</li> <li>- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций</li> <li>- принципы назначения и проведения комплексов массажа и гимнастики, физиотерапевтических методов лечения у подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>		<p>еской патологией, определения стандарта наблюдения, обследования, планирования восстановительного лечения и реабилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дифференциальной диагностики, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, пользования содержимым укладки участкового педиатра, при основных, угрожающих жизни синдромах у подростков; определение тактики дальнейшего оказания медицинской помощи.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- организацию амбулаторно поликлинической помощи подростковому населению
- комплексную оценку состояния здоровья подростков, факторов предопределяющих, критериях групп здоровья, принципы оформления диспансерного эпикриза
- профилактику заболеваний подростков, роли семьи в формировании здоровья детей.
- организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому
- мониторинг состояния здоровья подростков в организованных коллективах, содержание работы врача дошкольных и школьных образовательных учреждений
- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций
- принципы назначения и проведения комплексов массажа и гимнастики, физиотерапевтических методов лечения у подростков с различными заболеваниями.
- принципы экспертизы инвалидности подростков

**уметь**

- собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез
- провести оценку нервно – психического развития подростков, определение IQ,

- определение факторов риска депрессивных состояний, суицидальных попыток.
- определить физкультурную группу для подростков.
- определить степень готовности подростков к поступлению в образовательное учреждение (высшее и среднее), профориентация.
- оформлять основные отчетно-учетные формы медицинской документации, вести историю развития подростка (ф 112/у)
- провести экспертизу инвалидности и оформит заключение на подростка – инвалида с детства, составить индивидуальную программу реабилитации
- провести оценку основных качественных показателей, характеризующих работу участкового педиатра

**владеть**

- методикой диагностики группы здоровья на приеме, в реабилитационном отделении, у подростков с хронической, рецидивирующей и донозологической патологией, определения стандарта наблюдения, обследования, планирования восстановительного лечения и реабилитации.
- навыками дифференциальной диагностики, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, пользуясь содержимым укладки участкового педиатра, при основных, угрожающих жизни синдромах у подростков; определением тактики дальнейшего оказания медицинской помощи.
- медицинской этикой и деонтологией.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 8
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	46	46
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	26	26
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	3	3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	3	3
<i>Решение ситуационных клинических задач</i>	2	2
<i>Подготовка мультимедийной презентации</i>	6	6
<i>Подготовка литературного обзора</i>	2	2
<b>Вид промежуточной</b>	зачет (З)	3
		3

<b>аттестации</b>	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4, ПК-8, 5	Физиология подросткового периода	Введение в дисциплину. Общие закономерности роста и развития подростков. Морфо-функциональные особенности подросткового периода. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость Половое развитие. Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья.
2.	ОПК-4, ПК-8, 5	Патология подросткового периода	Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний. Дифференциальный диагноз заболеваний детей старшего возраста
3.	ОПК-4, ПК-8	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Правовые аспекты.

		Врачебно-профессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе.
--	--	---

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Физиология подросткового периода	4		12	8	24	Аудиторное тестирование Практические навыки у постели больного Решение ситуационных задач
2.	8	Патология подросткового периода	8		14	14	36	Аудиторное тестирование Практические навыки у постели больного Решение ситуационных задач
3.	8	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	2		6	4	12	Аудиторное тестирование Решение ситуационных задач Блиц-опрос
<b>ИТОГО:</b>			14		32	26	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Подростки, как особая медико-социальная группа. Общие закономерности роста и развития подростков. Морфо-функциональные особенности подросткового периода.	2

2.	Особенности течения заболеваний бронхолегочной системы у подростков.	2
3.	Особенности формирования и функционирования сердечно-сосудистой системы в пубертатном возрасте. Вегето-сосудистая дистония у подростков. Артериальные гипертензии.	2
4.	Ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диагностика. Этапное лечение, диспансерное наблюдение.	2
5.	Патология гепато-билиарного тракта в пубертатном возрасте	2
6.	Психо-сексуальное развитие подростков. Особенности сексуальных отношений у подростков. Типология сексуальных девиаций. Репродуктивное здоровье.	2
7.	Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Врачебно-профессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе.	2
	Итого часов в семестре	14

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость	6
2.	Половое развитие. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья.	6
3.	Патология подросткового возраста. Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний.	6
4.	Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у подростков. Артериальные гипертензии у подростков. Спортивное сердце. Миокардиодистрофии у подростков.	6
5.	Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Заболевания щитовидной железы и надпочечников у подростков	2
6.	Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Особенности организации обследования и лечения подростков. Этика и деонтология общения с подростком. Врачебно-профессиональная консультация и оформление документов при подготовке подростков к военной службе.	6
	Итого часов в семестре	32

### 3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 8			
1.	Физиология подросткового периода	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	-
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	-
		<i>Решение ситуационных клинических задач</i>	2
		<i>Подготовка мультимедийной презентации</i>	3
		<i>Подготовка литературного обзора</i>	1
Всего часов			8
3.	Патология подросткового периода	<i>Реферат (Реф)</i>	4
		<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	3
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	-
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	2
		<i>Решение ситуационных клинических задач</i>	4
		<i>Подготовка литературного обзора</i>	1
Всего часов			14
2.	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	<i>Реферат (Реф)</i>	2
		<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1
		<i>Подготовка к тестированию</i>	0,5
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	-
		<i>Подготовка литературного обзора</i>	0,5
Всего часов			4
Итого часов в семестре			26

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Здоровый образ жизни: профилактика девиантного поведения подростков. Психосоциальная адаптация подростков.
2. Медико-социально-психологическая помощь подросткам из групп высокого медико-социального риска. Роль отделений медико-социальной помощи амбулаторно-поликлинических учреждений. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП.
3. Принципы лечения ревматических заболеваний у детей и подростков.
4. Хронические бронхолёгочные заболевания у подростков: методы обследования, критерии диагностики.

5. Артериальная гипертензия у детей и подростков, принципы терапии.
6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у подростков. Диагностика. Неотложные состояния. Протокол терапии.
7. Диетотерапия ожирения у детей и подростков.
8. Особенности иммунной системы в подростковом возрасте.
9. Формирование и развитие сексуальной культуры молодежи в подростковом и юношеском возрасте

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету).

1. Морфофункциональные особенности подросткового периода; оценка физического развития подростков; оценка полового развития мальчиков и девочек;
2. Особенности возникновения и течения острых и хронических заболеваний у подростков
3. Система проведения врачебно-профессионального консультирования.
4. Особенности медицинского обеспечения подростков в период подготовки к военной службе.
5. Современную систему медико-социально-психологической помощи подросткам, принципы работы отделения медико-социальной помощи ДП
6. Ведущие факторы риска, формирующие здоровье подростков. Первичная и вторичная профилактика.
7. Здоровый образ жизни: профилактика девиантного поведения подростков. Психосоциальная адаптация подростков.
8. Концепция организации медицинской помощи подросткам в современных условиях, современные формы организации лечебно – профилактической помощи подросткам.
9. Медико-социально-психологическая помощь подросткам из групп высокого медико-социального риска. Роль отделений медико-социальной помощи амбулаторно-поликлинических учреждений. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП.
10. Сроки, структуру, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи профилактических осмотров подростков в детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждениях.
11. Медицинское обеспечение подростков при подготовке к военной службе. Взаимодействие работы детской поликлиники и военного комиссариата по организации и проведению профилактической и лечебно-оздоровительной работы среди юношей-подростков, их медицинскому освидетельствованию при первичной постановлена воинский учет и при передаче медицинского наблюдения в ЛПУ общей сети (в возрасте 18 лет перед призывом). Учетная и отчетная медицинская документация, отражающая медицинское наблюдение, здоровье юношей-подростков и эффективность лечебно-оздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной службе.
12. Организация экспертизы трудоспособности, последствий болезней у детей подросткового возраста. Порядок передачи медицинского наблюдения за ребёнком по достижении возраста 18 лет в амбулаторно-поликлинические учреждения общей сети.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

1.	11	Текущий	Физиология подросткового периода	Практические навыки и у постели больного	5	5
		Промежуточный		Аудиторное тестирование Решение ситуационных задач	3	2
2.	12	Текущий	Патология подросткового периода	Практические навыки и у постели больного	5	5
		Промежуточный		Аудиторное тестирование Решение ситуационных задач	3	5
3.	11	Текущий	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	Тестирование	5	5
		Промежуточный		Решение ситуационных задач	3	2

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Вызов бригады «Скорой помощи» к подростку 14 лет на дискотеку. Жалобы на острые боли за грудиной, в животе, головную боль. Установлено, что друзья мальчика употребляют амфетамины, а ему впервые перед дискотекой предложили таблетку «Адама». При осмотре: мальчик возбужден, ориентация нарушена, зрачки расширены. Кожные покровы бледные, гипергидроз. Слизистые оболочки сухие. Дыхание до 44 в минуту, проводится равномерно, хрипы не выслушиваются. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Пульс более 180 ударов в мин. АД – 190/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень у края реберной дуги, се-лезенка не пальпируется.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз?</li> <li>2. Неотложные мероприятия бригады скорой помощи.</li> <li>3. Дальнейшая тактика. В наблюдении каких врачей-специалистов нуждается ребенок</li> </ol>
	<p>Вызов бригады «Скорой помощи» к мальчику 15 лет. При самостоятельном спуске с горы зимой получил травму ноги, в связи с чем ночь провел вне лыжной базы.</p> <p>Найден спасателем утром. При осмотре: резко заторможен. Температура тела – 32°С. Кожные покровы и слизистые оболочки бледные. Мышечная дрожь. Одышка. Частота дыхания 36 в минуту. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца – ритмичные, приглушены. Пульс – 120 ударов в мин, АД – 80/50 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, печень у края реберной дуги. Деформация и гематома в нижней трети правой голени. Отек и затвердение тканей в области обеих ступней с потерей чувствительности.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз?</li> <li>2. Неотложные мероприятия и условия транспортировки.</li> <li>3. Дальнейшая тактика.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Задача</b></p> <p>Евгений, 16 лет</p> <p><b>Жалобы:</b> головные боли, быстрая утомляемость, боли в области сердца колющего характера вечером в покое и при умеренной физической нагрузке.</p> <p><b>Анамнез заболевания:</b> В 13 лет после ОРВИ впервые был выслушан грубый систолический шум на верхушке сердца. Через полгода консультирован кардиологом, выставлен диагноз: Миксоматозная дегенерация аортального, митрального клапанов. ПМК 1 степени. При повторном обследовании в госпитале диагноз был изменён: Ревматизм, неактивная фаза, формирующий</p>

митральный порок сердца. НК 1. пролапс митрального клапана. Артериальная гипертензия. Шум постепенно нарастал и повторно ребенок прошел стационарное обследование через год, когда был установлен диагноз: Гипертрофическая кардиомиопатия, асимметричная, обструктивная форма, градиент внутрижелудочковой обструкции 4 степени, стадия субкомпенсации, НК II а, нарушение проводимости сердца: атриовентрикулярная блокада 1 степени, переходящая, семейный вариант. Получал лечение: атенолол, курсами. Однако, после выписки рекомендации не соблюдались и вновь ребенок поступил на обследование и лечение в 16 лет.

Анамнез жизни: Перенесенные заболевания: редкие ОРВИ. Отягощён наследственный анамнез по заболеваниям сердечно-сосудистой системы по линии отца – отец ребенка умер внезапно в 39 лет- трансмуральный инфаркт миокарда.

Объективные данные: Ребёнок гиперстенического телосложения, повышенного питания. Кожные покровы бледно-розовые, чистые, умеренновлажные. Грудная клетка обычной формы, гиперстенического телосложения. В лёгких – дыхание везикулярное, хрипов нет Область сердца визуально не изменена, границы сердца увеличены влево. При аускультации – тоны сердца приглушены, аритмичные, отмечается склонность к брадикардии, ЧСС = 62 в минуту. Выслушивается грубый систолический шум во всех точках аускультации, проводится на сосуды шеи, в межлопаточную и подмышечную область, кроме того выслушивается акцент второго тона над аортой и легочной артерией. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены. Стул ежедневный, оформленный. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Отёков нет.

ЭКГ: Легкая синусовая брадикардия. Блокада переднее-верхней ветв левой ножки пучка Гиса, атриовентрикулярная блокада 1 степени. Увеличение всех камер сердца. Замедление электрической систолы сердца.

ДЭХОКГ: Межжелудочковая перегородка утолщена на всем протяжении и наиболее в средней трети, эхоплотность ее повышена, кинез резко снижен. Полость левого желудочка уменьшена в размере ниже уровня папиллярных мышц полость не просматривается из-за выраженной гипертрофии МЖП и миокарда апикальной части сердца. Миокард правого желудочка гипертрофирован до 1,2см. Миокард левого желудочка во всех отделах гипертрофирован до 1,5 см. Соотношение МЖП/ ЗСЛЖ=2,5. Градиент давления в выходном тракте ЛЖ на уровне максимальной гипертрофии межжелудочковой перегородки составляет 139мм рт ст  
Задание:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваш диагноз</li> <li>2. Перечислить основные диагностические критерии</li> <li>3. Составить план лечения.</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Синдром хронической усталости у подростков является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разбалансировка механизмов адаптации</li> <li>2) инфекции</li> <li>3) дискоординации гипоталамо – гипофизарно – надпочечниковой недостаточности</li> <li>4) дезадаптации</li> <li>5) физической нагрузки.</li> </ol>
	<p>При развитии конституционально – экзогенного ожирения в подростковом возрасте предрасполагающими факторами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наследственная предрасположенность</li> <li>2) длительное лечение стероидными препаратами</li> <li>3) алиментарный факторами</li> <li>4) нейроинфекция</li> <li>5) гиподинамия</li> </ol>
	<p>Современные формы медицинской помощи подросткам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подростковый кабинет детской поликлиники</li> <li>2) клиники доброжелательные молодежи</li> <li>3) кабинет (отделение) медико – социальной помощи</li> <li>4) андрологический детско – подростковый центр</li> <li>5) отделение медицинской помощи в образовательных учрежден</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педиатрия: нац. рук.: в 2 т.	Шабалов Н.П. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2	
2.	Педиатрия: нац. рук.: в 2 т./ (Национальные руководства)(Национальный проект "Здоровье").	Ассоц. мед. о-в по качеству, [Союз педиатров России; отв. ред. Г.Н. Буслаева]	М.: ГЭОТАР-Медиа, Т.1.-2009	2	
3.	Подростковая медицина. Руководство	Под. ред. Л.И. Левиной, А.М. Куликова	СПб: Питер, 2007	544	

4.	Подростковая медицина: пособие для врачей общей практики: в 2 т.	под ред. Шуматова В.Б., Бениовой С.Н. Осина А.Я.	Владивосто к: Медицина ДВ. Т. 1.- 2008	80	
5.	Подростковая медицина: пособие для врачей общей практики: в 3 т.	под общ. ред. Шуматова В.Б. науч. ред. Крукович Е.В. Лучанинова В.Н.	Владивосто к:Медицин а ДВ. Т. 2.- 2010	95	
6.	Подростковая медицина: пособие для врачей общей практики: в 3 т.	под общ. ред. Шуматова В.Б. науч. ред. Крукович Е.В. Лучанинова В.Н.	Владивосто к:Медицин а ДВ. Т. 3.- 2010	65	

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
7.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: рук. для практикующих врачей: в 2 кн./ (Серия руководств для практикующих врачей, Т. XV). Кн.1.	Баранов А.А., Володин Н.Н., Самсыгина Г.А. др.; под общ. ред. Баранова А.А., Володина Н.Н., Самсыгиной Г.А.	М. : Литтерра. - 2007	3	
8.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: рук. для практикующих врачей: в 2 кн./ (Серия руководств для практикующих врачей, Т. XV). Кн.2.	Баранов А.А., Володин Н.Н., Самсыгина Г.А. др.; под общ. ред. Баранова А.А., Володина Н.Н., Самсыгиной Г.А.	М. : Литтерра. - 2007	3	
9.	Региональные факторы и здоровье детей и подростков Приморского края	Лучанинова В.Н. Цветкова М.М. Кривелевич Е.Б. под ред. В.Н. Лучаниновой	Владивосток:Медицина ДВ,2012	10	
10	Тихоокеанский медицинский журнал – электронная версия.			<a href="http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj">http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj</a>	
11	Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского.		М. : Педиатрия	1	
12	Российский вестник перинатологии и		М. : Медиа	1	

	педиатрии.		Сфера		
13	Российский педиатрический журнал.		М. : Медицина	1	
14	Вопросы современной педиатрии / Союз педиатров России.		М.: "ГЭОТАР-Медиа"	1	
15	Детские болезни сердца и сосудов = Children's heart and vascular diseases.		М.: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН	1	
16	Педиатрия. Consilium medicum.		М.: МедиаМедика	1	

### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по специальности, предусмотренных учебно-производственным планом.

№ п/п	Название модуля	Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных классов, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных классов и клинических баз
1	2	3	4
	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	ГБУЗ «ККБ №3 » Лекционный зал, кабинеты № 1,2  Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6
1.	Физиология подросткового периода	ГБУЗ «ККБ №3 » Лекционный зал, кабинеты № 1,2  Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6
2.	Патология подросткового периода	ГБУЗ «ККБ №3 » Лекционный зал, кабинеты № 1,2  Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6

Практическая клиническая подготовка осуществляется на базах соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную реабилитационную помощь (медицинские весы, ростомеры, стетоскопы, тонометры с наборами детских манжет, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные облучатели, динамометры, пикфлоуметр, пульсоксиметр) . Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, наборы ситуационных задач, электронные презентации

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины –

1) инновационные:

А) видеофильмы (1)

Б) проблемная лекция (1), семинар-диспут (2), учебная дискуссия (2), семинар «Мозговой штурм» (1), семинар-клинический разбор (1)

2) традиционные: электронная презентация (6), слайды, плакаты, рентгенограммы

Модуль (Раздел)	Темы	Вид
Модуль 1. Организация	Лекции	Проблемная лекция

лечебно-профилактической работы для подростков.		
	Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Особенности организации обследования и лечения подростков. Этика и деонтология общения с подростком. Врачебно-профессиональная консультация и оформление документов при подготовке подростков к военной службе	Семинар «Мозговой штурм»
Модуль 2. Физиология подросткового периода	Лекции	Электронная презентация
	Подростки, как особая медико-социальная группа. Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость	Семинар-диспут
	Половое развитие. Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья	Учебная дискуссия
Модуль 3. Патология подросткового периода	Лекции	Электронная презентация
	Патология подросткового возраста. Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний	Семинар-клинический разбор
	Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у подростков. Артериальные гипертензии у подростков. Спортивное сердце. Миокардиодистрофии у подростков	Семинар-диспут
	Особенности состояния	Учебная дискуссия

	эндокринной системы в подростковом периоде. Заболевания щитовидной железы и надпочечников у подростков	
--	---	--

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Модули данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков «Помощник участкового педиатра».	да	да	да				
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	да	да	да				
3	Госпитальная педиатрия		да	да				
4	Эндокринология		да	да				

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 часов). Основное учебное время выделяется на освоение практических навыков по консультированию пациентов и родителей по вопросам распознавания симптомов и синдромов заболеваний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса; умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы заболеваний у подростков; выбору оптимальных методов обследования и проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди подростков с различными нозологическими формами болезней; оформлению медицинской документации (медицинской карты амбулаторно-го больного, диспансерного наблюдения, медицинской карты ребенка в ДООУ и т.д.). При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания по анатомии, патологической физиологии, гигиене детей и подростков, уходу за здоровым и больным ребенком, сестринскому делу, пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии и освоить практические умения по консультированию подростков по вопросам формирования здорового образа жизни и организации врачебно-профессионального консультирования подростков.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации всех необходимых навыков и умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*проблемная лекция, электронная презентация, дискуссия с «мозговым штурмом»*, семинар-конференция, семинар-клинический разбор)

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю и подготовку 2 рефератов и 1 мультимедийной презентации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондами ресурсам электронной библиотеки.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию медицинского поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.	<i>страница №1</i>	Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления	

		<p>образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3. ФГОС ВО</p>	
--	--	---	--