

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 10:24:03  
Уникальный программный идентификатор:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Дисциплины (Модуля)

#### ФТД.В.02 Организация проектной деятельности

Индекс, наименование

основной образовательной программы высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности

**Направление подготовки  
(специальность)**

**31.08.26 Аллергология и  
иммунология**  
(код, наименование)

**Уровень подготовки**

кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры  
(специалитет/магистратура)

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение (в сфере  
аллергологии и иммунологии)

**Форма обучения**

**очная**  
(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ООП**

**2 года**  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

Клинической лабораторной  
диагностики, общей и клинической  
иммунологии

Владивосток – 2022

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии) в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 02.023 «Врач-аллерголог-иммунолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 14.03.2018 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог») профессиональных (ПК) компетенций: ПК-4.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Тесты

### 3. Содержание оценочных средств (тестов) текущего и промежуточного контроля

Проверяемая компетенция (код и содержание)	Примеры тестовых заданий	Тип задания* / количество
Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<b>Относится к признакам классификации проектов:</b> *Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект -Применение новых технологий- *Продолжительность периода осуществления проекта *Характер предметной области проекта <b>Какое из определений термина "Участник проекта" верно?</b> *Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта -Сотрудники организации-заказчика, вовлеченные в организацию проекта -Сотрудники организации-исполнителя, вовлеченные в организацию проекта <b>К какой из групп ролей участников проекта относятся роли- инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?</b> -Поддержание существования команды проекта *Управление проектом -Выполнение работ проекта	*1/30 **2/30

**Команда проекта состоит из участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является:**

-от 2 до 4

-от 10 до 15

\*от 3 до 7

-от 6 до 10

**Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?**

-График проекта

-Модель ролей

\*Матрица ответственности

**Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.**

-План настройки коммуникаций команды

-Распределение ролей

\*План коммуникаций

-Матрица ответственности

**Какое из приведённых определений проекта верно:**

\*а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**Соотнесите определения и типы проектов:**

Определения

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий

(например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

Типы проектов

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

**А. исследовательская деятельность**

**Б. научная деятельность**

**В. проектная работа**

**Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

**Этапы работы над проектом**

- а. Погружение в проект.
- б. Организационный
- в. Осуществление деятельности
- г. Оформление результатов проекта и презентация
- д. Обсуждение полученных результатов.

**Содержание деятельности**

1. Рефлексия.
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

\*\*а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

**Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- \*а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

**Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;  
\*г. Все вышеназванные варианты.

**Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...**

\*а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

**Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

а. цель включает много задач,

\*б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

**Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?**

\*А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

**Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

\*в. брошенный вперед.

**Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

а. прикладной проект,

\*б. информационный проект

в. творческий проект

**Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана

	действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.

**Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

- \*а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

**Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

\*\*б, в, е, ж, г, а, д.

**Выберите правильное выражение**

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- \*в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**Соотнесите определения и типы проектов:**

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению	1. социальный проект;

	какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;		
	б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;	
	в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.	
<p>**а-2, б-3, в-1.</p> <p><b>Компонентами творческой деятельности являются:</b></p> <p>*А. интуиция,  *Б. фантазия,  *В. воображение,  Г. строгое следование инструкции.</p> <p><b>Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:</b></p> <p>А. монопредметный,  Б. деятельностный,  *В. индивидуальный,  Г. метапредметный.</p> <p><b>Цели деловой игры</b></p> <p>*а) формирование системы практических умений будущего специалиста  *б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия  *в) формирование системного практического мышления специалиста  *г) реализация ролевой модели деятельности</p>			

	<p>специалиста</p> <p>д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений</p> <p><b>Понятие "анализ" как педагогической категории</b></p> <p>а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях</p> <p>б) последовательное воспроизведение изученного материала</p> <p>в) преобразование материала из одной формы выражения в другую</p> <p>* г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура</p> <p>д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний</p> <p><b>Средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:</b></p> <p>Учебник</p> <p>Наглядное пособие.</p> <p>*Интерактивный цифровой образовательный ресурс.</p> <p>Видеофильм</p> <p><b>Методические требования, предъявляемые к профессиональным модулям с учетом специфики их содержания и структуры</b></p> <p>*Широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях</p> <p>*Регулярное проведение лабораторных и практических занятий</p> <p>*Применение традиционных и современных педагогических технологий</p> <p>Демократический стиль педагогического общения</p> <p><b>Педагогическая технология – это:</b></p> <p>*Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Инструментарий достижения цели обучения;</p> <p>Совокупность положений, раскрывающих содержание какой - либо теории, концепции или категории в системе науки;</p> <p>Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.</p> <p><b>Признак педагогической технологии, отличающий ее от методики обучения:</b></p> <p>Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;</p> <p>Системность;</p> <p>*Обеспечение гарантированного результата;</p>	
--	--	--

Обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения

**Система непрерывного профессионального образования позволяет обосновать, раскрыть и сформировать такие понятия как:**

- \* Многоуровневость образовательных учреждений;
- \* Гибкость организационных форм обучения;
- \* Переподготовка профессиональных кадров;
- Социальная защита работников образования

**Сущность лично ориентированных технологий заключается в ориентации на:**

- \* Развитие личности в соответствии с природными способностями;

Государственные стандарты образования;

Развитие знаний, умений и навыков обучающихся;

Государственный образовательный заказ.

**Профессиональная компетенция – это**

- \* интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
- стремление к согласию

**Основой диагностики профессиональной компетентности стали**

- \* профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
- профессиональные способности;
- профессионально - педагогические умения

**\* Знание - это**

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

\* б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

**Умение-это**

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

\* г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

**Навык-это**

- \* а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

**Дидактика - это**

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

\* в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

**Погрешность исследования можно выявить**

\*методом параллельных проб, ведением контрольных карт

перерасчетом результатов в другую систему единиц

контролем над сроками хранения реактивов

контролем над состоянием измерительной техники

**В биологических и медицинских исследованиях принимают уровень значимости не выше**

\*0,05

0,01

0,005

0,5

**Для определения среднего уровня качественного признака применяется**

\*Медиана

Мода

Среднее квадратичное

Среднее геометрическое

**Классификация медиаторов аллергии предусматривает 1. вновь образуемые в ходе аллергической реакции 2. гуморальные медиаторы, 3. предсуществующие медиаторы, 4. нуклеокинетические медиаторы, 5. токсические медиаторы**

\*\*1) если правильные ответы 1, 2 и 3

2) если правильные ответы 1 и 3

3) если правильные ответы 2 и 4.

4) если правильный ответ 4.

5) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

**К основным этиологическим факторам сезонного аллергического ринита относятся 1. эпидермис животных, 2. лекарственные препараты, 3. домашняя пыль и клещи домашней пыли 4. пыльца растений, 5. споры непатогенных плесневых грибов**

	1) если правильные ответы 1, 2 и 3. 2) если правильные ответы 1 и 3. 3) если правильные ответы 2 и 4. *4) если правильный ответ 4. 5) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5.	
--	--	--

\*1 – выбор одного правильного ответа;

\*\*2 – выбор нескольких правильных ответов;

**Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.**

#### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.