

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Ректор высшего образования

Дата подписания: 30.12.2021 10:02:02 «Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Уникальный программный ключ: Министерства здравоохранения Российской Федерации

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eeec019bf8a794cb4 Факультет общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/ И.П. Черная /

«21»

06

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2018

- При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
 2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология. утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «23» апреля 2018. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «19» июня 2018г. Протокол № 5

Председатель УМС



Скварник В.В.

Разработчик:

К.псих.н., доцент кафедры клин.психологии



Н.А. Довгая

Старший преподаватель кафедры клин.психологии



А.Ю. Довженко

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель научно-исследовательской и квалификационной практики — закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам специальности; приобретение необходимых умений, профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы по специальности;

Задачи 1-го этапа практики:

- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- критическая оценка организации психологической службы на базе исследования; оценка практической значимости исследуемых вопросов для данной базы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Задачи 2-го этапа практики

- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в период теоретического обучения,
- закрепление навыков самостоятельной работы ;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами с практикой;
- овладение методами научного исследования;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение им навыков анализа своего труда, формирование потребности в постоянном самообразовании;
- сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
- Разработка предложений, направленных на улучшение работы психологической службы базовых организаций (мед., образовательных и прочих учреждений).

Место проведения научно-исследовательской практики определяется в соответствии с темой выпускного квалификационного исследования научным руководителем ВКР.

Для прохождения научно-исследовательской практики студенты получают индивидуальные задания, которые определяются в соответствии с индивидуальным планом

НИРМ и выбранной темой квалификационной работы и согласовываются с руководителем практики и научным руководителем студента.

Объем и срок проведения научно-исследовательской практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1 Научно-исследовательская практика согласно учебному плану состоит из пяти этапов, которые реализуются в 7,8,9,10 и 11 семестрах. Первый и второй этапы проводятся на 4-м курсе 7,8 семестрах и заключается в проведении студентами литературно-информационного и патентного поиска, проведения теоретического и эмпирического исследования в рамках курсовой работы. Пятый этап проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения всего курса подготовки по специальности в 11 семестре. На втором этапе организуется и проводится эмпирическое исследование по теме ВКР, дорабатывается обзор теоретических аспектов темы исследования на основе анализа литературных источников. Характер научно-исследовательской практики должен соответствовать направлению специализации и избранной теме ВКР.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые всем предшествующим обучением.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Проектно-инновационная

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/ п	Номер/ индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные

	комп етенц ии					средст ва ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности протекания психических процессов	Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала	Проективными методами исследования личности	Эссе
2.	ПК-1	готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению	прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад Экзамен
3.	ПК-2	«готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной	Предмет, историю развития, основные теоретические системы и	Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики,	Методологией, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Курсовая работа

		психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии»	методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	соответствующие поставленной задаче		
4.	ПК-3	«умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования»	Правила построения дизайна психологического исследования	Разрабатывать дизайн психологического исследования	Навыками формулирования проблемы и гипотезы, генерирования теоретического контекста конкретных исследований, определения параметров и ресурсов для психологических исследований, описания методологии психологических исследований, планирования и проведения исследования	Курсовая работа
5.	ПК-4	«владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и	Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Использовать приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных,	Курсовая работа, ВКР

		обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов»		данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	
6.	ПК-5	«умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Правила организации и проведения интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.	Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Навыками интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Курсовая работа, ВКР
7.	ПК-6	Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их	Нозологические, синдромальные, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики	Формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	Навыками планирования психодиагностического исследования	Курсовая работа, ВКР

		применения»				
8.	ПК-7	«умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования»	Правовые и этические принципы работы клинического психолога в педагогической и клинико-практической сферах деятельности.	Самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования	Методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического здоровья и развития	Курсовая работа, ВКР
9.	ПК-8	Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;	Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.	Навыками формулирования развернутого структурированного психологического заключения; формулирования рекомендаций	Курсовая работа, ВКР: заключение; практические рекомендации
10.	ПК-13	владение навыками консультирования	законы развития психики в	самостоятельно формулировать	методологией синдромного и	Технология

		<p>медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития</p>	<p>филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; основы смежных медицинских дисциплин; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития;</p>	<p>практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;</p>	<p>каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>	<p>Блиц-опрос Контрольная работа Доклад Реферативное сообщение Экзамен</p>
11.	ПК-14	<p>владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;</p>	<p>права и обязанности психолога в экспертной практике, правила проведения экспертного исследования</p>	<p>ориентироваться в нормативных документах и этических принципах, регламентирующих деятельность психолога в экспертной деятельности</p>	<p>методами проведения и интерпретации полученных результатов экспертного исследования с учетом юридически значимой ситуации</p>	<p>технология опроса, решение ситуационных задач</p>

		<p>владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры				
		№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
		Часов/ ЗЕ	Часов/ ЗЕ	Часов/ ЗЕ	Часов/ ЗЕ	Часов/ ЗЕ
1	2	3	4	5	6	7
		72/2	72/2	108/3	144/4	108/3
Литературно-информационный	9/0,25	9/0,25				

поиск по проблеме исследования							
Патентный поиск по проблеме исследования	9/0,25	9/0,25					
Анализ литературных источников и обоснование актуальности исследования	18/0,5	18/0,5					
Написание теоретического анализа объекта и предмета исследования	36/1,0	36/1,0					
Формирование методического аппарата исследования в рамках курсовой работы	18/0,5		9/0,25				
Проведение эмпирического исследования	36/0,5		36/1,0				
Написание курсовой работы	18/1,0		18/0,5				
Литературно-информационный поиск по теме ВКР	18/0,5			18/0,5			
Написание 1-й главы ВКР	36/1,0			36/1,0			
Формирование методического аппарата исследования, оформление 2-й главы ВКР	18/0,5			18/0,5			
Проведение эмпирического исследования	90/2,5			36/1,0	36/1	18/0,5	
Статистический анализ результатов	54/1,5				36/1	18/0,5	
Интерпретация и обобщение результатов исследования	54/1,5				36/1	18/0,5	
Оформление 3-й главы ВКР	72/2				36/1	36/1	
Подготовка ВКР к защите	18/0,5						18/0,5
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)						
	защита курсовой			9/0,25			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	504	72	72	108	144	108
	ЗЕТ	14	2	2	3	4	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенц	Наименование раздела учебной	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
-----	-------------	------------------------------	---

	ии	дисциплины	
1	2	3	4
	ПК-2	Раздел 1. Библиографическая подготовка исследования в рамках индивидуальной программы НИР и написание теоретического анализа проблемы исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации; - приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, библиографического поиска; - изучение требований ГОСТ к библиографическому описанию научных источников, законодательных актов, иных нормативных материалов и официальных документов; - приобретение навыков составления научно-библиографических списков; - приобретение навыков использования библиографического описания в научных работах (статьях, монографиях, рукописях), - написания теоретического анализа проблемы; - обоснование актуальности, - написание обзорной статьи.
	ОК- 1, ПК – 2; ПК – 3; ПК - 5 ПК – 6;	Раздел 2. Подготовка эмпирической базы исследования в рамках индивидуальной программы НИР	<ul style="list-style-type: none"> - составление программы и плана эмпирического исследования; - постановка и формулировка задач эмпирического исследования; - определение объекта эмпирического исследования; - выбор методики эмпирического исследования; - выбор статистических методов анализа эмпирических данных; - освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов); - освоение методик наблюдения и эксперимента (составление программы, создание условий, прогнозирование и анализ результатов); - освоение методик моделирования (анализ объекта моделирования, выбор вида модели и ее составление, использование модели и интерпретация полученных результатов); - приобретение навыков применения эмпирических данных в научных работах.
	ПК - 1 ПК – 3; ПК – 4; ПК – 7 ПК-13	Раздел 3. Осуществление самостоятельных научно-практических исследований в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выборки в соответствии с предметом исследования; • организация процедуры эмпирического исследования; • сбор эмпирического материала; • статистический и математический анализ результатов исследования;

		определенными задачами практики.	
	ОК – 1; ПК - 6; ПК – 8 ПК-14	Раздел 4. Написание курсовой работы (4 курс) ВКР (5 курс)	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретация и обобщение полученных результатов; • оформление выводов; • написание заключения; • составление практических рекомендаций; • внедрение результатов исследования в практику, оформление акта внедрения, • написание статьи • Оформление курсовой (4 курс), ВКР (5 курс).

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	СМ	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Раздел 1. Библиографическая подготовка исследования в рамках индивидуальной программы НИР и написание теоретического анализа проблемы исследования	-	-	36		36	Список литературы по проблеме исследования
	9				54		54	
2.	8	Раздел 2. Подготовка эмпирической базы исследования в рамках индивидуальной программы НИР	-	-	9		36	Обоснование методического аппарата
	9				18		18	
3.	8,	Раздел 3. Осуществление самостоятельных научно-практических исследований в соответствии с определенными задачами практики.			36		126	Первичный материал, материалы стат. обработки
	9				36		36	
	10				36		36	
4.	8	Раздел 4. Написание курсовой и выпускной квалификационной работы и			18		306	Курсовая (8);

	10	подготовка к защите (4 курс) ВКР (5 курс)			108	108	1,2 главы ВКР (10)
	11				180	180	
5.	Итого:				504	504	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) – лекции не предусмотрены учебным планом

3.2.4. Название тем практических занятий/семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) планом.

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		
1.	Библиографическая подготовка исследования: литературно-информационный поиск по проблеме курсовой работы (7) и ВКР (9).	9
2.	Патентный поиск по проблеме курсовой работы ВКР.	9
3.	Анализ литературных источников и обоснование актуальности исследования.	18
4.	Написание теоретического анализа объекта и предмета исследования.	36
8 семестр		
5.	Письменное обоснование используемых психодиагностических и психокоррекционных (психотерапевтических) методик	18
6.	Организация процедуры исследования; Выполнение эмпирического исследования	36
7.	Написание 2 й курсовой работы, Оформление всей курсовой работы,	16
8.	Подготовка презентации к защите курсовой	2
9.	Тренинг публичной защиты курсовой	4
9 семестр		
10.	Литературно-информационный поиск по теме ВКР	18
11.	Написание 1-й главы ВКР	36
12.	Формирование методического аппарата исследования, оформление 2-й главы ВКР	18

13.	Выполнение эмпирического исследования	36
10 семестр		
14.	Проведение эмпирического исследования	
15.	Статистический анализ результатов	
16.	Интерпретация и обобщение результатов исследования	
17.	Оформление 3-й главы ВКР	
11 семестр		
18.	Проведение эмпирического исследования	18
19.	Статистический анализ результатов	18
20.	Интерпретация и обобщение результатов исследования	18
21.	Оформление 3-й главы ВКР	36
22.	Подготовка презентации к защите	8
23.	Подготовка к защите ВКР: тренинг публичной защиты ВКР	10

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС² не предусмотрена учебным планом

3.3.2. Примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тема
1.	Эмоционально-личностные особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
2.	Коппинг-стратегии и защитные механизмы у студентов факультета общественного здоровья ТГМУ.
3.	Структурно-динамические особенности личностной организации при психозах.
4.	Психологическая депривация детей, находящихся в больничных условиях.
5.	Оптико-пространственное представление у офис-менеджеров
6.	Уровень тревожности у лиц, занимающихся лёгкой атлетикой.
7.	Психоделический дискурс кинофильмов, как проективная методика.
8.	Мотивационно-волевой компонент командиров студенческих отрядов г. Владивостока
9.	Я-концепция студентов экономических специальностей.
10.	Восприятие времени и пространства у подростков с интернет зависимостью

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

Не предусмотрены

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма
1	2	3	4	5
1.	7, 9	Вводный контроль Текущий контроль	Раздел 1. Библиографическая подготовка исследования в рамках индивидуальной программы НИР	Блиц-опрос Список источников по проблеме исследования.
2.	7,8; 9	Текущий контроль	Раздел 2. Подготовка эмпирической базы исследования в рамках индивидуальной программы НИР	Программа исследования. Критерии формирования выборки Методический аппарат исследования в рамках курсовой работы(8); В рамках ВКР (9)
3.	8; 9,10	Текущий контроль	Раздел 3. Осуществление самостоятельных научно-практических исследований в соответствии с определенными задачами практики.	Статистический анализ результатов эмпирического исследования
4.	8, 11	Промежуточный контроль	Раздел 4. Написание и подготовка к защите курсовой работы Написание ВКР	Защита курсовой работы Защита ВКР

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
-----	--------------	-----------	------------	--------------------

№			издания	в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Курсовая и выпускная квалификационная работа : учебно-метод. пособие : учеб. электрон. изд. /	Кравцова Н.А., Рабовалюк Л.Н., Хайманова Н.В.	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 1 электрон. опт. диск.	3	8
2.	Психодиагностика/	Бурлачук, Л.	СПб.: Питер, 2013.-352 с.:	10	
3.	Методологические основы психологии: учеб. для бакалавров	Корнилова, Т.В.	Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Психол. фак.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2012.- 483, [13] с.	10	

3.5.2. Дополнительная литература³

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика: учебное пособие	Соколова М.М.	Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161 .	неогр	

			html - Режим доступа : по подписке.		
2.	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности	Зубова Л.В.	Оренбург: ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410-1956-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.html Режим доступа : по подписке.	неогр	
3.	Методология исследования в клинической психологии : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Кельмансон И. А.	СПб. : СпецЛит, 2017. - 328 с. URL: http://books-up.ru/	неогр	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>

3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) ПК. Доски. Контрольные вопросы для практических занятий по изучаемым темам, контрольные вопросы для проведения зачета, примерная тематика докладов.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение для статистической обработки данных (SPSS).

1. <http://psyfactor.org/traning4.htm> – информационный ресурсный центр по практической психологии «Пси-фактор», раздел по СПТ.
2. <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=1016> - психологический словарь
3. <http://www.trepsy.net/training/stat.php?stat=1695> каталог материалов по СПТ (упражнения, ролевые игры, теория).
4. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)
5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
<http://www.ht.ru>
6. <http://www.psytest.ru>
7. <http://koob.ru>
8. <http://ihtik.lib.ru>
9. <http://elibrary.ru>
10. <http://vsetesti.ru>
11. <http://azps.ru>
12. <http://www.imaton.ru>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) ПК. Доски. Контрольные вопросы для практических занятий по проведению литературно-информационного и патентного поиска, формирования эмпирической базы исследования; примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии

Формы, методы	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
Групповая дискуссия		2		2

Тренинг навыков организации научно-исследовательской работы в учреждении здравоохранения, образования, социальной защиты.		4		4
Тренинг публичной защиты результатов научного исследования с мультимедийной презентацией результатов исследования		8		8
Итого:		20		20

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами⁴

Научно-исследовательская и квалификационная практика являются итоговыми в процессе обучения и опираются на знания и умения, полученные за все годы обучения специальности.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание научно-исследовательской практики охватывает следующие направления: библиографическое дело и работа с эмпирической базой.

В ходе практики студент осуществляет библиографическую подготовку исследования в рамках индивидуальной программы НИР, производит сбор эмпирического материала и его обработку, используя полученные теоретические и практические знания, осуществляет самостоятельные научно-практические исследования в соответствии с определенными задачами практик. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (подготовка студентами презентации результатов курсовой (ВКР) в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, групповые дискуссии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Практическая работа студентов подразумевает проведение литературно-информационного и патентного поиска по проблеме курсовой и выпускной квалификационной работы; обоснование актуальности исследования; написание теоретического анализа объекта и предмета исследования; обоснование критериев формирования выборки и подбора психодиагностических методов исследования; включает чтение литературы по проблеме исследования, проведение эмпирического исследования; подготовку курсовой и квалификационной работы к защите.

Работа с научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Научно-исследовательская практика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Тематическое содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем научно-исследовательской практики. Программа должна быть тесно увязана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю (образец индивидуальной программы научно-исследовательской практики приведен в Приложении 1). Программа представляется руководителю практики от базовой организации, студент должен согласовать с ним график прохождения практики.

Специфика избранной темы выпускной работы может предполагать разработку собственной методики. При этом в методике в обязательном порядке должны быть освещены целевой аспект, обеспечение ее применения, особенности организации работ, в том числе их общая продолжительность, основные этапы и конкретные приемы и процедуры, рекомендуемый порядок. Изложению методики должны предшествовать общее описание особенностей объекта исследования, которые обусловили необходимость разработки представляемой к защите методики. Разработанную практикантом методику следует апробировать в базовой организации.

По научно-исследовательской практике разработаны методические рекомендации для студентов и преподавателей.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с респондентами выборки (пациентами клиник, обучающимися образовательных учреждений, сотрудниками различных организаций). Самостоятельная работа с респондентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

В соответствии с темой исследования практикантом могут быть разработаны рекомендации. При этом должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры; приведены нарушения, наиболее часто встречающиеся; представлены результаты наблюдений в организации — объекте исследования, осуществленной на основе разработанных организационно-методических положений; приведены предложения по устранению выявленных ошибок с целью недопущения их в будущем.

В случае внедрения отдельных разработанных студентом рекомендаций или методик в деятельность учреждений, предоставляющих базу исследований, в ИГАК должна быть представлена справка о внедрении.

Исходный уровень знаний студентов определяется вводным контролем в виде блиц-опроса, текущий контроль на каждом этапе предполагает отчет по выполнению соответствующего раздела научно-исследовательской работы. Последние дни научно-исследовательской практики студент отводит для оформления всех материалов практики, составления отчета и доклада руководителю практики от кафедры клинической психологии.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Отчет утверждается руководителем практики от кафедры клинической психологии. Промежуточный контроль проводится в форме публичной защиты курсовой работы с мультимедийной презентацией.

Итоговый контроль проводится в процессе Итоговой государственной аттестации выпускников в форме защиты ВКР.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

Дневник

Производственной практики

«Научно-исследовательская работа»

Студента (ки) _____

4 курса _____ группы

факультета общественного здоровья ТГМУ

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01, Клиническая психология

Сроки практики с _____ по _____

База практики: кафедра клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава
России

Руководитель практики _____

Оценка _____

оценка

(подпись руководителя практики)

Владивосток

201_ / 201_ уч.год

Научно-исследовательская работа

На тему:

Перечень практических навыков

№	Практические навыки, умения	Необходимое количество	Фактическое выполнение
1	<p>Умение разрабатывать дизайн психологического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирование проблемы и гипотезы исследования; -генерирование теоретического контекста конкретных исследований; -описание методологии психологических исследований; -планирование эмпирического исследования 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p>	
2	<p>Навыки самостоятельного проведения психодиагностического исследования в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор психодиагностических методов; -проведение психодиагностическое обследование по плану квалификационной работы в: <ul style="list-style-type: none"> -экспериментальной группе -контрольной группе 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p>	
3	<p>Навыки самостоятельной обработки, анализа и интерпретации полученных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение математического и статистического анализа с помощью стандартных статистических пакетов для обработки данных; -интерпретация и качественное описание результатов исследования 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">24</p>	
4	<p>Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, представленное на каждого испытуемого экспериментальной и контрольной групп (в письменном виде)</p>	<p style="text-align: center;">20</p>	

ХАРАКТЕРИСТИКА

(В характеристике необходимо указать оценку, на которую оценивает практику студента руководитель практики)

Зав. кафедрой клинической психологии

Н.А. Кравцова

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

Дневник

Производственной практики

«Научно-исследовательская работа»

Студента (ки) _____

5 курса _____ группы в 201_ / 201_ уч.году

и

6 курса _____ группы в 201_ / 201_ уч.году

факультета общественного здоровья ТГМУ

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01, Клиническая психология

Сроки практики на первом этапе с _____ по _____

Сроки практики на втором этапе с _____ по _____

Сроки практики на третьем этапе с _____ по _____

База практики: кафедра клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава

России _____

Руководитель практики _____

Оценка _____

Владивосток

201_ / 201_ уч.год

и

201_ / 201_ уч.год