

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Василий Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.01.2022 08:52:05


Уникальный программный код:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb946e7387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
«21» 106 /И.П. Черная/  
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

**ФТД.2 ПСИХОФИЗИЛОГИЯ. ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология.**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Кафедра Общепсихологических дисциплин**

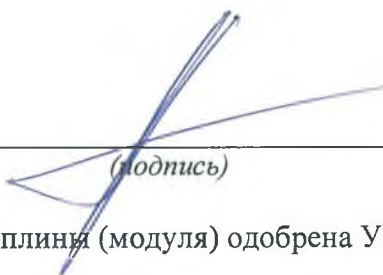
Владивосток, 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 96
- 2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России «22» марта 2019 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин  
от «03» июня 2019 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Р.В. Кадыров  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
31.05.03 Стоматология  
от «18» июня 2019 г. Протокол № 5.

Председатель УМС



10.10. Тервоб  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, доцент  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Кадыров Р.В.  
(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения учебной дисциплины (модуля) ФТД.2 Психофизиология. Тренинг общения состоит в формировании у обучающихся представления об основных технологиях общения как системой интегративной деятельности, знакомство с основными механизмами и закономерностями коммуникации, методами и средствами эффективного взаимодействия людей. Овладение навыками эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- обучение и развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- обучение и развитие способностей производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;
- обучение и развитие навыков эффективного общения как профессионального качества, необходимого для успешной работы специалиста;
- приобретение навыков работы в ситуациях стресса;
- обучение и овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- повышение социально-психологической компетентности участников;
- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) ФТД.2 Психофизиология. Тренинг общения относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, полученными в объеме средней общеобразовательной школы, а также формируемые предшествующими дисциплинами:

- *гуманитарного*: антропология, логика:

*Знания*: индивидуальных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

*Умения*: эффективно коммуницировать при выполнении профессиональных обязанностей.

*Навыки* эффективного общения как профессионального качества, необходимого для успешной работы специалиста.

Дисциплина является базовой для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	<b>ОК-5</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает:</b> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>-принципы планирования личного времени, способы и методы самообразования.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>-реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</p> <p>- способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p> <p>- приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	Индивидуальные собеседования Тренинг		
2.	<b>ОК-8</b>	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знает:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения</p> <p><b>Умеет:</b> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками делового</p>	Индивидуальные собеседования Тренинг		

			общения в профессиональной среде, - навыками эффективного взаимодействия в коллективе, эффективного разрешения конфликтов	
--	--	--	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.03 Стоматология, включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.03 Стоматология	7	02:005 Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», приказ № 227н от 10 мая 2016 г.

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья.

- диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

- лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного

стационара;

- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

- *реабилитационная деятельность:*

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

- *психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья.

- *организационно-управленческая деятельность:*

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

- соблюдение основных требований информационной безопасности

- *научно-исследовательская деятельность:*

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Лечебная
3. Диагностическая
4. Профилактическая
5. Психолого-педагогическая
6. Организационно-управленческая
7. Реабилитационная

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

#### Трудовые функции врача-стоматолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
A/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	7	Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их

			родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
A/06.7	Организационно-управленческая деятельность	7	Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 1 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	24	24
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

#### 3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-5; ОК-8	<b>I. Введение в тренинг общения</b>	Понятие «общения». Виды и средства общения.
2.	ОК-5; ОК-8		Знакомство. Установление контакта, умение передавать информацию. Невербальный контакт.
3.	ОК-5; ОК-8		Умение слушать и слышать.
4.	ОК-5; ОК-8	<b>II. Кооперация и сотрудничество</b>	Кооперация и сотрудничество.
5.	ОК-5; ОК-8		Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Развитие цивилизации».
6.	ОК-5; ОК-8		Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Настоящее. Государственные и межгосударственные связи».
7.	ОК-5; ОК-8		Кооперация и сотрудничество. Тренинговое занятие «Будущее: конструирование желаемого будущего».
8.	ОК-5; ОК-8	<b>III.</b>	Командное взаимодействие.

9.	ОК-5; ОК-8	<b>Коммуникативные навыки</b>	Командное взаимодействие в стрессовой ситуации. Тренинговая игра «Катастрофа в уральских горах».
10.	ОК-5; ОК-8		Коммуникативные навыки. Тренинговое занятие «Жить по собственному выбору».
11.	ОК-5; ОК-8	<b>IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях</b>	Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях.
12.	ОК-5; ОК-8		Командное взаимодействие в стрессовой ситуации.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>I. Введение в тренинг общения</b>	2	0	10	4	16	Доклад, блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, тренинговые игры, игра-метафора, психологические тестирования.
2	1	<b>II. Кооперация и сотрудничество</b>	4	0	12	6	22	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, психологические тестирования, тренинговые упражнения, презентации.
3	1	<b>III. Коммуникативные навыки</b>	4	0	10	6	20	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, психологические тестирования, тренинговые упражнения
4	1	<b>IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях</b>	2	0	4	8	14	Групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, тренинговые игры, психологические тестирования.
5		<b>Зачет</b>						Групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, зачет.
		<b>ИТОГО:</b>	12	0	36	24	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)



№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
<b>№ 1 семестра</b>		
<b>I. Введение в тренинг общения</b>		
1.	Понятие «общения». Виды и средства общения.	2
<b>II. Кооперация и сотрудничество</b>		
2.	Кооперация и сотрудничество.	4
<b>III. Коммуникативные навыки</b>		
3.	Коммуникативные навыки.	4
<b>IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях</b>		
4.	Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях	2
<b>Всего часов:</b>		<b>12</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 1 семестра</b>		
<b>I. Введение в тренинг общения</b>		
1.	Знакомство.	4
2.	Установление контакта, умение передавать информацию. Невербальный контакт.	2
3.	Умение слушать и слышать.	4
<b>II. Кооперация и сотрудничество</b>		
4.	Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Развитие цивилизации».	4
5.	Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Настоящее. Государственные и межгосударственные связи».	4
6.	Кооперация и сотрудничество. Тренинговое занятие «Будущее: конструирование желаемого будущего».	4
<b>III. Коммуникативные навыки</b>		
7.	Командное взаимодействие.	2
8.	Командное взаимодействие в стрессовой ситуации. Тренинговая игра «Катастрофа в уральских горах».	4
9.	Коммуникативные навыки. Тренинговое занятие «Жить по собственному выбору».	4
<b>IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях</b>		
10.	Командное взаимодействие в стрессовой ситуации. Завершение работы.	4
<b>Итого часов за семестр:</b>		<b>36</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Все го часов
1	3	4	5
<b>№ 1 семестра</b>			
<b>I. Введение в тренинг общения</b>			
1.	Понятие «общения». Виды и средства общения.	подготовка к занятиям, подготовка к устному опросу, подготовка рефератов	4
<b>II. Кооперация и сотрудничество</b>			
2.	Кооперация и сотрудничество. Техники эффективного общения.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	6
<b>III. Коммуникативные навыки</b>			
3.	Коммуникативные навыки.	подготовка к занятиям, подготовка к устному опросу, подготовка рефератов	6
<b>IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях</b>			
4.	Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях.	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	8
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>24</b>
<b>Всего часов</b>			<b>24</b>

#### 3.3.2. Примерный список тем курсовых, рефератов, презентаций, проектов.

1. Развитие эффективной межличностной коммуникации.
2. Умение слушать как условие эффективного общения.
3. Психологические особенности формирования первого впечатления.
4. Взаимосвязь языка, речи и общения.
5. Психологические особенности проявления невербальной коммуникации у представителей различных народностей
6. Психологические особенности формирования компетентности в общении.
7. Общение как условие развития личности.
8. Закономерности формирования межгрупповых отношений.
9. Психологические механизмы взаимопонимания в общении.
10. Роль невербального общения в процессе установления деловых отношений.
11. Психология массовой коммуникации.
12. Межличностное общение в подростковом возрасте.
13. Роль общения в воспитании.
14. Психология конфликтного взаимодействия в педагогическом общении.
15. Психологические особенности использования комплимента в деловом общении.
16. Качества личности, влияющие на успешность общения.

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Общая характеристика понятия «общения». Функции общения.
2. Виды общения. Формы общения.
3. Структура общения. Уровни общения.
4. Аналитические модели изучения процесса общения.
5. Теоретические направления в изучении процесса общения.

6. Потребность в общении и методы ее изучения.
7. Речь в межличностном общении.
8. Невербальное общение. Межнациональные различия невербального общения.
9. Особенности социальной перцепции.
10. Особенности формирования первого впечатления.
11. Механизмы взаимопонимания в общении.
12. Психологические способы воздействия в процессе общения.
13. Общение как процесс обмена информацией.
14. Общение как процесс взаимодействия.
15. Межличностное понимание.
16. Психологические особенности межличностных отношений.
17. Эмоции в общении.
18. Обратная связь в межличностном общении.
19. Умение слушать как важное условие продуктивного общения.
20. Психологические приемы достижения расположения собеседника.
21. Трудности и дефекты общения.
22. Психологические особенности использования критики в процессе общения.
23. Доверительное общение.
24. Манипулятивное общение.
25. Неформальное общение.
26. Коммуникативная компетентность.
27. Психологические аспекты проведения деловой беседы.
28. Основные правила проведения деловой беседы по телефону.
29. Психологические особенности публичного выступления.
30. Особенности подготовки и проведения деловых переговоров.
31. Особенности конфликтного общения.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	<b>II. Кооперация и сотрудничество</b>	Устный опрос Реферат Тренинг Групповая дискуссия	3 17	1
2.	1	ТК	<b>III. Коммуникативные навыки</b>	Устный опрос Реферат Деловая игра Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации	3 17	1
3.	1	ПК	<b>IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в</b>	Групповая дискуссия Собеседование Зачет	3	1

			<b>стрессовых ситуациях</b>			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Устный опрос: 1. Общая характеристика понятия «общения». 2. Функции общения. 3. Виды общения.
	Тренинговая игра «Развитие цивилизации».
	Реферат «Психологические особенности формирования первого впечатления».
для промежуточного контроля (ПК)	Групповая дискуссия «Командное взаимодействие в стрессовой ситуации».
	Собеседование по темам «Формы общения», «Уровни общения», «Виды общения».
	Зачет «Общение как процесс обмена информацией».

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов	Р.В. Кадыров, Л.В. Береговская, Е.Ф. Боленкова	Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тихоокеанский гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России). - Ульяновск : Зебра, 2015. - 187 с.		10
2.	Прикладная психология (учебное пособие).	Н.П. Рапохин	М.: ФОРУМ_Инфра-М, 2016 – 428 с. (Электронный доступ: Национальная электронная библиотека <a href="http://xn--90ax2c.xn--plai/">http://xn--90ax2c.xn--plai/</a> )	Электронный доступ	
3.	Функциональная психология.	В.К. Шабельников	М.: Акад. проект – Культура, 2017 – 509 с. (Электронный	Электронный доступ	

			доступ: Национальная электронная библиотека <a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a> )	
--	--	--	---	--

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	<i>Психология (учебное пособие). М.: Дашков и К, 2014 – 263 с. (Электронный доступ: Национальная электронная библиотека <a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>)</i>	<i>Караванова Л.Ж.</i>	М.: Дашков и К, 2014 – 263 с. (Электронный доступ: Национальная электронная библиотека <a href="http://xn--90ax2c.xn--p1ai/">http://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a> )	Электронный доступ	

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 36 часов - % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (42 часов).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Тренинговые формы практических занятий. Игры-метафоры состоят в том, что на заданные слова-термины, которые трудно запоминаются, студенты составляют метафоры. В заключение подводятся итоги по легко запоминаемым метафорам. Творческие задания - рисунок на заданную тему, либо на личную ассоциацию, обсуждения, обратная связь. Дискуссии, мозговой штурм. Составление схем по заданным темам, групповые задания, игры-метафоры, составление кроссвордов, сбор пазлов (таблица с персоналиями – разрезать, смешать и дать задание упорядочить)

В процессе преподавания дисциплины «Психофизиология. Тренинг общения» используются неимитационные технологии (лекции, дискуссии) и имитационные технологии, включающие тестирование, тренинговые процедуры, собеседование. Также при изучении данной

дисциплины применяется личностно-ориентированный подход гуманистической психологической школы, технология модульного построения учебного материала, ситуационно-контекстная образовательная технология на основе включения полученных теоретических знаний в жизненную реальность (коллективная мыслительная деятельность, групповая работа (от двух до шести человек, так называемая «жужжащая группа»), игра-метафора.

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психология и педагогика	+	+	+	+

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельную работу (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию:

- способностей адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- повышения социально-психологической компетентности участников;
- развитию способностей производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;
- развитию навыков эффективного общения как профессионального качества, необходимого для успешной работы специалиста;
- приобретению навыков работы в ситуациях стресса;
- изучению и овладению индивидуальными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- формированию у студента навыков общения с коллективом.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, тесты, практические упражнения и освоить практические умения применения принципов тренинга общения

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Введение в тренинг общения», «Подведение итогов изучения дисциплины тренинг общения»; круглых столов; творческих заданий - рисунок на заданную тему, либо на личную ассоциацию, дискуссий, мозговых штурмов, игр-метафор, составление кроссвордов, сборов пазлов, тренинговых упражнений: «Развитие цивилизации», «Настоящее. Государственные и межгосударственные связи», «Будущее: конструирование желаемого будущего», «Катастрофа в уральских горах», «Жить по собственному выбору».

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 86 % от объема аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание рефератов по тренингу общения, включает анализ, интерпретацию, составление таблиц, схем, творческих работ, подготовку проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психофизиология. Тренинг общения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе СРС.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студентов в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, помогает адаптации в новом коллективе.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения в новом коллективе. Самостоятельная работа способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется опросом и собеседованием. Текущий контроль усвоения предмета осуществляется с помощью устных опросов, собеседований в ходе занятий, наблюдения за работой в больших и малых группах.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием следующих форм – рефераты, устный опрос, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.



Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Садовская, В. С.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452115">https://urait.ru/bcode/452115</a>	Неогр. д.	-

**3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Рамендик, Д. М.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451538">https://urait.ru/bcode/451538</a>	Неогр. д.	-