

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2024 10:30:26

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин

\_\_\_\_\_/ Л.Д. Ерохина   
« 14 » 04 2023

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (Модуля) Б1.О.05 Педагогика

основной образовательной программы высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

**Направление подготовки  
(специальность)**

31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

**Уровень подготовки**

ординатура

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения ООП**

2 года

**Институт/кафедра**

Гуманитарных дисциплин

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, направленности 02 Здравоохранение (в сфере судебно-медицинской экспертизы) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

[https://tgm.ru/sveden/files/31.08.10\\_Sudebno-medicinskaya\\_ekspertiza\\_\(1\).pdf2](https://tgm.ru/sveden/files/31.08.10_Sudebno-medicinskaya_ekspertiza_(1).pdf2).

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Вопросы для собеседования
2	Промежуточная аттестация	Тесты
		Ситуационные задачи
		Чек-листы

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вопросы для собеседования

Оценочные средства для текущего контроля.

Вопросы для собеседования - Приложение № 1

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

Тесты – Приложение № 2

### 5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью

преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## Вопросы для собеседования

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

## Тестовый контроль по дисциплине Б1.О.05 Педагогика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
	ИДК	ИД-1 ОПК-3.1. Умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач
Ф	А/04.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p>1. В систему педагогических наук входит:</p> <p>а) логопедия б) психология в) медицина г) антропология</p> <p>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <p>а) философия б) психология в) история г) социология</p> <p>3. К количественным методам в педагогике относится</p> <p>а) ранжирование б) анкетирование в) беседа г) тестирование</p> <p>4. Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу:</p> <p>а) формирования опыта поведения б) формирования сознания в) стимулирования г) контроля</p> <p>5. К объективным факторам воспитания относится:</p> <p>а) место, где родился человек б) воспитательные системы в) склонность к воспитанию г) деятельность воспитателей</p> <p>6. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:</p> <p>а) педагогический эксперимент</p>

- б) педагогическое измерение
- в) педагогический тест
- г) педагогический процесс

7. Что относится к гендерным особенностям развития мужчин по сравнению с женщинами:

- а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее
- б) ярче воспринимают цвета
- в) имеют более развитое левое полушарие, отвечающее за образное восприятие
- г) имеют гораздо большую чувствительность кожи

8. Работа с прибором, решение задачи, выполнение упражнения относятся к методу обучения:

- а) практическому
- б) видеометоду
- в) наглядному
- г) словесному

9. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:

- а) целостность
- б) фрагментарность
- в) разнонаправленность
- г) отсутствие цели

10. К специальным задаткам в развитии человека, т.е. к задаткам к определённому виду деятельности, нельзя отнести задатки:

- а) интеллектуальные
- б) художественные:
- в) лингвистические
- г) музыкальные

11. Педагогика-это наука о:

- а) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
- б) способах научного познания человека
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности

12. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:

- а) детовождение
- б) обучение
- в) воспроизведение
- г) управление

13. Педагог, отбирая методы обучения с учётом пробуждения у учащихся интереса к учёбе, учитывает одну из функций методов, а именно:

- а) мотивационную
- б) обучающую
- в) развивающую
- г) контрольно-коррекционную

14. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:

- а) интерактивную
- б) активную
- в) пассивную
- г) традиционную

15. Развитие познавательной активности относится к задачам воспитания:

- а) умственного
- б) физического
- в) трудового
- г) экологического

16. Если педагог стремится к тому, чтобы обучаемые прежде всего понимали предлагаемый материал, действовали осознанно, то это соответствует дидактическому принципу:

- а) сознательности и активности
- б) систематичности и последовательности.
- в) научности
- г) прочности обучения

17. Педагогическая технология это:

- а) связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение педагогической цели
- б) набор методов и методик;
- в) средство воспитания и обучения
- г) процесс и результат педагогического воздействия

18. Если педагог в своей речи следует нормам русского литературного языка, он реализует такое коммуникативное качество речи, как:

- а) правильность
- б) чистота
- в) точность
- г) логичность

19. Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности компоненты:

- а) конструктивный, организаторский и коммуникативный
- б) конструктивный и организаторский
- в) организаторский и коммуникативный
- г) конструктивный и коммуникативный

20. Поддержание норм этики осуществляет такая функция педагогического общения, как:

- а) гуманистическая
- б) контактоустанавливающая
- в) нормативная

		г) познавательная
<b>И</b>		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b>
<b>Т</b>		<p>В тестах два правильных ответа</p> <p>1. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:</p> <p>а) наблюдение  б) анкетирование  в) эксперимент  г) рейтинг  Ответ: а, б</p> <p>2. Преподавателем может работать тот, кто:</p> <p>а) умеет устанавливать контакт с людьми  б) является экстравертом по своей психологической характеристике  в) чувствует себя комфортно только в работе с компьютером, а не с коллегами  г) с трудом общается с другими людьми  Ответ: а, б</p> <p>3. Дидактика – это часть педагогики, которая:</p> <p>а) изучает реальные процессы обучения  б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков  в) анализирует проблемы развития личности  г) устанавливает принципы воспитания  Ответ: а, б</p> <p>4. Воспитательным методом формирования сознания является</p> <p>а) этическая беседа  б) убеждение  в) приучение  г) поручение  Ответ: а, б</p> <p>5. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:</p> <p>а) возможность выбирать срок и место обучения  б) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения  в) наличие саморефлексии в процессе обучения  г) преобладание самостоятельности в обучении  Ответ: а, б</p> <p>6. Монологический тип общения педагога предполагает:</p> <p>а) концентрацию на своих потребностях, а не на потребностях учащихся</p>

б) статусное доминирование, субъект-объектные отношения

в) личностное равенство

г) субъект-субъектные отношения

Ответ: а, б

7. К интерактивным методам обучения относятся:

а) «мозговой штурм»

б) работа в малых группах

в) решение ситуационной задачи

г) олимпиада

Ответ: а, б

8. К возрастной педагогике относится:

а) дошкольная педагогика

б) педагогика высшей школы

в) тифлопедагогика

г) общая педагогика

Ответ: а, б

9. К задачам педагогики относится:

а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию

б) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества

в) раскрытие психологических особенностей ребёнка

г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе

Ответ: а, б

10. Воспитанием достигается:

а) подготовка человека к жизни в социуме – в обществе, в семье, в коллективе, к цивилизованному поведению

б) формирование гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, к людям

в) выработка умений и навыков в конкретной деятельности

г) освоение важных технических приёмов в работе

Ответ: а, б

11. Прогностическая функция педагога выражается в умении:

а) предвидеть результаты своей деятельности

б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества

в) вовлечь учащихся в намеченную работу

г) передать необходимую информацию

Ответ: а, б

12. К организаторским способностям педагога относятся способности:

а) организовать коллектив учащихся, сплотить его и

	<p>воодушевить на решение важных задач  б) правильно планировать и организовывать свою работу  в) проникать во внутренний мир учащегося  г) ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи и невербалики  Ответ: а, б</p> <p>13. Среди методов самовоспитания выделите методы самостимулирования:  а) самоодобрение  б) самоощущение  в) самоанализ  г) самоконтроль  Ответ: а, б</p> <p>14. Коллектив существует, если есть:  а) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями  б) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели  в) группа людей с общими интересами  г) объединение людей больше десяти человек  Ответ: а, б</p> <p>15. К задачам физического воспитания относится:  а) укрепление здоровья, совершенствование природных двигательных качеств  б) повышение умственной и физической работоспособности  в) воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь потомства  г) формирование представлений о связи духовного и эстетического  Ответ: а, б</p>
И	<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b></p>
Т	<p>1. Укажите соответствие между понятием и его определением:  1) педагогическая система  2) педагогическая действительность  3) педагогический процесс  4) педагогическая диагностика  а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность  б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы  в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату  г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных</p>

на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г;

2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:

1) Воспитание

2) Обучение

3) Образование

4) Развитие

а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности

б) формирование важнейших социальных качеств человека

в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности

г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а

3. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:

1) Соответствие воспитания реалиям жизни

2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками

3) Согласование целей личности и общества

4) Активность участников воспитательного процесса

а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника

б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи

в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой

г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г

4. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

1) Дивергентность

2) Гетерохронность

3) Кумулятивность

4) Сенситивность

а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии

б) повышение разнообразия в процессе психического развития

в) несовпадение во времени фаз развития отдельных

органов и функций

г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям

Ответ: 1б, 2в, 3а, 4г

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:

1) Академические способности

2). Дидактические способности

3). Коммуникативные способности

4). Перцептивные способности

а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся

б) способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей

в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние

г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в

6. Соотнесите наименование специальной педагогики и её содержанием:

1) Сурдопедагогика

2) Тифлопедагогика

3) Олигофренопедагогика

4) Логопедия

а) педагогика обучения слепых детей и с серьёзными проблемами зрения

б) педагогика обучения глухих детей и с серьёзными проблемами слуха

в) педагогическая наука о нарушениях речи

г) педагогическая наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

7. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:

1) Авторитарный

2) Либеральный

3) Демократический

а) учитель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс

б) учитель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу

учеников, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят  
в) учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается  
Ответ: 1в, 2а, 3б

8. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

- 1) Педагогическая проблема
  - 2) Педагогическая ситуация
  - 3) Педагогическая задача
- а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.  
б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий  
в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе  
Ответ: 1а, 2в, 3б

9. Установите соответствие между наименованиями дидактических принципов и их содержанием:

- 1) Научности
  - 2) Прочности
  - 3) Доступности
  - 4) Сознательности и активности
- а) направлен на долговременное усвоение полученных знаний  
б) предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на положениях и фактах, которые отражают актуальные научные данные  
в) отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности  
г) требует, чтобы обучение соответствовало возможностям учащегося  
Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

10. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:

- 1) Прогностический этап
  - 2) Начальный период общения
  - 3) Управление общением в развивающемся процессе
  - 4) Анализ осуществлённой системы общения
- а) преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми  
б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой  
в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения  
г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

11. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):

- 1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
- 2) Общение на основе дружеского расположения
- 3) Общение-дистанция
- 4) Общение-устрашение
- а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
- б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
- в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
- г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

Ответ:

1в, 2б, 3г, 4а

12. Установите соответствие между наименованием коммуникативных качеств речи педагога и их характеристикой:

- 1) Правильность речи
- 2) Чистота речи
- 3) Точность речи
- 4) Логичность речи
- а) отсутствие в речи жаргонизмов, слов-«сорняков»
- б) соответствие нормам литературного языка
- в) непротиворечивость речи
- г) смысловая адекватность речи

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

13. Соотнесите типы и конкретные профессии (по Е.А. Климову):

- 1) «Человек-человек»
- 2) «Человек-природа»
- 3) «Человек- техника»
- 4) «Человек-знаковые системы»
- а) строитель, монтажник, столяр
- б) врач, учитель, психолог
- в) топограф, чертёжник, программист
- г) агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа

Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в

14. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание

- 1) Закономерность динамики

	<p>2) Закономерность управления</p> <p>3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности</p> <p>4) Закономерность стимулирования</p> <p>а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов</p> <p>б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.</p> <p>в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами</p> <p>г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика</p> <p>Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а</p> <p>15. Установите соответствие между наименованием методов обучения (по степени активности) и их содержанием:</p> <p>1) Объяснительно-иллюстративный метод</p> <p>2) Репродуктивный метод</p> <p>3) Метод проблемного изложения</p> <p>4) Частично-поисковый, или эвристический, метод</p> <p>5) Исследовательский метод</p> <p>а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска</p> <p>б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний</p> <p>в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера</p> <p>г) применение изученного на основе образца или правила</p> <p>д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления</p> <p>Ответ: 1д, 2г, 3а, 4б, 5в</p>
--	--

#### Шкала оценивания

«Отлично» - 90% и более правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня