

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2024 10:58:39

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fce387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Шепарев А.А.

« 03 » 04

2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплины (Модуля)_ ФТД.В.02 Организация проектной деятельности

Индекс, наименование

**основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

**Направление подготовки
(специальность)**

**32.08.07 Общая гигиена
(код, наименование)**

**Сфера профессиональной
деятельности**

**02 Здравоохранение (в сфере общей
гигиены)**

Форма обучения

(очная)

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

**Кафедра медицины труда,
гигиенических специальностей и
профессиональных болезней**

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена, направленности в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере общей гигиены) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

[https://tgm.ru/sveden/files/32.08.07_Obschaya_gigiena\(2\).pdf](https://tgm.ru/sveden/files/32.08.07_Obschaya_gigiena(2).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства* |
|-------|-------------------------------------|---------------------|
| | | Форма |
| 1 | Текущий контроль** | Тесты |
| | | Миникейсы |
| | | Чек-листы |
| | | Тесты |
| 2 | Промежуточная аттестация** | Миникейсы |
| | | Чек-листы |
| | | Тесты |
| 3 | Государственная итоговая аттестация | Чек-листы |
| | | Миникейсы |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1 Тесты, оценочное средство 2 Чек-листы

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

| |
|---|
| 1. К МЕТОДАМ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОТ РАДИОАКТИВНЫХ ОТХОДОВ НЕ ОТНОСЯТСЯ *флокуляция фильтрация коагуляция отстаивание и осаждение электродиализ |
| 2. ЗАЩИТА ПРИ РАБОТЕ С ОТКРЫТЫМИ РАДИОАКТИВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ВКЛЮЧАЕТ ВСЕ, КРОМЕ защиту временем, расстоянием, экранами применение средств индивидуальной защиты проведение дозиметрического и медицинского контроля *применение средств социальной защиты |

| |
|---|
| <p>3. К ПРИНЦИПАМ ЗАЩИТЫ ПРИ РАБОТЕ С ЗАКРЫТЫМИ РАДИОАКТИВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ НЕ ОТНОСИТСЯ ЗАЩИТА</p> <p>количеством временем расстоянием экранами *режимом работы</p> |
| <p>4. ПРИ ПОПАДАНИИ ВНУТРЬ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА НАИБОЛЕЕ ОПАСНО</p> <p>*альфа-излучение бета-излучение гамма-излучение излучение нейтронов</p> |
| <p>5. САМОЙ ВЫСОКОЙ ПРОНИКАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТЬЮ ОБЛАДАЕТ</p> <p>альфа-излучение бета-излучение рентгеновское излучение *гамма-излучение</p> |
| <p>6. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ПО ЛОКАЛИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ОЧАГ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:</p> <p>главный врач ЦРБ; * начальник ГО области (края) и его штаб соответствующий начальник МСГО главный врач головной больницы начальник ГО сельского района</p> |
| <p>7. ПРОВЕДЕНИЕМ МЕДИЦИНСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБП РУКОВОДИТ:</p> <p>главный врач ЦРБ начальник ГО области (края) и его штаб * соответствующий начальник МСГО главный врач головной больницы начальник ГО сельского района</p> |
| <p>8. ПОЛНУЮ САНИТАРНУЮ ОБРАБОТКУ НАСЕЛЕНИЯ ПРОВОДИТ:</p> <p>медицинская служба ГО * коммунально-техническая служба комендантская служба противопожарная и инженерная служба служба торговли и питания</p> |
| <p>9. НЕСПЕЦИФИЧЕСКУЮ И СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ПРОФИЛАКТИКУ НАСЕЛЕНИЯ ПРОВОДИТ:</p> <p>* медицинская служба ГО коммунально-техническая служба комендантская служба противопожарная и инженерная служба служба торговли и питания</p> |
| <p>10. ДЕЗИНФЕКЦИЮ КВАРТИРНЫХ ОЧАГОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:</p> <p>*медицинская служба ГО коммунально-техническая служба комендантская служба противопожарная и инженерная служба служба торговли и питания</p> |
| <p>11. В ДИАПАЗОНЕ СВЧ СНИЖАЮТ ПОТОК МОЩНОСТИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ДО ПДУ:</p> <p>экранирование рабочего места, местная вентиляция, комфортные метеоусловия *поглотители мощности, экранирование источников, экранирование рабочего места, СИЗ (очки) экранирование источников, СИЗ (очки), дистанционное управление, повышение относительной влажности воздуха местная вентиляция, дистанционное управление</p> |
| <p>12. МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ, ИМЕЮЩИЕ ПОВЕРХНОСТИ БОЛЬШИХ РАЗМЕРОВ СОЗДАЮТ:</p> <p>*инфразвук высокочастотный шум ультразвук высокочастотную вибрацию</p> |
| <p>13. РАЗВИТИЮ ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ ОТ ЛОКАЛЬНОЙ ВИБРАЦИИ СПОСОБСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ:</p> <p>производственная пыль *тяжесть труда напряженность труда охлаждающий микроклимат</p> |

| |
|--|
| <p>14. САТУРНИЗМ - ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ОТРАВЛЕНИЕ:</p> <p>*свинцом ртутью марганцем фосфором</p> |
| <p>15. ПРИ ИЗМЕНЕНИИ УРОВНЯ ЗВУКА ВО ВРЕМЕНИ НЕ БОЛЕЕ ЧЕМ НА 5 ДБА, ИМЕЕТ МЕСТО ШУМ, КОТОРЫЙ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>широкополосным прерывистым колеблющимся +постоянным</p> |
| <p>16. ПРИ ИЗМЕНЕНИИ УРОВНЯ ЗВУКА ВО ВРЕМЕНИ БОЛЕЕ ЧЕМ НА 5 ДБА, ИМЕЕТ МЕСТО ШУМ, КОТОРЫЙ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>постоянным +непостоянным широкополосным тональным</p> |
| <p>17. ШУМ, УРОВЕНЬ ЗВУКА КОТОРОГО ИЗМЕНЯЕТСЯ СТУПЕНЧАТО (НА 5 ДБА И БОЛЕЕ), ПРИЧЕМ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕРВАЛОВ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ УРОВЕНЬ ОСТАЕТСЯ ПОСТОЯННЫМ, СОСТАВЛЯЕТ 1С И БОЛЕЕ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>широкополосным +прерывистым узкополосным постоянным</p> |
| <p>18. ИНФРАЗУК – ЭТО:</p> <p>+акустически е колебания с частотой менее 16 Гц акустические колебания с частотой выше 20000 Гц акустически е колебания с частотой менее 36 Гц акустически е колебания с частотой более 36 Гц</p> |
| <p>19. УЛЬТРАЗВУК – ЭТО</p> <p>+акустические колебания с частотой менее 16 Гц акустические колебания с частотой выше 20000 Гц акустически е колебания с частотой менее 36 Гц акустически е колебания с частотой более 36 Гц</p> |
| <p>20. ПО СПОСОБУ ПЕРЕДАЧИ РАЗЛИЧАЮТ ВИБРАЦИЮ</p> <p>+общую и локальную узкополосную и широкополосную низко-, средне-, высокочастотную постоянную и непостоянную</p> |
| <p>21. ПО ХАРАКТЕРУ СПЕКТРА РАЗЛИЧАЮТ ВИБРАЦИЮ</p> <p>общую и локальную +узкополосную и широкополосную низко-, средне-, высокочастотную постоянную и непостоянную</p> |
| <p>22. УСЛОВИЯМИ ВЫБОРА ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МИКРОКЛИМАТА ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>период года категория работ по уровню энергозатрат время выполнения работ +все перечисленное верно</p> |
| <p>23. КОМБИНИРОВАННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ – ЭТО:</p> <p>+освещение, при котором к общему освещению добавляется местное освещение, при котором естественное освещение дополняется искусственным освещение помещения светом неба через световые проемы освещение помещения светом неба через боковые световые проемы</p> |
| <p>24. КОНТРАСТ ОБЪЕКТА С ФОНОМ (К) СЧИТАЕТСЯ СРЕДНИМ:</p> <p>при К более 0,5 +при К от 0,2 до 0,5 при К менее 0,2 при К менее 0,1</p> |
| <p>25. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЭТО:</p> <p>*заболевания, в возникновении которых решающая роль принадлежит воздействию неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса показатель числа вновь выявленных в течение года больных с профессиональными заболеваниями и отравлениями,</p> |

| |
|--|
| <p>рассчитанное на 100, 1000, 100000 работающих, подвергающихся воздействию вредных факторов производственной среды и трудового процесса</p> <p>полиэтиологические заболеваниями, имеющие тенденцию к повышению по мере увеличения стажа работы в неблагоприятных условиях труда</p> <p>показатель числа выявленных в течение года больных с профессиональными заболеваниями и отравлениями</p> |
| <p>26. ПРИБОР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ЭМИ:</p> <p>+ВЕ-метр актинометр аспиратор психрометр</p> |
| <p>27. ОПРЕДЕЛЕНИЕ «ОЧАГ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ» СЧИТАЕТСЯ ВЕРНЫМ:</p> <p>* территория с населенными пунктами и объектами народного хозяйства, в пределах которой в результате воздействия биологического оружия противника возникли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных, растений;</p> <p>территория с населенными пунктами и объектами народного хозяйства, в пределах которой в результате воздействия биологического оружия противника возникли массовые поражения людей;</p> <p>территория с населенными пунктами и объектами народного хозяйства, в пределах которой в результате воздействия ядерного оружия, химического оружия и биологического оружия противника возникли массовые поражения людей;</p> <p>территория с населенными пунктами и объектами народного хозяйства, в пределах которой в результате воздействия ядерного оружия противника возникли массовые поражения людей</p> <p>территория с населенными пунктами и объектами народного хозяйства, в пределах которой в результате воздействия химического оружия противника возникли массовые поражения людей</p> |
| <p>28. САНИТАРНАЯ ОХРАНА ТЕРРИТОРИИ РФ НАПРАВЛЕНА НА:</p> <p>*осуществление мер по предупреждению эпидемий и ликвидации их последствий, а также по охране окружающей среды</p> <p>предупреждение заноса на территорию РФ инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения</p> <p>предупреждение распространения на территории РФ инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения</p> <p>создание условий для получения и анализа информации о санитарно-эпидемиологической ситуации на территории сопредельных государств</p> |
| <p>29 РЕЖИМОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>*режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации</p> <p>локальный, муниципальный, региональный, федеральный режим деятельности</p> <p>функциональный, территориальный режим деятельности в чрезвычайной ситуации</p> <p>режим повседневной деятельности, режим чрезвычайной деятельности в чрезвычайной ситуации</p> |
| <p>30. ФАКТОР ЧС СПОСОБНЫЙ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>*поражающим патогенным экологическим чрезвычайным</p> |

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 2

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Мужчина, 52года жалоб не предъявляет. Работа связана с психологическими стрессами. Курит до 17сигарет в день. Мать страдает ИБС, сахарным диабетом 2типа, отец перенёс инфаркт миокарда в возрасте 52лет.

Объективно: состояние удовлетворительное. Рост 174см, масса тела 96кг. Кожные покровы чистые, обычной окраски. Над легкими дыхание

везикулярное, хрипов нет. Сердечные тоны ясные, чистые, ритмичные. АД – 120/75ммрт.ст., ЧСС – 78уд./минуту. Живот увеличен в объеме за счет подкожно-жировой клетчатки, при пальпации мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Периферических отеков нет. Стул и диурез в норме.

Результаты обследования

Анализ мочи: относительная плотность – 1023, лейкоциты 0–1, эритроциты 0–1 в поле зрения. Белок мочи 100мг/сут.

Биохимический анализ крови: ОХС – 5,4ммоль/л.

ЗАДАНИЕ

1. Выделите факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у пациента.

Ситуационная задача № 1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | При внеплановом обследовании ООО «Империя вкуса», установлено, что предприятие производит кулинарную продукцию для сети столовых. Проверка проведена по просьбе многочисленных жалоб жильцов на осуществление погрузочно-разгрузочных работ со стороны двора жилого дома, сильные запахи и шум от шахты вытяжной вентиляции, также транспортного шума в ночное время, кроме того площадка для сбора мусора размещена на расстоянии 10 м от дома, что привело к ухудшению условий проживания людей. В ходе проверки ООО «Империя вкуса», установлено: цех размещен в одноэтажной пристройке к 6-этажному жилому дому. Работает круглосуточно. Загрузочная площадка находится со стороны фасада жилого дома. Выдача продукции и приемка сырья проводится в основном в утренние часы с 9:00 до 11:00, с 15:00 до 17:00, доставка хлеба в 4:00 утра. На предприятии оборудована общая приточно-вытяжная система вентиляции, местная вытяжная система отсутствует. Шахта вытяжной вентиляции выступает на высоту 0,5 м над поверхностью плоской кровли пристройки, ближайшие окна жилых квартир находятся на расстоянии 3 метров. Площадка для сбора мусора и пищевых отходов не имеет ограждения и размещена в 12 метрах от жилого дома. На момент обследования контейнеры переполнены, крышки не закрыты |
| В | 1 | Дайте гигиеническую оценку нарушений условий проживания людей, связанных с деятельностью предприятия. |
| В | 2 | Укажите возможность и целесообразность применения инструментальных методов контроля шума. |
| В | 3 | Дайте гигиеническую оценку организации удаления мусора и пищевых отходов на предприятии |
| В | 4 | Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности |
| В | 5 | Укажите меры по устранению нарушений |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 1

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| Ф | В/01.7 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| У | | При внеплановом обследовании ООО «Империя вкуса», установлено, что предприятие производит кулинарную продукцию для сети столовых. Проверка проведена по просьбе многочисленных жалоб жильцов на осуществление погрузочно-разгрузочных работ со стороны двора жилого дома, сильные запахи и шум от шахты вытяжной вентиляции, также транспортного шума в ночное время, кроме того площадка для сбора мусора размещена на расстоянии 10 м от дома, что привело к ухудшению условий проживания людей. В ходе проверки ООО «Империя вкуса», установлено: цех размещен в одноэтажной пристройке к 6-этажному жилому дому. Работает круглосуточно. Загрузочная площадка находится со стороны фасада жилого дома. Выдача продукции и приемка сырья проводится в основном в утренние часы с 9:00 до 11:00, с 15:00 до 17:00, доставка хлеба в 4:00 утра. На предприятии оборудована общая приточно-вытяжная система вентиляции, местная вытяжная система отсутствует. Шахта вытяжной вентиляции выступает на высоту 0,5 м над поверхностью плоской кровли пристройки, ближайšie окна жилых квартир находятся на расстоянии 3 метров. Площадка для сбора мусора и пищевых отходов не имеет ограждения и размещена в 12 метрах от жилого дома. На момент обследования контейнеры переполнены, крышки не закрыты |
| В | 1 | Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ). |
| Э | | Дайте гигиеническую оценку нарушений условий проживания людей, связанных с деятельностью предприятия. |
| | | Организация загрузки со стороны двора жилого дома неблагоприятно сказывается на условиях проживания людей, т.к. транспорт является источником шума, загрязняющих веществ, может стать причиной травматизации детей, пожилых людей. Шум и запах связаны с неправильным размещением шахты вытяжной вентиляции (высота над кровлей 0,5 м, расстояние от окон 3 м). Данные факторы крайне неблагоприятно действуют на организм человека. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Укажите возможность и целесообразность применения инструментальных методов контроля шума.. |
| Э | - | С целью получения объективной оценки шумового фактора целесообразно использование инструментальных методов замера уровня шума в ночное время |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Дайте гигиеническую оценку организации удаления мусора и пищевых отходов на предприятии |
| Э | | Размещение площадки для сбора мусора, на расстоянии 11 метров, отсутствие ограждений является нарушением требований СП 2.3.6.1079-01. Переполненность контейнеров свидетельствует о несвоевременном вывозе содержимого контейнеров, что создает неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку, в связи с возможным формированием постоянной популяции грызунов, насекомых. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности |
| Э | | В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях, индивидуальный предприниматель несет юридическую ответственность в виде административного штрафа. Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпиднадзор, должны быть составлены: Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки), Предписание об устранении выявленных нарушений, Протоколы об административном правонарушении и Постановления по делу об административном правонарушении |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Укажите меры по устранению нарушений |
| Э | | Шахта вытяжной вентиляции должна быть размещена на высоте 1 м над поверхностью плоской кровли жилого дома. 2. Не допускать загрузку продукции со стороны двора жилого дома. Ее организация возможна с торца дома, не имеющего окон, со стороны магистрали. 3. Организовать должным образом площадку для сбора мусора и пищевых отходов, на расстоянии 25 м от жилых домов и детских площадок, с ограждениями с трех сторон; обеспечить своевременность и регулярность вывоза мусора, заключив договор со специализированной организацией. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 2

| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|--|
| С | 32.08.07 Специальность: Общая гигиена |
| И | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | В городе У. проектируется водопровод для питьевых, хозяйственно-бытовых и противопожарных нужд города. Необходимое количество воды составляет 30 тысяч м ³ /сут. В качестве источника водоснабжения из-за ограниченных запасов подземных вод будет использоваться река Р. Место водозабора планируется выше черты города на участке с устойчивым руслом и достаточной глубиной, где среднемесячный расход воды составляет 2,0 м ³ /сек. Выше по течению реки массивные очаги техногенного загрязнения отсутствуют. Качество воды в створе предполагаемого водозабора относится ко 2 классу. Схема водопровода включает в себя: береговой водозабор, насосы 1 подъема, реагентное хозяйство для проведения коагуляции, вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъема, кольцевая распределительная сеть. Сооружения водоподготовки будут построены по типовым проектам. Предусматривается организация зоны санитарной охраны в составе трёх поясов. |
| В | 1 Оцените систему водоснабжения, потребное количество воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд населения города. |
| В | 2 Дайте санитарную характеристику водоисточника и степени его санитарной надёжности. |
| В | 3 Дайте обоснование необходимым методам обработки для получения вод, соответствующей гигиеническим требованиям |
| В | 4 Дайте гигиеническую оценку схемы водопровода. |
| В | 5 Составьте экспертное заключение по предлагаемой схеме водопровода. |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 2

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | В городе У. проектируется водопровод для питьевых, хозяйственно-бытовых и противопожарных нужд города. Необходимое количество воды составляет 30 тысяч м ³ /сут. В качестве источника |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | водоснабжения из-за ограниченных запасов подземных вод будет использоваться река Р. Место водозабора планируется выше черты города на участке с устойчивым руслом и достаточной глубиной, где среднемесячный расход воды составляет 2,0 м3/сек. Выше по течению реки массивные очаги техногенного загрязнения отсутствуют. Качество воды в створе предполагаемого водозабора относится ко 2 классу. Схема водопровода включает в себя: береговой водозабор, насосы 1 подъема, реагентное хозяйство для проведения коагуляции, вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъема, кольцевая распределительная сеть. Сооружения водоподготовки будут построены по типовым проектам. Предусматривается организация зоны санитарной охраны в составе трёх поясов. |
| В | 1 | Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте тракториста. Укажите нормативный документ |
| Э | | Концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны в кабине трактора соответствуют требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны". |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Дайте санитарную характеристику водоисточника и степени его санитарной надёжности. |
| Э | - | Вода поверхностных источников, как правило, характеризуется высоким содержанием взвешенных и химических веществ (природного и техногенного происхождения), большим уровнем микробного загрязнения, значительными колебаниями расхода и состава. В этой связи выбранный источник не имеет должной санитарной надёжности. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Дайте обоснование необходимым методам обработки для получения воды, соответствующей гигиеническим требованиям |
| Э | | В соответствии с ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» источник относится ко 2 классу поверхностных источников, и на водопроводе должна предусматриваться обработка воды, включающая коагулирование, отстаивание, фильтрование и обеззараживание. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Дайте гигиеническую оценку схемы водопровода. |
| Э | | Схема водопровода включает необходимый для поверхностного источника 2 класса набор сооружений и обеспечит обработку воды до гигиенических нормативов: береговой водозабор, расположенный выше города. на участке реки с устойчивым руслом и достаточной глубиной, насосы 1 подъема, реагентное хозяйство для проведения коагуляции (растворные и расходные баки, дозатор коагулянта), вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъема, кольцевая распределительная сеть. Все сооружения будут строиться по утвержденным типовым проектам. Имеются все необходимые условия для организации ЗСО в составе 3 поясов. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | рительно | |
| В | 5 | Составьте экспертное заключение по предлагаемой схеме водопровода. |
| Э | | Обработка воды на водопроводе включает все предусмотренные ГОСТ 2761-84 методы для поверхностных источников 2 класса (коагулирование, отстаивание, фильтрование, обеззараживание). Предложенная схема водопровода обеспечит подачу доброкачественной воды для населения. Схема водопровода включает все сооружения, необходимые для забора, обработки (очистки и обеззараживания) до нормативных требований, предъявляемых к питьевой воде, к подаче её потребителю и сохранению качества воды на пути ее транспортирования к потребителям. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 3

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|------------|---------------|-----------------------------|---|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|----------------------|--|-------|----------------------|---------------------|-------|--------------------|------------------------|-------|--------------------|---------------------------------|--|--|------------------|---|--------------------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|------------------------------|------|----------------|--------------------|---|--------------------------------------|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | | <p>Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста – юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы – изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав – хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия.</p> <p>Протокол испытаний типового образца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="3">Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td>Дибутилфталат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не допускается)</td> </tr> <tr> <td>Метилметакрилат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,3 (не более 0,25)</td> </tr> <tr> <td>Фенол</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не более 0,05)</td> </tr> <tr> <td>Массовая доля свободного формальдегида</td> <td>мкг/г</td> <td>95,0 (не более 75,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый хром</td> <td>мг/кг</td> <td>2,0 (не более 2,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый кобальт</td> <td>мг/кг</td> <td>1,0 (не более 4,0)</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Физико-гигиенические показатели</td> </tr> <tr> <td>Гигроскопичность</td> <td>%</td> <td>8,5 (не более 8,0)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к стирке</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к поту</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость к сухому трению</td> <td>Балл</td> <td>4 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Индекс токсичности</td> <td>%</td> <td>115 (в пределах 70-120 включительно)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения</p> | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | Физико-гигиенические показатели | | | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) |
| Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физико-гигиенические показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 3 | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 4 | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 5 | Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 3

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|----------------------|--|-------|----------------------|---------------------|-------|--------------------|------------------------|-------|--------------------|---------------------------------|--|--|------------------|---|--------------------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|------------------------------|------|----------------|--------------------|---|--------------------------------------|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | | Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста – юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы. В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы – изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав – хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Протокол испытаний типового образца: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td>Дибутилфталат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не допускается)</td> </tr> <tr> <td>Метилметакрилат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,3 (не более 0,25)</td> </tr> <tr> <td>Фенол</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не более 0,05)</td> </tr> <tr> <td>Массовая доля свободного формальдегида</td> <td>мкг/г</td> <td>95,0 (не более 75,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый хром</td> <td>мг/кг</td> <td>2,0 (не более 2,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый кобальт</td> <td>мг/кг</td> <td>1,0 (не более 4,0)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Физико-гигиенические показатели</td> </tr> <tr> <td>Гигроскопичность</td> <td>%</td> <td>8,5 (не более 8,0)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к стирке</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к поту</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость к сухому трению</td> <td>Балл</td> <td>4 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Индекс токсичности</td> <td>%</td> <td>115 (в пределах 70-120 включительно)</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | Физико-гигиенические показатели | | | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) |
| | | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Физико-гигиенические показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | Законодательными документами являются ФЗ № 52 от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | - | Основные направления оценки безопасности детской одежды: идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды); санитарно-химическое исследование (определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды); санитарно-токсикологическое исследование (определение индекса токсичности – интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест-объекты); физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | рительно | |
| В | 3 | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента. |
| Э | | Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в формах: государственной регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу. |
| Э | | Исследованный образец юбки джинсовой для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Перечислить санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации. |
| Э | | Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 4

| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|---|
| С | 32.08.07 Специальность: Общая гигиена |
| И | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями – дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам |

| | | <p>продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p>Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td>14,6*</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td>85,4</td> <td>65,6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p>Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td>28,6*</td> <td>14,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)</td> <td>60,6*</td> <td>42,3</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)</td> <td>45,8*</td> <td>32,3</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 |
|---|---------|--|------------|---------|------------------------|--|-------|------|--|------|------|------------|---------|------------------------|---|-------|------|--|-------|------|---|-------|------|
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 5 | Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 4

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|------------|---------|------------------------|--|-------|------|--|------|------|------------|---------|------------------------|---|-------|------|--|-------|------|---|-------|------|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | | <p>Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями – дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p>Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td>14,6*</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td>85,4</td> <td>65,6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p>Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td>28,6*</td> <td>14,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)</td> <td>60,6*</td> <td>42,3</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)</td> <td>45,8*</td> <td>32,3</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 |
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | организованных коллективах. |
| Э | | Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков: -показатели психического и физического развития медико-демографические показатели (рождаемость, смертность); медико-статистические показатели заболеваемости; показатели инвалидности распределение детей и подростков по группам здоровья |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания. |
| Э | - | Сниженное содержание цинка и магния в организме детей связано как с недостаточным поступлением их в организм, так и с конкурентными отношениями этих металлов и свинца, который в условиях совместного поступления с этими металлами препятствует усвоению цинка и магния. Задержка развития отдельных показателей интеллекта, снижение умственной работоспособности могут быть связаны с токсическим воздействием соединений свинца на центральную нервную систему, а также недостатком цинка в рационах питания, так как это тормозит развитие поведенческих навыков. Недостаток магния снижает стрессоустойчивость организма и способствует появлению астено-невротических проявлений у детей. Снижение иммунитета может быть связано с дефицитом в питании цинка, который необходим для синтеза цитокинов и является фактором ряда ферментов антиоксидантной защиты. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников. |
| Э | | Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора и Росприроднадзора данных о загрязнении атмосферного воздуха и почвы в районе размещения ДОО. Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора данных о загрязнении продовольственного сырья и продуктов питания в г. В. соединениями свинца и других тяжелых металлов. Отбор проб атмосферного воздуха, почвы, песка в песочницах на территории дошкольной образовательной организации для лабораторного исследования на содержание тетраэтилсвинца и соединений свинца. Отбор проб воды питьевой из распределительной сети для лабораторного исследования на содержание соединений свинца. Анализ меню-раскладок в ДОО на содержание в рационе цинка и магния. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации. |
| Э | | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Возможные профилактические мероприятия: По согласованию с ГИБДД и местными органами самоуправления ограничение проезда транспорта, использующего этилированный бензин в районе размещения ДОО. По согласованию с местными органами самоуправления организовать работу по переходу городского транспорта на сорта бензина в меньшей степени загрязняющих окружающую среду. Озеленение защитной полосы вдоль автомагистрали - периметральное трехъярусное озеленение |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | участка ДОО, с обеспечением 50% озеленения участка. В случае загрязнения почвы и песка соединениями свинца замена поверхностного слоя экологически чистым грунтом и смена песка в песочницах. Пересмотр примерного меню в ДОО № 6 с увеличением продуктов – источников биодоступных цинка и магния в питании детей, усиление контроля за выполнением норм суточных наборов продуктов Использование в питании детей продуктов, обогащенных цинком и магнием, инстантных витаминно-минеральных напитков, витаминно-минеральных комплексов (по назначению педиатра). Проведение санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. |
| Э | | Основные темы: Питание детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях. Загрязнение окружающей среды выбросами автотранспорта и способы профилактики их воздействия на организм детей и подростков. Интеллектуальное развитие дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции. Иммунитет дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции. Формы работы: наглядная агитация в ДОО, выступления на родительских собраниях, памятки для родителей, публикации и выступления в СМИ, на сайте ДОО. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 5

| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|---|
| C | 32.08.07 Специальность: Общая гигиена |
| | Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса |
| И | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ В результате исследования суточного рациона преподавателя, мужчины 30 лет, получили следующие данные. Количество пищевых веществ в суточном рационе за исключением завтрака: белков - 40г, жиров - 50 г, углеводов - 350 г. Завтрак состоял из бутерброда с ветчиной, стакана кофе. Меню - раскладка завтрака: батон нарезной - 60,0 г ветчина- 30,0 г кофе растворимый - 10,0 г, сахарный песок - 10,0 г. |
| У | |
| B | 1 Рассчитайте количество белков, жиров, углеводов в завтраке. |
| B | 2 Рассчитайте количество белков, жиров, углеводов, энергии в суточном рационе. |
| B | 3 Рассчитайте соотношение белков : жиров: углеводов |
| B | 4 Дайте гигиеническую оценку суточного рациона преподавателя |
| B | 5 Дайте рекомендации по коррекции рациона. |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 5

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| C | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | В результате исследования суточного рациона преподавателя, мужчины 30 лет, получили следующие данные. Количество пищевых веществ в суточном рационе за исключением завтрака: белков - 40г, |

| | | жиров - 50 г, углеводов - 350 г. Завтрак состоял из бутерброда с ветчиной, стакана кофе. Меню - раскладка завтрака: батон нарезной - 60,0 г ветчина- 30,0 г , кофе растворимый - 10,0 г, сахарный песок - 10,0 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|------------|-----------|--------------|--------------|----------------|------|------|-------|---------|------|------|---|------------------|-----|------|-----|----------------|---|---|------|-------|---------------|----------|------------|
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Продукт</th> <th>Белки (г)</th> <th>Жиры (г)</th> <th>Углеводы (г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Батон нарезной</td> <td>4,44</td> <td>1,74</td> <td>30,84</td> </tr> <tr> <td>Ветчина</td> <td>6,78</td> <td>6,27</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Кофе растворимый</td> <td>1,5</td> <td>0,36</td> <td>0,7</td> </tr> <tr> <td>Сахарный песок</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>9,98</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>12,72 (13)</td> <td>8,37 (8)</td> <td>41,52 (42)</td> </tr> </tbody> </table> | Продукт | Белки (г) | Жиры (г) | Углеводы (г) | Батон нарезной | 4,44 | 1,74 | 30,84 | Ветчина | 6,78 | 6,27 | — | Кофе растворимый | 1,5 | 0,36 | 0,7 | Сахарный песок | — | — | 9,98 | ИТОГО | 12,72 (13) | 8,37 (8) | 41,52 (42) |
| | | Продукт | Белки (г) | Жиры (г) | Углеводы (г) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Батон нарезной | 4,44 | 1,74 | 30,84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ветчина | 6,78 | 6,27 | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Кофе растворимый | 1,5 | 0,36 | 0,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Сахарный песок | — | — | 9,98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 12,72 (13) | 8,37 (8) | 41,52 (42) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Рассчитайте количество белков, жиров, углеводов, энергии в суточном рационе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | - | В суточный рацион входят: белки $40г+13г=53г$ жиры $50г+8г=58г$ углеводы $350г+42г=392г$ Калорийность суточного рациона определяется по формуле: $K=(\text{белки}+\text{углеводы})\times 4 + \text{жиры} \times 9$ $K=(53 +392)\times 4 +58\times 9=2302$ (ккал) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 3 | Рассчитайте соотношение белков : жиров: углеводов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | Соотношение белки: жиры: углеводы $53: 58: 392=1: 1,1: 7,4$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 4 | Дайте гигиеническую оценку суточного рациона преподавателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | в суточном рационе преподавателя недостаточно белков, жиров, в избытке углеводы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 5 | Дайте рекомендации по коррекции рациона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | Для коррекции рациона следует: 1) включать в него не обезжиренные молоко, молочные продукты (сыр, масло, творог и др.), мясо, рыбу, яйца; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | 2) сократить количество продуктов- источников углеводов (крупяные, мучные, кондитерские изделия). |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 6

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|---|--------------------------|----------------|---------------------|----|-----------------------|-------|-------|----|---|------|------|--|--|-----|-----|----|--|------|------|--|--|-----|-----|----|--------------------------------|------|------|----|---|-----|-----|
| C | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | | <p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1. По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).</p> <p>Приложение 1 Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Заболевания и отклонения</th> <th>N-ская область</th> <th>В среднем по России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Всего заболеваний (%)</td> <td>156,5</td> <td>139,9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td> <td>30,2</td> <td>26,3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,3</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td> <td>19,2</td> <td>16,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>7,5</td> <td>5,0</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Заболевания органов дыхания(%)</td> <td>97,8</td> <td>78,7</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом</td> <td>3,8</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table> | | | № | Заболевания и отклонения | N-ская область | В среднем по России | 1. | Всего заболеваний (%) | 156,5 | 139,9 | 2. | Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы | 30,2 | 26,3 | | | 5,3 | 2,8 | 3. | Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития | 19,2 | 16,0 | | | 7,5 | 5,0 | 4. | Заболевания органов дыхания(%) | 97,8 | 78,7 | 5. | Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом | 3,8 | 1,2 |
| № | Заболевания и отклонения | N-ская область | В среднем по России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Всего заболеваний (%) | 156,5 | 139,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы | 30,2 | 26,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5,3 | 2,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития | 19,2 | 16,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7,5 | 5,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Заболевания органов дыхания(%) | 97,8 | 78,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом | 3,8 | 1,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 4 | Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 5 | Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 6

| | | |
|------------|------------|--|
| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
| C | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |

| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--------------------------|----------------|---------------------|----|-----------------------|-------|-------|----|---|------|------|----|--|------|------|----|--------------------------------|------|------|----|---|-----|-----|
| У | | <p>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1.</p> <p>По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).</p> <p>Приложение 1</p> <p>Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Заболевания и отклонения</th> <th>N-ская область</th> <th>В среднем по России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Всего заболеваний (%)</td> <td>156,5</td> <td>139,9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td> <td>30,2</td> <td>26,3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td> <td>19,2</td> <td>16,0</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Заболевания органов дыхания(%)</td> <td>97,8</td> <td>78,7</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом</td> <td>3,8</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table> | № | Заболевания и отклонения | N-ская область | В среднем по России | 1. | Всего заболеваний (%) | 156,5 | 139,9 | 2. | Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы | 30,2 | 26,3 | 3. | Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития | 19,2 | 16,0 | 4. | Заболевания органов дыхания(%) | 97,8 | 78,7 | 5. | Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом | 3,8 | 1,2 |
| | № | Заболевания и отклонения | N-ская область | В среднем по России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | Всего заболеваний (%) | 156,5 | 139,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. | Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы | 30,2 | 26,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. | Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития | 19,2 | 16,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. | Заболевания органов дыхания(%) | 97,8 | 78,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом | 3,8 | 1,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | <p>Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков:</p> <p>показатели психического и физического развития;</p> <p>медико-демографические показатели (рождаемость, смертность);</p> <p>медико-статистические показатели заболеваемости;</p> <p>показатели инвалидности.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | <p>В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /</p> <p>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | - | <p>Более высокая распространенность заболеваний щитовидной железы, умственной отсталости, задержки психического развития и увеличение числа детей с низким ростом может быть связана с дефицитом йода в питании детей, что подтверждается лабораторным исследованием (медиана йодурии у школьников значительно ниже нормы), дефицит йода может обуславливать и снижение иммунитета, и рост заболеваний органов дыхания. Дефицит йода, скорее всего, связан с нерациональной структурой питания детей и с низким содержанием йода в почве N-ской области, а значит и продуктах местного происхождения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | <p>В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /</p> <p>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | <p>Уточнить, является ли территория N-ской области йоддефицитным геохимическим регионом.</p> <p>Проанализировать качественный и количественный состав питания детей и подростков в организованных коллективах (анализ меню-раскладок) и домашнего питания (анкетирование,</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | интервьюирование детей и родителей, в т.ч. с использованием информационных технологий), в первую очередь, обращая внимание на наличие биодоступных источников йода в питании, использование в питании обогащенных йодом продуктов и йодированной соли. Проверить наличие йодированной соли и обогащенных йодом продуктов в продовольственных магазинах. С помощью анкетирования выяснить распространенность употребления витаминно-минеральных комплексов детьми и подростками в домашнем питании, уровень знаний детей, подростков и их родителей о значении йода для здоровья детей. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 4 | Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы. |
| Э | | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Профилактические мероприятия: Разработка меню-раскладок для питания детей в организованных коллективах с учетом необходимости ликвидации йоддефицита (расширение употребления морской рыбы и морепродуктов, использование обогащенных йодом продуктов). Усиление контроля использования йодированной соли в питании организованных детских коллективов. Сформулировать предложение для органов местного самоуправления об обеспечении йодированной солью и обогащенных йодом продуктами предприятий общественного питания и торговли. Совместно с министерствами образования и здравоохранения области, разработать методические материалы для учителей по проведению в школах уроков здоровья, посвященных профилактике йоддефицитных состояний у школьников. Разработка памяток для родителей, о роли йода в питании детей для их развития и сохранения здоровья, организация выступлений в СМИ специалистов Роспотребнадзора, врачей эндокринологов и психоневрологов по вопросам роли йода для развития и сохранения здоровья детей и подростков. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением. |
| Э | | Основные темы санитарно-просветительской работы с населением: Дефицит йода в питании и здоровье детей и подростков. Рекомендации по использованию йодированной соли для профилактики дефицита йода в питании. Рекомендации по использованию обогащенных йодом продуктов для профилактики дефицита йода в питании. Дефицит йода в питании беременной женщины и здоровье будущего ребенка. Формы работы: социальная реклама, наглядная агитация в поликлиниках, образовательных учреждениях, магазинах, памятки для родителей и школьников, публикации и выступления в СМИ, на сайтах государственных учреждений, проведение уроков здоровья, проектная деятельность школьников по данным вопросам. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 7

| | |
|-----|---|
| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|---|

| | | |
|---|----------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| И | | <p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой МУП «Водоканал» жителям города «К». Источниками водоснабжения города является река Амур и подземные воды. За счёт поверхностных вод Амура обеспечивается 92% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из Амура осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям – 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим – 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид – 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| У | | |
| В | 1 | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля. |
| В | 2 | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды. |
| В | 3 | В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации? |
| В | 4 | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение? |
| В | 5 | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения? |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 7

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой МУП «Водоканал» жителям города «К». Источниками водоснабжения города является река Амур и подземные воды. За счёт поверхностных вод Амура обеспечивается 92% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из Амура осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям – 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим – 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид – 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| В | 1 | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля. |
| Э | | Программу производственного контроля качества питьевой воды разрабатывают индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие эксплуатацию системы водоснабжения. В представленной на согласование программе не указаны методики определения показателей качества воды и допустимые ошибки метода определения, а также порядок информирования Управления Роспотребнадзора о выявленных несоответствиях качества воды установленным требованиям. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды. |
| Э | - | Точки отбора проб воды выбраны правильно. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 отбор проб осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после водоподготовки перед поступлением воды в распределительную сеть; в распределительной сети. В представленной программе неправильно определена частота отбора проб из поверхностного источника по радиологическим показателям (должна быть 1 раз в год), по органическим и неорганическим веществам (должна быть по сезонам), обобщенным показателям (ежемесячно); из подземных водоисточников в местах водозабора контроль по неорганическим и органическим веществам и радиологическим показателям должен осуществляться 1 раз в год, по обобщенным показателям – 4 раза в год (по сезонам). Перед поступлением в распределительную сеть контроль за содержанием остаточного хлора должен осуществляться каждый час, хлороформа – 1 раз в смену. В распределительной сети анализ воды по обобщенным показателям не предусматривается, производственный контроль в сети осуществляется только по микробиологическим и органолептическим показателям. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации? |
| Э | | Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля в течение 15 рабочих дней со дня ее получения и принимает решение о ее согласовании или об отказе в согласовании и уведомляет о принятом решении организацию, осуществляющую водоснабжение. |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение? |
| Э | | В случае отказа в согласовании рабочей программы организация, осуществляющая водоснабжение, должна доработать программу и в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня полученного уведомления, представить рабочую программу на повторное согласование в Управление Роспотребнадзора. Рассмотрение и согласование доработанной программы осуществляется в течение 7 рабочих дней со дня ее получения. Согласованная с Роспотребнадзором программа производственного контроля должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение, в течение 5 дней со дня получения уведомления о ее согласовании. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения? |
| Э | | Рабочая программа утверждается на срок не более 5 лет. В течение этого срока в рабочую программу могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Управлением Роспотребнадзора. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 8

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии. Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них: 2 человека – мужчины в возрасте 28 лет; 5 человек – мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв; 1 женщина в возрасте 45 лет. |
| У | | |

| | | |
|---|---|--|
| В | 1 | При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение? |
| В | 2 | Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год? |
| В | 3 | Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам. |
| В | 4 | Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий. |
| В | 5 | Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ? |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 8

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|--------------------------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии. Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них: 2 человека – мужчины в возрасте 28 лет; 5 человек – мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв; 1 женщина в возрасте 45 лет. |
| В | 1 | При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение? |
| Э | | Согласно НРБ-99/2009, раздел 3.2., планируемое облучение персонала группы А выше установленных пределов доз, при ликвидации или предотвращении радиационных аварий, может быть разрешено только в случае необходимости спасения людей и (или) предотвращения их облучения. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год? |
| Э | - | Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.2., планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и эквивалентных дозах не более двукратных значений, приведённых в табл. 3.1. НРБ-99/2009, допускается организациями (структурными подразделениями) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на уровне субъекта РФ, а облучение в эффективной дозе до 200 мЗв в год и четырёхкратных значений эквивалентных доз по табл. 3.1. НРБ-99/2009 - допускается только федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам. |
| Э | | Согласно ОСПОРБ-99/2010, п. 6.10., к проведению работ по ликвидации аварии должны привлекаться, прежде всего, работники радиационного объекта, аварийно-спасательных формирований и члены специализированных аварийных бригад. Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.1., если характер радиационной аварии связан с необходимостью спасения людей и (или) предотвращением их облучения, то планируемое повышенное облучение допускается только для мужчин старше 30 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Мужчины в возрасте 28 лет, а также женщина, изъявившая согласие на участие в аварийно-спасательных работах, и мужчина, который ранее уже подвергался повышенному |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв, не могут быть допущены к аварийно-спасательным работам, связанным с планируемым повышенным облучением. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 4 | Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий. |
| Э | | Перед проведением аварийно-спасательных работ, необходимо: - провести инструктаж по вопросам радиационной безопасности с разъяснением характера и последовательности работ; - проинформировать работников о возможных дозах облучения и риске для здоровья; - оформить добровольное письменное согласие на выполнение работ, связанных с планируемым повышенным облучением; - учитывая, что планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить до 200 мЗв в год и в эквивалентных дозах четырёхкратно превышать пределы доз, установленные НРБ-99/2009, получить разрешение (допуск) федерального органа исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарноэпидемиологический надзор на выполнение этих работ, в котором определяются предельная продолжительность работ, основные и дополнительные средства защиты и дозиметрического контроля, фамилии участников и лица, ответственного за выполнение работ; - при проведении аварийно-спасательных работ необходимо осуществлять индивидуальный контроль доз облучения, порядок радиационного контроля согласуется с органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ? |
| Э | | После завершения аварийно-спасательных работ лица, подвергшиеся облучению в эффективной дозе, превышающей 100 мЗв в течение года, при дальнейшей работе с источниками ионизирующего излучения не должны подвергаться облучению в дозе свыше 20 мЗв в год, согласно п. 3.2.3. НРБ-99/2009. Облучение с эффективной дозой свыше 200 мЗв в течение года должно рассматриваться как потенциально опасное. Поэтому лица, подвергшиеся такому облучению, должны немедленно выводиться из зоны облучения и направляться на медицинское обследование. Вопрос о возможности их дальнейшей работы с источниками излучения решается в индивидуальном порядке по решению компетентной медицинской комиссии. При радиоактивном загрязнении проводится санитарная обработка людей и дезактивация загрязнённой одежды. Проводится расследование обстоятельств радиационной аварии. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 9

| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|---|
| C | 32.08.07 Специальность: Общая гигиена |
| И | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой КГУП «Приморский водоканал» жителям города «В». Источниками водоснабжения города является река Седанка и подземные воды. За счёт поверхностных вод обеспечивается 60% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из р. Седанка осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям – 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим – 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид – 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| У | | |
| В | 1 | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля. |
| В | 2 | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды. |
| В | 3 | В течение какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации? |
| В | 4 | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение? |
| В | 5 | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения? |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 9

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой КГУП «Приморский водоканал» жителям города «В». Источниками водоснабжения города является река Седанка и подземные воды. За счёт поверхностных вод обеспечивается 60% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из р. Седанка осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям – 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим – 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид – 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| | | |
| В | 1 | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля. |
| Э | | Программу производственного контроля качества питьевой воды разрабатывают индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие эксплуатацию системы водоснабжения. В представленной на согласование программе не указаны методики определения показателей качества воды и допустимые ошибки метода определения, а также порядок информирования Управления Роспотребнадзора о выявленных несоответствиях качества воды установленным требованиям. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды. |
| Э | - | Точки отбора проб воды выбраны правильно. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 отбор проб осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после водоподготовки перед поступлением воды в распределительную сеть; в распределительной сети. В представленной программе неправильно определена частота отбора проб из поверхностного источника по радиологическим показателям (должна быть 1 раз в год), по органическим и неорганическим веществам (должна быть по сезонам), обобщенным показателям (ежемесячно); из подземных водоисточников в местах водозабора контроль по неорганическим и органическим веществам и радиологическим показателям должен осуществляться 1 раз в год, по обобщенным показателям – 4 раза в год (по сезонам). Перед поступлением в распределительную сеть контроль за содержанием остаточного хлора должен осуществляться каждый час, хлороформа – 1 раз в смену. В распределительной сети анализ воды по обобщенным показателям не предусматривается, производственный контроль в сети осуществляется только по микробиологическим и органолептическим показателям. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации? |
| Э | | Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля в течение 15 рабочих дней со дня ее получения и принимает решение о ее согласовании или об отказе в согласовании и уведомляет о принятом решении организацию, осуществляющую водоснабжение. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 4 | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение? |
| Э | | В случае отказа в согласовании рабочей программы организация, осуществляющая водоснабжение, должна доработать программу и в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня полученного уведомления, представить рабочую программу на повторное согласование в Управление Роспотребнадзора. Рассмотрение и согласование доработанной программы осуществляется в течение 7 рабочих дней со дня ее получения. Согласованная с Роспотребнадзором программа производственного контроля должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение, в течение 5 дней со дня получения уведомления о ее согласовании. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения? |
| Э | | Рабочая программа утверждается на срок не более 5 лет. В течение этого срока в рабочую программу могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Управлением Роспотребнадзора. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.