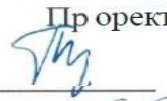


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2021 09:40:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f6ac787a2985d2657b784acc019bf8a794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Пр. ректор

И.П. Черная/
«19» _____ 06 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Направление подготовки
(специальность)**

**31.08.59 Офтальмология
(уровень подготовки кадров
высшей квалификации)**

(код, наименование)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

**ТРУДОЕМКОСТЬ
ПРАКТИКИ:**

6 ЗЕТ/ 6 недель

(зачетных единиц/ неделях)

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

НЕПРЕРЫВНАЯ

непрерывная / дискретная

**СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

СТАЦИОНАРНАЯ

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: Кафедра офтальмологии и
оториноларингологии

Владивосток - 2021

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи прохождения психолого-педагогической практики

Цель Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолога – педагогической деятельности.

При этом **задачами** психолого-педагогической практики являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, связанной со специальностью 31.08.59 Офтальмология.
- овладение набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

2.2. Место психолого-педагогической практики в структуре ОПОП университета

2.2.1. Психолого-педагогическая практика является частью основной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.59 Офтальмология

2.2.2. Для психолого-педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) компетенций.

2.3. Требования к результатам освоения психолого-педагогической практики

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры, освоившие программу практики:

- психолого-педагогическая деятельность
- организационно-управленческая деятельность

2.3.2. Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций: ПК-9, УК-3

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате психолого-педагогической практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Причины и факторы риска развития основных офтальмологических заболеваний.	Проводить санитарно-просветительные беседы с пациентами и их родственниками	Способностью доступно и четко дать рекомендации по лечению.	Оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов.
2.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Правила врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.	Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.	Способностью публично отстаивать свои убеждения, иллюстрировать теоретические положения примерами из практики	Подготовленное выступление на конференции по специальности, самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем психолого-педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Аудиторные практические занятия	0,4	8
Проведение практических занятий	5,6	208
ИТОГО	6	216
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	

3.2.1 Разделы психолого-педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Содержание раздела
1.	ПК-9, УК-3	Образовательный процесс с учетом формирования компетенций	Учебный процесс с использованием активных методов обучения. Бально-рейтинговая система образования.

3.2.2. Разделы психолого-педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--	---	-------------------------

1.	Образовательный процесс с учетом формирования компетенций	<p>Посещение практических занятий у студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического факультета – 46 ч.</p> <p>Подготовка кейсов, материалов для практических занятий, составление задач и других учебных материалов – 8 ч.</p> <p>Разработка и проведение деловых игр для студентов – 20 ч</p> <p>Проведение практических занятий у студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического факультета – 70 ч.</p> <p>Проверка тестовых заданий, учебных историй болезни – 26 ч.</p> <p>Написание реферата – 30 ч.</p> <p>Руководство НИРС – 16 ч.</p>	<p>Собеседование, отчет о прохождении педагогической практики, представленный на кафедральном заседании.</p> <p>Акты внедрения в образовательный процесс.</p>
	ИТОГО:	216	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Виды СР	Всего часов
1	Организация образовательного процесса по дисциплине Б1.Б.01 Офтальмология	Проверка тестовых заданий, учебных историй болезни	52
		Написание реферата	60
		Руководство НИРС	32
		Подготовка кейсов, материалов для практических занятий, составление задач и других учебных материалов	24
		Разработка и проведение деловых игр для студентов	40
	Итого часов		208

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Образовательные технологии в медицинских ВУЗах
2. Бально-рейтинговая система
3. Компетентностный подход в образовании.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету с оценкой.

1. Формы и системы обучения в высшей школе.
2. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.

3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе.
4. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.
5. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
6. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в учебном заведении. Международный опыт управления качеством высшего образования.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
2.	ТК	Организация образовательного процесса по дисциплине Б1.Б.01 Офтальмология	Собеседование	1	6

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Текущий контроль	Формы и системы обучения в высшей школе.
	Самостоятельная работа ординаторов, ее виды и уровни.
	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1.	Офтальмология: учебник	Е. И. Сидоренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649, [7] с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	-
2.	Офтальмология: национальное руководство [Электронный ресурс]	. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 904 с.	Неогр. д.	-

3.	Офтальмология: клинические рекомендации [Электронный ресурс]	В. В. Нероева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	-
4.	Наглядная офтальмология	Д. Олвер, Л. Кессиди, Джутли, Кроули	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 181	2	-
5.	Клиническая анатомия органа зрения человека	Е. Е. Сомов	МЕДпрес-информ, 2016. - 134	2	-
6.	ОКТ-ангиография. Клинический атлас	Б. Лумбросо, Д. Хуанг, Ч. Д. Чен	М.: Издательство Панфилова, 2017. - 188 с.	1	-
7.	Офтальмология : учебник [Электронный ресурс]. - 3-е изд., перераб. и доп.	под ред. Е. И. Сидоренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. : ил.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	-
8.	Глазные болезни : учебник [Электронный ресурс]	Рубан, Э.Д.	11-е изд., стер. Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 398 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	-

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неотложная помощь в офтальмологии [Электронный ресурс]	Н.В. Филина, В.Я. Мельников, Л.П. Догадова	Владивосток: Медицина ДВ, 2016. — 80 с.	Режим доступа: https://lib.rucont.ru	-
2.	Диабетическая ретинопатия и ее осложнения	И. Б. Медведев, В. Ю. Евграфов, Ю. Е. Батманов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 283 с.	1	-
3.	Патогенез и лечение первичной	Е. А. Егоров, В. Н. Алексеев	М.: ГЭОТАР-	Режим доступа:	-

	открытоугольной глаукомы : руководство для врачей [Электронный ресурс]		Медиа, 2017. - 224 с.	www.studentlibrary.ru	
4.	Глазные болезни: учебник [Электронный ресурс]	Рубан, Э.Д.	Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 398 с. : ил. -	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	-

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE)<http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. www.eyenews.ru
15. www.e-IGR.com
16. www.organum-visus.com
- 17.

3.6. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогической практики

На клинических базах имеются помещения, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, щелевая лампа, офтальмоскоп налобный бинокулярный, офтальмоскоп ручной, аппарат для проверки остроты зрения, диагностические линзы, офтальмологический фактоэмульсификатор, операционный микроскоп, набор пробных очковых линз и призм, набор для подбора очков слабовидящим, периметр поля зрения (периграф), прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, бинокулярного и стереоскопического зрения, проектор знаков, синоптофор (для диагностики и лечения косоглазия), цветотест, эхоофтальмограф, кератометр (кератограф) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

-аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов медико-статистических исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в формате провокаций и видеопровокаций, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

Доклады на ежегодно проводимой в ФБОУ ВО ТГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», региональных научно – практических профессиональных обществах.

9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.