


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2024 09:08:19
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

0

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

Кравцова Н. А.
«19» июня 202__.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.67 Клиническая психодиагностика
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

5. Критерии оценивания результатов обучения

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

**Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования**

Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

стандартность

*надежность

валидность

Как называется независимость методики от качеств исследователя?

стандартность

*надежность

репрезентативностью

При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

когда разъясняют инструкцию

когда объясняют значение непонятных терминов

*когда дают комментарии по выполнению заданий

Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

мотивации самоуважения

мотивации самоутверждения

*мотивации одобрения

Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...

надежностью форм

ретестовой надежностью

*надежностью-согласованностью

При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

высших психических функций

*функциональных состояний

темперамента

Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

надежности параллельных форм

ретестовой надежности

*надежности-согласованности

Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

тестирования разных выборок испытуемых

*тестирования одной выборки испытуемых

тестирования репрезентативных выборок испытуемых

Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

надежность формы

*ретестовая надежность

надежность-константность

Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

интеллекта/IQ

способностей

*достижений

На каком факторе основана шкала «лжи»?

мотивации самоуважения

мотивации самоутверждения

*мотивации одобрения

Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?
 конструктивной
 дискриминантной
 *внешней

Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?
 объективных
 субъективных
 *многомерных

Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?
 содержательной
 *внутренней
 внешней

Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?
 внешней
 *конвергентной

Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?
 *конвергентной
 конструктивной
 дискриминантной

Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?
 содержательной
 *конструктивной
 критериальной

Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?
 критериальной валидностью
 конструктивной валидностью
 *внешней валидностью

Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?
 отчёт о результатах работы
 план исследования
 *служебная записка

Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?
 *анализ методики
 оглашение испытуемым цели диагностики
 инструктирование испытуемых

Вопросы для собеседования

1. Теоретические основы и составные части психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике.
2. Предмет, цели, задачи и области практического использования психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Психологический диагноз и его виды.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.
6. Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Работы отечественных ученых в области психологической диагностики.
7. Общая характеристика методов психодиагностики.
8. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
9. Классификации методов психодиагностики у различных авторов.
10. Методы научной и практической психодиагностики.
11. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности.
12. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.
13. Общее представление понятия надежности. Типы надежности.
14. Стандартизация, правила формирования выборки стандартизации.
15. Нормы в психодиагностическом исследовании.
16. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Причины диагностических ошибок.
19. Особенности и правила написания заключения. Сообщение результатов обследования.
20. Организационные методы диагностического исследования.
21. Методы первичной обработки данных.
22. Методы вторичной обработки данных.
23. Методы качественной обработки данных и методы интерпретации.
24. Общее представление о психологическом тестировании. Из истории психологических тестов.
25. Функции, формы и условия психологического тестирования.
26. Компьютерное тестирование.
27. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики.
28. Беседа и интервью как эмпирические методы психологической диагностики. Структура и правила проведения.
29. Библиографический метод.
30. Понятие, особенности, процедуры проведения и сферы использования контентанализа.
31. Анализ продуктов деятельности.
32. Внимание и методики изучения внимания.
33. Психодиагностические методики исследования восприятия и ощущений.
34. Психодиагностические методики в исследовании памяти.
35. Психодиагностические методики исследования мышления.
36. Особенности, задачи и методы исследования достижений.
37. Психодиагностика в исследовании психофизиологических особенностей человека.
38. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.
39. Личность - общее представление и методы исследования.
40. Психосемантические методы диагностики личности.
41. Проблемы разработки и применения личностных опросников.
42. Проективные методы исследования.
43. Психодиагностика в исследовании интеллекта.
44. Психодиагностика и в изучении специальных способностей.
45. Интеллект и наследственность. Исследования взаимосвязи интеллекта и половых

различий, интеллекта и питания, интеллекта и социокультурной среды.

46. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений.

47. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.

48. Методы диагностики младенцев.

49. Многообразие подходов к пониманию и диагностике психологической готовности к школе.

50. Методы исследования младших школьников

51. Основные психодиагностические подходы к изучению одаренности.

52. Клиническая психодиагностика (отличительные особенности, история возникновения и методы).

53. Личностные тесты, используемые в клинической психодиагностике.

54. Перспективы развития клинической психодиагностики на современном этапе.