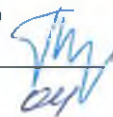


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 И.П. Черная/
« 20 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.49 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

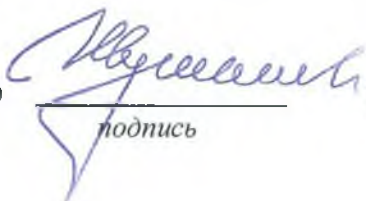
Кафедра реанимации, анестезиологии, интенсивной терапии,
скорой медицинской помощи

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.49 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.49 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия одобрена на заседании кафедры реанимации, анестезиологии, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи от «18» мая 2016 г. Протокол № 19.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор


подпись (В.Б. Шуматов)
ФИО

Разработчики:

Доцент кафедры реанимации,
анестезиологии, интенсивной терапии
и скорой медицинской помощи. к.м.н.
(занимаемая должность)


подпись Н.А. Андреева
(инициалы, фамилия)

Доцент кафедры реанимации,
анестезиологии, интенсивной терапии
и скорой медицинской помощи. к.м.н.
(занимаемая должность)


подпись Т.В. Балашова
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения модуля дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.49 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия является формирование у студентов клинического мышления и научного представления о современных методах анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии.

Основная задача анестезиологии и реанимации состоит в изучении основных патологических синдромов и симптомов, диагностических и лечебных манипуляций у больных и пострадавших в критической ситуации различной этиологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обучение студентов распознаванию основных патологических синдромов и симптомов у больных и пострадавших в критической ситуации, определению степени тяжести и прогноза течения процесса,
- обучение студентов диагностическим и лечебным манипуляциям у больных и пострадавших в критической ситуации различной этиологии.
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной критической ситуации и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.49 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия относится к базовой части дисциплин учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, гистология, химия, фармакология;

Знания:

основных анатомических и физиологических понятий и терминов, используемых в медицине; функциональной организации человека, особенностей жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития, основных механизмов регуляции физиологических систем, основных механизмов адаптации организма при воздействии факторов среды;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

– основные биохимические критерии оценки состояния метаболизма в условиях нормы и наиболее распространенных патологических процессов;

– химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне;

классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению

лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;

Умения:

измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме; выполнять работу в асептических условиях

интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.

– интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических методов лабораторной диагностики;

использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;

Навыки:

постановки предварительного диагноза; дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней; оценка рисков хронизации, осложнений и рецидивов, клинической оценки эффективности лекарственной терапии; санитарно-просветительской работы

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. методом анализа получаемой по дисциплине информации с позиции междисциплинарных связей и будущих задач профессиональной деятельности;

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: пропедевтика внутренних болезней, терапия, хирургия, клиническая фармакология;

навыками применения лекарственных средств при лечении, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;

в цикле профессиональных дисциплин: пропедевтика внутренних болезней, терапия, хирургия, клиническая фармакология.

Знать:

симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, их патогенез и диагностическое значение; задачи, порядок проведения и методику общеклинического обследования больного; дополнительные методы обследования больных при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение;

препараты выбора для оказания помощи при неотложных состояниях; основные побочные эффекты наиболее распространенных ЛС, меры их профилактики.

диагностику и лечения неотложных состояний;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и травматических повреждений в различных возрастных группах у больных с хирургической и урологической патологией;

Уметь:

выставлять и формулировать клинический диагноз с учетом клинических классификаций, определенных методическими рекомендациями по диагностике заболеваний внутренних органов и МКБ;

- определять основной, сопутствующий диагноз и диагноз осложнений с их формулировкой;

- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования больного;

- оказывать помощь при неотложных состояниях;

- определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма; определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;

Владеть:

- методикой интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов с определением их диагностического значения.
- навыками обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств.
- методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных исследований,
- навыками постановки диагноза на основании данных клинического, лабораторного, инструментального и объективного лечения пациентов с хирургической патологией;
- навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозированием риска развития побочных эффектов лекарственных средств;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Медицинская;*
2. *Организационно-управленческая;*
3. *Научно-исследовательская.*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-	библиографические ресурсы, медикобиологическую терминологию информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности для решения профессиональных задач	пользоваться библиографическими ресурсами, информационно-коммуникационными технологиями, соблюдать требования информационной безопасности	навыками информационно-коммуникационных технологий и навыками информационной безопасности для решения профессиональных задач,	собеседование по вопросам

		биологическо й терминологи и, информацион но- коммуникаци онных технологий и учетом основных требований информацион ной безопасности (ОПК-1)				
2.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторны х, инструментал ьных, патолого- анатомически х и иных исследований в целях распознавани я состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	правила сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, лабораторных и инструментальных исследований для постановки предварительного диагноза	анализироват ь данные анамнеза заболевания и жизни, осмотра, лабораторных и инструментал ьных методов исследования для постановки предваритель ного диагноза	навыками постановки предварител ьного диагноза на основании анализа данных осмотра, лабораторны х и инструмента льных методов исследовани я	тестиро вание письмен ное собесе дова ние по вопроса м
3.	ПК-6	способность ю к определению у пациентов основных патологическ их состояний, симптомов, синдромов	основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	определять основные патологическ ие симптомы и синдромы заболеваний, нозологическ их форм в соответствии	навыками определения патологичес кие симптомы и синдромы заболеваний, нозологичес ких форм в	тестиро вание письмен ное собесе дова ние по вопроса

		заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)	статистической классификацией болезней и проблем	с Международной статистической классификацией болезней и проблем	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем	м
4.	ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)	признаки биологической смерти	определять признаки и констатировать биологическую смерть	навыками констатации биологической смерти человека	тестирование письменное собеседование по вопросам
5.	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)	основные нозологические формы, тактику их ведения	определять основные нозологические формы, тактику их ведения	навыками определения основных нозологических форм, тактики их ведения	тестирование письменное собеседование по вопросам
6.	ПК-11	готовностью к участию в	состояния, требующие	оказывать скорую	навыками оказания	тестирование

	оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)	срочного медицинского вмешательства у детей, методы их неотложной терапии	медицинскую помощь детям при критических состояниях	скорой медицинской помощи детям при критических состояниях	письменное собеседование по вопросам
--	--	---	---	--	--------------------------------------

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		В		
		часов		
1	2	3		
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2	72/2		
Лекции (Л)	20	20		
Практические занятия (ПЗ),	52	52		
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36		
<i>Подготовка к занятиям (ППЗ)</i>	32	32		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Продвинутая сердечно-легочная реанимация.	Показания и противопоказания. Постановление правительства РФ №950 от 12.09.12 «Инструкция по определению критериев и порядка определения момента

	ПК-7 ПК-8 ПК-11		смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий» Современные стандарты оказания продвинутого реанимационного комплекса.
2.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Острая дыхательная недостаточность	Острая дыхательная недостаточность: причины, патогенетическая и клиническая классификации, диагностика, интенсивная терапия. Острый респираторный дистресс-синдром: причины, диагностические критерии, клиника, принципы интенсивной терапии.
3.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Острая сердечно-сосудистая недостаточность и шок	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: Кардиогенный отек легкого: причины, виды, клиника, диагностика, интенсивная терапия; Кардиогенный шок: причины, виды, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
4.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Основы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания	Физиология ВЭБ и КОС. Нарушения ВЭБ и интенсивная терапия Нарушение КОС и интенсивная терапия Основы нутритивной недостаточности. Принципы энтерального и парентерального питания
5.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Острая церебральная недостаточность	Комы: причины, классификация, клиника. Нейромониторинг. Основы нейрореанимации.
6.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Сепсис и полиорганная недостаточность	Сепсис: критерии постановки диагноза, клиника, интенсивная терапия Септический шок: диагностические критерии, клиника, лечение. Полиорганная недостаточность: оценочные шкалы, интенсивная терапия
7.	ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Боль и регионарные методы анестезии	Основные критерии дифференциальной диагностики острой и хронической боли. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Местные анестетики. Спинальная и эпидуральная анестезия: показания, противопоказания, методика выполнения, осложнения.
8.	ОПК-1	Основы общей анестезии	Компоненты современного обезболивания. Предоперационная подготовка больных.

ПК-5 ПК -6 ПК-7 ПК-8 ПК-11	Определение степени операционного риска. Премедикация. Внутривенные анестетики. Внутривенная анестезия. Ингаляционные анестетики и эндотрахеальный наркоз
--	--

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Зачет	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	Продвинутая сердечно-легочная реанимация.	2	6	4		12	
2.	11	Острая дыхательная недостаточность	2	6	4		12	
3.	11	Острая сердечно-сосудистая недостаточность и шок	2	6	4		12	
4.	11	Основы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания	2	8	4		14	
5.	11	Острая церебральная недостаточность	2	6	4		12	
6.	11	Сепсис и полиорганная недостаточность	4	6	4		14	
7.	11	Боль и регионарные методы анестезии	4	8	4		16	
8.	11	Основы общей анестезии	2	6	4		12	
9.	11	Подготовка к текущему контролю			2		2	
10.	11	Подготовка к промежуточному контролю			2		2	
11.	11	Зачет						
		ИТОГО:	20	52	36		108	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
-------	--	------

1	2	3
№ семестра В		
1.	Стандарты проведения сердечно-легочной реанимации.	2
2.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	2
3.	Принципы и методы интенсивной терапии шоковых состояний	2
4.	Основы инфузионной терапии. Инфузионные среды.	2
5.	Острая церебральная недостаточность	2
6.	Клинико-диагностическая концепция и лечение сепсиса	2
7.	Интенсивная терапия синдрома полиорганной недостаточности	2
8.	Современные методы лечения боли	2
9.	Регионарные методы анестезии	2
10.	Основы общей анестезии	2
Итого часов в семестре		20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения модуля учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 11		
1	Продвинутая сердечно-легочная реанимация у детей и взрослых	6
2	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	6
3	Физиология водно-электролитного баланса. Основы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания	8
4	Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности и шоков	6
5	Лечение острой церебральной недостаточности	6
6	Клинико-диагностическая концепция и лечение сепсиса и полиорганной недостаточности	6
7	Лечение острой и хронической боли у детей и взрослых, регионарные методы анальгезии и анестезии	8
8	Общие вопросы анестезиологии	6
Итого часов в семестре		52

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра			
1.			

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 11			
1.	Продвинутая сердечно-легочная реанимация.	Подготовка к практическим занятиям Отработка практических навыков проведения продвинутого реанимационного комплекс у взрослых и детей.	4
2.	Острая дыхательная недостаточность	Подготовка к практическим занятиям. Отработка навыков обеспечения проходимости дыхательных путей Решение ситуационных задач	4
3.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность и шок	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач	4
4.	Основы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания	Подготовка к занятиям. Решение ситуационных задач	4
5.	Острая церебральная недостаточность	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач по теме занятия.	4
6.	Сепсис и полиорганная недостаточность	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач	4
7	Боль и регионарные методы анестезии	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач	4
8	Основы общей анестезии	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач	4
		Подготовка к текущему контролю	2
		Подготовка к промежуточному контролю	2
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Семестр № В не предусмотрены программой

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

Сердечно-реанимация легочная

1. Процесс умирания организма (стадии); признаки остановки кровообращения (основные и сопутствующие); биологическая смерть и ее признаки; Виды остановки кровообращения; Критерии и порядок определения момента смерти человека, критерии прекращения реанимационных мероприятий; стадии сердечно-легочной реанимации (СЛР);
1. Классическая СЛР в объеме САВД у взрослых и детей старше возраста полового созревания, особенности дефибрилляции, препараты и их

- дозировка, разрешенные входе СЛР при ФЖ/ЖТ, пути их введения;
2. Классическая СЛР в объеме САВД у детей от 1 года до возраста полового созревания, особенности дефибрилляции, препараты и их дозировка, разрешенные входе СЛР при ФЖ/ЖТ, пути введения препаратов при СЛР;
 3. Классическая СЛР в объеме САВД у детей до 1 года, особенности дефибрилляции, препараты и их дозировка, разрешенные входе СЛР при ФЖ/ЖТ,
 4. Классическая СЛР в объеме САВ у взрослых и детей старше возраста полового созревания, препараты и их дозировка, разрешенные входе СЛР при асистолии и ЭМД, пути их введения;
 5. Классическая СЛР в объеме САВ у детей от 1 года до возраста полового созревания, препараты и их дозировка, разрешенные входе СЛР при асистолии и ЭМД, пути введения препаратов при СЛР;
 6. Классическая СЛР в объеме САВ у детей до 1 года, препараты и их дозировка, разрешенные входе СЛР при асистолии и ЭМД; пути введения препаратов при СЛР;
 7. Ошибки при проведении СЛР (тактические, при закрытом массаже сердца, при ИВЛ, при дефибрилляции), критерии прекращения и отказа от проведения СЛР;
 8. Виды дефибрилляции, показания к электрической дефибрилляции, правила проведения, аппаратура;

ОДН, РДСВ.

1. Определение понятия ОДН, классификация; клинические признаки, определение степени тяжести ОДН, основные направления в лечении;
2. Причины и особенности клиники рестриктивной ОДН, основные направления в лечении;
3. Причины и особенности клиники обструктивной ОДН, основные направления в лечении;
4. Острое повреждение легких и острый респираторный дистресс-синдром взрослых: причины и патогенез развития при критических состояниях;
5. Клинические проявления, рентгенологические признаки ОРДС;
6. Профилактика и основные направления в лечении ОРДС;
7. Оксигенотерапия, показания, осложнения;
8. Обеспечение проходимости дыхательных путей: в экстренных ситуациях, эндотрахеальная интубация, трахеостомия;

Острая сердечно-сосудистая недостаточность

1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность, этиология, патогенез.
2. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: клиника, основные направления лечения;
3. Кардиогенный шок, причины развития, патогенез, критерии постановки диагноза, основные направления в лечении;
4. Кардиогенный отек легкого, клиника, диагностика, лечение.
5. Гиповолемический шок: причины, виды, клиника, диагностика, интенсивная терапия

Водно-электролитный баланс и кислотно-основное состояние

1. Водно-электролитное равновесие: водный баланс, общее содержание воды, водные разделы организма, осмолярность и коллоидно-осмотическое давление;
2. Нарушения водного баланса: виды дегидратации, причины, клинические симптомы;

3. Нарушения водного баланса: виды гипергидратации, причины, клинические симптомы;
4. Классификация инфузионных сред, характеристика базисных и корректирующих растворов;
5. Виды и характеристика объемзамещающих растворов, положительные стороны и недостатки;
6. Нарушение кислотно-основного состояния: виды, патофизиология.
7. Респираторный ацидоз: причины, интенсивная терапия
8. Респираторный алкалоз: причины, интенсивная терапия
9. Метаболический ацидоз: причины, методы коррекции.
10. Метаболический алкалоз: причины, методы коррекции.

Нутритивная поддержка

1. Питательная недостаточность, критерии оценки, расчетные формулы.
2. Парентеральное питание в практике интенсивной терапии, показания, противопоказания.
3. Классификация препаратов для парентерального питания, их характеристика, правила проведения.
4. Энтеральное питание в практике интенсивной терапии, показания, противопоказания.
5. Классификация препаратов для энтерального питания, их характеристика, правила проведения.
6. Варианты зондового кормления, осложнения.

Острая церебральная недостаточность

1. Комы: причины, классификация, патогенез.
2. ЧМТ: виды, клинические проявления.
3. Острое нарушение мозгового кровообращения: виды, причины, клиника.
4. Нейромониторинг: ВЧД, оксиметрия мозга, мозговой кровоток.
5. Основы нейрореанимации.

Сепсис, ССВО, ПОН

1. Синдром системной воспалительной реакции, этиология, стадии развития ССВО, медиаторы ССВО;
2. Определение понятия сепсис, диагностические критерии сепсиса, сравнительная характеристика сепсиса вызванного Грамм+ и Грамм- флорой.
3. Септический шок, основные механизмы развития, сравнительная характеристика гиповолемического и септического шоков.
4. Основные направления интенсивной терапии сепсиса
5. Основные задачи инфузионной терапии сепсиса.
6. Полиорганная недостаточность, патогенез, оценочно-прогностические шкалы, интенсивная терапия

Боль и регионарные методы анестезии

1. Современные представления о боли.
2. Аналгетики: наркотические и ненаркотические
3. Клиническая фармакология местных анестетиков (МА)
4. Механизм действия местных анестетиков
5. Классификация МА

6. Фармакокинетика и фармакодинамика МА
7. Место в терапии. Побочные действия местных анестетиков.
8. Классификация блокад. Общие принципы проведения.
9. Показания и противопоказания регионарных блокад.
10. Возможные осложнения и побочные действия анестетиков.
11. Эпидуральная анестезия: показания, противопоказания, методика проведения, осложнения.
12. Спинальная анестезия: показания, противопоказания, методика проведения, осложнения.

Основы общей анестезии

1. Теории наркоза. Компоненты общей анестезии
2. Клиническая оценка состояния больных и выбор метода анестезии.
3. Премедикация: виды, выбор, способы проведения
4. Ингаляционные анестетики фармакокинетика, фармакодинамика, стадии наркоза.
5. Злокачественная гипертермия
6. Внутривенные анестетики: барбитураты, пропофол, кетамин

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	11	ТК (иннов.)	Продвинутая сердечно-легочная реанимация. Постреанимационная болезнь	тесты	10	2
				ролевая игра	-	3
2.	11	ТК (письм.)	Острая дыхательная недостаточность	тесты	10	2
3.	11	ТК (письм.)	Острая сердечно-сосудистая недостаточность и шок	тесты	10	2
4.	11	ТК (письм.)	Основы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания	тесты	10	2
5.	11	ТК (письм.)	Острая церебральная недостаточность	тесты	10	2
6.	11	ТК (письм.)	Сепсис и полиорганная недостаточность	тесты	10	2

7.	11	ТК (письм.)	Боль и регионарные методы анестезии	тесты	10	2
8.	11	ТК (письм.)	Основы общей анестезии	тесты	10	2

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Потребность в протеинах составляет: 1) 5-6 г/кг/сут; 2) 1-1,5 г/кг; 3) 1,5-2 г на кг ИМТ;+ 4) 2,5-3г/кг.
	Какой из перечисленных препаратов для парентерального питания является донатором энергетического материала: 1) аминоклазмаль; 2) солувит; 3) липофундин;+ 4) нефрамин
для промежуточного контроля (ПК)	Какой уровень индекса оксигенации соответствует ОПЛ: 1) < 450 мм рт. ст.; 2) < 300 мм рт. ст.;+ 3) < 200 мм рт. ст.; 4) < 150 мм рт. ст..
	Дыхание с положительным выдохом в конце вдоха используется для: 1) восстановления сознания больного; 2) улучшения кровотока в легких; 3) профилактики и лечения ателектазов в легких;+ 4) увлажнение дыхательной смеси.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Анестезия в детской практике: учеб. пособие	под ред. В. В. Лазарева.	М.: МЕДпресс-информ, 2016.	18	-
2.	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник	А. Сумин, И. И. Долгина	М.: Медицинское информационное агентство, 2015	30	-
3.	Анестезиология и	В.В. Курек,	М.:	15	-

	интенсивная терапия детского возраста: практ. рук.	А.Е. Кулагин	Медицинское информационное агентство, 2011		
4.	Анестезиология и интенсивная терапия: практическое руководство [Электронный курс]	под ред. Б.Р. Гельфанда	М.: Литтерра, 2012	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
5.	Интенсивная терапия: рук.	Мариино, П.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10	-
6	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	под ред. В.А. Михельсона	М.: Медпресс-информ, 2009	10	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая анестезия [Электронный ресурс]	Гвиннут, К.Г.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	Режим доступа: http://books-up.ru	
2.	Нейрореаниматология. Протоколы и алгоритмы лечения повреждений мозга	Царенко, С.В.	М.: Медицина: Шико, 2013	3	
3.	Диагностика в анестезиологии и интенсивной терапии: рук. для врачей	Корячкин, В.А.	СПб.: СпецЛит, 2011	3	
4	Вопросы диагностики и терапии критических состояний: учеб. пособие	В.Б. Шуматов и др.	ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ, 2009	91	1
5	Вопросы сердечно-легочной реанимации	В.Б. Шуматов и др.	ВГМУ.- Владивосток: Дальприбор, 2009	95	2

3.5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ

5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE)<http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. Электронные книги по медицине on-line доступ:
<http://www.medbook.net.ru>
<http://www.medtext.ru/pafiledb/index.php>
<http://www.medliter.ru/>
<http://www.knigafund.ru>
15. Интернет-библиотека IQlib on-line доступ: <http://www.iqlib.ru/>
16. Русский анестезиологический сервер <http://rusanesth.com/>
17. Виртуальный клуб анестезиологов-реаниматологов <http://okontur.narod.ru/>
18. Неонатология <http://www.neonatology.ru/>
19. Сайт детской анестезиологии-реаниматологии <http://narkoz.ru/>
20. Один из старейших русскоязычных интернет-ресурсов по критической медицине.
<http://www.critical.ru/>
21. Сайт журнала «Интенсивная терапия» <http://www.icj.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение модуля учебной дисциплины

Перечень оборудования отдела неотложной медицины Симуляционно-тренажерного центра

Система непрямого массажа LUCAS-2 (медицинская техника)

Пульсоксиметр напалечный

Автоматический наружный дефибриллятор PowerHeart (учебный)

Манекен-тренажер 3-х месячного младенца

Тренажер-накладка для внутривенных инъекций

Рука для внутривенных инъекций

Имитатор кисти с венами

Тренажер для обучения пункции центральных вен

Индивидуальный тренажер для крикотрахеостомии

Манекен-тренажер Resusc Anne

Манекен-тренажер Resusc Junior

Манекен-тренажер Baby Anne

Манекен-тренажер Resusc Anne с системой компьютерного мониторинга действий курсанта

Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком (подросток), совместимый с VitalSim

Манекен грудного ребёнка, совместимый с VitalSim

Тренажер оказания первой помощи при инородном теле ВДП взрослого

Туловище подавившегося подростка

Туловище подавившегося ребёнка

Тренажер катетеризации мочевого пузыря (женский)

Тренажер катетеризации мочевого пузыря (мужской)

Имитатор для обучения постановки клизмы

Тренажер для обучения аускультации (только тело)

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий 72 часов, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы 36 часов. Основное учебное время выделяется на практическую работу по восьми разделам дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» необходимо использовать знания предшествующей дисциплины физиологии с основами анатомии и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде демонстрации преподавателем выполнения практических навыков по освоению дисциплины на манекенах и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинги. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает решение ситуационных задач по теме занятия, отработку практических навыков на манекенах.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине первая доврачебная помощь и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу модуля «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» разработаны методические рекомендации для студентов к практическим занятиям и методические указания для преподавателей к практическим занятиям и лекциям.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят отработку практических навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным или пострадавшим с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г.</p>	

		<p>№ 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3.ФГОС ВО</p>	
--	--	--	--
