

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 12:13:47  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a298582657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 3  
к основной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, в области профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
Утверждено на заседании ученого совета протокол № 8 от «25» марта 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

 /И.П. Черная/  
«20» марта 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР

(наименование дисциплины)

**Специальность**

31.02.06. Стоматология профилактическая  
(код, наименование)

**Область профессиональной деятельности**

Оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

**Квалификация выпускника:**

Гигиенист стоматологический

**Форма обучения**

Очная  
(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ПССЗ**

1 года 10 месяцев  
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра**

отделение среднего профессионального образования

При разработке рабочей программы дисциплины МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая утвержденный Министерством образования и науки от Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 973

2) Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов)  
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР одобрена УМС факультета среднего профессионального образования от «30» марта 2022 г. Протокол № 3.

Председатель совета  
деканов

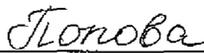
  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Королёв И.Б.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Преподаватель СПО  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Попова Н.В.  
(Ф.И.О.)

Доцент института  
стоматологии, канд. мед.  
наук, доцент  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Яценко А.К.  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР**

*Цель* освоения дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический», соответствующего профессиональной деятельности выпускников

При этом *задачами* дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР являются:

1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

**2.2. Место дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, в области профессиональной деятельности оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

2.2.1. Дисциплина (модуль) МДК 2.2 Пародонтология и заболевания СОПР относится к вариативной части учебного плана и входит в ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) **МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Учебная дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных философских категорий, место и роль философии в культуре и медицине;

Умения: применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществлять научную деятельность в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Навыки: оценки степени риска для пациентов при проведении эксперимента или исследований и предупреждения недопустимого риска, сохранения конфиденциальности (врачебную тайну), отстаивания морального достоинства и чистоты медицинской профессии.

Учебная дисциплина: МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: порядка и методов стоматологического обследования пациента; этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний; общих принципов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; организации стоматологической помощи населению; принципов диспансеризации населения; целей, задач эпидемиологического стоматологического обследования населения; видов рентгеновских снимков.

Умения : выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациентов к соответствующим специалистам; планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний; применять методы и средства повышения резистентности эмали; регистрировать данные

стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения; осуществлять аппликационную анестезию;

Навыки: проведение стоматологических осмотров пациентов различных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении; диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта; применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний; ведения медицинской документации; получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики; подготовки рабочего места; использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места; применять принципы эргономики в профессиональной деятельности; соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;

Учебная дисциплина: ОП.02 Анатомия и физиология человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

Умения: определять основные анатомические структуры лица и шеи;

Навыки: осуществлять осмотр анатомических структур.

### **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР**

Освоение дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

#### **Общие компетенции выпускников**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ОК 13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### **Профессиональные компетенции выпускников**

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

### **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, в области профессиональной деятельности оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание профилактической стоматологической помощи.

2.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи;

первичные трудовые коллективы.

2.4.3 Типы профессиональной деятельности выпускников

1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ <u>3</u>	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ),	64	64	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>			
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат</i>			
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	10	10	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	5	5	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5	5	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		<b>3</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	116	116
	ЗЕТ		

#### 3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР

и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОК 2 ОК 5 ОК 9 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности пародонта, заболевания СОПР.	Анатомо-физиологические особенности пародонта. Строение, кровообращение, функции, иннервация. Возрастные особенности строения пародонта. Анатомическое и гистологическое строение слизистой оболочки полости рта. Методы обследования при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Основные и дополнительные. Комплексный принцип обследования. Общие и местные факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Клиническая картина, основные принципы диагностики гингивита, пародонтита. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия, инфекционные заболевания, аллергические заболевания слизистой оболочки. Основные клинические проявления заболеваний, принципы диагностики и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности пародонта, заболевания СОПР	20	-	64	32	116	Тестовые задания Ситуационные задачи Чек-листы
2	3	Промежуточная аттестация					3	Билеты
		Подготовка к промежуточной аттестации				5		
		Экзамен						
		<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>116</b>	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
---	---	------

1	2	3
№ семестра 3		
1.	Анатомо-физиологические особенности пародонта. Строение, кровообращение, функции, иннервация. Возрастные особенности строения пародонта.	2
2.	Анатомическое и гистологическое строение слизистой оболочки полости рта.	2
3.	Методы обследования при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Основные и дополнительные. Комплексный принцип обследования.	2
4-6.	Общие и местные факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Клиническая картина, основные принципы диагностики гингивита, пародонтита.	6
7-10.	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия, инфекционные заболевания, аллергические заболевания слизистой оболочки. Основные клинические проявления заболеваний, принципы диагностики и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.	8
Итого часов в семестре		20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
1-2.	Анатомо-физиологические особенности пародонта. Строение, кровообращение, функции, иннервация. Возрастные особенности строения пародонта.	4
3-4.	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта. Строение, кровообращение, функции, иннервация. Возрастные особенности.	4
5.	Осмотр стоматологического пациента.	2
6.	Определение индексов гигиены полости рта.	2
7-8.	Определение пародонтальных индексов.	4
9.	Особенности обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	2
10-12.	Выявление факторов риска возникновения воспалительных заболеваний тканей пародонта. Клиническая картина основных заболеваний пародонта.	6
13-15.	Диагностика воспалительных заболеваний пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.	6
16.	Разработка и осуществление схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение воспалительных заболеваний пародонта.	2
17-19.	Выявление клинических проявлений нарушения целостности слизистой оболочки, факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта.	6
20-22.	Выявление факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Выявление изменений слизистой оболочки при системных и сопутствующих заболеваниях организма.	6
23-25.	Выполнение мероприятий по предупреждению и распространению ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме	6

26-28.	Выявление аномалий и заболеваний языка, заболеваний красной каймы губ, предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Соблюдение принципа онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.	6
29-31.	Проведение методов первичной профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.	6
32.	Итоговое занятие.	2
	Итого часов в семестре	64

3.2.5. Лабораторный практикум **не предусмотрен учебным планом**

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 3			
1.	Анатомо-физиологические особенности пародонта. Строение, кровообращение, функции, иннервация. Возрастные особенности строения пародонта. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта. Строение, кровообращение, функции, иннервация. Возрастные особенности.	письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2.	Осмотр стоматологического пациента. Определение индексов гигиены полости рта. Определение пародонтальных индексов. Особенности обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.		4
3.	Выявление факторов риска возникновения воспалительных заболеваний тканей пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Разработка и осуществление схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение воспалительных заболеваний пародонта.		4
4.	Выявление факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Выявление изменений слизистой оболочки при системных и сопутствующих заболеваниях организма.		4
5.	Выполнение мероприятий по предупреждению и распространению ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.		4
6.	Выявление аномалий и заболеваний языка, заболеваний красной каймы губ, предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.		4
7.	Проведение методов первичной профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.		8
	Итого часов в семестре		32

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету): *Приложение 1.*

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности пародонта, заболевания СОПР.	Тестовые задания	15	30
2	3	ПА	Промежуточная аттестация	Билеты	3	15

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Болезни зубов и полости рта: учебник	И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неогр. д.
2	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия	А. И. Абдурахманов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	Неогр. д.
3	Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник	Елизарова В.М	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Болезни зубов и полости рта: учеб. для мед. училищ и колледжей	И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова и др	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
2	Болезни зубов и полости рта: учебник	И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	Неогр. д.

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование лекционных залов, учебного класса, кабинетов практической подготовки с возможностью демонстрации практических навыков с применением следующего оборудования

#### 1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 65-005

1. Телевизор – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест
3. Шкаф стеклянный – 1 шт.

#### 2. Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства № 65-019

1. Стоматологическая установка Smile Sympatic Eсо, предназначена для отработки практических навыков по ортопедической, терапевтической, профилактической и детской стоматологии – 8 шт.
2. Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест.
3. Набор тематических плакатов.
4. Доска ученическая - 1шт.

#### 3. Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства № 65-021

1. Стоматологическая фантомная система обучения, модель НВ-880, предназначена для отработки практических навыков по ортопедической, терапевтической, профилактической и детской стоматологии - 10 шт.
2. Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.
3. Набор тематических плакатов.
4. Доска ученическая - 1шт.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

### 3.8. Образовательные технологии

Образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР не используются.

### 3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
		1
1	Стоматологические заболевания и их профилактика	+
2	Гигиена полости рта	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР.

При изучении дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, написание курсовых, работу с компьютерными презентациями, подготовку к текущему и промежуточному контролю, отработку навыков на фантомах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят работу на фантомах, оформляют учебные истории болезни и представляют их на занятиях.

Написание истории болезни, способствует формированию навыков (умений) общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 1330 «Гигиенист стоматологический» (приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры	
Гражданские ценности	Открытые	
	Скрытые	
Социальные ценности	Открытые	
	Скрытые	

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

### 6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю)

**МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	31.02.06	Стоматология профилактическая
К	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
К	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
К	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
К	ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
К	ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
К	ПК 2.1	Способен оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
К	ПК 2.2	Способность обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
К	ПК 2.3	Способность осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
К	ПК 2.4	Способность осуществлять профессиональную гигиену полости рта.
Ф	А/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
Ф	А/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
Ф	А/05.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме на основании уровня достижения компетенций
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование пациента в стоматологической клинике.</li> <li>2. Правила заполнения истории пародонтологического больного.</li> <li>3. Перечислить методы обследования больного с заболеваниями пародонта.</li> <li>4. Основные методы обследования больных с заболеваниями пародонта (клинические):</li> <li>5. жалобы, анамнез, внешний осмотр, осмотр полости рта.</li> <li>6. Дополнительные методы обследования больных с</li> </ol>

		<p>заболеваниями пародонта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. рентгенологические, лабораторные, функциональные.</li> <li>8. Рентгенологическая картина пародонта в норме.</li> <li>9. Методика проведения зондирования кармана, определения подвижности зубов, индекс гигиены Фёдорова-Володкиной, Грина-Вермиллиона, РМА, ПИ, СРІТN, пробы ШиллераПисарева, формалиновой, бензидиновой, методика выявления супраконтактов.</li> <li>10. Методы определения десневого, пародонтального кармана, подвижности зубов..</li> </ol>
--	--	--

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине (модулю)  
**МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.02.06	Стоматология профилактическая
К	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
К	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
К	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
К	ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
К	ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
К	ПК 2.1	Способен оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
К	ПК 2.2	Способность обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
К	ПК 2.3	Способность осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
К	ПК 2.4	Способность осуществлять профессиональную гигиену полости рта.
Ф	А/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
Ф	А/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
Ф	А/05.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме на основании уровня достижения компетенций
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p>Назовите общие методы, снижающие воспаление в тканях десны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшение гигиены полости рта</li> <li>2) применение антисептических полосканий</li> <li>3) оксигенотерапия</li> </ol> <p>Какова роль витамина В1 в сохранении кальция в ткани челюсти и зубов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нормализация обмена углеводов</li> <li>2) снижение продукции пировиноградной кислоты</li> <li>3) улучшение нервной проводимости</li> </ol> <p>Назовите основной лабораторный показатель, отражающий состояние больного пародонтитом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень кальция в крови</li> </ol>

		<p>2) денситометрия костей  3) анализ мочи на уровень кальция  Для ускорения заживления элементов ХРАС применяют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Флореналевую мазь</li> <li>2) Теброфеновую мазь</li> <li>3) Мазь клотримазол</li> <li>4) Солкосерил</li> <li>5) Оксикорт</li> <li>6) Дентальную адгезивную пасту</li> </ol> <p>Как меняется плотность костной массы челюстей при длительном воспалении слизистой оболочки полости рта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не меняется</li> <li>2) становится выше</li> <li>3) снижается</li> </ol> <p>Фармакодинамику лекарств у лиц пожилого возраста изменяют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) замедление опорожнения желудка</li> <li>б) уменьшение проницаемости капилляров</li> <li>в) повышение связи лекарств с белками плазмы</li> <li>г) снижение клубочковой фильтрации</li> </ol>
И		<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b></p>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показаниями к раннему шинированию и протезированию при заболеваниях пародонта является: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подвижность зубов 3й степени</li> <li>2) значительный отек мягких тканей протезного ложа</li> <li>3) гипертрофия тканей пародонта</li> <li>4) абсцедирование тканей пародонта</li> <li>5) вторичные деформации зубных рядов</li> </ol> </li> <li>2. Выжидательная тактика ( несвоевременное шинирование и протезирование) после удаления зубов при заболеваниях пародонта приводит к : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перегрузке оставшихся зубов</li> <li>2) обострению воспалительного процесса</li> <li>3) увеличению патологической подвижности зубов</li> <li>4) нормализации кровообращения и трофики пародонта</li> </ol> </li> <li>3. В основе выбора конструкции постоянных шинирующих аппаратов и протезов лежит: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие вторичных деформаций</li> <li>2) наличие резервных сил пародонта</li> <li>3) отсутствие резервных сил пародонта</li> <li>4) развитие функциональной недостаточности пародонта</li> <li>5) количество пар зубов-антагонистов</li> <li>6) предполагаемый вид стабилизации зубного ряда</li> </ol> </li> <li>4. При изготовлении съемного имедиат-протеза исключается клинический этап <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение слепков и моделей</li> <li>2. Определение центральной окклюзии или центрального соотношения челюстей</li> <li>3. Проверка восковой конструкции протеза</li> <li>4. Припасовка и наложение протеза</li> <li>5. Непосредственное протезирование</li> </ol> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позволяет сохранить высоту прикуса</li> <li>2. Избежать перегрузки пародонта сохранившихся</li> </ol>

	<p>естественных зубов</p> <p>3. Избежать осложнений от удаления зубов</p> <p>4. Обеспечить социальную активность больному</p> <p>5. Создать благоприятные условия для адаптации (в том числе фонетической) к постоянному зубному протезу (замещающему, шинирующему).</p> <p>6. Показаниями к изготовлению имедиат-протезов у больных с заболеваниями пародонта считают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удаление передних зубов;</li> <li>2) удаление зубов, фиксирующих высоту прикуса;</li> <li>3) резекцию альвеолярной дуги челюсти;</li> <li>4) удаление трех и более зубов.</li> <li>5) 1+2+4</li> </ol> <p>7. Изготовление имедиат-протезов способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) своевременной остановке луночкового кровотечения;</li> <li>2) полноценному формированию кровяного сгустка;</li> <li>3) защите кровяного сгустка от неблагоприятных факторов полости рта.</li> </ol> <p>8. Перед наложением имедиат - протез с пластмассовым базисом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) промывают проточной водой</li> <li>2) дезинфицируют в 3% растворе перекиси водорода 3-5 минут</li> <li>3) дезинфицируют в 6% растворе перекиси водорода 60 минут</li> <li>4) подвергают сухожаровой стерилизации при температуре 180° С 60 минут</li> </ol> <p>9. Диагностическим инструментом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) зеркало,</li> <li>Б) шпатель,</li> <li>В) зонд,</li> <li>Г) штопфер-гладилка,</li> <li>Д) пинцет.</li> </ol> <p>10. Как уменьшить потерю кальция у женщин в период менопаузы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) назначением гормонозаместительной терапии</li> <li>2) умеренные регулярные физические нагрузки</li> <li>3) физический покой</li> </ol> <p>11. Назовите общие методы, снижающие воспаление в тканях десны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшение гигиены полости рта</li> <li>2) применение антисептических полосканий</li> <li>3) оксигенотерапия</li> </ol> <p>12. Влияет ли патология прикуса на развитие воспаления в деснах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не влияет</li> <li>2) способствует возникновению воспаления десен</li> <li>3) замедляет развитие воспаления в деснах</li> </ol> <p>13. Как удлинить время контакта лекарственного препарата с тканями пародонта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использованием лекарственных форм в виде гелей, паст под десневые повязки</li> <li>2) увеличением концентрации состава</li> <li>3) использованием десневых плёнок (Диплен-Дента)</li> </ol> <p>14. Какова роль витамина С и Р в поддержании нормального состояния зубочелюстной системы?</p>
--	--

		<p>1) улучшение микроциркуляции  2) улучшение синтеза коллагена  3) улучшение свёртывания крови</p> <p>15. Какова роль витамина В1 в сохранении кальция в ткани челюсти и зубов</p> <p>1) нормализация обмена углеводов  2) снижение продукции пировиноградной кислоты  3) улучшение нервной проводимости</p> <p>16. Укажите, как витамин В2 способствует нормализации обменных процессов в тканях ротовой полости</p> <p>1) нормализация углеводного, жирового обмена  2) профилактика хейлита  3) уменьшение болевой чувствительности</p> <p>17. Роль витамина В6 в полости рта</p> <p>1) нормализация белкового обмена  2) улучшение регенерации  3) нормализация иммунного ответа</p> <p>18. Назовите основной лабораторный показатель, отражающий состояние больного пародонтитом</p> <p>1) уровень кальция в крови  2) денситометрия костей  3) анализ мочи на уровень кальция</p> <p>Инструкция. Укажите номера правильных ответов</p> <p>19. Перечислите воспалительные заболевания пародонта</p> <p>1) гингивит  2) пародонтит  3) пародонтоз</p>
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b>
Т		<p>При дифференциальной диагностике пародонтита, хронического остеомиелита и эозинофильной гранулемы, установить соответствие нозологической формы и описания их проявлений:</p> <p>1) пародонтит  2) хронический остеомиелит  3) эозинофильная гранулема</p> <p>А) наличие секвестров, зон секвестральных разъединений, отсутствие свищевых ходов, рубцов на слизистой оболочке</p> <p>Б) локальные изменения в костях черепа, фаланги кистей и стоп, наличие эозинофилии</p> <p>В) остеопороз, расширение периодонтальной щели, деструкция костной ткани лишь в альвеолярной части нижней челюсти</p>

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

## Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)

**МДК.02.02 Пародонтология и заболевания СОПР**

## Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	31.02.06	Стоматология профилактическая
К	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
К	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
К	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
К	ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
К	ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
К	ПК 2.1	Способен оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
К	ПК 2.2	Способность обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
К	ПК 2.3	Способность осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
К	ПК 2.4	Способность осуществлять профессиональную гигиену полости рта.
Ф	А/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
Ф	А/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
Ф	А/05.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме на основании уровня достижения компетенций
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<p>Пациент Л. 48 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на необычный вид языка, сухость и жжение в полости рта. В анамнезе длительный прием антибиотиков. Общее состояние удовлетворительное.</p> <p>При внешнем осмотре регионарные лимфоузлы не пальпируются.</p> <p>При осмотре полости рта язык гиперемирован, отечен. На спинке языка имеется бело-желтый творожный налет, легко снимающийся при поскабливании. После снятия налета обнажается ярко гиперемированная поверхность языка.</p>

		
В 1		Поставьте предварительный диагноз, обоснуйте его.
В 2		Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налета, имеющий диагностическое значение.
В 3		Проведите дифференциальную диагностику
В 4		Составьте план лечения.
В 5		Прогноз заболевания, профилактика.

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) №1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.02.06	Стоматология профилактическая
К	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
К	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
К	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
К	ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
К	ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
К	ПК 2.1	Способен оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
К	ПК 2.2	Способность обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
К	ПК 2.3	Способность осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
К	ПК 2.4	Способность осуществлять профессиональную гигиену полости рта.
Ф	А/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
Ф	А/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль

		их эффективности
Ф	A/05.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме на основании уровня достижения компетенций
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<p>Пациент Л. 48 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на необычный вид языка, сухость и жжение в полости рта. В анамнезе длительный прием антибиотиков. Общее состояние удовлетворительное.</p> <p>При внешнем осмотре регионарные лимфоузлы не пальпируются.</p> <p>При осмотре полости рта язык гиперемирован, отечен. На спинке языка имеется бело-желтый творожный налет, легко снимающийся при поскабливании. После снятия налета обнажается ярко гиперемированная поверхность языка.</p> 
В	1	Поставьте предварительный диагноз, обоснуйте его.
Э		<p>1. Острый псевдомембранный кандидоз полости рта.</p> <p>На основании:</p> <p>2. Жалоб пациента (необычный вид языка, сухость и жжение в полости рта)</p> <p>3. Анамнеза (длительный прием антибиотиков)</p> <p>4. Объективных данных (язык гиперемирован, отечен, покрыт бело-желтым творожистым налетом)</p>
P2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
P1	Хорошо/удовлетворительно	<p>Для оценки хорошо: Студент указывает 3 дескриптора правильного ответа.</p> <p>Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1-2 дескриптора правильного ответа.</p>
P0	неудовлетворительно	Студент не может назвать дескрипторы правильного ответа.
В	2	Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налета, имеющий диагностическое значение.
Э	-	<p>Дополнительный метод обследования:</p> <p>1. Бактериологический посев на Candida с чувствительностью к противогрибковым препаратам.</p> <p>2. Анализ крови на ВИЧ.</p>

		<p>3. Анализ крови на сахар.</p> <p>4. Клинический анализ крови (эритроцитарные индексы) для диагностики анемии.</p> <p>5. Анализ крови на Витамин D.</p> <p>Состав налета, имеющий диагностическое значение:</p> <p>6. Налёт состоит из десквамированных клеток эпителия , фибрина, остатков пищи, нитей мицелия, бактерий.</p>
P2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Для оценки хорошо: Студент указывает 4-5 дескриптора правильного ответа.</p> <p>Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1-3 дескриптора правильного ответа.</p>
P0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один из перечисленных
B	3	Проведите дифференциальную диагностику.
Э		<p>1. С острым псевдомембранозным кандидозом при ВИЧ.</p> <p>2. С веррукозной лейкоплакией.</p> <p>3. С экссудативно-гиперемической формой красного плоского лишая.</p> <p>4. С вторичным сифилисом.</p> <p>5. С хроническим рецидивирующим афтозным стоматитом.</p> <p>6. С аллергическим стоматитом.</p>
P2	отлично	Студент должен назвать все дескрипторы правильного ответа
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Для оценки хорошо: Студент указывает на 4-5 дескрипторов правильного ответа.</p> <p>Для оценки удовлетворительно: Студент указывает на 1-3 дескриптора правильного ответа.</p>
P0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один дескриптор из вышеперечисленных.
B	4	Составьте план лечения.
Э		<p>Общее:</p> <p>1. Этиотропное лечение: Противогрибковые препараты. Например, Флюконазол – по 50 мг 1 раз в сутки в теч. 7 дней.</p> <p>2. Препараты от дисбиоза: живые штаммы микроорганизмов для восстановления нормальной микрофлоры. Например, Линекс форте.</p> <p>3. Десенсибилизирующая терапия: антигистаминные препараты. Например, Кларитин по 10 мг 1 раз в день, 7 дней.</p> <p>4. Витаминотерапия: Витамины группы В, витамин D, железо – применять в течении месяца.</p> <p>Местное:</p> <p>5. Антисептическая обработка полости рта: полоскание после еды 0,05% хлоргексидином, 3-4 раза в день, 5 дней.</p> <p>6. Аппликации противогрибковыми средствами в полости рта на очаги поражения 3-4 раза в день, 5 дней. Например, 1% Кандид</p> <p>7. Эпителизирующая терапия: с 6 дня на очаги поражения 3-4 раза в день, 5 дней.</p> <p>Например, метилурациловая мазь.</p>
P2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Для оценки хорошо: Студент указывает 5-6 дескрипторов правильного ответа.</p> <p>Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1-4 дескриптора правильного ответа.</p>
P0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один из перечисленных.

В	5	Прогноз заболевания, профилактика.
Э		Прогноз: 1. Благоприятный при соблюдении рекомендаций. Профилактика: 2. Санация полости рта. 3. Профессиональная гигиена полости рта. 4. Замена старых и нерациональных ортопедических конструкций, рациональное протезирование.
P2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает 3-4 дескриптора правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1-2 дескриптора правильного ответа.
P0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один из перечисленных.

## Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Осмотр пожилого пациента и назначение рекомендаций

С	31.02.06	Стоматология профилактическая	
К	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность	
К	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
К	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	
К	ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	
К	ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	
К	ПК 2.1	Способен оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.	
К	ПК 2.2	Способность обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.	
К	ПК 2.3	Способность осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.	
К	ПК 2.4	Способность осуществлять профессиональную гигиену полости рта.	
Ф	A/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта	
Ф	A/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности	
Ф	A/05.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме на основании уровня достижения компетенций	
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Использование средств индивидуальной защиты, выбор инструментов для выполнения задания (медицинский халат, шапочка, сменная обувь, медицинские перчатки, стоматологическое зеркало, пинцет, зонд, лоток)	1 балл	-1 балл
2.	Проведение опроса (жалобы, анамнез заболевания, информированное добровольное согласие пациента для получения данных о сопутствующих и перенесенных заболеваниях, протезировании, санации рта)	1 балл	-1 балла
3.	Осмотр (пальпация мягких тканей лица и костной основы, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя и окклюзионной высоты, определение вида прикуса)	1 балл	-1 балл
4.	Пальпация височно-нижнечелюстного сустава (определение симметричности, плавности движений, девиации нижней челюсти)	1 балл	-1 балл
5.	Определение степени подвижности зубов зондированием или пальпацией, определение состояния пародонта (зондирование зубодесневого желобка, кармана),	1 балл	-1 балл

	выявление рецессии десны, уменьшения высоты межзубных перегородок.		
6.	Определение участков подвижной и неподвижной слизистой оболочки, определение податливости и болевой чувствительности слизистой оболочки рта методом пальпации	1 балл	-1 балл
7.	Определение прикуса, дефектов зубных рядов, дефектов зубов - степени разрушения твердых тканей жевательных зубов с помощью индекса разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ по В.Ю. Миликевичу), степени и равномерности (неравномерности) атрофии альвеолярных отростков, экзостозов, нёбного турса	1 балл	-1 балл
8.	Оценка ортопантограммы, панорамных и прицельных рентгенограмм: наличие периапикальных изменений, изменений кортикальной пластинки, сужение или расширение периодонтальной щели	1 балл	-1 балл
9.	Заполнение медицинской карты	1 балл	-1 балл
10.	Формулирование диагноза, назначение рекомендаций	1 балл	-1 балл
	Итого		

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения