


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2023 16:54:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794c04

Приложение 3
к основной образовательной программе подготовки
(программе подготовки специалистов среднего звена)
среднего профессионального образования по
специальности 34.02.01 Сестринское дело,
направленности в области профессиональной
деятельности: оказание населению квалифицированной
сестринской помощи для сохранения и поддержания
здоровья в разные возрастные периоды жизни
ФГБОУ ВО ТГМУ Мияздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 8 от «25» марта 2022г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

 И.П. Черная/

«20» март 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Профессиональная риторика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	34.02.01. Сестринское дело
Область профессиональной деятельности	Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни
Квалификация выпускника	Медицинская сестра/Медицинский брат очная
Форма обучения Срок освоения ООП (ПССЗ)	2 года 10 месяцев
Институт/кафедра	отделение среднего профессионального образования

Владивосток, 2022

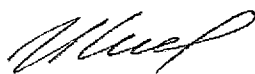
При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика в основу положены:

1. ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело № 502, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г.

2. Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа ОГСЭ.06 Профессиональная риторика одобрена УМС факультета среднего профессионального образования от «30» марта 2022 г. Протокол №3.

Председатель совета деканов



(подпись)

Королев И.Б.

(Ф.И.О.)

Разработчики:

Преподаватель



(подпись)

Грекова В.В.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика

Цель освоения дисциплины - овладение основами речемыслительной деятельности и эффективного общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- совершенствование знаний в области языка и речи, речевой коммуникации;
- обучение студентов культуре мышления, выражению мысли в слове,
- обучение студентов составлению и произнесению речей разных видов;
- обучение студентов правилам ведения диалога – беседы и спора;
- формирование у студента навыков эффективной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах.

2.2. Место дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика в структуре основной образовательной программы специальности 34.02.01. Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни

2.2.1. Дисциплина ОГСЭ.06 Профессиональная риторика относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ООП (ППСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни и реализуется в 1 семестре на 1 курсе

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика

Освоение дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Общие компетенции выпускников

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Уметь

владеть номами организованно речемыслительной деятельности;

владеть навыком речевой коммуникации ситуации монологического и диалогического взаимодействия с пациентами, коллегами, руководством и подчиненными;

Знать

классически риторический канон как базу речемыслительно деятельности;

правила построения информирующей, аргументирующей (убеждающей и агитирующей) и эпидейктической;

основные правила речевого поведения в различных ситуациях взаимодействия с пациентами,

коллегами, руководством и подчиненными;
 возможности речи, способствующей оптимальной речевой самореализации.
 2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык и культура речи

Знания: знание норм современного русского литературного языка;

Умения: умение написать текст на уровне грамотности выпускника средней школы;

Навыки: владение нормами современного русского литературного языка

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика 34.02.01. Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на осуществление профессиональной деятельности в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Объекты профессионально деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности на основе формируемых при реализации дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика компетенций:

- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Проведение профилактических мероприятий;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ __
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	30	30	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ),	14	14	
Семинары (С)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	15	15	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	2	2	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10	

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		1	1	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	45	45	
	ЗЕТ	-	-	

3.2.1 Разделы дисциплины **ОГСЭ.06 Профессиональная риторика** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	<p>Тема 1: Риторика классическая и современная Риторика классическая и современная. Современная риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Роль речевой (риторической) культуры в жизни человека и общества и подготовке провизора. Риторический идеал, его свойства и типы. Общая риторика и частные риторики. Этос, логос и пафос как основные категории риторики. Классический риторический канон как база речемыслительной деятельности, его состав.</p> <p>Тема 2: Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности Инвенция как часть классического риторического канона, ее структура. Топика. Виды топов, их роль в организации мышления человека. Важность овладения топикой в учебной деятельности студента.</p> <p>Тема 3: Диспозиция. Текст и его построение Диспозиция как часть канона. Текст как продукт речемыслительной деятельности. Специфика риторического текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Построение текста по правилам диспозиции (введение и заключение, способы развертывания основной части; трудности построения текста и этапы).</p> <p>Тема 4: Элокуция. Воздействующая сила текста Элокуция как часть канона. Воздействующая сила текста. Фонетические, лексические и грамматические способы выразительности речи. Троп и его основные виды (метафора, метонимия, синекдоха и др.). Метафора в медицинской терминологии. Фигуры мысли и фигуры речи. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда (крылатые</p>

			слова, пословицы и др.).
2.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	<p>Тема 5: Мастерство ораторского монолога Риторика монолога. Виды речей: информирующая, убеждающая, агитирующая, эпидейктическая. Подготовка к произнесению речи, этапы подготовки. Разработка «модели» выступления. Произнесение речи. Психологические умения оратора. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи. Элементы риторического мастерства в профессиональной деятельности медицинской сестры и медицинского брата, их применение в ситуации информирующего консультирования.</p> <p>Тема 6: Диалог в повседневной и профессиональной сферах Закономерности речевого общения в диалоге. Интерпрофессиональная и интрапрофессиональная коммуникация среднего медицинского персонала, специфика и виды. Беседа как форма диалога, ее виды. Две стратегии общения и два типа собеседников. Продуктивные и непродуктивные модели беседы в повседневном общении. Беседа при медицинском информировании. Правила речевого этикета в быту и профессиональной медицинской среде.</p> <p>Тема 7: Искусство спора в речевой коммуникации Спор, его специфика, виды. Виды аргументов. Виды вопросов. Стратегии и тактические приёмы спора. Запрещённые приёмы спора. Дискуссия как вид спора. Спор в обыденной жизни, дискуссия в профессиональной медицинской среде.</p>

3.2.2. Разделы дисциплины **ОГСЭ.06 Профессиональная риторика**, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	8	-	7	8		тесты
2.	2	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	8	-	7	7		тесты
		ИТОГО:	16	-	14	15	45	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **ОГСЭ.06 Профессиональная риторика**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	№семестра 2	
1.	Классическая риторика: сущность, структура, основные категории	2
2.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	2
3.	Диспозиция. Текст и его построение	2
4.	Элокуция. Воздействующая сила текста	2
5.	Мастерство ораторского монолога	2
6.	Диалог в повседневной и профессиональной (медицинской) сферах	2
7.	Речевой этикет в быту и в профессиональной (медицинской) сфере	2
8.	Искусство спора в речевой коммуникации	2
	Всего часов	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **ОГСЭ.06 Профессиональная риторика**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 2	
1.	Риторика классическая и современная	2
2.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	2
3.	Диспозиция. Текст и его построение	2
4.	Элокуция. Воздействующая сила текста	2
5.	Мастерство ораторского монолога:	2
6.	Коммуникация в профессиональной медицинской сфере	2
7.	Искусство спора в речевой коммуникации. Дискуссия	2
	Итого	14

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Риторика как наука выразить свои мысли и чувства в слове	1. Подготовка сообщений по темам занятий - 2 ч 2. Анализ риторических текстов - 2 часа 3. Работа с литературой – 1 час 4. Создание текстов (описания, повествования, рассуждения). Подготовка к работе в группах по обсуждению строения доклада - 1 час	8

		5. Подготовка к текущей аттестации – 2 ч	
2.	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	1. Подготовка сообщений по темам занятий – 2 часа 2. Подготовка и произнесение ораторской речи – информирующей, аргументирующей, эпидейктической - 2 часа 3. Подготовка к дискуссии - 1 час 6. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 часа	7
	Итого часов в семестре		15

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

Собеседование по вопросам не предусмотрено для промежуточного контроля.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Профессиональная риторика

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	Тесты	5	1
2	2	ТК	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	Тесты	5	1
3	2	ПА		Тесты	25	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания. Для текущего контроля на каждом занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 5. Примеры даны в приложении 2. (Приложение 1)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания Для промежуточной аттестации на заключительном занятии применяются тесты с одним и двумя правильными ответами, а также тесты на соответствие. Общее количество 50, из которых формируется 2 варианта. Примеры даны в приложении 2. (Приложение 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Профессиональная риторика

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Виноградова, С. М.	М.: Юрайт, 2019. — 316 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ
2.	Риторика, или Ораторское искусство: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Кузнецов И.Н.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ
3.	Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
4.	Александров, Д.Н. Риторика: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Александров, Д.Н.	М.: Флинта, 2018. - 624 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ
5.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Ивин, А. А.	М.: Юрайт, 2019. — 278 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Риторика для делового человека: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Хазагеров Г.Г.	М.: ФЛИНТА, 2018 URL: http://studentlibrary.ru	Неогран. доступ
2.	Риторика в медицинском университете [Электронный ресурс]	Гринько Е.Н.	Владивосток: Медицина ДВ, 2016 URL: https://lib.rucont.ru/	Неогран. доступ
3.	Риторика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под ред. С. М. Виноградовой [Электронный ресурс]	Виноградова, С. М.	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. URL: https://urait.ru/	Неогр. доступ
4.	Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс]	Боженкова Р.К.	М.: Флинта, 2016. – 607 с. http://biblioclub.ru/	Неогр. доступ

5.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Ивин, А. А.	М.: Юрайт, 2019. — 278 с. URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ
----	---	-------------	--	---------------

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика

Университет располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности.

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплины производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Office Pro Plus 2013
5. Гарант
6. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика (дискуссия, работа в малых группах) - 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Русский язык и культура речи	+	+					

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Профессиональная риторика:

Реализация дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (__30__ час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (__15__ час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика.

При изучении дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика необходимо использовать новые знания в области риторики и освоить практические умения по грамотному и самостоятельному составлению различных видов текстов, по эффективному речевому поведению в условиях монолога и диалога, по применению смысловых моделей для передачи содержания.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы в малых группах, в виде индивидуальных и коллективных докладов информационного и аналитического типа, обсуждения, анализа конкретных риторических текстов, ответов на тестовые задания, произнесения речи, проведения дискуссии, тестирования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при реализации дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде дискуссии, работы в малых группах.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме сообщения.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта 1332 «Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/Медицинский брат». Приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 №475н

Текущий контроль освоения дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика определяется при активном и интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при выполнении индивидуальных творческих заданий, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины ОГСЭ.06 Профессиональная риторика.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
--------------------	---	-----------------

работы		
Помощь в развитии личности	Научный доклад по дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика на тему «Боткин Сергей Петрович как выдающийся врач»	Оценивается по 10-бальной шкале
	Скрытая форма воспитательной работы по дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика – создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при проведении лекционных и семинарских занятий.	
Гражданские ценности	Открытый диспут по дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика на тему «Речевой этикет в профессиональной медицинской среде»	Оценивается по 10-бальной шкале
	Скрытая форма воспитательной работы по дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика: развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытая дискуссия дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика на тему «Курить – здоровью вредить»	Оценивается по 10-бальной шкале
	Скрытая форма воспитательной работы по дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика: Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Тестовые задания по дисциплине ОГСЭ.06 Профессиональная риторика

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С 34.02.01	Сестринское дело
К ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
К ОК-5	Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности
К ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
К ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
К ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
К ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Ф А/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Ф А/03.5	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Ф А/04.5	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
И	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т	<p>1. «Риторика – это наука об общих способах убеждения в вероятном или возможном, основанных на четкой системе доказательств, а также умение находить и применять эти доказательства, опираясь на логику мысли». Такое определение риторики принадлежит:</p> <p>а) Аристотелю б) Демосфену в) Цицерону г) Сократу</p> <p>2. У истоков риторики в Древней Греции 5-4 вв. находятся в первую очередь философы:</p> <p>а) стоики б) софисты в) киники г) эпикурейцы</p> <p>3. Категория риторики, отражающая цели и намерения оратора, эмоции, которые он хочет вызвать у аудитории, – это:</p> <p>а) пафос б) логос в) этос г) канон</p> <p>4. В структуру общей риторики, по А.К. Михальской, входит:</p> <p>а) академическая риторика б) риторический идеал</p>

в) классический риторический канон

г) этнориторика

5. «В наше время люди живут в информационном мире, они передают друг другу просьбы, приказы, отчёты о проделанной работе, описи имущества...». В основе данного текста лежит топ:

а) род-вид

б) целое-части

в) свойства

г) причина

6. «А девушке в 17 лет какая шапка не пристала?», - сказал Пушкин в своей поэме «Руслан и Людмила». В основе данного текста лежит топ:

а) обстоятельство

б) имя

в) пример

г) свидетельство

7. При наличии общей идеи темы развиваются самостоятельно, рядом, не переходя одна в другую. Такой способ развёртывания основной части называется:

а) транзитивный

б) параллельный

в) экстенсивный

г) интегративный

8. Принципы правильного выбора стратегии, отбора аргументов, оценивания их силы, расположения в тексте характерны для текста:

а) повествование

б) описание

в) рассуждение

г) объяснение

9. Определите вид фигуры мысли в данном тексте: «Культура разрушается. Что там разрушается, Много ли теперь осталось от культуры, чистым голосом которой так славна была Россия в самые лихие времена?»:

а) ободрение адресата

б) поправка

в) уступка

г) предупреждение

10. Определите вид фигуры мысли в данном тексте: «Какой студент не опаздывал на лекцию?»:

а) риторическое обращение

б) риторическое восклицание

в) риторический вопрос

г) уступка

11. Определите вид фигуры речи в данном тексте: «Как мне надоел этот поток, водопад, океан слов»:

а) градация

б) анафора

в) эпифора

г) хиазм

12. Определите вид тропа в данном тексте: «У пациента наблюдается синдром Плюшкина»:

а) эпитет

б) метонимия

в) гиперболы

г) метафора

13. Определите вид тропа в высказывании врача: «У меня в палате две язвы и два гастрита»:

а) метонимия

б) синекдоха

в) литота

г) метафора

14. Определите вид тропа в данном тексте: «Тысячу раз повторил я тебе, а ты меня не слышишь»:

а) олицетворение

б) гипербола

в) эвфемизм

г) ирония

15. Определите вид устойчивого выражения в данном тексте: «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой»:

а) идиома

б) фразеологизм

в) крылатое слово

г) пословица

16. Если цель речи склонить слушающих к своему мнению, то это речь:

а) информирующая

б) убеждающая

в) агитирующая

г) эпидейктическая

17. Если основная задача речи сплотить аудиторию, то это речь:

а) информирующая

б) убеждающая

в) агитирующая

г) эпидейктическая

18. Напоминание об имеющихся знаниях представляет собой приём для связности текста речи, который называется:

а) ретроспекция

б) проспекция

в) повторяемость слов

г) повторяемость мыслей

19. Функция общения, служащая для выражения сопереживания, обмена чувствами и эмоциями, называется:

а) инструментальная

б) экспрессивная

в) трансляционная

г) интегративная

20. Попытка одного собеседника представить, как его воспринимает другой, представляет собой вид перцепции, которая называется:

а) рефлексия

б) идентификация

в) эмпатия

г) стереотипизация

21. Взаимодействие собеседников, когда оба собеседника препятствуют достижению цели другого, называется:

а) компромиссное взаимодействие

б) сотрудничество

в) уклонение от взаимодействия

г) противоборство

22. Поддержание связи с социумом, подкрепление представления о себе как о члене коллектива соответствует стилю общения:

а) манипулятивному

б) ритуальному

- в) гуманистическому
г) ироническому
23. Цепь вопросов общего характера при встрече, на которые спрашивающий и не ждет ответа, относится к непродуктивному типу беседы:
- а) «судорожная говорливость»
б) «пулемётные вопросы»
в) «жалобы»
г) «сплетни»
24. К числу профессиональных задач специалиста-лечебника не относится:
- а) оказание первой помощи взрослому населению при неотложных состояниях
б) формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
в) ведение медицинской документации
г) оказание стоматологической помощи взрослому населению
25. Автор системы воспитания и образования общественного деятеля, в том числе оратора, в императорском Риме:
- а) Квинтилиан
б) Плутарх
в) Фронтон
г) Апулей
26. Стратегия открытого типа предполагает, что:
- а) говорящий стремится в разговоре взять власть в свои руки
б) говорящий употребляет фразы типа «Вы, конечно, не знаете»
в) говорящий умеет учитывать интересы и мнения собеседника
г) говорящий стремится поскорее перебить собеседника
27. Апелляция к чувствам свидетелей спора с целью склонить их на сторону говорящего относится к nepозволительному приёму спора, который называется:
- а) «довод к человеку»
б) «довод к публике»
в) «лесть»
г) «довод к авторитетам»
28. Метод деления высказываний противника на несколько блоков называется:
- а) метод «опроса – допроса»
б) метод «да, но...»
в) метод суммирования
г) метод «кусков»
29. Тот, кто выдвигает и отстаивает некоторый тезис,- это:
- а) пропонент
б) оппонент
в) спорщик
г) диспутант
30. Жесты, с помощью которых оратор воспроизводит отдельные качества, величину и вид предметов и явлений, называются:
- а) указательными
б) изобразительными
в) символическими
г) эмоциональными
31. Люди, которые писали за других речи и письма, назывались в Древней Греции:
- а) спичрайтерами
б) графоманами
в) софистами
г) логографами

32. «Слой» риторического текста, передающий содержание, отражающий фактическую сторону текста, называется:

- а) структурно-логический
- б) идейно-тематический
- в) конкретно-понятийный
- г) композиционный

Таблица правильных ответов:

1а	2б	3г	4в	5а	6г	7б	8в	9б	10в
11а	12г	13а	14б	15в	16б	17г	18а	19в	20а
21г	26б	23б	24г	25а	26в	27б	28г	29а	30б
31г	32в								

И

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

Т

1. Риторический идеал монологического типа по содержанию отношений проявляется в том, что:

- а) говорящий воспринимает своего собеседника как объект
- б) говорящий воспринимает своего собеседника как самостоятельного субъекта
- в) говорящий позволяет себе манипулировать собеседником
- г) говорящий уважает своего собеседника как равноправного партнёра

2. На этапе инвенции классического риторического канона оратор обучался:

- а) нахождению материала для своей речи
- б) расположению аргументов в речи
- в) составлению текста
- г) овладению топами
- д) украшению текста речи

3. Смысловая модель «Сопоставление» реализуется через топы:

- а) свойства
- б) противопоставление
- в) сравнение
- г) пример
- д) свидетельство

4. Риторическому тексту свойственны:

- а) спонтанность
- б) целесообразность
- в) отрывочность
- г) связность
- д) логичность

5. В отрывке «О Волга, колыбель моя! Любил ли кто тебя, как я?» присутствуют фигуры мысли:

- а) риторическое обращение
- б) риторический вопрос
- в) вопросно-ответное единство
- г) предупреждение
- д) уступка

6. Основная задача речи обеспечить доверие аудитории характерна для речей:

- а) информирующей
- б) убеждающей
- в) агитирующей
- г) эпидейктической

7. Собеседник закрытого типа:

- а) ставит в центр беседы себя
- б) любит покрасоваться в диалоге
- в) умеет учитывать интересы и мнения собеседника

	<p>г) ценит только свои интересы д) не стремится перебить собеседника</p> <p>8. Правила содержательной стороны спора касаются:</p> <p>а) предмета (темы) спора б) качества аргументов в) техники доказательства и опровержения в) личностно-психологической стороны спора д) выбора стратегии спора</p> <p>9. К недопустимым приёмам спора (дискуссии) относятся:</p> <p>а) обструкция б) довод к аудитории в) цепь вопросов г) метод суммирования д) довод к личности</p> <p>Таблица правильных ответов</p> <table border="1"> <tr> <td>1 аб</td> <td>2аг</td> <td>3 бв</td> <td>4 бгд</td> <td>5 аб</td> <td>6 бв</td> <td>7 абг</td> <td>8 аб</td> <td>9 абд</td> </tr> </table>	1 аб	2аг	3 бв	4 бгд	5 аб	6 бв	7 абг	8 аб	9 абд	
1 аб	2аг	3 бв	4 бгд	5 аб	6 бв	7 абг	8 аб	9 абд			
И	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)										
Т	<p>1. Установите соответствие между видами речи и их определением:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) делиберативные</td> <td>а) похвальные или порицающие, обращенные в настоящее время, произносятся по торжественному случаю в народных собраниях</td> </tr> <tr> <td>2) судебные</td> <td>б) обращены к будущему, произносятся в народном собрании, представляют собой совет коллективу</td> </tr> <tr> <td>3) эпидейктические</td> <td>в) анализируют прошлое, произносятся в суде и имеют целью достижение справедливости</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1-б; 2-в; 3-а</p>	1) делиберативные	а) похвальные или порицающие, обращенные в настоящее время, произносятся по торжественному случаю в народных собраниях	2) судебные	б) обращены к будущему, произносятся в народном собрании, представляют собой совет коллективу	3) эпидейктические	в) анализируют прошлое, произносятся в суде и имеют целью достижение справедливости				
1) делиберативные	а) похвальные или порицающие, обращенные в настоящее время, произносятся по торжественному случаю в народных собраниях										
2) судебные	б) обращены к будущему, произносятся в народном собрании, представляют собой совет коллективу										
3) эпидейктические	в) анализируют прошлое, произносятся в суде и имеют целью достижение справедливости										
Т	<p>2. Установите между наименованием структурного элемента классического риторического канона и его содержанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) инвенция</td> <td>а) украшение, словесное оформление мысли</td> </tr> <tr> <td>2) диспозиция</td> <td>б) произнесение речи</td> </tr> <tr> <td>3) элокуция</td> <td>в) запоминание, заучивание речи</td> </tr> <tr> <td>4) меморио</td> <td>г) изобретение, нахождение содержания</td> </tr> <tr> <td>5) актёрское исполнение</td> <td>д) расположение найденного материала</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1-г; 2-д; 3-а; 4-в; 5-б</p>	1) инвенция	а) украшение, словесное оформление мысли	2) диспозиция	б) произнесение речи	3) элокуция	в) запоминание, заучивание речи	4) меморио	г) изобретение, нахождение содержания	5) актёрское исполнение	д) расположение найденного материала
1) инвенция	а) украшение, словесное оформление мысли										
2) диспозиция	б) произнесение речи										
3) элокуция	в) запоминание, заучивание речи										
4) меморио	г) изобретение, нахождение содержания										
5) актёрское исполнение	д) расположение найденного материала										

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня