


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2022 09:11:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec0190f8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:
Директор
Института сестринского образования
канд. мед наук, доцент

Погадина Н.А.
« 15 » марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
настольно-профессионального уровня

Специальность 33.02.01 Фармация
(или) (р- наименование специальности)

Квалификация выпускника Фармацевт

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев
(по ФГОС)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальности 33.02.01 Фармация ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчики:

Грекова В.В.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 33.02.01 Фармация от « 15 » 03. 2021 г, Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО..........Н.А. Догадина

Программа утверждена ученым Советом Протокол № 5/20-21 «26» 03. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)	17-23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Творческие работы	10
Контрольные работы	10
Тестовые задания	4

Итоговая аттестация в форме зачета.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии
наименование

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8	
Тема 1.1. Сущность философии. Место и роль философии в культуре	Содержание учебного материала	2	
	1 Происхождение философии, предмет философии.		1
	2 Мироззрение, его суть. Исторические типы мировоззрения. Философия как теоретическая основа мировоззрения.		
	3 Основные проблемы философии. Роль философии в жизни и культуре человека и общества. Ценность философии.		
Тема 1.2. Элементы философского знания. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	1
	1 Исследование общих вопросов бытия. Бытие и небытие. Материальное и идеальное. Бытие человека и общества. Бытие природы.		
	2 Гносеологические аспекты философского мировосприятия. Вопросы рационального, внерационального, иррационального, эмпирического познания.		
	3 Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	1

Специфика философского знания. Функции философии.	1	Специфика философии как методологии. Плюрализм философских методов. Категории, законы и принципы философии.		
	2	Взаимодействие философии с наукой, религией, мифологией. Философия и вненаучное знание.		
	3	Философия как особый вид духовной деятельности. Функции философии.		
	Самостоятельная работа Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		2	
Раздел 2. История философии			24	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	1	Зарождение философской мысли в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Дхарма. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. Понимание сущности человеческой природы в древнеиндийской философии.		
	2	Основные философские школы Древнего Китая. Проблема человека и общества в древнекитайской философии.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Основные черты раннего периода философии Древней Греции.		
	2	Учение о субстанции как первооснове бытия. Онтология элейской школы. Античный атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3	Софисты. Сократ. Этические взгляды Сократа.		

	4	Объективный идеализм Платона. Учение об идеальном государстве.		
	5	Философская система Аристотеля.		
	6	Основные философские направления греко-римской философии: эпикуреизм, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм.		
		Тестовые задания по теме «Древний мир и Древняя Греция»	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Теоцентризм средневековой философии. Философия – служанка богословия. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского.		
	2	Основные направления философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм, социальная философия, утопизм. Достижения науки в эпоху Ренессанса.		
	3	Естественно-научная революция в XVII в. Становление экспериментально-математического естествознания. Проблемы методологии научного познания. Ф. Бэкон. Гносеология Р. Декарта. Монадология Г. Лейбница. Социальная философия Дж. Локка и Т. Гоббса.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Идейное новаторство немецко-классической философии.		
	2	Гносеология И. Канта. Основные этические идеи, понятие		

		категорическое императива. Учение И. Канта о долге как субъективном принципе нравственности. Автономия морали.		
	3	Натурфилософия Ф. Шеллинга. Принцип тождества субъекта и объекта.		
	4	Философская система Г.В.Ф. Гегеля.		
	5	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о происхождении религии.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Основные черты русской философии. Периодизация развития философской мысли в России. Материализм М.В. Ломоносова. Социальная философия Н.А.Радищева.		
	2	Западничество и славянофильство в истории русской философии.		
	3	Русская религиозная идеалистическая философия. Философия всеединства. Софиология. Философия свободы.		
	4	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		
	5	Материализм в истории русской философии.		
Тема 2.6. Философия XIX-XX веков.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Основные черты философии XIX-XX веков: плюрализм, сциентизм и антисциентизм, рационализм и иррационализм и др.		
	2	Марксистская философия. Понятие исторического материализма.		
	3	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.		

		Прагматизм.	
	4	Развитие психоаналитической философии. Шизоанализ Ж. Делеза, Ф. Гваттари.	
	5	Философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.	
	6	Религиозный и атеистический экзистенциализм.	
	7	Западная религиозно-философская мысль XX века.	
	8	Проблема сознания в современной философии. Феноменология Э. Гуссерля.	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			10
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		4
	1	Научная картина мира.	
	2	Понятие религии, специфика религиозной картины мира.	
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		4
	1	Философский смысл категории «бытие».	
	2	Формирование и развитие научно-философского понятия материи.	
	3	Изучение материи и ее атрибутов, способы и формы существования материи.	

	4	Пространство и время.	
Тема 3.3. Философские идеи развития.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие диалектики. Исторические формы и особенности диалектики.	
	2	Общие законы развития.	
	3	Категории диалектики.	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			12
Тема 4.1. Человек как предмет философского знания.	Содержание учебного материала		4
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2	Антропосоциогенез, основные этапы. Сущность человека: духовное и материальное в человеке.	
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	
Тема 4.2. Сознание, онтологический статус.	Содержание учебного материала		4
	1	Проблема сознания в философии. Генезис сознания, его сущность.	
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его	

		виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность и структура познавательного процесса.	Содержание учебного материала		4
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Семиотика в системе познания. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Интуитивное познание.	
	3	Субъект и объект познания. Этапы познания. Истина как цель познания. Понятие практики, ее роль в процессе познания.	
	4	Научное познание, основные методы.	
Раздел 5. Философское учение об обществе.			6
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		4
	1	Основные подходы к пониманию общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида.	
	2	Общество как часть природы. Взаимодействие природы и общества.	
	3	Духовная жизнь человека и общества. Понятие культуры как специфической социальной реальности. Общественное сознание.	
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.	
Тема 5.2. Глобальные	Содержание учебного материала		2
	1	Человек и природа: проблемы взаимодействия	

проблемы современности	2	Технологизация и информатизация жизни общества и окружающей среды.	
	3	Футурологические прогнозы глобальных проблем.	
Раздел 6. Философия и медицина			12
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		4
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.	
	5	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	
6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Ценности в жизни человек и общества, общая характеристика и классификация. Ценность и оценка. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность.	
	2	Проблема ответственности и свободы личности в философской традиции.	
	3	Цель и смысл жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	
	Творческая работа при изучении темы.		6

	<p>Написание рефератов с оформлением презентации «Врачи – философы». Этика Гиппократ. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Развитие восточной медицины: историко-философский аспект В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) – выдающийся ученый и богослов. Вопросы деонтологии в истории русской философской мысли и медицине XIX-XX вв.</p>		
<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i></p>	-		
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i></p>	-		
<p style="text-align: right;">Всего:</p>	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>
2. Ивин, А. А. Философия науки : учебное пособие / Ивин А. А. , Никитина И. П. - Москва : Проспект, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-392-20092-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>
3. Апполонов, А. В. Философия учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-392-16429-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>

Дополнительные источники:

1. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html> 2004, 408 с.
2. Ловецкий, Г. И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 Ч. Часть 1. Философия как наука : монография / Ловецкий Г. И. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-7038-3561-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835616.html>
3. Ловецкий, Г. И. Философия как способ познания истины и

рационализации знания. Часть 2. Философия как метанаука : монография в двух частях / Ловецкий Г. И. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-7038-3562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835623.html>

Электронные ресурсы:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной программы.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы, тестовых заданий, творческих заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включаются:

- 5.1. Примерный перечень вопросов для собеседования
- 5.2. Примерная тематика и содержание контрольных работ
- 5.3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Основы философии» на тему «Философия Древнего мира и Древней Греции»

ВАРИАНТ 1

1. На чем строится философская мысль в Древней Индии:

- А) на признании или непризнании Ведической литературы и учения жрецов-брахманов.
- Б) на идеях дуализма.
- В) на учении странствующих аскетов.

2. Что означает понятие «варна»:

- А) Душа.
- Б) Сословие, каста.
- В) Название ортодоксальной философской школы Древней Индии.

3. К «единожды рожденным» относились варны:

- А) Брахманы
- Б) Шудры
- В) Кшатрии

4. К ортодоксальным философским школам Древней Индии относится школа:

- А) Буддизм
- Б) Джайнизм
- В) Вайшешика

5. Основоположителем буддизма является:
- А) Сиддхартха Гаутама
 - Б) Махавира Вардхамана
 - В) Готама или Акшапада
6. Специфика учения философской школы Санкхья заключается в:
- А) Монизме
 - Б) Дуализме
 - В) Материализме
7. В чем заключается высшая заслуга человека, согласно философским идеям стоицизма:
- А) человек должен любить себя.
 - Б) человек должен приносить пользу обществу.
 - В) человек должен отрешиться от всего земного.
8. Дэ в даосизме понимается как:
- А) принцип невмешательства в закон Дао
 - Б) благая сила, благодать, посредством которой происходит материализация Дао в мире.
 - В) принцип перерождения материального и духовного бытия.
9. Основателем конфуцианства является:
- А) Лао-цзы;
 - Б) Мен-цзы;
 - В) Кун Фу-цзы
10. В центре философии школы Инь и Ян:
- А) Дуалистическое мировосприятие
 - Б) Учение о материи как первооснове бытия
 - В) Идеалистические представления о божественной сущности.
11. В каком веке зарождается античная философия Древней Греции?
- А) V в. до н.э.
 - Б) VI в. до н.э.
 - В) VII в. до н.э.
12. Как называли философов раннего периода античной философии, утверждающих, что первоосновой мира является стихия?
- А) атеистами
 - Б) стихийными материалистами
 - В) идеалистами
13. Представителем Милетской школы является:

- А) Анаксимен
- Б) Ксенофан
- В) Зенон из Китиона

14. Субстанцией бытия, по мнению Гераклита, является:

- А) Огонь
- Б) Воздух
- В) Земля

15. Кому принадлежат слова: «Всё есть число...»

- А) Демокрит
- Б) Гераклит
- В) Пифагор

16. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а следовательно, не истинно:

- А) Зенон
- Б) Сократ
- В) Демокрит

17. Кого из философов Древней Греции считают автором слов «философия», «космос»:

- А) Аристотеля
- Б) Сократа
- В) Пифагора

18. Кто из философов утверждал, что истина абсолютна и существует независимо от субъективного мышления

- А) Эпикур
- Б) Сократ
- В) Гипсий

19. По своему мировоззрению Платон является:

- А) Материалистом
- Б) Объективным идеалистом
- В) Субъективным идеалистом

20. Основоположником философской школы киников является:

- А) Зенон из Китиона
- Б) Плотин
- В) Антисфен

ВАРИАНТ 2

1. Понятие «Веды» дословно означает:
А) Учение
Б) Знание
В) Канон.

2. К сословию кшатриев относились:
А) Воины
Б) Ремесленники
В) Рабы

3. Как назывались странствующие аскеты, не признающие ведической традиции, и проповедующие собственное учение:
А) Адживики.
Б) Чарвака-локаяты.
В) Шраманы

4. К неортодоксальным философским школам Древней Индии относилась школа:
А) Веданта
Б) Вайшешика
В) Джайнизм.

5. Буддизм возник в:
А) IV в. до н.э.
Б) VI в. до н.э.
В) VII в. до н.э.

6. Основателем даосизма является:
А) Лао-цзы.
Б) Мо-цзы;
В) Кун Фу-цзы;

7. Небо для последователей моизма:
А) одушевленную реальность, которая все видит и слышит, определяет, что есть благо, а что зло.
Б) не имеет никакой духовной сущности.
В) божество, существующее само по себе и не влияющее на развитие Вселенной.

8. Священным каноном (писанием) для конфуцианства является:
А) Дао дэ цзинь;
Б) Лунь юй;
В) Типитака

9. «Теория недеяния» - основной принцип:

- А) конфуцианства;
- Б) даосизма;
- В) легизма.

10. Ключевым понятием легизма является:

- А) Жень (человеколюбие)
- Б) Вэнь (культура)
- В) Фа (закон)

11. Центральная философская концепция древнегреческой философии:

- А) Антропоцентризм
- Б) Космоцентризм
- В) Теоцентризм

12. Субстанция – это:

- А) первооснова бытия
- Б) материя
- В) духовная сущность

13. Представителем Милетской школы является:

- А) Анаксимандр
- Б) Парменид
- В) Протагор

14. Фалес полагал, что первоосновой мира является:

- А) Огонь
- Б) Воздух
- В) Вода

15. Кому принадлежат слова: «Всё течет, всё изменяется...»

- А) Протагору
- Б) Гераклиту
- В) Ксенофану

16. Представителем Элейской школы является:

- А) Парменид
- Б) Гераклит
- В) Фалес

17. Кто из античных философов является автором слов: «Человек есть мера всех вещей: существующих, насколько они существуют, несуществующих насколько они не существуют»

- А) Сократ
- Б) Парменид
- В) Протагор

18. Платон полагал, что государством должны править:

- А) Мудрецы-философы
- Б) Воины
- В) Народ

19. «Философом-энциклопедистом» называют:

- А) Аристотеля
- Б) Платона
- В) Сократа

20. Основателем скептицизма является:

- А) Зенон из Китиона
- Б) Пиррон
- В) Антисфен

5.4. Примерная тематика рефератов

1. Этика Гиппократа.
2. Систематизация медицинского знания в учении Галена.
3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.
4. Развитие восточной медицины: историко-философский аспект
5. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) – выдающийся ученый и богослов.
6. Вопросы деонтологии в истории русской философской мысли и медицине XIX-XX вв.

5.5. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине “Основы философии”.

1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.
2. Мирозрение и философия. Специфика философского знания.
3. Основные проблемы философии Древнего Востока.
4. Античная философия и её историческое значение.
5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.
6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.
7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.
8. Характерные черты Немецкой классической философии.
9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.
10. Традиции и особенности русской философии.
11. Понятие бытия, его смысл и специфика.
12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
13. Сущность и природа человека.
14. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
15. Проблема познания в философии. Методы научного познания.

16. Наука и ее роль в жизни общества. Технологизация современного общества.
17. Общество - как предмет философского исследования. Структура общества.
18. Культура и цивилизация, их роль в жизни общества.
19. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
20. Философия и медицина: вехи истории.
21. Проблема взаимодействия «врач-пациент». Деонтология и патернализм.
21. Этические вопросы медицины. Биоэтика.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>оценка результатов тестирования, оценка результатов контрольной работы.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</p> <p>оценка результатов контрольной работы.</p> <p>оценка результатов творческих заданий.</p> <p>оценка результатов промежуточной аттестации.</p>