

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе

« 21 »  /И.П. Черная/
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.2 История

(наименование учебной дисциплины)

Направление
(специальность)

подготовки **31.05.03 Стоматология**

(код, наименование)

Форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **5 лет**

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2016

7 При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология,
утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный ученым советом
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин от «30» мая 2016 г. Протокол № 3

Заведующий кафедрой



подпись

Ерохина Л.Д.
ФИО

Разработчик:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин
к.и.н.



С.А. Коломиец

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) История - расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.2 История относится к базовой части блока 1 рабочего учебного плана подготовки специалистов. В современных программах вузовского обучения она выступает как одна из основных гуманитарных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов разного профиля. Будущий специалист не сможет ориентироваться в тенденциях современной общественной жизни без знания основных понятий и проблем отечественной истории, без понимания закономерностей общественных процессов и без четких представлений о перспективах развития России в контексте общемировых процессов.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История в пределах школьной программы.

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК):

п/ №	Номер индекс с компе тенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, важнейшие события и явления; имена деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах.	систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;	навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания
----	------	---	---	--	---	---------------------------------------

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1. физические лица (пациенты);
2. население;
3. совокупность средств и технологий, предусмотренных при организации стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- медицинская деятельность.
- научная деятельность.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ <u> 2 </u> часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	26	26	
<i>Подготовка сообщений</i>	6	6	
<i>Подготовка докладов</i>	4	4	
<i>Анализ исторических источников</i>	3	3	
<i>Подготовка к опросу</i>	7	7	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	2	2	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-3	Модуль I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.) Тема 1: История как наука.	Предмет истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники и их критика. Историография. Место России в мировой истории и цивилизации. Значение опыта

		<p>Особенности исторического развития России. Древние славяне. Киевская Русь (IX-XI вв.)</p> <p>Тема 2: Русь средневековая (IX-XIII вв.) : Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)</p>	<p>истории России для общественных преобразований в современной России.</p> <p>Особенности общественно-политического устройства. Средневековые города - республики на Руси. Упадок Киевской Руси и его причины. Период феодальной раздробленности, основные центры. Ордынское иго. Москва и ее конкуренты.</p> <p>Становление самодержавия в России. Его отличие от европейского абсолютизма. Иван III - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Деуропеизация России.</p>
2.	ОК-3	<p>Модуль II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.</p> <p>Тема1: Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.</p> <p>Тема 2: Российская империя в XVIII в.</p>	<p>Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Различия в положении социальных слоев в государствах Запада и Востока. Территориальная экспансия на западе и востоке. Европейская Реформация и церковная реформа в России.</p> <p>Эпоха и личность Петра I Абсолютизм российский и западноевропейский. Модернизация и европеизация России. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Рост социальной поляризации. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева.</p>
3.	ОК -3	<p>Модуль III. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.</p> <p>Тема 1. Основные проблемы</p>	<p>Россия в I четверти XIXв. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Изменение международного положения России. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.</p>

		развития России в XIX в.	<p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Общественное движение 30-50-х годов. Кризис монархии. Реформы 60-70-х годов: Историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков</p>
4.	ОК-3	<p>Модуль IV. Российский фактор в мировой истории XX в.</p> <p>Тема 1. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)</p> <p>Тема 2. Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.)</p> <p>Тема 3. Основные</p>	<p>Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия в начале XX в. Николай II. Первая российская революция 1905-1907 гг. Формирование гражданского общества и становление политических партий. Столыпинская политика модернизации. «Серебряный век» русской культуры. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы России. 1917 год: падение самодержавия. Альтернативы развития страны и феномен большевизма. Октябрь 1917 г. и формирование Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма», НЭП: цели, содержание, итоги, противоречия. Политическая и идейная борьба в 1920-е гг. Победа И.В. Сталина. Индустриализация и коллективизация, культурная революция. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советское общество в послевоенные годы. СССР в международных отношениях.</p>

		<p>направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4. Россия на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>«Холодная война». Хрущевская «оттепель». Консервация административно-коммунистической системы, усиление централизма. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества в 1964-1985 гг. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточной Европы. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Крушение коммунистических режимов в Европе. 1991 год – распад СССР. Формирование новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Обострение политических и национальных проблем. Чеченская война. Россия в начале XXI в. В.В. Путин – укрепление «диктатуры закона». Экономические и социальные изменения. Внешнеполитическая стратегия России в условиях новой геополитической ситуации.</p>
--	--	--	--

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	4	-	6	6	16	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания
2.	2	От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	4	-	6	6	16	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания

3.	2	Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.	2	-	4	6	12	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания
4.	2	Российский фактор в мировой истории XX в.	4	-	16	8	28	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания
		ИТОГО:	14	-	32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций	Кол-во часов
1	История как наука. Русь средневековая (IX-XIV вв.).	2
2	Формирование Российского централизованного государства (XV-XVI вв.)	2
3	Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.	2
4	Российская империя в XVIII в.	2
5	Основные проблемы развития России в XIX в.	2
6	Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.). Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х.)	2
7	Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х. Россия на рубеже XX–XXI вв.	2
	Всего часов	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий	Кол-во часов
	№ семестра 2	
1	История как наука. Образование и распад Киевской Руси.	2
2	Московское княжество. Складывание Российского государства. Иван Грозный.	4
3	Смутное время в России. Начало династии Романовых.	2
4	Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I. Реформы Екатерины II).	4
5	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	4
6	Российские революции (1905-1917 гг.)	4
7	Социально-экономическое и политическое развитие СССР (1920-е – начало 1950-х.)	4

8	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2
9	Проблемы и трудности общественного развития СССР в 1950-е – начале 1980-х.	4
10	Проблемы современной России. Место России в современной цивилизации.	2
	Всего часов	32

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
2 семестр			
1.	Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	1. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель - 2 ч. (тестовый контроль) 2. Источники и их критика в истории Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.) – 2 часа (подготовка к дискуссии). 3. Борьба авторитарных и парламентских тенденций в XVI в. – 2 ч.	6
2.	От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	1. Попытки модернизации и консерватизм в XVII-XVIII в. Подготовка сообщений по темам – 2 ч. 2. Мир и Россия в XVIII в.: общее и особенное в историческом развитии. Презентации. 2 час. 3. Особенности внешней политики России в XVIII в. Доклады, презентации, тестовый контроль – 2 часа	6
3.	Основная тенденция развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.	1. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. 2. Общественные движения. Презентации. Тесты. 2 час.	6
	Российский фактор в мировой истории XX в.	1. Российские революции. (1905-1917). Тесты. Доклады. 2 ч. 2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР (20-50-е) гг. Подготовка к дискуссии. Презентации. Тесты. 2 ч. 3. СССР во Второй мировой и Великой	8

	Отечественной войне. Тесты. 2 ч. 4. Проблемы общественного развития СССР (50-80 е гг Межнациональные отношения. Распад СССР. Доклады. Тесты. 2 ч.	
Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика докладов

1. Предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Норманнская и антинорманнская теории: аргументы за и против.
3. Византийско-русские связи и христианизация Руси.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.
5. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории.
6. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
7. Эпоха правления Ивана Грозного.
8. Опричнина: сущность, последствия.
9. Смутное время: причины, этапы, последствия.
10. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол.
11. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.
12. «Просвещенный абсолютизм» в России: задачи, особенности.
13. Внутренняя политика Александра I и Николая I.
14. Эволюция крепостного строя в XVIII в.
15. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование российского парламентаризма.
16. Россия в 1917 г.: альтернативы развития.
17. Октябрь 1917 г.: факторы прихода большевиков к власти.
18. Гражданская война в России: причины, последствия.
19. «Оттепель» в СССР: содержание, противоречия.
20. Противоречия между властью и обществом в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.
21. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, задачи, противоречия.
22. Распад СССР: причины, последствия.

3.3.3. Вопросы к зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения.
6. Византийско-русские связи и христианизации Руси.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.
8. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории.
9. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
10. Москва – центр объединения русских земель.

11. Иван III и его роль в процессе образования Российского централизованного государства.
12. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
13. Эпоха правления Ивана Грозного.
14. Опричнина: сущность, последствия.
15. Смутное время: причины, этапы, последствия.
16. Политическое развитие России в XVII в.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол.
19. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.
20. Дворцовые перевороты: причины, содержание.
21. «Просвещенный абсолютизм» в России: задачи, особенности.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Правление Николая I: «консервативная модернизация».
24. Отмена крепостного права в России: причины, содержание, противоречия, итоги.
25. Общественная мысль и особенности общественного движения в XIX в.
26. Внутренняя политика Александра III.
27. Противоречия общественного развития России на рубеже XIX – XX вв.
28. Первая российская революция: причины, этапы, итоги.
29. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование российского парламентаризма.
30. Россия в 1917 г.: альтернативы развития.
31. Октябрь 1917 г.: факторы прихода большевиков к власти.
32. Гражданская война в России: причины, последствия.
33. НЭП: цели, задачи, направления, противоречия, результаты.
34. Политика «большого скачка»: цели, содержание, итоги.
35. Советский тоталитаризм: основные черты, механизм функционирования.
36. Культурная жизнь страны в 1920-1930-е гг.
37. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.
39. Восстановительный период в СССР (вторая половина 1940-х гг.).
40. «Оттепель» в СССР: содержание, противоречия.
41. Противоречия между властью и обществом в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.
42. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, задачи, противоречия.
43. Распад СССР: причины, последствия.
44. Политическое развитие России на рубеже XX - XXI вв.
45. Место России в современной геополитической ситуации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК	Методология истории.	вопросы,	5	1

			Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	доклады, тесты, кейс-задания		
2.	2	ТК	От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания	3	По количеству студентов
3.	2	ПК	Основная тенденция развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания	20	5
4.	2	ПК	Российский фактор в мировой истории XX в.	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания	20	По кол-ву студ-тов

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	1. Что такое история и каковы ее основные функции Ответ: Совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества во всей его конкретности и многообразии
	2. Назовите вспомогательные исторические дисциплины Ответ: источниковедение, историография, археология, хронология, сфрагистика, геральдика и др.
для текущего контроля (ТК)	1. Перечислите князей Киевской Руси (IX-XI вв). Ответ: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый
	2. Назовите 3 причины революций в России в XX в. Ответ: 1) экономическая (аграрная и рабочая проблемы); 2) политическая (отсутствие парламента, представляющего интересы большинства населения); 3) национальная
для промежуточного контроля (ПК)	1. Какая из функций истории означает выявление закономерностей исторического развития? А) практическая Б) воспитательная В) познавательная Г) прогностическая
	2. Основоположники цивилизационной методологии: А) Данилевский, Тойнби

	<p>Б) Ленин, Плеханов В) Соловьев, Ключевский Г) Маркс, Энгельс</p> <p>3. Методы исторического исследования (лишнее убрать): А) Эмпирический Б) Статистический В) Объективность Г) Историзм</p>
Для индивидуального опроса	<p>Разъяснить предложенные определения:</p> <p>1. Феодалная раздробленность. Ответ: Феодалная раздробленность - закономерный процесс политической и экономической децентрализации государства, создание на его территории практически независимых друг от друга, самостоятельных государственных образований.</p> <p>2. Крепостное право. Ответ: совокупность юридических норм, свойственных феодальным государствам, Основано на прикреплении крестьянина к земле господина и полном подчинении его судебной и административной власти.</p> <p>Назвать причины поражения РККА летом-осенью 1941 г. Ответ: 1. Уверенность руководства СССР в том, что Германия не повторит ошибок 1й Мировой. 2. Приобретенный боевой опыт фашистских войск. 3. Низкий уровень подготовки советских командиров среднего и высшего звена.</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз(доступ)	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История России: учебник (электронный ресурс)	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	М.: Проспект, 2015.-528 с: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	-
2.	История России: учебник	Орлов А.С., Георгиев В.А.,	Изд. 2-е, М.: Проспект,	151	-

		Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	2014. – 680 с.		
3.	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (электронный ресурс)	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В.	4-е изд. М.: Проспект, 2016. – 672 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	-
4.	История России: учеб. пособие.	Зуев М.Н.	М.:Юрайт, 2013. – 630 с.	100	-
5.	История Отечества: учебное пособие	Под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифионовой	Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. - 334 с.	2	20
6.	Отечественная история. Рабочая тетрадь: уч-метод. пособие	Трифонов Г. А.	Владивосток, Медицина ДВ, 2013. – 140 с.	27	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История Советского государства 1900-1991.	Верт, Н.	М 1992/1998 – 560 стр.	3	-
2.	Судьбы реформ и реформаторов в России.	Пихоя Р.Г., Тимофеев П.Т.	М 1999/2007 – 372 стр.	1	-
3.	Романовы. История династии.	Пчелов, Е.В., Чумаков, В.Т.	М.: ОЛМА-пресс, 2003 – 494 стр.	1	1
4.	История России: учебник	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.,	М.: Мангров, 2004 – 511 стр.	27	-
5.	История Дальнего Востока: учебное пособие	Под ред. С.М. Дударенок, Е.А. Лыковой	Владивосток: ДВФУ, 2013. 509 с.	1	1

Интернет-ресурсы.

ЭБС	Адрес входа
Электронная библиотечная система «Консультант студента».	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».	http://biblioclub.ru/
Cyberleninka	https://cyberleninka.ru/

Электронная библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».	http://biblioclub.ru/
«Статистические издания России».	http://online.eastview.com/
Электронные журналы Научной электронной библиотеки на платформе eLIBRARY.RU.	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Kaspersky Endpoint Security
 ABBYY FineReader
 Microsoft Windows 7

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология и педагогика	+		
2	Философия	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала и получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание реферата способствует формированию научно-

исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

На кафедре созданы условия для освоения дисциплин студентам с ограниченными возможностями в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p align="center"><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3. ФГОС ВО</p>	