

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной
работе



_____ / И.П. Черная /

« 22 » 03 _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП _____ 6 лет _____
(нормативный срок обучения)

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. № 21

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_06_»_марта_2017_г., Протокол № _6_.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

от « _____ » _____ 2017 г. Протокол № _____

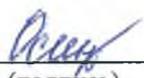
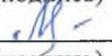
Зав.кафедрой


_____ *подпись*

Котельников В.Н.
Ф.И.О

Разработчики:

доцент
(занимаемая должность)
преподаватель
(занимаемая должность)


_____ (подпись)

_____ (подпись)

В.А. Осин
(инициалы, фамилия)
Е.В. Малинина
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности, состоит в овладении знаниями культуры безопасности, а также принципами работы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

При этом **задачами** дисциплины являются **приобретение:**

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия, биоэтика

Знания:

- условия формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни природы и культуры;

- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- историю развития философии;

- основы философии, подходы в рассмотрении актуальных проблем современного философского знания, их конкретное решение в рамках различных направлений

- методологию в медицинском познании;

Умения:

- ориентироваться в категориях, подходах и направлениях в решении философских проблем;

- самостоятельно разбирать философские тексты, уметь выделить главное; осмыслить и интерпретировать философские положения различных школ и направлений;

- развивать навыки философской рефлексии, абстрагирования, умения мыслить логично и самостоятельно, искать и вырабатывать собственное мнение, отношение к проблемам науки и жизни.

Навыки:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;
- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;
- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;
- опытом философской рефлексии социальной динамики;
- методологией социально-философского анализа;
- опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний;
- опытом творческой деятельности в социальном проектировании.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
- основные физиологические константы организма;
- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

Умения:

- использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протокол проведённого исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
- объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целого организма;
- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма;

Навыки:

- экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма: техникой взятия крови для клинического анализа, выслушивание тонов сердца, определение артериального давления методом Короткова, техникой записи ЭКГ, пальпации пульса, определения жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания методами спирометрии и спирографии;
- определение основного обмена, динамометрии;
- освоить методики тестирования для определения психологических свойств личности;
- научиться определять поле зрения, цветное зрение, остроту зрения, остроту слуха;
- овладеть методами исследования тактильной, температурной, вкусовой чувствительности.

Фармакология

Знания:

1. Основные параметры фармакокинетики;
2. принципы проведения фармакокинетических исследований, мониторинга наблюдения за концентрацией ЛС;

3. принципы клинико-фармакологических подходов к выбору ЛС для фармакотерапии основных заболеваний внутренних органов;
4. показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
5. методы оценки эффективности и безопасности использования ЛС;
6. виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое), лекарства-индукторы, лекарства-ингибиторы;
7. препараты выбора для оказания помощи при неотложных состояниях;
8. основные побочные эффекты наиболее распространенных ЛС, меры их профилактики.

Умения:

1. Определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма;
2. осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного ЛС в группе аналогов для лечения основных симптомов;
3. определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;
4. разъяснять больным способ и время приема ЛС или их комбинаций;
5. выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью приема ЛС и предсказать риск развития их побочных действий;
6. дать рекомендации по профилактике побочных действий ЛС;
7. соблюдать правила этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными и их родственниками.

Навыки:

1. Навыками выбора лекарственного средства;
2. навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);
3. прогнозированием риска развития побочных эффектов лекарственных средств;
4. навыками обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности. Выпускник должен обладать набором компетенций:

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Медицинская;*
2. *Организационно-управленческая;*

1. Медицинская деятельность:

- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

2. Организационно-управленческая деятельность:

- организация и управление подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения;
- организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение деловой переписки;
- организация работы с медикаментами, соблюдение правил их оборота и хранения;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-14	готовностью к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	основы проведения информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	Методиками проведения информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное
2	ПК - 19	способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы гражданской обороны страны; особенности медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; содержание мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в	применять нормативные и правовые документы по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);	Организацией медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное

п/ №	Номер/ индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
1	2	3	4	5	6	7
			военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера			
3	ОПК 1	готовностью к работе в команде, к ответственном у участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранен ия, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленчески е решение при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональ ной компетенции	принципы работы в команде, ответственного участия в политической жизни, кооперации с коллегами, проведения анализа значимых политических событий, в том числе в области здравоохранени я, политической культуры и разрешения конфликтов, организации работы исполнителей, поиска и принятия управленческих решений при различных мнениях, принятия ответственных решений в рамках своей профессиональ ной компетенции	работать в команде, ответственно участвовать в политической жизни, кооперировать ся с коллегами, проводить анализ значимых политических событий, в том числе в области здравоохранен ия, соблюдать политическую культуру и разрешать конфликты, организовать работу исполнителей, находить и принимать управленчески е решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональ ной компетенции	методами работы в команде, ответственным участием в политической жизни, кооперацией с коллегами, проведением анализа значимых политических событий, в том числе в области здравоохранен ия, политической культурой и разрешением конфликтов, организацией работы исполнителей, поиском и принятия управленчески х решений при различных мнениях, принятием ответственных решений в рамках своей профессиональ ной компетенции	Собеседова ние по по ситуационн ым задачам, тестирован ие

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «безопасность жизнедеятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№_4	№_5_	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	108	72	36	
Лекции (Л)	20	14	6	
Практические занятия (ПЗ),	50	34	16	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	38	24	14	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>				
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>				
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>				
Подготовка к итоговому контролю (ПИК)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		5	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины «безопасность жизнедеятельности» компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-14,19 ОПК-1	Безопасность жизнедеятельности	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания. Прогнозирование риска при производственном процессе. Социальные, литосферные, гидросферные и биологические опасности, меры профилактики и защита населения. Требования к безопасности технических систем и защита человека от токсических энергетических воздействий.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины «безопасность жизнедеятельности», виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР С	Все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4 сем.	Безопасность жизнедеятельности	14		34	24	72	
2.	5 сем.	Экстремальная медицина	6	-	16	14	36	-
		Итого:	20	-	50	38	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
1.	Понятие и определение БЖД	2
2.	Человек и среда обитания	2
3.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов	2
4.	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	2
5.	Взаимодействие человека со средой обитания	2
6.	Производственный процесс как потенциальный источник опасности для человека	2
7.	Защита от воздействия электрического тока	2
	Итого часов в семестре	14
№ семестра 5		
1.	Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2
2.	Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.	2
3.	Определение, принципы и мероприятия медицинской защиты.	2
	Итого часов в семестре	6

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 4		

1.	Понятие и определение БЖД	2
2.	Человек и среда обитания	2
3.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов	4
4.	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4
5.	Взаимодействие человека со средой обитания	4
6.	Производственный процесс как потенциальный источник опасности для человека	2
7.	Защита от воздействия электрического тока	2
8.	Требования к безопасности технических систем	2
9.	Литосферные опасности	2
10.	Гидросферные опасности.	2
11.	Биологические опасности	2
12.	Социальные опасности	4
13.	Защита от токсичных энергетических воздействий	2
	Итого часов в семестре	34
№ семестра 5		
1.	Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	4
2.	Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.	4
3.	Определение, принципы и мероприятия медицинской защиты.	4
4.	Подготовка ЛПУ к работе в ЧС.	4
	Итого часов в семестре	64

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
4 семестр			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности Биологические опасности	Письменный отчет по избранным вопросам к занятиям Подготовка к текущему контролю	24
5 семестр			
1.	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера Подготовка и организация работы медицинских учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговой аттестации	14
	Итого		38

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту (см. Приложение 1) .

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в заданиях	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	4	ТК	Безопасность жизнедеятельности	Задания, ситуационные задачи	5-8 5-8	12 50
		ПК		Письменный опрос	5-8	50
				Тесты	25	12

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Семестр 4

для текущего контроля (ТК)	Задание 1. Заполнить таблицу идентификации вредных и опасных факторов техносферы.
	Задание 2. Задача. У врача рентгенолога годовая лучевая нагрузка составляет 1 Гр (100 рад). Вопросы к задаче: <ol style="list-style-type: none"> Идентифицируйте вредный фактор. Какая природа происхождения вредного фактора? Какие методы защиты от вредного фактора могут быть применены?
	Задание 3. Задача. В городе Н. объявлено чрезвычайное положение связи с повышенной сейсмической активностью. Вопросы к задаче: <ol style="list-style-type: none"> Определите какие факторы окружающей среды угрожают жизни и здоровью граждан. Классифицируйте опасное явление. Какие признаки начала землетрясения? Перечислите основные меры защиты жизни в данной ситуации?
для промежуточного контроля (ПК)	Задание 1. Задача. При опросе населения установлено, что более 60 % респондентов считают врачей хирургов подверженными высокому риску инфицирования вирусным гепатитом. <ol style="list-style-type: none"> Назовите какой метод был использован для оценки риска врачей.

	<p>2. Оцените полученные результаты.</p> <p>3. Предложите пути повышения валидности оценки риска.</p>
	<p>Задание 2. Задача. У больного 52 лет с острым передним инфарктом миокарда возник приступ удушья. При осмотре диффузный цианоз, в легких большое количество влажных разнокалиберных хрипов. ЧСС 100 в мин., АД 120 и 100 мм рт. ст. Какое осложнение наиболее вероятно?</p> <p>а) кардиогенный шок б) тромбоэмболия легочной артерии в) отек легких г) разрыв межжелудочковой перегородки д) ничего из перечисленного</p>
	<p>Задание 3. Тесты. Техносфера это:</p> <p>а) твердая оболочка земли б) искусственно созданная среда в) совокупность живой природы г) воздушная оболочка земли д) водная оболочка земли?</p>

Семестр 5

для текущего контроля (ТК)	<p>Задание 1. Мужчина в ресторане во время еды неожиданно поперхнулся, схватился за шею. На глазах и окружающих бледнеет, испуган, дышать не может. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные с синюшным оттенком, холодный липкий пот. АД 160/90 мм рт. ст. Пульс 129 в минуту. Дыхания нет.</p> <p>1. Ваш диагноз? 2. Какую первую помощь окажете?</p>
	<p>Задание 2. Маленький ребенок во время игры случайно засунул в нос пуговицу. Общее состояние удовлетворительное. Испуган, плачет. Кожные покровы обычной окраски. Дыхание через рот свободное. По органам и системам без особенностей.</p> <p>1. Ваш диагноз? 2. Какую первую помощь окажете?</p>
	<p>Задание 3. Тесты. Первая стадия истинного утопления называется:</p> <p>а) Терминальных дыхательных движений; б) Инспираторной и экспираторной одышки в) Относительного покоя г) Асфиксии д) Терминальная</p>
для итогового контроля (ИК)	<p>Задание 1. Задача. Мужчина А. 52 лет, ехал летом в переполненной электричке. Неожиданно потерял сознание, упал. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Реакция на свет зрачков живая. АД 100/60 мм рт. ст. Пульс 100 в минуту. Тоны ритмичны. По органам и системам без особенностей.</p> <p>1. Наиболее вероятный диагноз: а). Инфаркт миокарда.</p>

	б). Тепловой удар. 2. Какую первую помощь окажете? а). Непрямой массаж сердца б). Первая медицинская помощь в). Искусственная вентиляция легких г). Кардиоверсия.
	Задание 2.К показателям эффективности реанимационных мероприятий относится: а) Расширение зрачков, появление трупных пятен; б) Сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания; в) Расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов; г) Окоченение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители; д) Отсутствие сознания, сердечной и дыхательной деятельности, расширение зрачков.
	Задание 3.Тесты. В убежище большой вместимости вмещается: а) до 150 человек б) до 300 человек в) 150-400 человек г) 150- 600 человек д) свыше 600 человек

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.5.1. Основная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Безопасность жизнедеятельности	Муравей Л.А.	М.: Юнити -Дана, 2012,- 465 с. (ЭБС «Университетская библиотека online»)	Неограниченно (Ед. доступ)	Неограниченно (Ед. доступ)
2	Безопасность жизнедеятельности	Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Илларионова А.Е.	М.: Дашков и К, 2013, - 453 с. (ЭБС «Консультант студента»)	Неограниченно (Ед. доступ)	Неограниченно (Ед. доступ)
3	Медицина катастроф. Курс лекций	Левчук И.П., Третьяков Н.В. -	М.:ГЭОТАР-медиа, 2011 (ЭБС «Консультант студента»)	Неограниченно (Ед. доступ)	Неограниченно (Ед. доступ)

3.5.2. Дополнительная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотек	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Анализ и оценка риска	Шльков В. Н.,	М.: Абрис, 2012, -327 с.	Неогранич	Неогранич

	производственной деятельности.	Кукин П. П., Пономарев Н. Л., Сердюк Н. И.	(ЭБС «Университетская библиотека online»)	енно (Ед. доступ)	ченно (Ед. доступ)
2	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Воробьев Ю. Л., Акимов В. А., Фалеев М. И.	М.: Абрис, 2012, - 599 с. (ЭБС «Консультант студента»)	Неограниченно (Ед. доступ)	Неограниченно (Ед. доступ)
3	Практикум по токсикологии и медицинской защите: Учебное пособие для студентов медицинских вузов	Гребенюк А.Н., Башарин В.А., Бутомо Н.В.	СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2011.-296 с. (ЭБС «Университетская библиотека online»)	Неограниченно (Ед. доступ)	Неограниченно (Ед. доступ)

3.5.3. Электронные библиотечные системы, базы данных, информационные справочные и поисковые системы, периодика, программное обеспечение и интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BookUp» <http://books-up.ru/>
4. ЭБС «Издательство «Лань» классическая коллекция <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Рукопт» (электронная библиотека трудов ППС ТГМУ) <http://rucont.ru/chapter/technology>
6. «Медицина» ВИНТИ (реферативная база данных) <http://www2.viniti.ru/>
7. «MedArt» сводный каталог периодики и аналитики по медицине <http://medart.komlog.ru/ucm/expert.html>
8. Базы данных компании EBSCO Publishing <http://web.ebscohost.com/>
9. «Статистические издания России» база данных компании East View Information Services <http://online.eastview.com/>
10. «Российская медицина» библиографическая база данных ЦНМБ <http://www.scsml.rssi.ru/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
12. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
13. Тихоокеанский медицинский журнал <http://vgmu.ru/university/journal/>
14. Бизнес-энциклопедии: «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении», «Финансовый менеджмент медицинской организации». <http://handbooks.ru/account>
15. Летописи Российской книжной палаты <http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html>
16. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
17. Консультант Плюс (в локальной сети библиотеки)
18. Гарант (в локальной сети вуза)
19. Электронные учебники на CD и DVD дисках (в локальной сети библиотеки)
20. Электронный каталог библиотеки ТГМУ <http://vgmu.ru/lib/>
21. Журнальный фонд библиотеки ТГМУ <http://vgmu.ru/files/5399.pdf>
22. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
23. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
24. БД Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
25. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
26. Free Medical Journals <http://freemedicaljournals.com/>
27. New England Medical Journal <http://www.nejm.org/>
28. DOAJ - каталог иностранных журналов с открытым доступом <http://doaj.org/>
29. Электронные книги по медицине в online доступе: <http://www.medbook.net.ru/>; <http://www.medtext.ru/pafiledb/index.php>; <http://www.medliter.ru/>; <http://www.iqlib.ru/>; <http://www.patophis-vgmu.narod.ru/>; <http://window.edu.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://www.knigafund.ru/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины 25 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

ситуационные задачи по основным теоретическим вопросам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» с дискуссией; тренинг с демонстрацией видеофильмов, ролевые и деловые игры.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+
3.	Эпидемиология, военная эпидемиология	+	+
4.	Психиатрия, наркология	+	+
5.	Оториноларингология		+
6.	Офтальмология		+
7.	Судебная медицина		+
8.	Внутренние болезни		+
9.	Инфекционные болезни, паразитология	+	+
10.	Общая хирургия, оперативная		+
11.	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия		+
12.	Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия		+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс и практические занятия. Основное учебное время выделяется на практическую работу по приобретению знаний и умений, необходимых для практической работы в условиях практического здравоохранения: диагностика заболеваний, синдромный подход при проведении диагностического поиска у конкретного больного, вопросы профилактики, реабилитации, медико-социальной экспертизы, правильное оформление медицинской документации.

При изучении дисциплины формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных и принятии решений о назначении необходимого лечения.

Практические занятия проводятся в виде собеседования, демонстрации тематических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации

лекций, компьютерные обучающие программы по различным темам практических занятий, повествовательные медиатексты для занятий в студенческих аудиториях, материалы для компьютерного тестирования, визуальные электронные задания по внутренним болезням, кейсовая технология, видеоматериалы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят исследование предложенных проблем практического здравоохранения и представляют план решения поставленной задачи.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

**Вопросы на зачет
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Взаимодействие человека и внешней среды (разновидности сред, образование ноосферы).
2. Классификация и таксономирование опасностей.
3. Чрезвычайные ситуации мирного времени (терминология, статистика)
4. Радиационно-опасные объекты (определение понятия, виды, классификация аварий, меры защиты)
5. Пожаро-взрывоопасные объекты (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты)
6. Химически опасные объекты (определение понятия, виды, степени опасности, поражающие факторы, меры защиты)
7. Требования к безопасности технических систем (принципы, методы, средства)
8. Системный анализ безопасности (определение понятия, цели, последовательность)
9. Способы оценки риска (анализ риска, управление риском)
10. Методы проведения анализа риска (классификация, краткая характеристика)
11. Природные опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты)
12. Литосферные опасности (определение понятия, поражающие факторы, действие на человека, меры защиты)
13. Атмосферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
14. Гидросферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
15. Космические опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
16. Вредные и опасные факторы (определение понятия, классификация).
17. Потенциальная опасность производственных процессов: аксиома о потенциальной опасности деятельности
18. Квантификация опасностей
19. Риск, как количественная оценка вероятности реализации опасности, разновидности риска;
20. Субъективные факторы оценки и восприятия риска
21. Концепция приемлемого (допустимого) риска).
22. Организация службы и принципы обеспечения безопасности труда на предприятии.
23. Охрана водной поверхности от загрязнении: нефтесодержащие воды; сточные воды; мусор;
24. Средства и способы предотвращения загрязнений водной поверхности.
25. Шум (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, нормирование, меры защиты)
26. Вибрация (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, нормирование, меры защиты)
27. Электромагнитные излучения (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, нормирование, меры защиты).
28. Токсические энергетические воздействия (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, нормирование, меры защиты).
29. Электрический ток (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, нормирование, меры защиты).
30. Способы повышения электробезопасности.
31. Инструктаж (формы и объем предупредительного инструктажа)
32. Социальные опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты)

33. Социальные опасности связанные с психическим воздействием (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
34. Социальные опасности связанные с физическим воздействием (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
35. Социальные опасности связанные с болезнями (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
36. Социальные опасности связанные с употреблением вредных веществ (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
37. Биологические опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты)
38. Биологическая опасность микроорганизмов (определение понятия, источники, классификация, поражающие факторы, меры защиты)
39. Биологическая опасность растений (определение понятия, источники, поражающие факторы, меры защиты)
40. Биологическая опасность животных (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты)
41. Биологическая опасность грибов (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты)
42. Защита населения при чрезвычайных ситуациях в мирно время (основные принципы)
43. Средства индивидуальной защиты населения (классификация и краткая характеристика)
44. Средства коллективной защиты населения (классификация и краткая характеристика)
45. Средства медицинской защиты населения (классификация и краткая характеристика)
46. Чрезвычайные ситуации военного времени (особенности, классификация и краткая характеристика видов оружия)
47. Современные войны (характерные особенности)
48. Ядерное оружие (определение понятия, поражающие факторы, очаг ядерного поражения)
49. Химическое оружие (определение понятия, классификация ОВ, очаг химического поражения)
50. Биологическое оружие (определение понятия, классификация, очаг биологического поражения)

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления	

--	--

	<p>образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3. ФГОС ВО</p>	
--	---	--