

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.04.2022 15:13:53

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет довузовской подготовки

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

Форма обучения: очная, 10 класс

Аудиторные занятия: 68 час.

Форма итогового контроля: контрольная работа

Разработчик:

Свиридова Иллона Николаевна,
учитель информатики

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании
Педагогического совета
ФДВП протокол №1

Проректор

Директор ФДВП
Е.П.Огнева

И.П.Черная

«28» августа 2021 г.

«02» сентября 2021 г.

Владивосток, 2021

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г. №28 (СанПиН 2.4.3648 - 20);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
6. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 442);
7. Положение «О факультете довузовской подготовки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России», введено 27.04.2012 г. №034 (с изменениями 24.01.2015, 16.09.2016, 28.05.2021);
8. Примерная рабочая программа («Информатика 10 - 11класс базовый уровень» И.Г. Семакин//Бином. Лаборатория знаний//Москва//2016г.

Характеристика учебного предмета «Информатика»

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика и информационные технологии – предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- информационные модели;
- информационные основы управления.

При раскрытии содержания линии «Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации» учащиеся осваивают базовые понятия информатики; продолжается развитие системного и алгоритмического мышления школьников в ходе решения задач из различных предметных областей.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями, либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа – разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе – также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Освоение содержательной линии «Информационные модели» направлено на формирование умений описывать и строить модели управления систем различной природы (физических, технических и др.), использовать модели и моделирующие программы в области естествознания, обществознания, математики и т.д.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые являются неотъемлемым компонентом курса информатики.

Информационные технологии, которые изучаются на базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированные информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

При изучении основ информационного управления осуществляется: развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления в системах различной природы; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются.

В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются
Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	10 класс. Глава 1. Информация. § 1. Понятие информации. 10 класс. Глава 2. Информационные процессы. § 7. Хранение информации. § 8. Передача информации. § 9. Обработка информации и алгоритмы. 11 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных. § 1. Что такое система. § 2. Модели систем. § 4. Что такое информационная система
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	10 класс. Глава 2. Информационные процессы. § 9. Обработка информации и алгоритмы. 10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации. § 12. Алгоритмы и величины. § 13. Структура алгоритмов. § 23. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы
Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня	10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль). § 14–29
Владение знанием основных конструкций программирования	10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль). § 15. Элементы языка и типы данных. § 16. Операции, функции, выражения. § 17. Оператор присваивания, ввод и вывод данных.

Требования ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются
	§ 19. Программирование ветвлений. § 21. Программирование циклов. § 23. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы
Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации. Практикум по программированию
Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ	10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль). § 20. Пример поэтапной разработки программы решения задачи. § 19. Программирование ветвлений. § 21. Программирование циклов. § 22. Вложенные и итерационные циклы. § 23. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. § 24. Массивы. § 26. Типовые задачи обработки массивов. § 27. Символьный тип данных. § 28. Строки символов. § 29. Комбинированный тип данных
Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	Microsoft Office Access — система управления базами данных. KompoZer — конструктор сайтов. Excel — табличный процессор. Прикладные средства: линии тренда (регрессионный анализ, МНК); функция КОРРЕЛ (расчет корреляционных зависимостей); «Поиск решения» (оптимальное планирование, линейное программирование)
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	11 класс. Глава 3. Информационное моделирование. § 16. Компьютерное информационное моделирование. § 17. Моделирование зависимостей между

Требования ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются
	<p>величинами.</p> <p>§ 18. Модели статистического прогнозирования.</p> <p>§ 19. Моделирование корреляционных зависимостей.</p> <p>§ 20. Модели оптимального планирования</p>
<p>Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных</p>	<p>10 класс. Глава 1. Информация.</p> <p>§ 5. Представление чисел в компьютере.</p> <p>§ 6. Представление текста, изображения и звука в компьютере.</p> <p>10 класс. Глава 2. Информационные процессы.</p> <p>§ 7. Хранение информации.</p> <p>§ 9. Обработка информации и алгоритмы.</p> <p>§ 10. Автоматическая обработка информации.</p> <p>§ 11. Информационные процессы в компьютере.</p> <p>10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации.</p> <p>§ 20. Пример поэтапной разработки программы решения задачи</p> <p>11 класс. Глава 2. Интернет.</p> <p>§ 10. Организация глобальных сетей.</p> <p>§ 11. Интернет как глобальная информационная система.</p> <p>§ 12. World Wide Web — Всемирная паутина.</p> <p>§ 13. Инструменты для разработки веб-сайтов.</p>
<p>Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>	<p>11 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных.</p> <p>§ 5. Базы данных — основа информационной системы.</p> <p>§ 6. Проектирование многотабличной базы данных.</p> <p>§ 7. Создание базы данных.</p>

Требования ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются
	§ 8. Запросы как приложения информационной системы. § 9. Логические условия выбора данных
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	11 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных. § 1. Что такое система. § 2. Модели систем. § 3. Пример структурной модели предметной области. § 4. Что такое информационная система
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	10 класс. Введение. Раздел: «Правила техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере»
Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	11 класс. Глава 4. Социальная информатика. § 21. Информационные ресурсы. § 22. Информационное общество. § 23. Правовое регулирование в информационной сфере. § 24. Проблема информационной безопасности

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	ОТД	Всего аудитор. занятия	В том, числе		СДС	Форма отчетности (зачет, экзамен)
			Лекции	Практические занятия		
10 класс						
1		32		32		
2		36		36		
Итого		68		68		тест

1.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

10 КЛАСС

РАЗДЕЛ I: ИНФОРМАЦИЯ

Понятие информации. Измерение информации.

Основные подходы к определению понятия «информация».

Дискретные и непрерывные сигналы. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

РАЗДЕЛ II: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Классификация информационных процессов.

Хранение информации; носители информации, выбор способа хранения информации.

Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.

РАЗДЕЛ III: ПРОГРАММИРОВАНИЕ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания ввод вывод данных. Логические величины, операции выражения. программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задачи. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Организация ввода вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массива. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных.

РАЗДЕЛ IV: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Средства и технологии создания и преобразования графических информационных объектов

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов.

Информационные системы

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД).

Реляционные базы данных.

Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Связывание таблиц в многотабличных базах данных.

Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

РАЗДЕЛ V ИНТЕРНЕТ

Коммуникационные технологии

Возможности и преимущества сетевых технологий. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Локальные сети. Топологии локальных сетей.

Глобальные сети, всемирная сеть Интернет, адресация в Интернете. Протоколы обмена.

Протокол передачи данных TCP/IP.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, всемирная паутина, файловые архивы и т.д.

Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Сайтостроение.

РАЗДЕЛ VI: ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

РАЗДЕЛ VII: СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2021/2022УЧ. ГОД
10 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Название темы	Распределение часов		
		лекции	Практические занятия	СДС
	Введение.		1 час	
	Структура информатики. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.		1	
Раздел 1	Понятие информации		11 часов	
1.1	Понятие информации.		1	
1.2	Представление информации, языки, кодирование.		1	
1.3	Практическая работа 1.1 Шифрование данных		1	
1.4	Измерение информации, алфавитный подход.		1	
1.5	Измерение информации, вероятностный подход. Формула Хартли.		1	
1.6	Практическая работа 1.2 Измерение информации		1	
1.7	Представление чисел в компьютере,		1	
1.8	представление текста, изображения и звука в компьютере.		1	
1.9	Практическая работа 1.3 Представление чисел		1	
1.10	Практическая работа 1.4 Представление текстов		1	
1.11	Практическая работа 1.5 Представление изображения и звука		1	
Раздел 2	Информационные процессы		8 часов	
2.1	Хранение информации		1	
2.2	Передача информации		1	
2.3	Обработка информации и алгоритмы		1	
2.4	Практическая работа 2.1 Управление алгоритмическим исполнителем		1	

№ п/п	Название темы	Распределение часов		
		лекции	Практические занятия	СДС
2.5	Автоматическая обработка информации		1	
2.6	Практическая работа 2.2 Автоматическая обработка данных		1	
2.7	Информационные процессы в компьютере		1	
2.8	Практическая работа 2.3 Выбор конфигурации компьютера		1	
Раздел 3	Программирование обработки информации		14 часов	
3.1	Алгоритмы и величины Структура алгоритмов. Структурное программирование.		1	
3.2	Программирование линейных алгоритмов		1	
3.3	Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения.		1	
3.4	Практическая работа 3.1 Программирование линейных алгоритмов		1	
3.5	Логические величины, операции выражения. Программирование ветвлений		1	
3.6	Практическая работа 3.2 Программирование логических выражений		1	
3.7	Практическая работа 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов		1	
3.8	Программирование циклов		1	
3.9	Практическая работа 3.4 Программирование циклических алгоритмов		1	
3.10	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы		1	
3.11	Практическая работа 3.5 Программирование с использованием подпрограмм		1	
3.12	Массивы.		1	
3.13	Типовые задачи обработки массивов. Практическая работа 3.6 Программирование обработки одномерных массивов		1	

№ п/п	Название темы	Распределение часов		
		лекции	Практические занятия	СДС
3.14	Символьный тип данных. Практическая работа 3.8		1	

№ п/п	Название темы	Распределение часов		
		лекции	Практические занятия	СДС
Раздел 4	Информационные системы и базы данных		10 часов	
4.1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.		1	
4.2	Системный анализ.		1	
4.3	Практическая работа 1.1 Модели систем		1	
4.4	Практическая работа 1.2 Проектные задания по системологии		1	
4.5	Базы данных		1	
4.6	Практическая работа 1.3 Знакомство с СУБД, 1.4 Создание базы данных «Приемная комиссия»		1	
4.7	Практическая работа 1.6 Реализация простых запросов в режиме дизайна, 1.7Расширение базы данных. Работа с формой		1	
4.8	Практическая работа 1.8 Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»		1	
4.9	Практическая работа 1.5 Самостоятельная разработка базы данных		1	
4.10	Практическая работа 1.5 (доделать)		1	
Раздел 5	Интернет		11 часов	
5.1	Организация и услуги интернета		1	
5.2	Практическая работа 2.1 Работа с электронной почтой и телеконференциями		1	

5.3	Практическая работа 2.2 Работа с браузером. Просмотр web-страниц		1	
5.4	Практическая работа 2.3 Сохранение загруженных web-страниц		1	
5.5	Практическая работа 2.4 Работа с поисковыми системами		1	
5.6	Основы сайтостроения		1	
5.7	Практическая работа 2.5 Разработка сайта «Моя семья»		1	
5.8	Практическая работа 2.6 Разработка сайта «Животный мир»		1	
5.9	Практическая работа 2.7 Разработка сайта «Наш класс»		1	
5.10	Практическая работа 2.8 Самостоятельный проект		1	
5.11	Практическая работа 2.8 Самостоятельный проект (доделать)		1	
Раздел 6	Информационное моделирование		11 часов	
6.1	Компьютерное информационное моделирование.		1	
6.2	Моделирование зависимостей между величинами		1	
6.3	Практическая работа 3.1		1	
6.4	Модели статистического прогнозирования		1	
6.5	Практическая работа 3.2		1	
6.6	Моделирование корреляционных зависимостей		1	
6.7	Практическая работа 3.4		1	
6.8	Модели оптимального планирования		1	
6.9	Практическая работа 3.6		1	
6.10	Практическая работа 3.5 «Проектное задание по теме корреляционная зависимость»		1	
6.11	Практическая работа 3.7 «Проектное задание по теме Оптимальное планирование»		1	
Раздел 7	Социальная информатика		2 часов	

7.1	Информационное общество		1	
7.2	Информационное право и безопасность		1	

Всего 68 часов.

1.3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма проведения и содержания семестровых контрольных мероприятий

Темы	Вид контроля	Форма проведения
Понятие информации	Самостоятельная проектная работа	<i>Работа на компьютере</i>
Информационные процессы	Самостоятельная проектная работа	<i>Работа на компьютере</i>
Программирование обработки информации	Самостоятельная проектная работа	<i>Работа на компьютере</i>
Информационные системы и базы данных	Самостоятельная проектная работа	<i>Работа на компьютере</i>
Интернет	Самостоятельная проектная работа	<i>Работа на компьютере</i>
Информационное моделирование	Самостоятельная проектная работа	<i>Работа на компьютере</i>
Социальная информатика	Самостоятельная проектная работа	<i>доклад</i>

Критерии оценивания ответов и работ учащихся.

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых понятий и закономерностей, законов и теорий. правильно выполняет схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме, соблюдает требования правил безопасности труда.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части работы позволяет получить правильные результаты.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил техники безопасности.

Перечень ошибок:

грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, команд.
2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию кабинета ИКТ.
5. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении работы.

негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Нерациональный выбор хода решения.

недочеты

1. Нерациональные записи в программе, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и методического комплекса, в который входят:

Литература для учителя:

1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний.
2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов. М.: Бином. Лаборатория знаний.

Литература для ученика:

1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10–11 классов. М.: Бином. Лаборатория знаний.

Дополнительная литература:

1. Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс (базовый уровень) Под ред. проф. Макаровой Н.В. СПб.: Питер.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний.