

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 /И.П. Черная/
« 20 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 Медицинская экология

(дисциплина по выбору)

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки
(специальность)**

31.05.02. Педиатрия

(уровень специалитета)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра

гигиены

Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02. Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г., № 853.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02. Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения РФ «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2 Медицинская экология одобрена на заседании кафедры гигиены от «10» июня 2016 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой



Л.В. Транковская

Разработчик:

профессор кафедры гигиены
ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России
(занимаемая должность)



(подпись)

В.К. Ковальчук
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Медицинская экология состоит в формировании профилактического мировоззрения и понимания приоритетной роли профилактического метода в медицине, овладении обучающимися методом гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- обеспечение способности специалиста к применению в лечебном процессе методов, методик, средств, применяемых для гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения;
- обеспечение способности специалиста к использованию официальных и справочных материалов в области охраны окружающей среды;
- обеспечение способности специалиста к использованию первичной медицинской документации;
- обеспечение способности специалиста к оценке интегральных показателей, характеризующих природно-климатические факторы и антропогенные факторы среды обитания человека;
- обеспечение способности специалиста к оценке динамики, уровня и структуры эколого-зависимой патологии населения;
- обеспечение способности специалиста к выявлению территорий риска, групп риска населения при комплексном воздействии неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- обеспечение способности специалиста к изучению влияния факторов среды обитания на здоровье населения;
- обеспечение способности специалиста к составлению и использованию гигиенических констатационных карт здоровья и факторов среды обитания человека;
- обеспечение способности специалиста к разработке мероприятий, направленных на снижение неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье пациента и населения обслуживаемой территории.

2.2. Место учебной дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Медицинская экология в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2 Медицинская экология относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Психология и педагогика.

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности ребенка;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на ребенка и популяцию;
- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;
- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- взаимоотношения «врач-ребенок», «врач-родители» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

История медицины.

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;
- выдающиеся медицинские открытия;
- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка;
- характеристики воздействия физических факторов на детский организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Медицинская информатика.

Знания:

- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Химия.

Знания:

- взаимодействие живой и неживой природы, экологические проблемы, ксенобиотики;
- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биохимия.

Знания:

- биохимические основы экологии;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- влияние ксенобиотиков на метаболические процессы тканей.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического

статуса организма человека.

Биология.

Знания:

- человек и биосфера
- биологические основы экологии человека, среда как экологическое понятие;
- биологическая изменчивость людей и биогеографическая характеристика среды;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Нормальная физиология.

Знания:

- функциональные системы организма ребенка, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма детей.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма ребенка по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса детского организма.

Патологическая физиология.

Знания:

- влияние факторов окружающей среды на реактивность организма;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

Микробиология, вирусология.

Знания:

- экологическая система «микро-макроорганизм- окружающая среда»;
- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументированное определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;
- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

Патологическая анатомия.

Знания:

- последствия воздействия неблагоприятных факторов среды обитания детей на морфологические структуры организма на внутриклеточном, тканевом и органном уровнях.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного детского организма.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма ребенка.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2
Медицинская экология**

2.3.1. Изучение учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2 Медицинская экология по специальности 31.05.02 Педиатрия направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-1	Обладать способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и предупреждение распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий развития, а так же направленных на устранение	- показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье ребенка (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); - эпидемиологический подход к	- анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи	- общими сведениям и об экологических факторах, формирующих здоровье ребенка; - принципиальными основами использования в профессиональной деятельности первичной и вторичной профилактики;	Тестовый контроль. Устное собеседование.

		<p>вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>изучению болезней детей, виды эколого-эпидемиологических исследований и их предназначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по факторам среды обитания ребенка; - гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи детскому населению; - составляющие элементы здорового образа жизни; - актуальные в современных условиях направления гигиенического образования и воспитания детского населения; - средства и 	<p>изменений в состоянии здоровья от воздействия факторов среды обитания ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физкультуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; - участвовать в организации и оказании санитарно- 	<p>установлении и причинно-следственных связей в состоянии здоровья в системе «ребенок – среда обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципиальными основами законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения; - общей методологии проведения профилактических мероприятий, в том числе по рационализации питания населения, оптимизации санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях, по решению проблем медико-санитарной помощи 	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>методы санитарно-просветительной работы;</p> <p>- санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям.</p>	<p>противоэпидемической помощи населению с учетом его социальной и возрастно-половой структуры;</p> <p>- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>- проводить работу по гигиеническому образованию и воспитанию детей и их семей в направлении обеспечения здорового образа жизни;</p> <p>- осуществлять деятельность по гигиеническому образованию и воспитанию населения по наиболее актуальным направлениям с учетом особенностей отдельных групп детей.</p>	<p>детскому населению;</p> <p>- основными дидактическими приемами для осуществления санитарно-просветительной деятельности;</p> <p>- общими сведениями и о факторах, формирующих здоровье ребенка;</p> <p>- принципиальными основами использования в профессиональной деятельности первичной и вторичной профилактики;</p> <p>- принципиальными основами законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения;</p> <p>- общей</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					методологии проведения профилактических мероприятий, в том числе по рационализации питания детей и подростков, оптимизации санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях, по решению проблем медико-санитарной помощи детскому населению.
--	--	--	--	--	---

2.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
 физические лица - родители (законные представители) детей;
 население;
 совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
 диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
 диагностика неотложных состояний;
 диагностика беременности;
 проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.3.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		№ 3	
		часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	26	26	
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-	

Подготовка к текущему контролю (ПТК))		-	-	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+	-
	экзамен (Э)		-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72		
	ЗЕТ	2		

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-1	Правовые, социально-экономические и медико-биологические основы экологии	Предмет, история развития, цель и задачи медицинской экологии как науки и области практической деятельности Современный этап развития биосферы. Учение о биосфере, Патогенные агенты техносферы, урбанизированных ландшафтов и социума. Основное содержание экологического метода в медицине. Системное взаимодействие вредных факторов природной и техногенной среды с функциональными биологическими системами организма.
2	ПК-1	Последствия воздействия на организм человека неблагоприятных экологических факторов	Медико-биологические исследования в медицинской экологии. Географическая патология. Здоровье детей - медико-социальный индикатор качества жизни. Популяционный уровень основных медицинских явлений. Оценка риска действия факторов окружающей среды на здоровье населения и прогноз этого действия. Методика изучения влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения. Современные эколого-медицинские тенденции в гигиеническом нормировании. Патогенез сочетанного воздействия, факторы малой интенсивности. Гигиеническая диагностика влияния факторов окружающей среды на человека и популяцию. Диагностические возможности популяционной диагностики. Логика диагноза общественного здоровья.
3	ПК-1	Гигиенические основы	Медицинская экология – интегральный этап

		знаний по экологии	развития гигиенических знаний.
			Методические основы к составлению и использованию гигиенических карт здоровья населения и состояния окружающей среды.
			Методика оценки социально-гигиенических условий территории, района, населенного пункта.
			Задачи и структура социально-гигиенического мониторинга и роль учреждений Роспотребнадзора в ее функционировании.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	3	Правовые, социально-экономические и медико-биологические основы экологии	2	8	4	14	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование
2	3	Последствия воздействия на организм человека неблагоприятных экологических факторов	6	18	16	40	
3	3	Гигиенические основы знаний по экологии	6	8	4	18	
ИТОГО:			14	32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
3 семестр		
1	Предмет и задачи медицинской экологии, ее место среди профилактических дисциплин. Медицинская экология – интегральный этап развития гигиенических знаний.	2
2	Современный этап развития биосферы. Учение о биосфере. Техногенные агенты техносферы, урбанизированных ландшафтов и социума.	2
3	Основное содержание экологического метода в медицине. Системное взаимодействие патогенных агентов природной и техногенной среды с функциональными биологическими системами организма. Медико-биологические исследования в медицинской экологии.	4

4	Оценка риска действия факторов окружающей среды на здоровье населения и прогноз этого действия.	4
5	Современные эколого-медицинские тенденции в гигиеническом нормировании. Патогенез сочетанного действия, факторы малой интенсивности.	2
	Итого в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
3 семестр		
1	Гигиеническая диагностика влияния факторов среды обитания на человека и популяцию. Диагностические возможности популяционной (эпидемиологической) диагностики. Логика диагноза общественного здоровья.	8
2	Гигиенические методы оценки качества среды обитания. Современные эколого-медицинские тенденции в гигиеническом нормировании.	8
3	Задачи и структура социально-гигиенического мониторинга и роль учреждений Роспотребнадзора в его функционировании.	8
4	Медицинская экология и практика оценки состояния здоровья населения в работе врача. Особенности диагностики преморбидных состояний.	8
	Итого в семестре	32

3.2.5. Лабораторный практикум: ФГОС не предусмотрен.

3.3. Самостоятельная работа студента

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3 семестр			
1	Современный этап развития биосферы. Учение о биосфере, Патогенные агенты техносферы, урбанизированных ландшафтов и социума.	Реферат, поиск литературы, оформление и защита. Самостоятельная работа с нормативными документами.	4
2	Медико-биологические исследования в медицинской экологии. Географическая патология. Здоровье детей - медико-социальный индикатор качества жизни.	Реферат, поиск литературы, оформление и защита. Самостоятельная работа с нормативными документами.	6
3	Гигиеническая диагностика влияния факторов окружающей среды на человека и популяцию. Диагностические возможности популяционной диагностики. Логика диагноза общественного здоровья.	Реферат, поиск литературы, оформление и защита. Самостоятельная работа с нормативными документами.	6
4	Методика изучения влияния факторов окружающей среды на состояние	Реферат, поиск литературы, оформление и защита.	6

	здоровья населения.	Самостоятельная работа с нормативными документами.	
5	Задачи и структура социально-гигиенического мониторинга и роль учреждений Роспотребнадзора в ее функционировании.	Реферат, поиск литературы, оформление и защита. Самостоятельная работа с нормативными документами.	4
	Итого в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Экологические кризисы в истории цивилизации.
2. Правовая охрана природы в Российской Федерации.
3. Человек и биосфера. Эволюция биосферы.
4. Биологический и социальные аспекты адаптации населения к условиям жизнедеятельности.
5. Индивидуальный, групповой, глобальный уровни экологических связей человека.
6. Основные направления и результаты антропогенных изменений в среде обитания.
7. Перестройка функциональных систем под влиянием различных экологических факторов (физических, биологических, социальных, избытка информации и др.).
8. Адаптация, компенсация при воздействии на организм неблагоприятных факторов среды обитания человека.
9. Влияние радиации на функции воспроизводства.
10. Влияние факторов окружающей среды на проявление лечебного эффекта лекарственных препаратов.
11. Критерии токсичности и опасности действия химических и лекарственных средств.
12. Принципы лечения лекарственными препаратами с учетом экологической обстановки.
13. Особенности клинических проявлений, лечения, реабилитации и профилактики внутренних болезней при неблагоприятной экологической ситуации.
14. Пищевой рацион беременных женщин, проживающих в различных географических зонах.
15. Особенности клинических проявлений инфекционных заболеваний и туберкулеза в условиях влияния на организм ксенобиотиков в современных урбано- и агроценозах.
16. Влияние метеогелиофакторов на сосудистые заболевания мозга и вестибулярные функции.
17. Природные и техногенные геохимические провинции и структура патологических реакций и состояний у детей.
18. Программы экологического скрининга в педиатрии.
19. Влияние изменившихся экологических условий жизни человека на восприятие лекарственных средств и инструментальных методов воздействия во время премедикации, операций, в послеоперационном периоде, при реанимационных мероприятиях.
20. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест.
21. Системный и факторный анализ влияния среды обитания на состояние здоровья населения.
22. Биологические и экологические проблемы питания.
23. Особенности течения эпидемического процесса в неблагоприятных экологических ситуациях.
24. Влияние экологических факторов на демографические показатели и состояние здоровья населения.
25. Социально-гигиенический мониторинг и его задачи в охране здоровья населения Российской Федерации.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

Тестовые задания

1. С экологической точки зрения особое значение в атмосферных выбросах карбюраторного двигателя имеет

- А) диоксид углерода
- Б) окислы азота
- В) диоксид серы
- Г) оксид углерода
- Д) сажа

2. При изучении влияния загрязнений атмосферы на заболеваемость населения одна и та же группа населения является и контрольной, и опытной в случае

- А) изучения хронического специфического действия
- Б) изучения хронического неспецифического действия
- В) изучения острого влияния
- Г) во всех случаях изучения влияния на здоровье
- Д) ни в одном из случаев изучения влияния загрязнений на здоровье населения

Укажите все правильные ответы

3. Гигиенический норматив режима инсоляции помещений и территории жилой застройки зависит от:

- А) функционального назначения помещений
- Б) рельефа местности
- В) высоты рядом стоящих зданий
- Г) географической широты
- Д) от периода года

4. Вопросы, оцениваемые врачом при выборе территории для строительства населенного пункта:

- А) градообразующие факторы
- Б) природно-климатические условия (климат, рельеф местности)
- В) гидрогеологические условия
- Г) санитарное состояние окружающей и ее возможное влияние на здоровье населения (почва, атмосферный воздух, вода водоемов)
- Д) возможность организации х/п водоснабжения; условия канализования + места предполагаемого выпуска сточных вод

5. Экологическое значение зеленых насаждений общего пользования:

- А) улучшение микроклимата в населенных пунктах
- Б) снижение запыленности и загазованности атмосферного воздуха в населенных пунктах
- В) снижение шума в местах проживания и отдыха населения
- Г) возможность сброса ливневых сточных вод на рельеф

6. На загрязнение воды водных объектов органическими веществами указывают следующие показатели анализа

- А) жесткость
- Б) БПК и ХПК

7. Смесь, состоящая из хозяйственно-бытовых сточных вод населенного места, сточных вод предприятий коммунально-бытового обслуживания и сточных вод предприятий пищевой промышленности, это

- А) промышленные сточные воды
- Б) городские сточные воды

- В) хозяйственно-бытовые сточные воды
- Г) фановые сточные воды

8. Время самоочищения от микробного загрязнения воды поверхностного источника водоснабжения с гигиенической точки зрения зависит

- А) от ширины водотока
- Б) от скорости течения воды
- В) от климатического района
- Г) от расхода воды в водотоке

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

9. Сложное органическое вещество почвы, образующееся из органических отходов, называется:

- А) гумус;
- Б) материнская порода;
- В) верховодка;
- Г) грунт.

10. Причиной загрязнения почвы тяжелыми металлами может быть избыточное внесение в нее:

- А) пестицидов;
- Б) калийных удобрений;
- В) фосфорных удобрений;
- Г) полимикродобровений.

11. Естественные геохимические провинции играют ведущую роль в возникновении заболеваний:

- А) эпидемических;
- Б) эндемических;
- В) пандемических.

12. Санитарный показатель почвы - «санитарное число» - это:

- А) количественное отношение азота гумуса к общему азоту;
- Б) содержание в почве азота гумуса;
- В) содержание в почве углерода гумуса.

13. При выборе методов обезвреживания твердых бытовых отходов имеют значение все показатели, кроме:

- А) размера территории населенного места;
- Б) вида почвы;
- В) рельефа местности;
- Г) глубины залегания грунтовых вод;
- Д) характера жилой застройки.

14. Основой для синтеза в почве нитрозосоединений может быть избыточное внесение в нее:

- А) калийных удобрений
- Б) фосфорных удобрений
- В) азотных удобрений
- Г) пестицидов

15. Какие из указанных мер охраны окружающей среды являются наиболее радикальными

- А) +использование совершенной технологии производства, которая сводит к минимуму

- Б) количество образующихся радиоактивных отходов
- В) пыле- и газоочистка перед выбросом в атмосферу
- Г) организация санитарно-защитных зон и планировочные решения

16. Схема переработки радиоактивных отходов зависит от активности и объема отходов

- А) удельной активности и качественного состава радиоактивных отходов
- Б) +удельной активности, качественного состава и объема радиоактивных отходов

17. Какие пути снижения объема твердых отходов являются наиболее эффективными
измельчение

- А) +прессование
- Б) обжиг

18. При образовании фотохимического тумана наиболее важной первичной реакцией является

- А) разложение двуокиси азота под действием инфракрасного излучения
- Б) разложение двуокиси азота под действием ультрафиолетового излучения
- В) окисление углеводородов под действием ультрафиолетового излучения
- Г) разложение углеводородов под действием инфракрасного излучения
- Д) разложение углекислого газа под действием ультрафиолетового излучения

19. При изучении влияния загрязнений атмосферы на заболеваемость населения одна и та же группа населения является и контрольной и опытной в случае

- А) изучения хронического специфического действия
- Б) изучения хронического неспецифического действия
- В) изучения острого влияния
- Д) во всех случаях изучения влияния загрязнений на здоровье
- Е) ни в одном из случаев изучения влияния загрязнений на здоровье

20. Основой для предотвращения неблагоприятного влияния атмосферных загрязнений на организм человека в результате длительного резорбтивного действия является

- А) максимальная разовая ПДК
- Б) среднесуточная ПДК
- В) фоновая концентрация загрязнений
- Д) ПДК в воздухе рабочей зоны

21. При гигиеническом нормировании, наряду со среднесуточной ПДК необходимо установление максимальной разовой ПДК для веществ

- А) основных загрязнений воздуха населенных пунктов
- Б) обладающих запахом и раздражающим действием
- В) обладающих эффектом суммации действия
- Г) характерных для загрязнения воздуха рабочей зоны
- Д) относящихся к I и II классам опасности

22. В атмосферном воздухе мест массового отдыха населения должно быть обеспечено соблюдение

- А) ПДК
- Б) ПДК с учетом суммации биологического действия веществ
- В) 0.8 ПДК
- Г) 0.8 ПДК с учетом суммации биологического действия
- Д) 1.2 ПДК с учетом суммации биологического действия

**3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ по выбору Б1.В.ДВ.2
Медицинская экология**

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Текущий	Правовые, социально-экономические и медико-биологические основы экологии	Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)
2.	3	Текущий	Последствия воздействия на организм человека неблагоприятных экологических факторов	Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)
3.	3	Текущий	Гигиенические основы знаний по экологии	Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)

3.4.2. Примеры оценочных средств:

3 семестр	
для текущего контроля	<p>Основными группами факторов среды обитания человека являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> +природные +искусственные <p>внешней среды</p> <p>К видам воздействия токсичных веществ на организм относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> +острое действие +хроническое действие интермиттирующее действие <p>К радиобиологическим эффектам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> тепловые поражения организма +лучевая болезнь +опухоли крови (лейкозы) +лучевая катаракта <p>К факторам формирования индивидуального и популяционного здоровья людей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> +образ жизни +среда обитания

	<p>+наследственность качество медико-санитарной помощи</p> <p>Основным путем поступления фтора в организм является: +алиментарный аэрогенный перкутантный</p>
	<p>Основные черты современного экологического кризиса в мире: +демографический взрыв +нехватка продовольствия +урбанизация +наличие природных ресурсов +труд человека электрификация +химизация</p> <p>К объектам медицинской экологии относятся: +среда обитания человека окружающая среда</p> <p>Основные показатели эпидемиологического риска: +относительный риск +атрибутивный риск потенциальный риск</p> <p>Этапы оценки потенциального риска: + идентификация риска +оценка зависимости «доза-ответ» +оценка экспозиции управление риском +характеристика риска</p> <p>Виды автоматизированных информационных ресурсов общего назначения: +электронные издания +мультимедиа +базы данных гипертекстовые системы</p>
<p>для промежуточного контроля</p>	<p>К нормативным документам, регламентирующим требования к качеству и безопасности биологически активных добавок к пище относятся: технологическая инструкция +технические условия +санитарно-эпидемиологические правила и нормативы санитарно-эпидемиологическое заключение на производство биологически активной добавки к пище</p> <p>Возбудитель амёбной дизентерии относится к группе: гельминтозов + простейших организмов .бактерий вирусов</p>

	<p>Жесткая питьевая вода — один из этиологических факторов в развитии: водно–нитратной метгемоглобинемии эндемического зоба флюороза +уролитиаза</p> <p>Индикаторным показателем для оценки эффективности работы вентиляции помещений жилых и общественных зданий служит: аммиак +двуокись углерода окисляемость окислы азота пыль микроорганизмы</p>
--	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Экология человека: учебник для вузов [Электронный ресурс]	А.И. Григорьев	2016.- М. : ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д	Неогр.д
2	Медицинская экология: учеб. для вузов	А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал. А. Королев и др	2014.- М.: Академия.-224 с.	23	-
3	Медицинская экология [Электронный ресурс]	В. П. Иванов, Н. В. Иванова, А. В. Полоников	2012.-СПб: СпецЛит. - 320 с. URL: http://books-up.ru/ URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Хаскин, В. В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник [Электронный ресурс]	В. В. Хаскин, Т. А. Акимова	2012.- М.: Юнити-Дана. - 496 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д	Неогр.д

2	Гигиена, санология, экология: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Л.В. Воробьева	2011.- СПб.: СпецЛит.- 256 с. URL: http://books-up.ru/ URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д	Неогр.д
---	--	----------------	---	---------	---------

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

№ п/п	Наименование программного обеспечения
2016 г.	
1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	Kaspersky Endpoint Security
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader

5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С:Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
12	Autodesk AutoCad LT
13	Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14	Диагностика и коррекция стресса
15	Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16	Мониторинг трудовых мотивов
17	Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18	INDIGO
19	Microsoft Windows 10
20	Гарант

3.8. Образовательные технологии не используются

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Внутренние болезни	+	-	-	-	+	-	-
2	Клиническая и экспериментальная хирургия	+	+	+	+	-	-	-
3	Неврология и психиатрия	+	-	-	-	+	-	-
4	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	-	+	+	+
5	Педиатрия	+	-	-	-	+	-	-
6	Молекулярная биология	+	-	-	-	+	-	-
7	Общая биохимия: Принципы измерительных технологий в биохимии. Патохимия, диагностика. Биохимия злокачественного роста.	+	+	+	+	-	-	-
8	Общая и клиническая иммунология	+	-	-	-	+	-	-
9	Общая и медицинская генетика.	+	-	-	-	+	-	-
10	Клиническая лабораторная диагностика: Лабораторная аналитика. Менеджмент качества. Клиническая диагностика.	+	+	+	+	-	-	-
11	Медицинские биотехнологии.	+	-	-	-	+	-	-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач (интерактивная технология).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в рабочей программы.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач, тестовый контроль). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, рубежному, промежуточному контролю и включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Медицинская экология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, а также методические рекомендации по организации СРС.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность модулей и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических особенностей профилактической деятельности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий и рубежный контроль усвоения предмета определяется путем собеседования преподавателя со студентами в ходе занятий, а также путем тестового контроля и решения ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, устного собеседования, проверкой практических умений (решения ситуационных задач).

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления</p>	

		образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	
--	--	--	--