

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ /И.П. Черная/
« ____ » _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

С1.В.ОД.2 Физиология основ речи, риторика

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **060105** **Медико-профилактическое дело**

Форма обучения _____ **очная** _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет** _____
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра _____ **Гуманитарных дисциплин** _____

Владивосток, 2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины С1.В.ОД.2 Физиология основ речи, риторика в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело,

утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г., № 21

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, _____

утвержденный ученым Советом ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России « ____ » _____ 201__ г., Протокол № ____.

3) Примерная программа учебной дисциплины С1.В.ОД.2 Физиология основ речи, риторика по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,

рекомендованная учебно-методической комиссией УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, 201__ г. – нет рекомендованной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины С1.В.ОД.2 Физиология основ речи, риторика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от « ____ » _____ 201__ г. Протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Ерохина Л.Д.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины С1.В.ОД.2 Физиология основ речи, риторика одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья

от « ____ » _____ 201__ г. Протокол № ____

Председатель УМС _____

(подпись)

Туркутюков В.Б.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 Физиология основ речи, риторика одобрена ученым Советом от « ____ » _____ 201__ г. Протокол № ____

Разработчики:

канд. культурологии,

доцент кафедры

гуманитарных дисциплин

(занимаемая должность)

(подпись)

Гринько Е.Н.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины С2.В.ОД.2 Физиология основ речи, риторика состоит в овладении знаниями основ речемыслительной деятельности и эффективного общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- совершенствование студентами знаний в области языка и речи, речевой коммуникации;
- обучение студентов культуре мышления, составлению текстов, выражению мысли в слове,
- обучение студентов составлению и произнесению речей разных видов;
- обучение студентов правилам ведения диалога – беседы и спора;
- формирование у студента навыков эффективной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.2 Физиология основ речи, риторика относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин вариативной части обязательных дисциплин рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 060105 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык в пределах школьной программы.

Знания: о фонетике, лексике, морфологии и грамматике современного русского языка

Умения: применять в речи знание языка

Навыки: речевого поведения в условиях частного и публичного общения.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-27	способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового				Вопросы, доклады, тесты

		образа жизни				
--	--	--------------	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№_1_	№_2_	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	24	24	
Лекции (Л)	12	4	8	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24	14	10	
<i>Подготовка электронной презентации</i>	1	1	-	
<i>Подготовка сообщения</i>	10	7	3	
<i>Подготовка эскиза речи</i>	1	1	-	
<i>Создание текста-описания (повествования, рассуждения)</i>	1	1	-	
<i>Анализ риторического текста: поиск средств выразительности</i>	2	2	-	
<i>Подготовка и произнесение ораторских речей</i>	2	-	2	
<i>Подготовка к дискуссии</i>	2	-	2	
<i>Разработка модели эффективной речевой коммуникации специалиста</i>	1	-	1	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	2	2	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	2	-	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	-	3
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	ЗЕТ	2	1	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-27	Физиологические механизмы речи Психофизиологическая основа речи. Роль речи в психической сфере; связь с психическими процессами; функции речи как психического процесса. Речевая функциональная система, ее строение,	Дидактических единиц – 0,17 Тема 1. Физиологические механизмы речи, речевая функциональная система

		<p>центральный и периферический отделы. Головной мозг как центральный орган речи. Теория А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Речевые центры коры головного мозга (моторный центр Брока, сенсорный центр Вернике, центры письма и чтения) и их роль в функционировании речевой системы. Проводниковый отдел речевой системы, понятие обратной связи. Межполушарная асимметрия. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы.</p>	
2.	ПК-27	<p>Риторика как наука выразить свои мысли и чувства в слове Исторические аспекты современной риторики. Современная риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Роль речевой (риторической) культуры в жизни человека и общества. Общая риторика и частные риторики. Этос, логос и пафос как основные категории риторики. Классический риторический канон как база речемыслительной деятельности, его состав. Инвенция как часть классического риторического канона, ее структура. Топика. Виды топов, их роль в организации мышления человека и специалиста-медика. Важность овладения топикой в учебной деятельности студента. Диспозиция как часть канона. Текст как продукт речемыслительной деятельности. Специфика риторического текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Построение текста по правилам диспозиции (введение и заключение, способы развертывания основной части; трудности построения текста и этапы). Элокуция как часть канона. Воздействующая сила текста. Троп и его основные виды. Метафора в медицинской терминологии. Фигуры мысли и фигуры речи. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда (фразеологизмы, русские крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки, латинские изречения, мифологические образные выражения, афоризмы).</p>	<p>Дидактических единиц – 0,83 Тема 2. Исторические аспекты риторики Тема 3. Риторика классическая и современная Тема 4. Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности Тема 5. Диспозиция. Текст и его построение Тема 6. Элокуция. Воздействующая сила текста</p>
3.	ПК-27	<p>Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации Риторика монолога. Виды речей: информирующая, аргументирующая,</p>	<p>Дидактических единиц – 1 Тема 7. Мастерство ораторского монолога</p>

	<p>эпидейктическая. Подготовка к произнесению речи, этапы подготовки. Разработка «модели» выступления. Произнесение речи. Психологические умения оратора. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи.</p> <p>Закономерности речевого общения в диалоге. Беседа как форма диалога, ее виды. Две стратегии общения и два типа собеседников. Продуктивные и непродуктивные модели беседы в повседневном общении. Виды диалогического общения в профессиональной медицинской среде.</p> <p>Правила речевого этикета в быту и профессиональной среде.</p> <p>Спор, его специфика, виды. Виды аргументов. Виды вопросов. Стратегии и тактические приёмы спора. Запрещённые приёмы спора. Дискуссия как вид спора. Искусство полемики. Спор в обыденной жизни, дискуссия в профессиональной среде.</p>	<p>Тема 8. Диалог в повседневной и профессиональной сферах</p> <p>Тема 9. Искусство спора в речевой коммуникации</p>
--	--	--

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Физиологические механизмы речи	1	-	2	1	4	
2.	1	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	5	-	16	11	32	
3.	2	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	6	-	18	12	36	
		ИТОГО:	12	-	36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		

1	Физиологические механизмы речи, речевая функциональная система	2
2	Риторика классическая и современная	1
3	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	1
	Итого часов в семестре	4
8 семестр		
4	Диспозиция. Текст и его построение	1
5	Элокуция. Воздействующая сила текста	1
6	Мастерство ораторского монолога	2
7	Диалог в повседневной и профессиональной сферах	2
8	Искусство спора в речевой коммуникации	2
	Итого часов в семестре	8
	Всего часов	12

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1 семестр		
1.	Физиологические механизмы речи, речевая функциональная система	2
2.	Исторические аспекты современной риторики	2
3.	Современная риторика, связь с классической риторикой	2
4.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	4
5.	Диспозиция. Текст и его построение	4
6.	Элокуция. Воздействующая сила текста	4
	Итого часов в семестре	18
2 семестр		
7.	Мастерство ораторского монолога: информирующая речь	2
8.	Мастерство ораторского монолога: аргументирующая речь	2
9.	Мастерство ораторского монолога: эпидейктическая речь	2
10.	Основы речевого общения в диалоге	2
11.	Диалог в повседневной сфере. Беседа.	2
12.	Диалог в профессиональной сфере медицинского работника	2
13.	Искусство спора в речевой коммуникации. Дискуссия	4
14.	Речевой этикет в быту и профессиональной сфере медицинского работника	2
	Итого часов в семестре	18
	Итого	36

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
-------	--	----------	-------------

1	3	4	5
1 семестр			
1.	Физиологические механизмы речи	1. Подготовка сообщений по теме «Речевая функциональная система, её строение, центральный и периферический отделы». – 1 час	2
2.	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	1. Подготовка электронной презентации по теме «Исторические аспекты современной риторики на выбор: «Роль Античности в возникновении и формировании риторики», или «Древнерусский риторический идеал», или «Вклад Ломоносова в отечественную риторику» - 1 час 2. Подготовка сообщений по темам «Классическая риторика, связь с риторикой современной». «Классический риторический канон», «Топика», «Диспозиция» -4 часа 3. Подготовка эскиза речи на основе топов – 1 час 4. Создание текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения. Подготовка к работе в группах по обсуждению строения доклада- 1 час 5. Анализ риторических текстов: поиск средств выразительности - тропов, фигур мысли и фигур речи, фразеологизмов и крылатых слов и выражений – 2 часа 6. Подготовка к текущей аттестации – 2 ч	12
Итого часов в семестре			14
2 семестр			
7.	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	1. Подготовка и произнесение ораторских речей – информирующей, аргументирующей, эпидейктической. – 6 часов 2. Подготовка к дискуссии на тему «Риторическая культура современного медицинского работника»- 2 часа 3. Разработка модели эффективной речевой коммуникации специалиста медицинского профиля – 2 часа 4. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 часа	10
Итого часов в семестре			10

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Роль речи в психической сфере, связь с психическими процессами, функции речи как психического процесса

2. Речевая функциональная система, ее строение, центральный и периферический отделы. Теория А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга
3. Речевые центры коры головного мозга (моторный центр Брока, сенсорный центр Вернике, центры письма и чтения) и их роль в функционировании речевой системы
4. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы
5. Роль Античности в возникновении риторики в европейской культуре
6. Современная риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Общая и частные риторика. Законы современной риторики
7. Риторический идеал: свойства, виды. Древнерусский риторический идеал и современная отечественная культура
8. Эмос, логос и пафос как основные категории классической риторики, их проявление в ораторском искусстве
9. Классический риторический канон как база речемыслительной деятельности, его состав
10. Топика. Виды топов, их роль в организации мышления человека
11. Текст как продукт речемыслительной деятельности. Специфика риторического текста
12. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение), их специфика
13. Построение текста по правилам диспозиции. Трудности построения.
14. Троп и его основные виды как средства выразительности речи. Метафора в медицинской терминологии
15. Фигуры мысли, основные виды
16. Фигуры слова (речи), основные виды
17. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда в речи
18. Специфика информирующей речи
19. Специфика аргументирующей речи (убеждающей и агитирующей)
20. Специфика эпидейктической речи
21. Произнесение речи. Психологические умения оратора
22. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи оратора
23. Общение как сложный многоплановый процесс. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения
24. Стили и механизмы общения
25. Психологические и коммуникативные барьеры общения
26. Беседа как форма диалога, её виды
27. Две стратегии общения и два типа собеседников
28. Продуктивные и непродуктивные модели беседы в повседневном общении
29. Спор, его виды. Правила ведения спора
30. Виды аргументов, виды вопросов в споре
31. Стратегии и тактики, приёмы спора
32. Уловки, запрещённые приёмы спора
33. Спор в обыденной жизни, дискуссия в научной и профессиональной среде
34. Диалогическое общение в профессиональной медицинской среде. Интрапрофессиональная и интерпрофессиональная коммуникация медицинского работника и её жанры (устные и письменные)
35. Общекультурный речевой этикет
36. Правила речевого этикета в профессиональной медицинской среде, связь с ситуацией, социальным статусом участников

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов	Кол-во независимых

1	2	3	4	5	в задании	вариантов
1.	1	ТК	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	Вопросы, доклады, тесты	10 5 5	1 1 2
2.	2	ТК	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	Вопросы, доклады, тесты	10 5 5	1 1 2
3.	2	ПК		Тестирова ние	20	5

3.4.2.Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Доклады
	1. Создание эскиза речи
	2. Создание текста-описания (повествования, рассуждения)
	3. Анализ текста – характеристика его строения, поиск изобразительно-выразительных средств
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты
	1. Риторика как наука сформировалась а) в Древней Греции около IV века до н.э. б) в Древней Греции около IV века н.э. в) в доантичные времена г) в Древнем Риме
	2. Использование законов речи, действующих в одной из профессиональной сфер, изучает а) частная риторика б) этнориторика в) неориторика г) общая риторика
	3. Если основной задачей речи является сплочение аудитории, то это речь а) эпидейктическая информирующая б) убеждающая в) агитирующая г) эпидейктическая

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Риторика, или Ораторское искусство: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Кузнецов И.Н.	М.: Юнити- Дана, 2015. - 431 с. Режим доступа: http://biblioclub. ru/	Неогр. доступ	-
3.	Риторика, или Русское красноречие. Учебное	Александров, Д.Н.	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.-	50	-

	пособие для вузов		351 с.		
4.	Риторика. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Крылова М. Н.	М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Русский язык и культура речи: учеб.пособие для вузов	Введенская, Л.А.	Изд. 28. - Ростов н/Д:Феникс, 2010. - 539 с. http://studentlibrary.ru	50	-
4.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие [Электронный ресурс]	Антропов Л. К.	Новосибирск: НГТУ, 2011Режим доступа: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер <https://www.gumer.info/>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Рубрикон. Энциклопедии. Словари. Справочники <http://www.rubricon.com/>

3.5.3 Информационное обеспечение дисциплины:

Kaspersky Endpoint Security
 АBBYY Fine Reader
 Microsoft Windows 7
 Гарант

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов для лекций.

Тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Учебная литература, предоставляемая библиотекой ТГМУ, в том числе через электронную библиотечную систему.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
-----	------------------------------------	---

		1	2	3
1	Психология и педагогика	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию речемыслительных умений и навыков речевого общения, необходимых в обыденной и профессиональной сферах.

При изучении учебной дисциплины С1.В.ОД.2 Физиология основ речи, риторика необходимо использовать новые знания в области физиологии речи и риторики и освоить практические умения по грамотному и самостоятельному составлению различных видов текстов, по эффективному речевому поведению в условиях монолога и диалога, по применению смысловых моделей для передачи содержания.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных докладов информационного и аналитического типа, обсуждения, анализа конкретных риторических текстов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе используются традиционные и активные формы проведения занятий: работа с текстами, подготовка и произнесение речи, написание сочинения.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ТГМУ и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады и эссе.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов в группах способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических требований.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания.

В конце изучения данной учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

На кафедре созданы условия для освоения дисциплин студентам с ограниченными возможностями в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт _____ гуманитарных дисциплин _____
(название кафедры/института)

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Б1.В.ОД.10 Физиология основ речи и риторика

(индекс, наименование дисциплины)

вариативная

(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)
32.05.01 Медико-профилактическое дело

(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2016 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<p align="center">1</p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016 г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016 г. № 285-ОД</p>	

Утверждено на заседании кафедры/института

Протокол № _____ от «_____» июля 2016 г.

Заведующий кафедрой, к.филос.н., доцент

Ерохина Л.Д.