

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.01.2024 10:58:39  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784e019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
Шепарев А.А.

« 03 » 04 / 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплины ( Модуля) \_ ФТД.В.01 Организация деятельности по  
осуществлению надзора за детскими образовательными организациями**

Индекс, наименование

**основной образовательной программы высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

**Направление подготовки  
(специальность)**

**32.08.07 Общая гигиена  
(код, наименование)**

**Сфера профессиональной  
деятельности**

**02 Здравоохранение (в сфере общей  
гигиены)**

**Форма обучения**

(очная)

**Срок освоения ООП**

**2 года**

(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра**

**Кафедра медицины труда,  
гигиенических специальностей и  
профессиональных болезней**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена, направленности в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере общей гигиены) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

[https://tgmu.ru/sveden/files/32.08.07\\_Obschaya\\_gigiena\(2\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/32.08.07_Obschaya_gigiena(2).pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля                       | Оценочные средства* |
|-------|-------------------------------------|---------------------|
|       |                                     | Форма               |
| 1     | Текущий контроль**                  | Тесты               |
|       |                                     | Миникейсы           |
|       |                                     | Чек-листы           |
|       |                                     | Тесты               |
| 2     | Промежуточная аттестация**          | Миникейсы           |
|       |                                     | Чек-листы           |
|       |                                     | Тесты               |
| 3     | Государственная итоговая аттестация | Чек-листы           |
|       |                                     | Миникейсы           |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1 Тесты, оценочное средство 2 Чек-листы

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

**01. В число наиболее выраженных психотравмирующих факторов для школьника не входит:**

высокий объем учебных и внеучебных нагрузок;  
+балльная система оценки знаний;  
интенсификация процесса обучения;  
дефицит времени для усвоения информации

**02. В перечень основных неблагоприятных факторов условий обучения в школе не входит:**

повышение температуры и влажности в классах к концу дня;

увеличение бактериальной загрязненности и содержания органических веществ в классе к концу дня;  
+увеличение уровня ЭМИ в кабинетах в течение дня;  
ухудшение ионного состава воздуха в течение дня,  
увеличение уровня шума в течение дня;  
недостаточность уровня освещения рабочих мест школьников

**03. К основным направлениям оптимизации условий обучения в школе не относятся:**

+организация кондиционирования воздуха;  
обеспечение пульсирующего режима проветривания классов;  
оптимизация светового режима школы;  
оптимизация цветового интерьера оформления школьных зданий и учебного оборудования;  
соблюдение эргономических требований к мебели и оборудованию школ

**04. Основной целью в школах, содействующих укреплению здоровья, является:**

+повышение академической успеваемости;  
сокращение числа часто и длительно болеющих детей;  
улучшение физической подготовленности обучающихся;  
уменьшение у детей количества хронических заболеваний

**05. В школах ЕСШУЗ в разработке учебных методик школьной инфраструктуры не принимают участие;**

психологи,  
педагоги,  
медики,  
+менеджеры

**06. Укажите наиболее полное определение «Школа здоровья»**

это вид негосударственной образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и обеспечивающий комплексное решение задач по образованию и оздоровлению обучающихся;

+это вид государственного образовательного учреждения, реализующего программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и обеспечивающего комплексное решение задач по образованию, профилактике нарушений здоровья и оздоровлению обучающихся;

это вид государственного образовательного учреждения, обеспечивающего комплексное решение задач по образованию, профилактике нарушений здоровья и оздоровлению обучающихся.

**07. Наиболее высокой степенью в реализации и развитии школы, как школы содействующей укреплению здоровья является:**

«Школа, пропагандирующая здоровье»  
«Школа, содействующая укреплению здоровья I степени»  
«Школа, содействующая укреплению здоровья II степени»  
+«Школа здоровья»

**08. Деятельность ШСУЗ в России первую очередь ориентирована на:**

+образование детей в области здоровья;  
повышение академической успеваемости;  
профилактику девиантного поведения;

профилактику негативных зависимостей

**09. Система обучения детей в области здоровья и формирования здорового образа жизни предполагает 4 ступени ее реализации (укажите, что не входит в эту работу):**

информирование детей в области здоровьесбережения;  
освоение соответствующего возрасту уровня знаний в области формирования здорового образа жизни;  
формирование необходимого уровня навыков практического использования знаний;  
+сдача зачета или экзамена по полученным знаниям и умениям в области здоровьесбережения;  
реальное улучшение здоровья

**010. Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать (выбрать наиболее правильное утверждение):**

ресурсы в сфере обеспечения и контроля безопасности условий обучения и воспитания;  
+педагогические методы, приемы, организацию учебного процесса, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся;  
выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических норм  
проведение оздоровительных мероприятий в условиях школы и дома

**011. В комплекс оздоровительных технологий, проводимых в отношении обучающихся школьным медицинским персоналом, при активном участии администрации и педагогического коллектива не входят:**

медицинские профилактические,  
коррекционные,  
лечебные,  
+реабилитационные мероприятия

**012 . Медицинское обеспечение в ШСУЗ включает профилактические осмотры обучающихся, на основании которых школьники распределяются на группы (указать неверное):**

+«здоровые»,  
«наблюдения»,  
«внимания»,  
«повышенного риска»

**013 . Управление рисками здоровью обучающихся – это:**

+комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающий в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней риска здоровью обучающихся;  
мероприятия по выявлению, оценке и снижению уровней риска здоровью обучающихся;  
комплекс взаимосвязанных мероприятий, который включает в себя меры по снижению уровней риска здоровью обучающихся

**014 . Риск здоровью обучающихся – это**

вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия опасных факторов условий и режима обучения в процессе образовательной деятельности; сочетание вероятности нанесения вреда (ущерба) и тяжести этого вреда (ущерба) и оценивается для субъекта и объекта надзора;  
+вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия потенциально опасных и опасных факторов условий и режима обучения в процессе образовательной деятельности;

вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия допустимых, потенциально опасных и опасных факторов условий и режима обучения в процессе образовательной деятельности

**015. Уровни оценки условий и режима обучения в школе подразделяются на:**

оптимальные, допустимые, опасные

+оптимальные, допустимые, потенциально опасные, опасные

оптимальные, допустимые

допустимые, потенциально опасные, опасные

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 2

### Ситуационная задача № 1

Перед началом учебного года педагогический совет средней общеобразовательной школы № 25 города Н. принял решение о внедрении программы, содействующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся в школе. Для разработки соответствующего плана действий была выбрана инициативная группа педагогов. На следующем педагогическом совете он был представлен.

План реализации программы «Здоровьесберегающая школа» на текущий учебный год.

| направлени<br>е                                      | мероприятие   | сроки            | исполнитель           |
|--|---|------------------|-----------------------|
| <b>Нормативн<br/>о-правовое<br/>обеспечени<br/>е</b> | Формирование пакета документов по здоровьесбережению, службе комплексного сопровождения (федеральных, региональных, локальных актов)                                      | Сентябрь-октябрь | Администрация СОШ №25 |
|  | Программно-методическое обеспечение: образовательные программы по здоровью («Разговор о правильном питании», «Педагогика здоровья»)                                       | Август           |                       |
|  | Разработка мониторинга (оценка и самооценка) состояния здоровья участников образовательного процесса, социальных характеристик среды общеобразовательной организации (ОО) | Сентябрь         |                       |
| <b>Кадровое<br/>обеспечени<br/>е</b>                 | Комплектование кадрами педагогов, специалистов согласно штатному расписанию, квалификационным требованиям   | Август-сентябрь  | Администрация СОШ №25 |
|  | Создание службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса в ОО   |                  |                       |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
| <b>Здоровьесберегающая инфраструктура</b>                 | Оценка состояния здоровьесберегающей и оздоравливающей инфраструктуры в ОО : здание, помещения, участок, кабинеты специалистов (мед.работника, психолога, логопеда, социального педагога и др.), столовая и др.(наличие, площадь, оснащенность, состояние, гигиенические требования)                | Август           | Администрация СОШ №25                              |
|   | Разработка плана развития здоровьесберегающей и оздоравливающей инфраструктуры в ОО   | Сентябрь         |  |
|   | Реализация 1 этапа плана развития здоровьесберегающей и оздоравливающей инфраструктуры в ОО   | Сентябрь         |  |
| <b>Рациональная организация образовательного процесса</b> | Семинар «Здоровьесберегающая современная школа»   | Сентябрь-декабрь | Врачи «ЦГиЭ в Н-ской области»                      |
|   | Оценка условий рациональной организации образовательного процесса в ОО (расписание уроков, сменность, домашние задания, уроки, внеурочные мероприятия, двигательный режим, охранительный режим, индивидуализация и дифференциация обучения, психологический комфорт, интенсификация обучения и др.) | Сентябрь         | Администрация СОШ №25                              |
| <b>Методическая работа с педагогами, специалистами</b>    | Разработка плана по улучшению организации образовательного процесса в ОО  | Сентябрь-октябрь | Администрация СОШ №25                              |
|   | Семинар для руководителей МО начальных классов «Школа-территория здоровья»  | Октябрь          | Администрация СОШ №25                              |
|   | Семинар-практикум для учителей начальных классов по организации обучения детей по программам здоровья   | Октябрь          | Администрация СОШ №25                              |
|   | Семинар для учителей начальных классов «Формирование здоровьесберегающего пространства в начальной школе»   | Ноябрь           | Администрация СОШ №25                              |
|   | Экспозиция материалов «Система психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательной школы» на областной выставке «Педагогическая инноватика»   | Декабрь          | Администрация СОШ №25                              |
|   | Творческая группа «Разработка критериев здорового урока»  | Ноябрь-декабрь   | Администрация СОШ №25                              |
|   | Совещание «Проблемы и перспективы развития службы сопровождения»  | Январь           | Администрация СОШ №25                              |
|   | Круглый стол по преемственности ДОО, ОО «Укрепление физического и духовного здоровья детей. Подготовка к школе»   | Февраль          | Администрация СОШ №25<br>ДОО №№ 20, 78, 58, 21, 80 |
|   | Семинар для учителей начальных классов «Безотметочное обучение младших школьников как здоровьесберегающий фактор». Мастер-класс.  | Март             | Администрация СОШ №25                              |
|   | Педчтения «Социопедагогическая направленность саморазвития учителей в образовательном процессе»   | Апрель           | Администрация СОШ №25                              |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | Семинар для учителей-предметников «Повышение квалификации - стимул к созданию творческой, здоровьесберегающей атмосферы на уроке»         | Ноябрь       | Администрация СОШ №25   |
| <b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>                        | Оценка физического развития обучающихся I-IV групп здоровья   | Сентябрь,    | Учителя физкультуры   |
|   | День здоровья (эстафеты, спортивные игры, конкурсы)   | Ноябрь, май  |   |
|   | Веселые старты (спортивные игры школ)   | Ноябрь       |   |
|   | Зимние забавы (спортивные игры школ)  | Февраль      |   |
|   | Километры здоровья (спортивные игры школ)   | Апрель       |   |
|   | Мониторинг физического развития обучающихся I-IV групп здоровья   | Май          |   |
| <b>Просветительская воспитательная работа с учащимися по формированию ЗОЖ</b> | Образовательная программа «Разговор о правильном питании», кружок в 2-3 классах   | Сентябрь-май | Администрация СОШ №25   |
|   | Образовательная программа «Педагогика здоровья», кружок в 1-4 классах   | Сентябрь-май | Администрация СОШ №25   |
|   | Психологические тренинги «Познаем себя» 7-11 классы   | Сентябрь-май | Психолог  |
|   | Тренинг «Организация волонтерского движения» (15 чел., смешанная группа: обучающиеся, педагог-организатор, зам.директора.)                | В теч. года  | Психолог  |
|   | Горячая линия (ящик для анонимных вопросов, 7-9 классы)   | В теч. года  | Врачи наркодиспансера<br>Психолог   |
|   | Групповые занятия по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (7-9 классы, 15 чел., 6 занятий)                           | В теч. года  |   |
|   | Групповые занятия с использованием арттерапии (подростки «группы риска», 8-12 чел., 8 занятий по 1.5 часа)                                | В теч. года  |   |
|   | Групповое занятие по развитию волонтерского движения как альтернативы употребления психоактивных веществ (7-9 классы)                     | В теч. года  |   |
|   | Просмотр и обсуждение фильмов по профилактике наркозависимости  | В теч. года  |   |
|   | Представление материалов на Всероссийский конкурс «Разговор о правильном питании»   | Май          |   |
|   | Научно-практическая конференция «Здоровая нация. Шаги к переменам». Защита экологических проектов обучающихся.                            | Октябрь      |   |
|   | Лекция «Гармония семейно-брачных отношений» (для мальчиков 10,11 классов, 40 минут)   | В теч. года  | Зав.организационно-методическим кабинетом областного кожно-венерологического диспансера |
|   | Тренинг «Формирование безопасного поведения для профилактики заболеваний, передающихся половым путем» (для девочек 11 класса, 1.5-3 часа) | В теч. года  |   |
|   | Занятия-тренинги «Все о здоровом питании»   | В теч. года  | Специалист областного Центра общественного здоровья                                     |
|   | Беседы с учащимися о здоровом питании   | В теч. года  |   |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
|   | Конкурс рисунка «Хочу быть здоровым!» (начальные классы)   | Ноябрь-январь   | Администрация СОШ №25                               |
|   | Конкурс плакатов «Твое здоровье в твоих руках!» (средние и старшие классы)   | Ноябрь-январь   | Администрация СОШ №25                               |
|   | Коллективно-творческое дело - Акция «Красные тюльпаны»   | Декабрь         | Администрация СОШ №25                               |
|   | Театрализованное выступление в школах города на тему «Здоровье»  | Февраль         | Администрация СОШ №25                               |
|   | День театра (духовная культура и здоровье)   | Март            | Администрация СОШ №25                               |
| <b>Профилактическая работа с педагогами</b><br><b>Укрепление здоровья учителей на рабочем месте</b> | Выявление потребности в здоровье: (анкетирование, измерение артериального давления, измерение индекса массы тела, объем талии/объем бедер, определение уровня холестерина и сахара в крови, анализ заболеваемости за 3 последних года) | август          | Областной центр «Здоровье»                          |
|   | Информационное обеспечение потребности в здоровье. Индивидуальное консультирование по факторам риска заболеваний и их осложнений. Обучение сотрудников школы.  | сентябрь        | Областной Центр здоровья                            |
|   | Школа здоровья для сотрудников «Скорая помощь в стрессовых ситуациях», «Методы релаксации в жизни и деятельности человека»   | В теч. года     | Психолог  |
|   | Семинар-тренинг «Синдром эмоционального выгорания у лиц коммуникативных профессий» (15 чел.)   | август          | Психолог  |
|   | Тренинг «Ресурсная модель профилактики употребления психоактивных веществ у учащихся» (15-20 чел.)   | сентябрь        | Наркологический диспансер                           |
|   | Лекция «Все о здоровом питании»  | Октябрь-декабрь | Специалист областного Центра общественного здоровья |
|   |  |                 |   |
| <b>Просветительская и профилактическая работа с родителями</b>                                      | Изучение социального запроса семьи по проблемам здоровья   | Сентябрь        | Администрация СОШ № 25                              |
|   | Лекция «Факторы риска употребления психоактивных веществ»  | Сентябрь        | Врач наркодиспансера                                |
|   | Лекция «Признаки употребления психоактивных веществ»   | Сентябрь        |   |
|   | Лекция «Все о здоровом питании»  | январь          | Специалист областного Центра общественного здоровья |
| <b>Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья</b>                    | Оценка состояния здоровья обучающихся на начало учебного года. Комплектование групп здоровья   | Сентябрь        | Медработник ОО                                      |
|   | Оформление «Листов здоровья» в классных журналах   |                 |   |
|   | Распечатка рекомендаций мед. работника для учителей по особенностям работы с детьми с разными заболеваниями  |                 |   |
|   | Разработка плана лечебно-оздоровительно-профилактических мероприятий на год  |                 |   |

|                 |  |                        |  |
|-----------------|--|------------------------|--|
| <b>учащихся</b> | Реализация плана лечебно-оздоровительно-профилактических мероприятий (для учащихся, учителей, родителей) | Сентябрь-май           |  |
|                 | Углубленный осмотр врачами-специалистами 1,5,7,9,11-х классов  | По графику поликлиники |  |
|                 | Диспансеризация обучающихся (педагогов)  |                        |  |
|                 | Профилактические прививки  |                        |  |
|                 | Витаминоизация пищи  | Ежедневно              |  |
|                 | Мониторинг здоровья обучающихся  | Апрель-май             |  |

Задание:

1. Укажите законодательную и нормативную базу, которую необходимо использовать при организации школы содействующей здоровью.
2. Проанализируйте представленный вариант плана реализации программы, отметьте «сильные и слабые» ее стороны.

### Ситуационная задача № 2

Врачом по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Н-ской области» собран материал о состоянии здоровья и заболеваемости детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО), с учетом их размещения, одного из муниципальных районов города с целью социально-гигиенического мониторинга. В районе функционирует 11 ДОО, размещенные в типовых зданиях. ДОО № 11 расположена на границе района смежно с зеленой зоной, все остальные в зоне городской застройки. На межквартальных проездах размещены ДОО № 10, 9, 6. Все остальные ДОО находятся внутриквартально. ДОО № 3 расположена на границе с санитарно-защитной зоной бутощебеночного завода. Материалы о состоянии здоровья и заболеваемости дошкольников в ДОО района представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

#### Показатели заболеваемости по обращаемости

| № ДОО | Число случаев заболеваний (на 100 детей) | Индекс здоровья (в %) | Число часто болеющих детей (в %) |
|-------|--|-----------------------|----------------------------------|
| 1     | 120                                      | 0                     | 17%                              |
| 2     | 123                                      | 0                     | 18%                              |
| 3     | 231                                      | 0                     | 26%                              |
| 4     | 104                                      | 33%                   | 4,5%                             |
| 5     | 120                                      | 17%                   | 5,5                              |
| 6     | 144                                      | 12%                   | 6,7%                             |
| 7     | 245                                      | 2,7%                  | 1,5%                             |
| 8     | 150                                      | 28%                   | 7%                               |
| 9     | 160                                      | 3%                    | 9%                               |
| 10    | 170                                      | 3,3%                  | 9,7%                             |
| 11    | 125                                      | 25%                   | 5%                               |

Таблица 2

#### Распределение детей по группам здоровья

| № ДОО | Число детей 1 группы здоровья (%) | Число детей 2 группы здоровья (%) | Число детей 3—4 группы здоровья (%) |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | 83,2                              | 19,0                              | 7,8                                 |
| 2     | 71,3                              | 20,5                              | 8,2                                 |
| 3     | 30,8                              | 31,2                              | 38,0                                |
| 4     | 60,3                              | 26,5                              | 13,2                                |
| 5     | 82,5                              | 9,8                               | 8,6                                 |
| 6     | 57,7                              | 18,3                              | 28,0                                |
| 7     | 82,4                              | 9,3                               | 8,3                                 |
| 8     | 59,7                              | 20,8                              | 19,5                                |
| 9     | 35,2                              | 28,0                              | 36,8                                |
| 10    | 90,5                              | 6,0                               | 3,5                                 |
| 11    | 54,4                              | 16,0                              | 29,6                                |

Таблица 3

**Показатели заболеваемости детей (на 100 детей)**

| № ДОО | Общая заболеваемость | Заболевания    |             |                             |                         |      |
|-------|----------------------|----------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|------|
|       |                      | Органов зрения | ЛОП-органов | Сердечно-сосудистой системы | Костно-мышечной системы | Кожи |
| 1     | 9,4                  | 4,2            | 1,1         | 1,2                         | 0,6                     | 1,6  |
| 2     | 6,7                  | 0,9            | 2,9         | —                           | —                       | —    |
| 3     | 33,5                 | 9,7            | 8,8         | 3,5                         | 2,5                     | 8,0  |
| 4     | 12,6                 | 1,9            | 2,3         | 3,1                         | 3,8                     | 3,8  |
| 5     | 15,6                 | 1,4            | 5,9         | 2,4                         | 2,8                     | 1,4  |
| 6     | 25,7                 | 6,7            | 2,0         | 4,7                         | 4,0                     | 1,3  |
| 7     | 5,0                  | 0,5            | 0,5         | 8,0                         | —                       | —    |
| 8     | 17,5                 | 6,1            | 2,4         | 3,7                         | 5,3                     | —    |
| 9     | 27,0                 | 8,3            | 4,2         | 3,1                         | 4,2                     | 8,1  |
| 10    | 46,3                 | 7,1            | 6,3         | 2,9                         | 3,3                     | 11,7 |
| 11    | 3,5                  | —              | —           | 0,5                         | 0,5                     | 1,0  |

**Задание**

Используя СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

1. Проанализировать показатели состояния здоровья и заболеваемости детей в ДОО с целью оценки влияния размещения ДОО на состояние их здоровья.
2. Разработайте рекомендации по оздоровлению детей в ДОО.

**Ситуационная задача № 3**

Специалистом Управления Роспотребнадзора с октября по ноябрь проведено обследование средних общеобразовательных школ района города Н. по вопросу организации физического воспитания и профилактики гипокинезии.

В результате обследования данных образовательных организаций установлено:

В районе 9 государственных средних общеобразовательных школ, в которых обучаются 7249 детей и подростков. Укомплектованность школ учителями физкультуры составляет 69%. В 25%

школ количество уроков физкультуры в средних и старших классах сокращено до 1 в неделю, в 54% проводятся 2 раза в неделю, в 21 % школ уроки физкультуры в начальных классах ведут классные руководители, а в средних и старших классах не проводятся из-за отсутствия преподавателя по физкультуре. Спортивные залы имеют все школы, но в двух школах спортзалы не пригодны для занятий физкультурой из-за неудовлетворительного санитарно-технического состояния, поэтому одна из школ использует рекреационные помещения, в другой школе для занятий физкультурой выделена классная комната, расположенная на 1 этаже здания. Площадь залов не соответствует наполняемости школ в 60% образовательных организаций, их оборудование не отвечает требованиям в 85 % школ. В 15% школ отсутствуют раздевалки (обучающиеся переодеваются в классных помещениях), туалеты и душевые при спортивных залах не предусмотрены проектами, в 35% школ раздевалки используются не по назначению. Полный набор вспомогательных помещений при спортзалах, которые эксплуатируются в соответствии с проектами строительства, имеют 3 школы. Проведены замеры освещенности и микроклимата (таблица 1).

Таблица 1

**Результаты исследования освещенности и микроклиматических условий в спортивных залах школ района**

| Показатель                                   | Число школ, % |
|--|---------------|
| Уровень освещенности в зале до 100 лк        | 25%           |
| Уровень освещенности в зале от 100 до 200 лк | 61%           |
| Уровень освещенности в зале 200 лк и выше    | 14%           |
| Температура воздуха в зале до 15°C           | 35%           |
| Температура воздуха в зале 15-17°C           | 30%           |
| Температура воздуха в зале 18-20°C           | 23%           |
| Температура воздуха в зале более 20°C        | 12%           |

Данные по применению различных форм физического воспитания в образовательных организациях представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Использование форм физического воспитания в школах районе**

| Форма                                    | Число школ, % | Охват учащихся в школах |
|--|---------------|-------------------------|
| Гимнастика до уроков в начальных классах | 24%           | 36%                     |
| Физкультминутки на уроках                | 45%           | 33%                     |
| Подвижные игры на переменах              | 12%           | 25%                     |
| Дни здоровья                             | 40%           | 25%                     |
| Спортивные секции                        | 75%           | 20%                     |

**Задание**

1. Укажите нормативные документы, необходимые для характеристики организации физического воспитания в школах района.
2. Проанализируйте представленные материалы. Оцените полноту исследования.
3. Разработайте перечень мероприятий по совершенствованию организации физического воспитания и профилактике гипокинезии в школах.

**Задача 4**

На родительском собрании в 5 А классе одна из мам стала жаловаться на то, что ее сын в последнее время стал агрессивным, тревожным, эмоционально неустойчивым, быстро устает, у него появилась бессонница ночью и сонливость днем, часто жалуется на головную боль, снижение памяти, ухудшение зрения. По мнению матери это связано с большой

учебной нагрузкой. Многие родители согласны с данным предположением и отметили, что и у их детей наблюдаются подобные изменения. Классный руководитель пообещала разобраться с возникшей ситуацией, но заметила, что учебная нагрузка не изменяется на протяжении ряда лет и не превышает требования ФГОС. Проработав научную и методическую литературу по соответствующей проблеме, классный руководитель провела анкетирование учащихся и сделала определенные выводы, о чем доложила на очередном родительском собрании.

#### **Вопросы:**

1. Объясните какими причинами могут быть вызваны изменения в поведении детей.
2. Какие вопросы необходимо включить в анкету для уточнения причин негативных изменений в состоянии здоровья школьников.

#### **Задание.**

1. Разработайте анкету для выяснения причин ухудшения самочувствия пятиклассников.

Составьте план мероприятий для коррекции изложенной ситуации.

### **5. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.