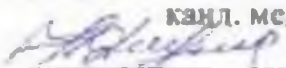


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2022 15:57:52
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ced019bf8e794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Таджикский национальный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждаю:
Директор
Института сестринского образования
канд. мед. наук., доцент

Догадина Н.А.
« 15 » марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 Основы возрастной психологии
наименование профессионального модуля**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
(шифр-наименование специальности)

Квалификация выпускника Медицинская сестра/Медицинский брат

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев
(по ФГОС)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

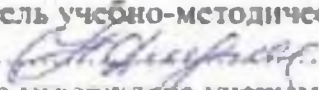
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчики:

Люкшина Д.С.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело от «15» 03. 2021 г.
Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО........../Н.А. Догадина

Программа утверждена учебным Советом Протокол № 5/20-21
«26» 03. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 19 Основы возрастной психологии

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл
(общеобразовательные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>121</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
– изучение информационного материала	<i>10</i>
– подготовка опорного конспекта	<i>9</i>
– написание эссе и творческих работ	<i>6</i>
– анализ и решение логических заданий	<i>7</i>
– проектная деятельность	<i>5</i>
<i>Итоговая аттестация в формате тестирования или собеседования</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы возрастной психологии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Определение основных категорий возрастной психологии. 2. История развития возрастной психологии. 3. Связь возрастной психологии с другими науками. 4. Основные проблемы возрастной психологии. 5. Определение понятия возраст.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Биологические детерминанты психического развития. 2. Социальные детерминанты психического развития. 3. Основные принципы психического развития.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Методы возрастной психологии.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Основные методы возрастной психологии. 2. Основные требования наблюдения как метод исследования. 3. Методы исследования психики ребенка.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Современные теории психического развития			
Тема 2.1. Психодинамический подход к проблеме психического развития ребенка.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Теория З. Фрейда о психосексуальном развитии ребенка. Периодизация развития ребенка. 2. Детская сексуальность. 3. Аутоэричность ребенка. 4. Полоролевая идентификация. 5. Э. Эриксон – психосоциальное развитие человека. Периодизация психосоциального развития. Основные задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе. 6. А. Адлер – концепция чувства и комплекса недостаточности. 7. Адлеровская трактовка движущих сил психического развития. 8. Проблема развития личности в исследованиях К.Г. Юнга и К. Хорни.		
	Практическое занятие	2	
Защита рефератов: «Комплексы Эдипа и Электры в концепции Фреда».			

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Основные положения теории Дж. Уотсона, эксперименты, подтверждающие точку зрения автора. 2. Врожденные реакции новорожденных и формирование приобретенных. 3. Обусловливание - основной механизм психического развития. 4. Р. Скиннер: понятие оперантного обусловливания. 5. Э. Толмен: представление об имманентной активности, понятие промежуточных переменных. 6. А. Бандура: об оперантном обуславливании в процессе обучения ребенка. 7. Заслуги бихевиоризма. 8. Практическое использование оперантного обусловливания в процессе обучения ребенка.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала	2	2
1. Ж. Пиаже о психическом развитии человека как о собственно когнитивном развитии. Периодизация когнитивного развития. 2. Информационный подход к объяснению механизма психического развития человека в рамках когнитивной психологии. 3. Влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка. 4. Механизмы ассимиляции и аккомодации, их значение для психического развития. 5. Основные стадии психического развития в концепции Пиаже. 6. Плюсы и минусы взглядов гуманистического подхода на психическое развитие личности.			
Практические занятия	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Содержание учебного материала	2	2	
1. А. Маслоу о движущих силах психического развития. 2. Взгляды К. Роджерса на психическое развитие личности. 3. Современные взгляды специалистов вершинной психологии на психическое развитие личности. 4. Плюсы и минусы взглядов гуманистического подхода на психическое развитие личности.			
Практические занятия	2		
Тема 2.4. Психическое развитие с позиций гуманистического направления.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	1	3
1. Л.С. Выготский о взаимосвязи психического развития в онтогенезе с культурно-историческим развитием социума. 2. Понятие о психологических системах. 3. Понятие и отличительные признаки высших психических функций. 4. Законы психического развития.			
Практические занятия	2		
Тема 2.5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	2	2
1. Проблема сензитивных периодов. 2. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. 3. Соотношение развития и обучения.			
Практические занятия	2		

развития ребенка в отечественной психологии.	4. Значение знака в психическом развитии ребенка.		
	5. Закон периодичности Д.Б. Эльконина		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Детство			
Тема 3.1. Внутриутробный период психического развития.	Содержание учебного материала	2	
	1. Периоды внутриутробного развития: герминативный, эмбриональный, фетальный. 2. Внутриутробное формирование врожденных рефлексов. 3. Психосексуальное развитие плода: закладка органов, половая дифференцировка мозга. 4. Внешние и внутренние тератогены. 5. Действие тератогенов на различных этапах внутриутробного периода. 6. Психологические аспекты отношения беременной к своему ребенку. 7. Трансперсональная психология о внутриутробном развитии человека. 8. Концепция С. Грофа о перинатальных матрицах.		2
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Период младенческого возраста.	Содержание учебного материала	2	
	1. Кризис новорожденности, процессы способствующие его преодолению. 2. Двигательная активность ребенка (физическое развитие, развитие тонких ручных движений). 3. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца. 4. Эмоционально-личностное развитие младенцев. Кризис 1-го года (аффективные реакции, автономная речь). 5. Эффективные методы воспитания младенцев.		2
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Развитие психики в раннем возрасте.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности общения ребенка раннего возраста. 2. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. 3. Основные предпосылки формирования личности в период раннего возраста. 4. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности раннего возраста. 5. Индивидуальные различия в раннем возрасте.		2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Развитие психики в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста. 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. 3. Особенности содержания игры и сюжета игры. 4. Понятие «соподчинение мотивов». 5. Особенности внеситуативно-познавательной формы общения и внеситуативно-личностной. 6. Сущность кризиса 7 лет.		3
	Практические занятия	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение фильма «Влияние мультфильма на психику ребенка». 2. Выполнение практических заданий «Диагностика готовности к школе». 3. Изучение эмоционального отношения к школе. 4. Анкета для выявления школьной мотивации. 5. Определение сформированности школьного типа мотивации. 		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Период младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные параметры психической готовности к школе. 2. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника. 3. Определение понятия «интеллектуализация психических процессов». 4. Особенности общения младших школьников со сверстниками. 5. Особенности отношения «ребенок - учитель». 6. Основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения. 		2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста			
Тема 4.1. Условия и образ жизни в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности подросткового возраст как кризиса развития. 2. Особенности изменения социальной ситуации развития в подростковом возрасте. 3. Основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте. 4. Психосексуальное развитие подростка. 		2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Особенности общения и умственное развитие подростков.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития познавательных процессов подростков. 2. Особенности адиктивного и асоциального поведения подростков. 3. Развитие самосознания в подростковом возрасте. 4. Основные реакции подросткового возраста. 		2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.3. Личность подростка.	Содержание учебного материала	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личности в подростковом возрасте. 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте. 3. Формирование эго-идентичности в подростковом возрасте. 		2
	Практические занятия	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «Примерь акцентуацию». 2. Тестовая методика «Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека». 		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.4. Личность в юности.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Задачи развития в ранней юности. 2. Особенности общения со сверстниками в юности. 3. Особенности интеллектуального развитие в юности. 4. Определение понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива». 5. Особенности потребности в обособлении в юношеском возрасте. 6. Основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст			
Тема 5.1. Общественно полезный труд и общение взрослых.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Возможности взрослых людей в профессиональных и творческих достижениях. 2. Особенности обучения взрослых людей. 3. Особенности общения взрослых людей. 4. Специфика общения мужчин и женщин. 5. Особенности идентификации с собственным «Я» у взрослых людей. 6. Характеристики ценностных ориентаций и мировоззрения взрослых людей.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Личность и познавательная деятельность взрослых.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Творчество в пожилом возрасте и его особенности. 2. Особенности интеллектуального развития пожилого человека. 3. Отношение к жизни и смерти в пожилом возрасте. 4. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. 5. Особенности психического здоровья в пожилом возрасте.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.3. Деятельность и общение в пожилом и старческом возрасте.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Метод возрастных срезов, достоинства и недостатки. 2. Особенности функционального и возрастного развития психики. 3. Понимание и формирование человеком своего жизненного пути.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.4. Личность и познавательная	Содержание учебного материала	2	2
	1. Типы старения в пожилом возрасте. 2. Факторы, оказывающие влияние на личность в пожилом возрасте.		

деятельность в пожилом и старческом возрасте.	3. Особенности личности в удерживании жизненных целей, развитии рефлексии на себя и других.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		121	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева - Москва : Логос, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.htm>
3. Краснова, О. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы" / Краснова О. В. , Галасюк И. Н. , Шинина Т. В. ; Под ред. О. В. Красновой. - Санкт-петербург : КАРО, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-0636-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506365.html>

Дополнительные источники:

1. Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология : Тесты : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 174 с. - ISBN 5-7567-0402-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756704027.html>
2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
4. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 220 с. (Шпаргалки) - ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>
5. Кравцова Н.А. Залевский Г. В., Лозовик Л.А. Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии. - Владивосток: «Медицина ДВ», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
4. БД компании EBSCO Publishing
5. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
6. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
7. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
8. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
9. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
10. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. <http://www.pravilnoe-pokhudenie.ru/produkty/ozir/lecpit.shtml>
12. <http://www.mydieta.ru/diet/history/262/>
13. WWW.TakZdorovo.Ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включаются:

5.1. Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Предмет и пути становления возрастной психологии.
2. Специфика методов возрастной психологии.
3. Биогенетические теории психического развития.
4. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
5. Социальная детерминанта психического развития человека.
6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития.
7. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование).
8. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.
9. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
10. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
11. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского.
12. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития. Литические и критические периоды психического развития.
13. Проблема периодизации психического развития.
14. Бихевиоральный подход к трактовке психического развития
15. Психоаналитический подход к трактовке психического развития.
16. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
17. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.
18. Теория А. Адлера о психическом развитии человека.
19. Э. Эриксон о психическом развитии человека: эпигенетический принцип, периодизация развития человека по Эриксону, конфликты каждой стадии развития.
20. Ж. Пиаже о движущих силах психического развития.

21. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
22. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования: 1-е поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2-е поколение исследователей - А. Бандура, Дж. Гевирц; 3-е поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер и др. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.
23. Гуманистические школы о движущих силах и сущности психического развития человека.
24. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
25. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендаик).
26. Внутриутробный период психического развития.
27. Понятие детской сексуальности. Психосексуальное развитие во внутриутробном периоде.
28. Родовой кризис. Гипотеза о влиянии характера родов на последующее психическое развитие ребенка. Гипотеза С. Грофа о перинатальных матрицах.
29. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности.
30. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие.
31. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие.
32. Младенчество: когнитивное и языковое развитие.
33. Концепция привязанности.
34. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Особенности предметной деятельности ребенка этого возраста по Д.Б. Эльконину.
35. Развитие психических процессов в раннем детстве: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления. Основные психологические новообразования этого периода.
36. Раннее детство: речевое развитие.
37. Психосексуальное развитие ребенка раннего возраста. Половая номинативная идентификация. Ранний детский онанизм.
38. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей.
39. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Виды игр дошкольника.
40. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения.
41. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника.
42. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования.
43. Развитие изобразительной деятельности ребенка.

44. Роль сказки в развитии ребенка. Особенности восприятия сказки дошкольником.
45. Динамика формирования страхов у ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные приемы работы с детскими страхами.
46. Агрессивность ребенка дошкольного возраста. Причины, механизмы формирования, формы проявления. Рекомендации родителям.
47. Психосексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте: полоролевая идентификация. Комплексы Эдипа и Электры. Сексуальные детские игры.
48. Проблема готовности ребенка к школе: критерии готовности, методы диагностики, рекомендации родителям по подготовке ребенка к обучению в школе.
49. Ведущий вид деятельности и особенности социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.
50. Эмоциональное развитие младшего школьника. Стили эмоционального реагирования.
51. Когнитивное развитие младшего школьника. Особенности внимания, памяти, мышления.
52. Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста.
53. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте.
54. Психосексуальное развитие и психология телесности ребенка младшего школьного возраста.
55. Психофизиология подросткового возраста.
56. Психосексуальное развитие подростка, формы сексуального поведения современных подростков.
57. Личностное развитие подростка. Основные психологические новообразования.
58. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Классификация акцентуации характера подростков по А.Е. Личко. Динамика акцентуации характера.
59. Когнитивное развитие в подростковом возрасте: особенности мышления, памяти, внимания.
60. Поведенческие реакции подростков.
61. Подростковая агрессивность: определение, проявления, причины, динамика развития.
62. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования в юности.
63. Когнитивное развитие в период юности.
64. Психосоциальное развитие в юности.
65. Зрелость человека: психологический, биологический и социальный критерии. Понятие «возрастных часов». Периодизация взрослости.
66. Когнитивное развитие в ранней взрослости.
67. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Близость и одиночество.
68. Кризис середины жизни: психофизиологические, психологические и социальные причины.
69. Период средней взрослости: психофизиология, соотношение психического и физического здоровья.

70. Когнитивные изменения в средней взрослости. «Текущий и кристаллический интеллект». Психологические новообразования в средней взрослости.
71. Психосоциальное развитие в период средней взрослости. Типы генеративности.
72. Период поздней взрослости. Социальные стереотипы старости.
73. Варианты интеллектуальных изменений в период поздней взрослости: мудрость и деменция. Рекомендации по обеспечению интеллектуального здоровья.
74. Психосоциальное и личностное развитие в период поздней взрослости.
75. Индивидуальные типы реагирования на старость.
76. Эвтаназия. Определение. Психологический и социальный аспект. Биологическое завещание.

5.2. Примерная тематика и содержание контрольных работ

1. Проблема возраста в психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка.
4. Теории научения.
5. Когнитивные теории психического развития.
6. Гуманистическая психология развития.
7. Младенчество.
8. Раннее детство.
9. Дошкольный возраст.
10. Младший школьный возраст.
11. Психологические особенности подростка.
12. Психология юношеского возраста.

Тестовые задания

Текущий контроль полученных знаний № 1

«Предмет, задачи, методы возрастной психологии»

1. Какая из дисциплин представляет собой более общий и теоретический курс?
 - а) психология развития человека
 - б) возрастная психология
 - в) детская психология.
2. Возрастная психология изучает
 - а) факты и закономерности развития психики человека
 - б) общие законы развития и формирования психики
 - в) проявления психики людей
 - г) детей дошкольного и школьного возраста.
3. Выберите и вставьте правильный ответ:
..... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
 - а) наблюдение
 - б) опрос
 - в) тестирование
 - г) эксперимент.
4. Из каких разделов психологической науки заимствованы методы исследования возрастного развития?
 - а) общей психологии
 - б) дифференциальной психологии
 - в) детской психологии
 - г) патопсихологии
 - д) социальной психологии.
5. Из общей психологии в возрастную психологию пришли методы, которые используются для изучения ...
 - а) когнитивных процессов
 - б) личности ребенка
 - в) восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи
 - г) индивидуальных и возрастных различий
 - д) межличностных отношений в детских группах
 - е) взаимоотношений между детьми и взрослыми.
6. Вариант наблюдения, с помощью которого изучается не процесс, а результат деятельности, называется ...
 - а) самонаблюдением
 - б) экспериментом
 - в) психологическим анализом продуктов деятельности
 - г) тестированием.
7. Выделение возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки состоялось ...
 - а) в 19 веке

- б) во второй половине 19 века
- в) в конце 18 века
- г) в 18 веке
- д) на рубеже 19-20 вв
- е) в конце 17 века.

8. Закладывая основы опытного знания, Д. Локк утверждал, что сознание ребенка при рождении ...

- а) предрасположено к определенному знанию
- б) имеет знания и идеалы в готовом виде
- в) чистая доска, на которой жизнь пишет свои письмена.

9. Кто из исследователей психического развития конца 19 века ввел показатель умственного возраста (интеллекта):

- а) А. Бине
- б) В. Вундт.

10. Какие теории (психологические школы) относятся к натуралистическим концепциям психического развития?

- а) школа культурной антропологии
- б) теория рекапитуляции С. Холла
- в) французская социологическая школа Э. Дюркгейма
- г) французская генетическая психология А. Валлона
- д) теория трех ступеней детского развития
- е) теория конвергенции двух факторов В. Штерна
- ж) теория нормативного подхода А. Геззела

11. Какие теории (психологические школы) относятся к социологическому (культурологическому) подходу психического развития?

- а) школа культурной антропологии
- б) теория рекапитуляции С. Холла
- в) французская социологическая школа Э. Дюркгейма
- г) французская генетическая психология А. Валлона
- д) теория трех ступеней детского развития
- е) теория конвергенции двух факторов В. Штерна
- ж) теория нормативного подхода А. Геззела

12. Теория рекапитуляции С.Холла основана на утверждении, что ...

- а) онтогенез является кратким повторением филогенеза
- б) природа не делает скачков – развитие всегда происходит постепенно
- в) развитие ребенка происходит в процессе усвоения социального опыта
- г) человеческое дитя есть существо генетически социальное.

13. Исторически первым в объяснении процессов психического развития ребенка был ... подход

- а) эволюционно-биологический
- б) натуралистический
- в) культурологический
- г) социологический.

14. Представителями биологизаторского направления в психологии развития были:

- а) А. Геззел

- б) С. Холл
- в) А Валлон
- г) Ф. Боас
- д) Э. Дюркгейм
- е) В. Штерн
- ж) К. Бюлер
- з) М. Мид.

15. В основе теории конвергенции двух факторов лежит мысль о том, что ...

- а) психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями
- б) психическое развитие предопределено наследственностью
- в) онтогенез является кратким повторением филогенеза
- г) механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация.

16. Основными постулатами в социологическом подходе к изучению психического развития человека считаются следующие:

- а) решающая роль в развитии ребенка отводится социальному фактору
- б) развитие ребенка происходит в процессе усвоения социального опыта благодаря подражанию
- в) социальные взаимоотношения между людьми являются основой развития каждого человека
- г) сознание и личность человека культурно обусловлены.

17. Автор теории психического развития, основу которой составляет «биогенетический закон» - онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза:

- а) Ч. Дарвин
- б) Э. Геккель
- в) Ст. Холл.

18. А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения относятся к теории А. Гезелла:

- а) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования
- б) Формулировка закона затухания темпа психического развития
- в) Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности
- г) Использование близнецового метода для анализа отношений между созреванием и научением
- д) Проведение самого длительного в психологии лонгитюдного исследования одаренных детей, длившегося пятьдесят лет
- е) Анализ различий между показателями интеллекта и креативности
- ж) Использование «зеркала» (полупроницаемого стекла) для объективного наблюдения за детьми
- з) Разработка тестов творческого мышления (МТТМ)
- и) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий.

19. А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения относятся к теории Л. Термена:

- а) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования
- б) Формулировка закона затухания темпа психического развития

- в) Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности
- г) Использование близнецового метода для анализа отношений между созреванием и научением
- д) Проведение самого длительного в психологии лонгитюдного исследования одаренных детей, длившегося пятьдесят лет
- е) Анализ различий между показателями интеллекта и креативности
- ж) Использование «зеркала» (полупроницаемого стекла) для объективного наблюдения за детьми
- з) Разработка тестов творческого мышления (МГТМ)
- и) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий

20. К. Бюлер выделял три ступени психического развития: инстинкт, дрессура, интеллект. По его мнению, причинами психического развития являются:

- а) приобретение новых форм поведения в результате научения
- б) созревание ЦНС
- в) развитие аффективных процессов, смещение переживания удовольствия с конца действия на его начало
- г) конфронтация между природными влечениями и социальными запретами
- д) конвергенция средовых и наследственных факторов
- е) социальное научение.

КЛЮЧ:

1. а); 2. а); 3. г); 4. а),б); 5. а),б),в); 6. в); 7. д); 8. в); 9. а); 10. б),д),е); 11. е); 12. г); 13. а); 14. а),б),ж); 15. а); 16. б),в); 17. б); 18. а),б),г),ж),и); 19. в),д),з); 20. д).

Текущий контроль полученных знаний № 2 «Современные теории психического развития»

1. Основателем психоаналитической теории психического развития человека является ...

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг
- в) Э. Эриксон
- г) А. Адлер

2. К психоаналитическим теориям психического развития относятся:

- а) теория социального научения А. Бандуры
- б) эпигенетическая теория Э. Эриксона
- в) психосексуальная теория З.Фрейда
- г) культурно-историческая теория Л. Выготского

3. Какая стадия психосексуального развития, по З. Фрейду, характеризуется тем, что основной источник удовольствия сосредоточивается на зоне активности, связанной с кормлением?

- а) анальная
- б) фаллическая
- в) оральная
- г) латентная
- д) генитальная

4. На какой стадии психосексуального развития, из выделенных З.Фрейдом, дети впервые осознают сексуальные различия?

- а) анальной
- б) фаллической
- в) оральной
- г) латентной
- д) генитальной

5. На какой стадии психосексуального развития, по З. Фрейду, развивается комплекс Электры у девочек и Эдипов комплекс у мальчиков?

- а) анальной
- б) фаллической
- в) оральной
- г) латентной
- д) генитальной

6. На какой стадии психосексуального развития, выделенных З. Фрейдом, происходит формирование зрелой сексуальности?

- а) анальной
- б) фаллической
- в) оральной
- г) латентной
- д) генитальной

7. С позиции психоанализа З Фрейда движущей силой психического развития является:

- а) либидо
- б) обучение и воспитание
- в) фиксация на значимом объекте

8. Кем была создана эпигенетическая концепция об отношениях «Я» и общества?

- а) Э. Эриксоном
- б) З. Фрейдом
- в) Э. Дюркгеймом
- г) Ш. Бюлер

9. Ключевым в теории Э. Эриксона является понятие:

- а) интериоризации
- б) идентичности
- в) амплификация
- г) идентификация

10. Кризисы идентичности, по мнению Э. Эриксона, - это ...

- а) болезнь личности
- б) проявление невротического расстройства
- в) поворотные пункты в развитии человека
- г) моменты выбора между регрессом, интеграцией и задержкой
- д) переход от одной формы самоидентичности к другой

11. Центральной для бихевиористских теорий социального научения выступила проблема ...

- а) социализации
- б) усвоения индивидом определенной системы норм, ценностей, знаний данной культуры

- в) воспитания и образования
- г) амплификации

12. Свою теорию психического развития детей Ж.-Ж.Пиаже строил на основе

- а) физики и математики
- б) биологии и логики
- в) философии и этики
- г) физиологии и психологии

13. Ж.-Ж.Пиаже полагал, что основой психического развития является развитие ...

- а) интеллекта
- б) взаимоотношений с другими
- в) эмоций и чувств
- г) мышления
- д) физиологических процессов

14. Ж.-Ж.Пиаже считал, что ...

- а) обучение должно следовать за развитием
- б) обучение должно опережать развитие

15. С позиции психоанализа А. Адлера движущей силой психического развития является:

- а) либидо
- б) комплекс недостаточности
- в) стремление к преодолению чувства недостаточности

16. Кто является видным представителем гуманистической психологии?

- а) К. Роджерс
- б) К. Юнг
- в) А. Бандура
- г) Р. Заззо

17. С позиции бехавиоральной школы движущей силой психического развития человека является?

- а) классическое обуславливание
- б) обучение
- в) оперантное обуславливание
- г) развитие ментальных структур

18. Ключевыми понятиями гуманистической психологии развития являются:

- а) интериоризация
- б) самость
- в) амплификация
- г) конгруэнтность
- д) интеллект
- е) самоактуализация
- ж) катарсис
- з) гуманизация

19. Кто является создателем культурно-исторической концепции психического развития человека?

- а) С.Л. Рубинштейн

- б) А.Н. Леонтьев
- в) П.П. Блонский
- г) Д.Б. Юльконин
- д) М.Я. Басов
- е) Л.С. Выготский

20. С позиции культурно-исторической концепции движущей силой психического развития человека является?

- а) эволюционирование ментальных структур
- б) классическое обуславливание
- в) обучение
- д) естественное развитие генетически детерминированных структур

21. В понимании Л.С. Выготского социальная среда, культура – это ...

- а) условие психического развития
- б) источник психического развития
- в) определенная система связей и отношений между людьми

22. Механизмом преобразования культуры в мир личности, становления у ребенка культурных форм поведения, по утверждению Л.С. Выготского, выступил механизм ...

- а) интериоризации
- б) идентификации
- в) депривации
- г) инициации

23. Интериоризация – это ...

- а) уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо
- б) формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения
- в) процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения
- г) процесс целенаправленной передачи социально-культурного опыта, направленный на формирование определенных знаний и умений

24. Укажите, какие два важных понятия, определяющих каждый этап возрастного развития, принадлежат Л.С. Выготскому?

- а) сензитивности
- б) понятие социальной ситуации развития
- в) понятие новообразования
- г) установки

25. Под социальной ситуацией развития Л.С. Выготский имел в виду ...

- а) своеобразное, специфическое для определенного возраста, отношение между человеком и окружающей социальной действительностью
- б) семейные отношения, влияющие на развитие ребенка
- в) отношения в значимом социальном окружении
- г) система обрядов, при помощи которых формально закрепляется смена социального статуса человека

26. Новообразования Л.С. Выготский определял как ...

- а) способность непосредственного постижения истины

- б) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития
- в) система обрядов, при помощи которых формально закрепляется смена социального статуса человека

27. Какой тип ведущей деятельности в младенческом возрасте выделил Д.Б. Эльконин?

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) предметно-манипулятивную деятельность
- в) общение

28. Какому возрасту соответствует ведущий тип деятельности – ролевая игра, в соответствии с периодизацией психического развития Д.Б. Эльконина?

- а) младенческому
- б) раннего детства
- в) дошкольному детству
- г) младшему школьному возрасту

29. Какой тип ведущей деятельности в раннем детстве выделил Д.Б. Эльконин?

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) предметно-манипулятивную деятельность
- в) общение
- г) сюжетно-ролевая игра

30. Какому возрасту соответствует ведущий тип деятельности – общение, в соответствии с периодизацией психического развития Д.Б. Эльконина?

- а) младенческому
- б) раннего детства
- в) дошкольному детству
- г) младшему школьному возрасту
- д) подростковому

КЛЮЧ:

1. а); 2. б),в); 3. в); 4. б); 5. б); 6. д; 7. а); 8. а); 9. б); 10. д); 11. б); 12. г); 13. г); 14. а); 15. в); 16. а); 17. а); 18. е),з); 19. е); 20. в); 21. а); 22. а); 23. г); 24. б),в); 25. а); 26. б); 27. а); 28. в); 29. б); 30. д).

Текущий контроль полученных знаний № 3 «Детство»

1. Возможно ли развитие без кризисных явлений?

- а) возможно
- б) невозможно

2. С какого месяца жизни начинают зародыш называть эмбрионом?

- а) с первого месяца
- б) со второго месяца
- в) с третьего месяца
- г) с восьмого месяца

3. С какого месяца пренатального развития ребенок уже обладает тактильной чувствительностью (реагирует на давление, боль и т.д.)?

- а) с шести месяцев

- б) с двух месяцев
- в) с восьми месяцев
- г) только после рождения

4. Активен или пассивен ребенок при рождении?

- а) активен
- б) пассивен

5. Какие рефлексы обеспечивают работу основных систем организма новорожденного?

- а) безусловные
- б) условные

6. Рефлексы новорожденного, выражающиеся в характерных реакциях на яркий свет, резкие звуки, боль, называются ...

- а) защитными
- б) ориентировочными
- в) ориентировочнопищевыми
- г) хватательными

7. Рефлекс «поиска груди» в период родового кризиса относится к ... рефлексу:

- а) сосательному
- б) ориентировочному
- в) ориентировочно - пищевому
- г) хватательному

8. К атавистическим рефлексам (на основе которых ничего не развивается) относятся рефлексы:

- а) цеплятельный
- б) ползания
- в) сосательный
- г) защитные

9. Верно ли утверждение, что ребенок рождается более беспомощным, чем детеныши многих животных?

- а) неверно
- б) верно

10. Отсутствие значительного количества врожденных форм поведения составляют, на Ваш взгляд, силу или слабость человека?

- а) слабость
- б) силу

11. У новорожденного есть следующие потребности:

- а) в общении
- б) в еде
- в) в тепле
- г) в движении
- д) в новых впечатлениях

12. Отсутствие достаточного количества ощущений, чувственных впечатлений обозначается термином ...

- а) сенсорная депривация
- б) госпитализм

13. Период новорожденности длится до ...

- а) до 1 мес.
- б) до 3,5 мес.
- в) до полугода

14. Что считается психологическим критерием окончания периода новорожденности?

- а) «комплекс оживления»
- б) отпадение пуповины
- в) сосредоточение
- г) проявления мышления

15. Из каких компонентов состоит «комплекс оживления»?

- а) речевого
- б) мимического
- в) коммуникативного
- г) двигательного

16. Какое противоречие развития решается в кризисе новорожденности?

- а) между максимальной социальностью ребенка и его минимальными возможностями реализовать собственно социальные связи и отношения
- б) между пренатальной формой единства матери и ребенка и тотальным разрывом множества связей между ними

17. Какие две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни были выделены в исследованиях М.И. Лисиной?

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная

18. Если на первом году жизни ребенок лишен общения и внимание, ограничен в контактах со взрослыми, то развивается глубокая физическая и психологическая отсталость, именуемая ...

- а) сенсорной депривацией
- б) госпитализмом

19. Определите временные границы раннего детства:

- а) от 0 до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 3 лет до 5 лет
- г) от 5 до 7 лет

20. Каков тип ведущей деятельности в раннем детстве?

- а) игровая деятельность
- б) предметная деятельность
- в) непосредственно-эмоциональное общение

21. Укажите формулу, которой можно выразить социальную ситуацию развития в раннем детстве:

- а) ребенок-предмет-взрослый
- б) ребенок-взрослый
- в) ребенок-сверстники

22. На каком этапе развития появляются зачатки игровой деятельности (принятие на себя роли)?

- а) новорожденности
- б) младенчества
- в) раннего детства
- г) дошкольного возраста

23. Ведущей психической функцией развития мышления в раннем детстве является:

- б) восприятие
- в) память
- г) внимание

24. Что характерно для памяти детей раннего возраста?

- а) произвольность
- б) произвольность

25. Укажите преобладающие виды памяти в раннем детстве:

- а) двигательная
- б) эмоциональная
- в) частично образная
- г) логическая
- д) механическая

26. Каков основной тип мышления в раннем детстве?

- а) наглядно-действенный
- б) наглядно-образный
- в) логический

27. Как обобщенно называют симптомы кризиса трех лет?

- а) пятизвездием кризиса трех лет
- б) семизвездием кризиса трех лет
- в) шестизвездием кризиса трех лет

28. Определите примерные границы дошкольного возраста:

- а) от 2,5 до 6 лет
- б) от 3 до 6,5 лет
- в) от 5 до 7 лет

29. Какова ведущая деятельность в дошкольном возрасте?

- а) игровая
- б) учебная
- в) предметно-манипулятивная

30. Как называется начальный этап в развитии детской игры?

- а) игра с правилами
- б) ролевая игра
- в) предметная игра

31. Второй по сложности этап в развитии детской игры называется ...
- а) игра с правилами
 - б) ролевая игра
 - в) предметная игра
32. Укажите самый сложный этап в развитии детской игры:
- а) игра с правилами
 - б) ролевая игра
 - в) предметная игра
33. Какая форма общения между ребенком и взрослым в младшем дошкольном возрасте (до 5 лет) является основной?
- а) ситуативно-личностная
 - б) ситуативно-деловая
 - в) внеситуативно-познавательная
34. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?
- а) наглядно-действенный
 - б) наглядно-образный
 - в) логический
35. Как называется речь ребенка, обращенная к самому себе, которая предваряет и направляет его деятельность?
- а) автономной
 - б) эгоцентрической
 - в) внутренней
36. С чем связано появление младшего школьного возраста?
- а) увеличением продолжительности жизни
 - б) введением системы всеобщего и обязательного полного и неполного среднего образования
 - в) развитием детской психологии
37. Какова ведущая деятельность младшего школьного возраста?
- а) игровая
 - б) общение со сверстниками
 - в) учебная
 - г) предметная
38. Какое мышление формируется у детей к третьему классу?
- а) формально-логическое
 - б) наглядно-действенное
 - в) наглядно-образное
 - г) теоретическое
39. Что имеют в виду психологи, говоря о психологической готовности к обучению?
- а) умение читать, писать, считать
 - б) сформированность учебной деятельности
 - в) желание учиться и стать школьником
 - г) достаточный уровень умственного и речевого развития
 - д) умение управлять своим поведением
 - е) наличие необходимых познавательных интересов, знаний и навыков

КЛЮЧ:

1. б); 2. а); 3. а); 4. б); 5. а); 6. а); 7. в); 8. а),б); 9. б); 10. б); 11. б),в),г); 12. б); 13. б); 14. а); 15. б),в),г); 16. а); 17. а),б); 18. б); 19. б); 20. б); 21. а); 22. в); 23. б); 24. б); 25. а),б),в); 26. а); 27. б); 28. б); 29. а); 30. в); 31. б); 32. а); 33. а); 34. б); 35. б); 36. б); 37. в); 38. а); 39. в).

Текущий контроль полученных знаний № 4

«Психологические особенности подросткового и юношеского возраста»

1. К какой сфере относится пубертатное развитие?
 - а) мышления
 - б) самосознания
 - в) тела
 - г) социальной жизни

2. К какой сфере развития относится становление идентичности личности?
 - а) мышления
 - б) самосознания
 - в) тела
 - г) социальной жизни

3. Все ли исследователи единодушны в мнении, что кризис подросткового возраста неизбежен?
 - а) да
 - б) нет

4. Кому из исследователей принадлежит «открытие» подросткового возраста в психологии?
 - а) С. Холлу
 - б) З. Фрейду
 - в) М. Мид
 - г) Л. Выготскому

5. Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием отрочества считал ...
 - а) противоречивость поведения
 - б) возрождение Эдипова комплекса
 - в) сексуальную зрелость
 - г) чувство взрослости

6. В каком виде деятельности, в основном, складывается новая социальная ситуация развития в подростковом возрасте, осваивается область моральных норм?
 - а) в общении со сверстниками
 - б) в общении со взрослыми
 - в) в учебной деятельности
 - г) в игровой деятельности
 - д) в профессиональной деятельности

7. Какой деятельности в подростковом возрасте Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова предложили придать статус ведущей?
 - а) общению со сверстниками
 - б) учебной
 - в) общественно значимой

8. Кто играет основную роль в социальном развитии подростка?

- а) родители
- б) учителя
- в) ровесники

9. Универсальной психологической целью подросткового возраста является ..

- а) избавление от родительской опеки
- б) завоевание авторитета среди сверстников
- в) стремление к взрослой сексуальности
- г) успехи в обучении

10. Элементы каких типов мышления начинают формироваться в подростковом возрасте?

- а) теоретического
- б) логического
- в) нагляднообразного
- г) рефлексивного

11. Каким общим физиологическим событием отмечен конец детства и начало отрочества?

- а) физиологическим пубертатом
- б) появлением вторичных половых признаков
- в) изменением массы и роста тела
- г) половым созреванием

12. Какую деятельность исследователи А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин предлагают считать ведущей в юношеском возрасте?

- а) общение со сверстниками
- б) учебно-профессиональную деятельность
- в) учебную деятельность

13. В каком возрастном кризисе большинство людей впервые сталкиваются с кризисом смысла жизни?

- а) юности
- б) молодости
- в) взрослости
- г) старости

14. Назовите доминирующий интерес подростков (по Л.С. Выготскому):

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика

15. Одной из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальный
- б) деликвентный
- в) аддиктивный
- г) психопатический

16. Подростки с истероидной акцентуацией характера чаще выбирают:

- а) групповые формы суицидального поведения
- б) демонстративно-шантажные формы суицидального поведения
- в) недемонстративные формы суицидального поведения

17. К непатологическим формам сексуального поведения подростков относятся:

- а) мастурбация
- б) вуайеризм
- в) сексуальные игры
- г) раннее начало половых отношений
- д) промискуитет
- е) фетишизм

18. Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы
- б) сплоченности
- в) доверия.

КЛЮЧ:

1. в); 2. б); 3. а); 4. а); 5. г); 6. в); 7. а); 8. в); 9. а); 10. а); 11. а); 12. б); 13. а); 14. а); 15. в); 16. б); 17. а),в),г),д); 18. б).

Итоговый тест для проверки знаний по разделу № 5 «Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст»

1. Для какого возрастного этапа характерны следующие закономерности развития: окончание общесоматического развития; обретение самостоятельности и ответственности за себя и собственные поступки; стремление к личностной экспансии, самовыражению; выравнивание темпов развития отдельных сторон личности?

- а) зрелости
- б) взрослости
- в) юности
- г) молодости

2. На каком этапе жизненного пути впервые выстраивается жизненная стратегия, опирающаяся на рефлекссию и соотнесение своих индивидуальных способностей, статусных, возрастных и индивидуальных особенностей и притязаний с требованиями общества?

- а) зрелости
- б) взрослости
- в) юности
- г) молодости

3. Кто автор теории «подвижного» и «кристаллизованного» интеллекта?

- а) Р. Кеттелл
- б) Г. Айзенк
- в) Ф. Гальтон
- г)– А. Бине

4. Какая из составляющих интеллекта в большей степени зависит от обучения:

- а) кристаллизованный интеллект
- б) подвижный интеллект

5. Какой вид интеллекта представляет собой базовую способность осмысливать содержание, осуществлять обработку информации; не зависит от приобщения к культуре?
- а) кристаллизованный
 - б) подвижный
6. Какой интеллект, по мнению представителя когнитивной психологии, является предметно-содержательным?
- а) кристаллизованный
 - б) подвижный
7. Какой интеллект, по мнению представителя когнитивной психологии, является операционно-динамическим?
- а) кристаллизованный
 - б) подвижный
8. Какой вид интеллекта остается сохранным до глубокой старости и даже может быть усилен при обучении или упражнении?
- а) кристаллизованный
 - б) подвижный
9. В каком возрастном кризисе впервые возникает необходимость подвести предварительные итоги и определить перспективы дальнейшей жизни, происходит глубинный самоанализ и критический пересмотр собственной личности, приводящий к переоценке ценностей?
- а) зрелости
 - б) взрослости
 - в) юности
 - г) молодости
10. В какие годы жизненного пути в общественном мнении и собственном представлении необходимо делать карьеру?
- а) тридцатые
 - б) сороковые
11. Какой возрастной период характеризуется психологами как годы «пик», как оптимум для профессиональных и интеллектуальных достижений, как период интеграции многообразных связей отношений с другими людьми?
- а) зрелости
 - б) взрослости
 - в) юности
 - г) молодости
12. Верно ли утверждение, что образование противостоит старению, затормаживает его?
- а) верно
 - б) неверно
13. Верно ли, что в исследованиях психологов выявлено, что работающие женщины отличаются от неработающих более крепким физическим и психическим здоровьем, более высоким уровнем самовыражения?
- а) верно

б) неверно

14. Специальный раздел возрастной психологии, изучающий зрелую личность, период расцвета всех жизненных сил человека, обозначен термином ...

- а) акмеология
- б) геронтология
- в) специальная психология
- г) педология

15. Какой возрастной этап считается вершиной жизненного пути личности?

- а) юность
- б) зрелость
- в) зрелость
- г) молодость

16. Как называется раздел возрастной психологии, который изучает старение и старость?

- а) геронтология
- б) специальная психология
- в) педология
- г) акмеология

17. На каком жизненном этапе происходит усиление и специализация закона гетерохронии, в результате чего имеет место длительная сохранность и даже улучшение функционирования одних систем и ускоренная инволюция других?

- а) в зрелости
- б) в старости
- в) в молодости

18. Что обретает человек в старости по Э. Эриксону?

- а) мудрость
- б) одиночество
- в) страх смерти
- г) пессимизм

19. С какой известной точки зрения смерть трактуется как освобождение от страданий, оптимальный финал жизни; она не просто естественна, она желанна?

- а) христианства
- б) ислама
- в) буддизма

20. С какой известной точки зрения смерть трактуется как наказание за грехопадение, определяется такими понятиями как «страна забвения», «тишина», «молчание», «прах»?

- а) христианства
- б) ислама
- в) буддизма

21. Какая из известных точек зрения утверждает, что физическая кончина не является итогом человеческого существования, смерть переводит душу и тело в иные ипостаси?

- а) христианства

- б) ислама
- в) буддизма

КЛЮЧ:

1. г); 2. г); 3. а); 4. а); 5. б); 6. а); 7. б); 8. а); 9. г); 10. а); 11. б); 12. а); 13. а); 14. а); 15. в); 16. а); 17. б); 18. а); 19. в); 20. а); 21. б).

5.4. Примерная тематика рефератов

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
11. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
12. Методы психоаналитической работы с ребенком.
13. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
14. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
15. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
16. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
17. Этапы развития теории социального научения.
18. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
19. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
20. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
21. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
22. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
23. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
24. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.

25. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
26. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
27. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
28. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
29. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
30. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
31. Действие как единица анализа психического развития ребенка.
32. Теории детской игры.
33. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
34. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
35. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
36. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
37. Развитие воображения и творчества в период детства.
38. Понятие развивающего обучения.
39. Диагностика сформированности учебной деятельности.
40. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.
41. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
42. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
43. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
44. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
45. Формирование интересов в подростковом возрасте.
46. Психологические причины девиантного поведения подростков.
47. Две эпохи анализа теории Ж. Пиаже в отечественной психологии (Выготский - Пиаже, Гальперин - Пиаже).
48. Много лиц подражания в детстве.
49. Логическое и историческое в психическом развитии ребенка.
50. «Законы развития едины, в какой бы форме они ни проявлялись». Докажите справедливость этих слов Л.С. Выготского на примере развития психики слепоглухонемого ребенка.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь эффективно работать в команде; Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Проектная деятельность Тестирование Контроль за ведением дневника наблюдения за ребенком, подростком,

<p>Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p>Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>Знать задачи и методы психологии;</p> <p>Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</p>	<p>взрослым</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения при работе с любой возрастной группой</p>
--	---