


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


« 22 » 03 /И.П. Черная/
2017 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 Эпидемиологические исследования и доказательная медицина
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело
(уровень специалитета)

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра эпидемиологии и военной эпидемиологии

Владивосток, 2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. № 21

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_17_»_марта__2017_г., Протокол №

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и военной эпидемиологии, от «10» апреля 2017 г. Протокол №10

Заведующий кафедрой


подпись

(В.Б.Туркутюков)
ФИО

Разработчики:

Доцент каф.эпидемиологии

и военной эпидемиологии

Доцент каф.эпидемиологии

и военной эпидемиологии

Доценткаф.эпидемиологии

и военной эпидемиологии



Колпаков С.Л.



Скурихина Ю.Е



Поздеева Е.С.

2.1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Целью- обучить выпускника базисными знаниям и умениям по вопросам организации и проведения эпидемиологических исследований;

- обучить принципам доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях;

- сформировать у выпускников навыки аналитической, эпидемиолого-диагностической и исследовательской работы.

Задачи изучения дисциплины:

должны знать:

- историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как науки;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- дизайн и основы организации эпидемиологических исследований;
- описательные эпидемиологические исследования;
- наблюдательные аналитические эпидемиологические исследования, их предназначение и особенности организации;
- экспериментальные аналитические эпидемиологические исследования, их предназначение и особенности организации;
- систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических мероприятий;
- современные базы данных, источники и требования к научно-обоснованной информации;
- принципы составления систематических обзоров и проведения метаанализа;
- правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований

Студенты должны уметь:

- осуществлять сбор материала и подготовку данных для анализа;
- выявлять причины (факторы риска) развития болезни;
- проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий;
- проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности диагностических и скрининговых тестов;
- использовать систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических мероприятий;
- проводить статистическую обработку полученных в эпидемиологических исследованиях результатов;
- работать с различными источниками информации, в том числе электронными;
- анализировать научные статьи и систематические обзоры на предмет их научной обоснованности.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2 Эпидемиологические исследования и доказательная медицина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биологией, медицинской микробиологией, вирусологией и иммунологией, патологической анатомией и патологической физиологией, общей гигиеной, психологией и педагогикой

Биология

Знания:

- понятие о паразитизме
- биология членистоногих, гельминтов
- паразитологическая лабораторная диагностика
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными

- характеристики и биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека
- общие закономерности происхождения и развития жизни - антропогенез и онтогенез человека
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
- медико-анатомическим понятийным аппаратом
- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологическим молоточком т.п.)
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

Микробиология с вирусологией и иммунологией

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, распространение в природе
- роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов
- защитные силы организма и условия иммунного ответа
- методы микробиологической диагностики
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.
- индивидуальные особенности иммунитета разных возрастных групп

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
- пользоваться микробиологическим оборудованием

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных
- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления патологии инфекционной патологии

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов

Патологическая анатомия

Знания:

- стереотипных общепатологических процессов
- этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез)
- структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды
- связь патоморфоза и патогенетической терапии

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- работать с увеличительной техникой (микроскопами)
- давать патоморфологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека

Навыки:

- пользование базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет
- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патологическая физиология

Знания:

- основных понятий общей нозологии
- причин и механизмов типовых патологических процессов
- важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку патофизиологического состояния различных органных структур человека

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет
- измерение АД, снять ЭКГ, ФКГ

Общая гигиена

Знания:

- влияния факторов природной и социальной среды на здоровье человека;
- пути их воздействия и форм проявления,
- организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной)

Умения:

- проводить санитарно-гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов
- давать оценку физического развития детей и подростков;
- давать оценку различных группы здоровья.

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение антропометрических показателей.
- владение приборами по оценке состояния окружающей среды

Общественное здоровье, экономика и организация здравоохранения**Знания:**

- экономики здравоохранения
- принципов организации лечебно-профилактической помощи населению и санитарно-эпидемиологической службы
- охраны здоровья материнства и детства
- правовых основ деятельности

Умения:

- составлять и вести медицинскую документацию, проводить диспансеризацию, экспертизу нетрудоспособности и инвалидности, проводить анализ деятельности учреждений системы здравоохранения

Навыки:

- пользование базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет
- оценка состояние здоровья населения
- проведение профилактических осмотров
- осуществление гигиенического воспитания населения и пропаганды здорового образа жизни

Инфекционные болезни:**Знания:**

- понятие об инфекционном процессе;
- отдельные формы инфекционного процесса
- особенности клиники важнейших инфекционных болезней;

Умения:

- владение диагностикой и лечением важнейших инфекционных болезней

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.

Психология и педагогика**Знания:**

- морально-этических норм
- правила и принципы профессионального врачебного поведения
- права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека
- психологию личности и малых групп

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

Задачи профессиональной деятельности специалистов:

Научно-исследовательская деятельность

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров
- подготовка рефератов по современным научным проблемам
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-3	Способностью в условиях развития	Современные научные направления	Использовать научные	Различным и формами	Блиц – опрос

		науки и изменяющейся социальной практике к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий	применительно к изменяющейся социальной практике, новые формы информационно-образовательных технологий	знания при разработке информационно-образовательных технологий	современных информационных образовательных технологий	Тест - задания Ситуационные задания
2.	ПК-26	способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	Основные причины и условия заболеваний человека, основные проявления (симптомы) и синдромы (типичные нарушения функций органов и физиологических систем организма) патологии различных органов и систем организма; закономерности развития патологии по органам и системам организма в целом; особенности функционирования различных органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.	Выявлять причину и условия заболеваний человека; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний различных органов и систем организма; проводить дифференцировку между различными проявлениями патологии органов и систем; проводить патофизиологический анализ функционирования различных органов и систем при заболеваниях и патологических процессов	Методами доказательной медицины для установления причин болезней, поиска факторов риска формирования патологии и разработки профилактических мероприятий); базовыми технологиям и преобразования информации : текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	<i>Блиц-опрос</i> <i>Ситуационные задачи</i> <i>Тест - задания</i>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов/ зачетных единиц	№ 10
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ),		54	54
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
<i>Подготовка к занятиям</i>			
<i>Работа с учебной и научной литературой</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Модуль 1. Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины			
1.	ОПК-3 ПК-26	Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины	Этапы формирования эпидемиологии, как науки. Развития эпидемиологии в Мирове. Становления эпидемиологического подхода к изучению болезней человека. Формирование «клинической эпидемиологии». Причинная обусловленность болезней. Критерии, используемые при изучении причинных ассоциаций. Характерные черты (особенности проведения) эпидемиологических исследований. Международные принципы этики эпидемиологических исследований.
2.	ОПК-3 ПК-26	Отбор населения и формирование изучаемых групп в эпидемиологических	Случайная выборка Систематическая выборка Методы уравнивания и стратификации Формирование изучаемых групп в

		исследованиях	когортных исследованиях
3.	ОПК-3 ПК-26	Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях	Случайная ошибка Систематическая ошибка Смешивающие факторы Смещение в результате отбора Смещение в результате измерений Устранение смешивающего эффекта (рандомизация, рестрикация, метод подбора, метод стратификации)
4.	ОПК-3 ПК-26	Аналитические исследования. Основы организации. Выявление факторов риска развития болезней	Аналитические исследования. Когортное исследование. Исследование «случай-контроль». Критерии доказательства причинно-следственной связи (причинной ассоциации) фактора риска и болезни (заболеваемости) и ее исходов. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований.
5.	ОПК-3 ПК-26	Оценка качества препаратов, эффективности и безопасности профилактических и лечебных мероприятий	История клинических испытаний. Цели клинических испытаний. Цели клинических испытаний. Фазы клинических испытаний (КИ). Организация РКИ. Статистическая и клиническая значимость (эффективность) результатов РКИ. Изучение побочных эффектов вмешательства. Стандарт отрасли ОСТ 42-511-99 «Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации». Принципы качественных клинических испытаний (GCP – goodclinicalpractice). Основные термины и определения GCP (исследователь, мониторинг, аудит, спонсор и др.). Протокол клинического испытания и поправки к протоколу: разделы, цели.
6.	ОПК-3 ПК-26	Экспертиза дизайна научно-исследовательских работ	Вид исследования. Соответствие цели и задачи используемым методам. Исключение случайных и систематических ошибок
7.	ОПК-3 ПК-26	Оценка диагностических и скрининговых тестов	Определение понятий диагностический и скрининговый тест Использование экспериментальных исследований для оценки диагно-

			<p>стических и скрининговых тестов</p> <p>Основная схема испытания диагностического теста</p> <p>Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы</p> <p>Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы</p> <p>Валидность диагностических и скрининговых тестов</p> <p>Принципы использования чувствительных и специфичных тестов для установления диагноза и проведения скрининга</p> <p>Понятие «воспроизводимость» (надежность) диагностического и скринингового тестов.</p> <p>Ошибки при проведении измерения параметров</p>
8.	ОПК-3 ПК-26	Требования к медицинским публикациям	<p>Биомедицинская литература.</p> <p>Общая структура научного сообщения.</p> <p>Алгоритм оценки научной публикации.</p> <p>Систематические обзоры.</p> <p>Метаанализ</p>
Модуль 2. Правовые аспекты проведения эпидемиологических исследований			
9.	ОПК-3 ПК-26	Правовые аспекты проведения эпидемиологических исследований.	<p>Деонтологическая и правовая характеристика прав пациента.</p> <p>Право граждан на информацию о состоянии здоровья, согласие на медицинское вмешательство, отказ от медицинского вмешательства.</p> <p>Понятие добровольности и формы получения информации о состоянии здоровья пациентов.</p> <p>Условия предоставления медицинской документации и копий медицинских документов, отражающих состояние здоровья пациента.</p> <p>Понятие информированного добровольного согласия гражданина на медицинское вмешательство.</p> <p>Порядок применения новых методов профилактики, диагностики, лечения, лекарственных средств, иммунобиологических препаратов и дезинфекционных средств и проведения</p>

			<p>биомедицинских исследований.</p> <p>Правовое обеспечение медицинской деятельности.</p> <p>Гражданско-правовое обеспечение деятельности лечебно-профилактических учреждений при проведении медицинского эксперимента в научных целях в отношении группы исследуемых.</p> <p>Роль этических комитетов в организации и проведении новых методов биомедицинских исследований и лечения.</p>
--	--	--	--

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины								
1.	10	Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины	4	-	16	4	24	Тесты, ситуационные задачи, реферат
2.	10	Отбор населения и формирование изучаемых групп в эпидемиологических исследованиях	2	-	-	-	2	Тесты, ситуационные задачи
3.	10	Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях	2	-	-	-	2	Тесты, ситуационные задачи
4.	10	Аналитические исследования. Основы организации. Выявление факторов риска развития болезней	2	-	8	2	12	Тесты, ситуационные задачи
5.	10	Оценка качества препаратов, эффективности и безопасности профилактических и лечебных мероприятий	2	-	6	10	18	Тесты, ситуационные задачи

6.	10	Экспертиза дизайна научно-исследовательских работ (вид исследования, соответствие цели и задач используемым методам, исключение случайных и систематических ошибок)			6	2	8	Тесты, ситуационные задачи
7.	10	Оценка диагностических и скрининговых тестов	2		6	2	10	Тесты, ситуационные задачи
8.	10	Требования к медицинским публикациям	2		6	8	16	Тесты, ситуационные задачи
Модуль 2. Правовые аспекты проведения эпидемиологических исследований								
9.	10	Правовые аспекты проведения эпидемиологических исследований.	2	-	6	8	16	Тесты, ситуационные задачи, реферат
		ИТОГО:	18		54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
10 семестр(12 часов)		
1.	Эпидемиологические исследования - методологическая основа доказательной медицины	4
2.	Отбор населения и формирование изучаемых групп в эпидемиологических исследованиях	2
3.	Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях	2
4.	Аналитические исследования. Основы организации. Выявление факторов риска развития болезней	2
5.	Оценка качества препаратов, эффективности и безопасности профилактических и лечебных мероприятий	2
6.	Оценка диагностических и скрининговых тестов	2
7.	Требования к медицинским публикациям	2
8.	Правовые аспекты проведения эпидемиологических исследований.	2
	Итого часов в семестре	18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
10 семестр		
1.	Аналитические экологические исследования факторов риска в эпидемиологии	8

2.	Скрининговые исследования в экспериментальной и профилактической медицине	8
3.	Экспериментальные исследования эффективности противоэпидемических средств и мероприятий (полевые испытания)	8
4.	Рандомизированные контролируемые клинические испытания. Организация и осуществление	6
5.	Оценка потенциальной и фактической эффективности диагностических тестов	6
6.	Экспертиза дизайна научно-исследовательских работ	6
7.	Экспертиза медицинских публикаций	6
8.	Правовые и этические аспекты проведения научно-исследовательской работы и эпидемиологических исследований.	6
	Итого часов в семестре	54

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<i>10 семестр (36 часа)</i>			
Модуль 1. Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины			
1.	Аналитические экологические исследования факторов риска в эпидемиологии	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	2
2.	Скрининговые исследования в экспериментальной и профилактической медицине	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	2
3.	Экспериментальные исследования эффективности противоэпидемических средств и мероприятий (полевые испытания)	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	2
4.	Рандомизированные контролируемые клинические испытания. Организация и осуществление	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию -выполнение кейс-задачи	10
5.	Оценка потенциальной и фактической эффективности диагностических тестов	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	2
6.	Экспертиза дизайна научно-исследовательских работ (вид исследования, соответствие цели и задач используемым методам, исключение случайных и систематических ошибок)	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	2
7.	Экспертиза медицинских	- подготовка к занятию	8

	публикаций	- работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии -выполнение кейс-задачи	
Модуль 2. Правовые аспекты проведения эпидемиологических исследований			
8.	Правовые аспекты проведения эпидемиологических исследований.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - написание реферата	8
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов (10 семестр):

1. Основные исторические этапы развития эпидемиологии.
2. Исследование Сноу - первое эпидемиологическое исследование.
3. Эпидемиологическое изучение состояния здоровья населения врачами земской медицины (на примере исследования А.И. Шингарева).
4. Эпидемиологическое изучение пеллагры в первой половине XX века (по материалам Д. Голдберга).
5. Эпидемиологическое изучение этиологии врожденных пороков (на примере исследований «случай-контроль» и «когортного»).
6. Первые исследования типа «случай-контроль» в США и Англии.
7. Первые когортные исследования в США и Англии.
8. Когортное исследование во Фрамингеме.
9. История формирования клинической эпидемиологии.
10. История формирования «доказательной медицины».
11. Систематические обзоры. Принципы их составления.
12. Базы данных, содержащие доказательную информацию.
13. Программные средства, используемые в современной доказательной медицине.
14. Методы статистического анализа, используемые в современной доказательной медицине.
15. Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение.
2. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.
3. Наблюдательные аналитические эпидемиологические исследования, их предназначение и особенности организации.
4. Экспериментальные аналитические эпидемиологические исследования, их предназначение и особенности организации.
5. Система доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений.
6. Методы статистической обработки данных.
7. Оценка безопасности и эффективности в клинических испытаниях.
8. Потенциальная эффективность или действенность (способность добиваться результата в условиях контролируемого эксперимента).
9. Реальная эффективность – достижение целей в условиях практики.
10. Внутренняя и внешняя достоверность РКИ.
11. Фазы клинических испытаний.
12. Особенности проведения КИ вакцин, сывороток и других иммунобиологических препаратов, а также лекарственных средств.
13. Случайные и систематические ошибки, классификация ошибок при проведении РКИ.

14. Организация РКИ, определение числа участников, отбор ЛПУ. Центровые и многоцентровые исследования. Критерии включения-исключения. Согласие участников. Формирование выборки. Рандомизация.
15. Дозиметрия применяемого вмешательства (характеристики, методы измерения и стандартизации).
16. Плацебо: определение, цели применения и требования к плацебо.
17. Ослепление исследования: слепое, двойное, двойное, тройное и четверное слепые испытания.
18. Исследование исходов вмешательства и методы оценки. Показатели клинических исходов: снижение смертности, инвалидизации, длительности заболевания, частоты хронизации. Качество жизни.
19. Планирование длительности РКИ. Прекращение испытания.
20. Статистические показатели оценки значимости результатов РКИ.
21. Абсолютное снижение риска, относительный риск, снижение относительного риска, отношение шансов.
22. Методы оценки клинической значимости исследуемого вмешательства.
23. Изучение побочных эффектов вмешательства. Абсолютное повышение риска (число пациентов, подвергаемых лечению, на один вредный исход).
24. На основании чего ставится клинический диагноз.
25. Какое значение имеют симптомы болезни и семиотика для постановки диагноза.
26. Какое значение для постановки диагноза имеют диагностические тесты. Что показывает диагностический тест?
27. Какие виды исследований можно использовать для оценки диагностических тестов?
28. Что такое золотой стандарт и референтный тест?
29. Что такое скрининговые исследования?
30. Как влияют эпидемиологические особенности болезни на эффективность скрининговых исследований?
31. Характеристики диагностического теста – чувствительность и специфичность.
32. Прогностическая ценность полученного результата: прогностическая значимость положительного результата и прогностическая значимость отрицательного результата.
33. Использование количественных переменных в качестве критериев болезни. Характеристические кривые, как критерии чувствительности и специфичности при разных значениях переменной.
34. Тактика использования чувствительных и специфичных тестов.
35. Что влияет на надежность диагностического теста?
36. Виды источников доказательной информации – приемлемость для учебных, практических и научных целей.
37. Какие разделы выделяются в научном сообщении?
38. Какие требования предъявляются к составлению реферата (резюме) статьи.
39. Какие требования предъявляются к основным разделам статьи.
40. Алгоритм оценки научной публикации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

Модуль 1. Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины						
1.	10		Аналитические экологические исследования факторов риска в эпидемиологии	Тестирование Собеседование	10	5
		ТК			5	5
2.	10		Скрининговые исследования в экспериментальной и профилактической медицине	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			2 1	6 10
3.	10		Экспериментальные исследования эффективности противоэпидемических средств и мероприятий (полевые испытания)	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			3 1	7 10
4.	10		Рандомизированные контролируемые клинические испытания. Организация и осуществление	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			2	6
5.	10		Оценка потенциальной и фактической эффективности диагностических тестов	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			3 1	7 10
		ТК			2 1	6 10
6.	10	ТК	Экспертиза дизайна научно-исследовательских работ	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
					2 1	6 10
7.	10		Экспертиза медицинских публикаций	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			2 1	6 10
Модуль 2. Правовые аспекты проведения эпидемиологических исследований						
	10		Правовые аспекты проведения эпидемиологических исследований	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			2 1	6 10

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1.Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения. 2.Методы микробиологической диагностики. 3.Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов
для текущего контроля (ТК)	Задача № 1. В течение 5 лет проводят эпидемиологическое исследование, в котором

оценивают фактор риска (курение) в двух равноценных группах (по численности, полу, возрасту, экономическому положению). Группа наблюдения — курящие, группа сравнения — некурящие. Регистрируют все случаи заболевания раком легкого. Такое исследование называется: а) аналитическим эпидемиологическим исследованием "случай—контроль"; б) дескриптивным эпидемиологическим исследованием; в) когортным ретроспективным аналитическим эпидемиологическим исследованием; г) экспериментальным клиническим исследованием; д) когортным проспективным аналитическим исследованием.

Ответ: д [данное исследование называется аналитическим потому, что направлено на обоснование гипотезы о значении курения в развитии рака легкого; когортным — потому что состоит в наблюдении за двумя группами людей (когортами), различающимися по действующему фактору риска (курение); проспективным — потому что учитываются все случаи возникновения рака легкого в течение срока проводимого исследования]

Задача № 2.

Исследования проводилось среди лиц, направленных на консультацию к онкологам. Тестированию было подвергнуто 204 лица. Положительный тест был у 45 человек. Отрицательный – 159 человек. Во всех случаях был проведен комплекс диагностических мероприятий, позволивший выявить больных или исключить диагноз.

В результате проведенной диагностики и наблюдения за данной группой лиц было установлено: среди лиц с положительным тестом (45) выявлено 30 больных болезнью «Ф» и 15 без болезни «Ф». Среди лиц с отрицательным тестом (159) было 5 больных с болезнью «Ф» и 154 человека без данного заболевания.

Задание:

1. Для представления результатов составьте латинский квадрат (таблицу четырех полей) и заполните его.
2. Рассчитайте показатели: распространенность болезни, чувствительность и специфичность теста, диагностическая ценность положительного и отрицательного результатов теста.
3. Дайте характеристику тесту и обоснуйте ее.

	<p>Задача № 3. Проведено скрининговое исследование на экспресс диагностику болезни «Ф». Обследовались работники предприятий и учреждений, проходившие диспансерное наблюдение. Всего было обследовано 10.055 человек. Положительный результат теста был у 155 человек. Все лица были подвергнуты комплексу диагностических мероприятий и наблюдению. В результате этого диагноз был подтвержден у 2 лиц и в 53 случаях отвергнут.</p> <p>Среди лиц с отрицательным результатом теста (9.990) дополнительные исследования проводились только в случае наличия клинических показаний. В результате этого был выявлен 1 больной с болезнью «Ф».</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для представления результатов составьте латинский квадрат (таблицу четырех полей) и заполните его. 2. Рассчитайте показатели: распространенность болезни, чувствительность и специфичность теста, диагностическая ценность положительного и отрицательного результатов теста. 3. Дайте характеристику тесту и обоснуйте ее.
для промежуточного контроля (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из перечисленных исследований имеют отношение к аналитической эпидемиологии? <ul style="list-style-type: none"> А. Анализ многолетней динамики заболеваемости. Б. Исследования «случай-контроль». В. Когортные исследования. Г. Экологические исследования. Д. Контролируемый эксперимент. 2. В исследованиях «случай-контроль» используются следующие статистические показатели... <ul style="list-style-type: none"> А. Экстенсивные. Б. Интенсивные. В. Соотношения. Г. Наглядности. Д. Абсолютные. 3. Какие из приведенных ниже показателей можно рассчитать в эпидемиологическом исследовании «случай-контроль»?

	<p>А. Атрибутивный риск.</p> <p>Б. Относительный риск.</p> <p>В. Отношение шансов.</p> <p>Г. Коэффициент корреляции.</p> <p>Д. Абсолютный риск.</p>
--	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Эпидемиология: Учебник	Н.И.Брико, В.И.Покровский	М.: Гэотар- Медиа, 2015. – 368 с.	11	-
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие	Под ред. Покровский В.И., Брико Н.И.	М.: ГЭОТАР- Медицина, 2010г.	15	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
2.	Эпидемиологический метод и эпидемиологические исследования. Учебное пособие	Колпаков С.Л.	Медицина ДВ. Владивосток 2005 г.	300	20
3.	Клиническая эпидемиология. Основы до- казательной медицины	Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э.	М, Медицина 2004. – 347 с.	ЭБС «Консул ьтант студента » http://www.studmedlib.ru/ 503	

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (РОСПОТРЕБНАДЗОР)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (РОСПОТРЕБНАДЗОР) <http://25.rospotrebnadzor.ru/about/functions>
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/rukovodstvo.html>
4. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» <http://25fbuz.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
6. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
7. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
11. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
12. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
13. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
14. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
15. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На кафедре эпидемиологии имеется 5 учебных аудиторий, учебная лаборатория, 8 микроскопов. Проектор «Оверхет», мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), 9

компьютеров для работы студентов в компьютерном классе, принтер. Наборы препаратов, таблицы, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины, электронные ресурсы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам имеются в достаточном количестве.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины занимают 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- преобразование самостоятельной работы студента (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, слайд-презентаций, составление ситуационных задач, стендов и др.);
- исполнение индивидуального научно-исследовательского задания (самостоятельный поиск, обзор и анализ литературы по актуальным вопросам);
- проведение в учебных группах научно-практических конференций по итогам изучения отдельных тем дисциплины с использованием на занятиях докладов, рефератов, презентаций докладов подготовленных студентами;
- демонстрация (аудио и видеопроекция) экспериментальных исследований соответствующих изучаемой учебной теме;
- работа в малых группах или индивидуально при решении проблемных вопросов (или) ситуационных задач;
- применение элементов case-studies (исследование конкретных ситуаций) при выполнении виртуального эксперимента, ситуационной задачи;
- НИРС, анализ результатов собственных исследований, подготовка докладов, публикаций, выступление на конференциях, выполнение и защита курсовой работы;
- использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, предоставление студентам учебной информации на электронных носителях.

3.8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины (модулей), необходимые для изучения последующих		
		Модуль I	Модуль II	
1	Эпидемиология	+	+	
2	Общая гигиена	+	+	
5	Инфекционные болезни	+	+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (18ч) и практические занятия (54 ч.), и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических знаний и практических навыков (умений).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания о причине, условиях и механизмах формирования заболеваемости (инфекционной и неинфекционной) и, на основании данных знаний – освоить умение проводить эпидемиологический анализ данных о проявлениях эпидемического процесса.

Практические занятия проводятся в виде:

- тестирование исходного уровня знаний;
- дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;
- решения ситуационных задач

Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, задачи, материалы исследования, таблицы, стенды и др.

В начале каждой учебной темы модуля дисциплины обязательно определяется цель, которая должна быть достигнута при его успешном освоении. Определение цели учебной темы модуля дисциплины и тестирование исходного уровня знаний не должно превышать 10-15% всего времени аудиторного занятия.

Дискуссия среди учащихся по основным (фундаментальным) вопросам темы проводится под управлением и с участием преподавателя. Ее целью является определение и корректировка уровня подготовки обучающихся по данной учебной теме, а также оценка умения пользоваться учебным материалом. Продолжительность дискуссии не должна занимать более 30% от всего времени практического занятия.

Решения ситуационных задач применяется для формирования у студентов умения проводить эпидемиологический анализ данных о проявлениях эпидемического процесса.

В ходе эпидемиологического анализа следует определить и выявить:

- этиологические факторы и условия формирования заболеваемости населения региона
- наиболее информативные методы эпидемиологической диагностики
- выявить основные направления противоэпидемических мероприятий

Такой подход к обучению студентов позволяет:

- сформировать фундаментальную основу эпидемиологического мышления и эффективного действия врача;
- овладеть методологией и «технологией» профессиональной врачебной деятельности на основе системного анализа задач;
- целенаправленно (осмысленно) востребовать и использовать в ходе реализации этой деятельности знания, методику и методологию, как эпидемиологии, так и других учебных дисциплин
- обучиться умению трансформировать фактологическую форму знаний в профессионально-деятельную.

Выполнение данного этапа практического знания поводится студентами самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя и должно занимать не менее 50% от всего аудиторного времени. Возможны как письменные, так и устные решения задач. Письменные варианты представляются преподавателю для проверки. Устные ответы обсуждаются в порядке дискуссии и оцениваются непосредственно на занятии с участием других студентов.

Занятие заканчивается кратким заключением преподавателя. В нем обращается внимание на типичные ошибки или трудности, возникающие во время патофизиологического анализа задач. При этом преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, слайд-презентаций, составление ситуационных задач, портфолио, создание аудио и видеоматериалов, работа в малых группах или индивидуально по решению проблемных вопросов, применение элементов case-studies, НИРС, анализ результатов собственных исследований, подготовка докладов, публикаций, выступление на конференциях). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой и научными публикациями рассматривается как вид учебной работы по дисциплине выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, подготовка докладов формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение

использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, предоставляемые на электронных носителях.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, аккуратности, дисциплинированности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности. Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у студентов ответственности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению себя вести с сокурсниками и др.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется дискуссией и при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация знаний в виде зачета.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<i>Ежегодно</i>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего</p>	

		образования бакалавриата, специалитета, магистратуры». 3.ФГОС ВО	-	программам программам программам	
--	--	--	---	--	--