

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2022 14:53:00

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«19»

06

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б4.Б.01(Г)** Подготовка к сдаче государственного экзамена

основной образовательной программы  
высшего образования — программы подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность: Инфекционные болезни  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 4 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: Кафедра инфекционных болезней

Владивосток, 2021

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации. Б4.Б.01(Г)**

#### **Подготовка к сдаче государственного экзамена**

**Цель Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена** - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

Для прохождения государственного экзамена необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

При этом задачами государственного экзамена являются: проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

### **1.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП университета**

#### **1.2.1. Государственная итоговая аттестация. Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена относится к базовой части Блока 4**

«Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

1.2.2. Для прохождения государственного экзамена необходимы базовые знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

### **2.3. Требования к результатам государственного экзамена**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **2.3.2. Государственный экзамен направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

| № п/п | Номер/<br>индекс<br>компетенц<br>ии | Содержание<br>компетенции (или<br>ее части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |                                       |
|-------|-------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|
|       |                                     |   | Знать   | Уметь  | Владеть  | Оценочные<br>средства <sup>1</sup>    |
| 1     | 2                                   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7                                     |
| 1.    | ОПК-1                               | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | виды научных исследований и основные этапы его планирования;<br>основы статистического анализа                                      | организовать научно-исследовательскую работу (НИР);<br>представить данные с использованием методов описательной статистики, анализировать данные с использованием статистических методов | научными методами сбора данных;<br>навыками по созданию научной программы, плана НИР; методами описательной статистики, методами аналитической статистики  | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 2.    | ОПК-2                               | способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины        | знать виды источников научной информации, варианты современных библиографических баз данных, в том числе источники серой литературы | Провести библиографический поиск научной информации по заданной тематике   | Методами создания поисковых стратегий, использования контролируемой поисковой лексики; систематическими и традиционными методами поиска научной информации | Тестовые задания, контрольные вопросы |

|    |       |   |   |  |  |                                       |
|----|-------|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 3. | ОПК-3 | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности | интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять научные гипотезы; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах, представлять в мультимедийных презентациях | методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 4. | ОПК-4 | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                       | алгоритм внедрения разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, направленных на охрану здоровья граждан  | отбирать разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, с учетом эффективности и целесообразности использования в системе практического здравоохранения   | навыками внедрения разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, направленных на охрану здоровья граждан   | Тестовые задания, контрольные вопросы |

|    |       |  |  |  |  |                                       |
|----|-------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 5. | ОПК-5 | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием | интерпретировать полученные лабораторные данные по направленности научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по направленности научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований | навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 6. | ОПК-6 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования              | основные тенденции развития в соответствующей области науки  | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки  | методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи                | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 7. | УК-1  | способность к критическому анализу и оценке современных научных  | основные методы научно-исследовательской деятельности  | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать   | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;       | Тестовые задания, контрольные вопросы |

|    |      |   |   |  |   |                                       |
|----|------|---|---|--|---|---------------------------------------|
|    |      | достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |   | любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач   | навыками выбора методов и средств решения задач исследования  |                                       |
| 8. | УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарны, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.  | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 9. | УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями                    | Тестовые задания, контрольные вопросы |

|     |      |  |  |   |   |                                       |
|-----|------|--|--|---|---|---------------------------------------|
|     |      |  | научно-исследовательской деятельности  |   | планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований   |                                       |
| 10. | УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты | подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах | навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 11. | УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности   | принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности   | навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики   | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 12. | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                        | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более                                   | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда  | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов  | Тестовые задания, контрольные вопросы |



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | высоких уровней профессионального и личного развития | к специалисту;<br>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей | деятельности по решению профессиональных задач; приемами профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем Государственной итоговой аттестации. Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

| Вид учебной работы                       | Всего часов/<br>зачетных единиц | Год обучения аспиранта |       |       |       |
|--|---------------------------------|------------------------|-------|-------|-------|
|  |                                 | 1                      | 2     | 3     | 4     |
|  |                                 | часов                  | часов | часов | часов |
| 1  | 2                               | 3                      | 4     | 5     | 6     |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: |                                 |                        |       |       | 14    |
| Лекции (Л)                               | 2                               |                        |       |       | 2     |
| Практические занятия (ПЗ),               | 12                              |                        |       |       | 12    |
| Самостоятельная работа (СР)              | 58                              |                        |       |       | 58    |
| Вид промежуточной аттестации             | зачет (З)                       |                        |       |       |       |
|  | экзамен (Э)                     | Э                      |       |       | Э     |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                | час.                            | 72                     |       |       | 72    |
|  | ЗЕТ                             | 2                      |       |       | 2     |

#### 3.2. Государственный экзамен по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научно-исследовательского видов деятельности. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, в ходе чего аспирант должен продемонстрировать свои научные, исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре. В процессе сдачи государственного экзамена оценивается уровень психолого-педагогической и научно-исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированных ответах по вопросам.

Каждый из билетов содержит по три вопроса из изученных дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Внутренние болезни».

#### 3.3. Этапы подготовки и проведения государственного экзамена

Этап 1. Подготовительный. Основной формой деятельности аспирантов при подготовке к сдаче государственного экзамена является самостоятельная работа аспиранта с учебными и учебно-методическими материалами, с использованием

информационно коммуникационных технологий, ресурсов электронно-библиотечных систем и сети Интернет с консультациями, обсуждением основных вопросов и содержания государственного экзамена.

Вид контроля. Текущий контроль научного руководителя.

Этап 2. Сдача государственного экзамена включает: выбор билета, подготовку к ответам на вопросы билета, собеседование с экзаменаторами. Все вопросы билета и дополнительные вопросы вносятся в протокол приема государственного экзамена. Члены комиссии представляют оценку по каждому вопросу и оценивают ответы на дополнительные вопросы, высказывают особое мнение. Ответ оцениваются по шкале.

### 3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. Б4.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.4.1. Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса   | Автор(ы) /редактор  | Выходные данные, электронный адрес  | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ   |
|-----|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  |
| 1.  | Основы доказательной медицины: пер. с англ. / - 4-е изд. перераб. и доп.        | Т. Гринхальх; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова, В. П. Леонова. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.   | 1  |
| 2.  | Внутренние болезни: учебник [Электронный ресурс]                                | Р.И. Стрюк, И.В. Маев   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> | Ин.д.  |
| 3.  | Внутренние болезни: учебник. В 2 т. [Электронный ресурс] 3-е изд., испр. и доп. | В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина                              | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> | Ин.д.  |
| 4.  | Внутренние болезни: учебник [Электронный ресурс] 6-е изд., перераб. и доп.      | В.И. Маколкин, С.И.Овчаренко, В.А. Сулимов                              | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> | Ин.д.  |
| 5.  | Основы научной работы и методология диссертационного исследования               | Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др.                         | М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с.   | [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=</a> |

|    |  |                                 |   |   |
|----|--|---------------------------------|---|---|
|    |  |                                 |   | 221203<br>(30.10.2015).   |
| 6. | Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие                         | В.П. Алексеев,<br>Д.В. Озёркин  | Томск : Томский госуниверситет систем управлен. и радиоэлектроник и, 2012. - 172 с. : | [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209000</a><br>(30.10.2015). |
| 7. | Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство | С. А. Трущелёв; И. Н. Денисова. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.   | [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>   |

### 3.4.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)  | Год, место издания  | Кол-во экземпляров |            |
|-------|---|--|---|--------------------|------------|
|       |   |  |   | в библиотеке       | на кафедре |
| 1     | 2   | 3  | 4   | 5                  | 6          |
| 1.    | Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие [Электронный ресурс] | Л.И. Дворецкий, А.А. Михайлов, Н.В. Стрижова, В.С. Чистова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> | Ин.д.              | Ин.д.      |
| 2.    | Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие [Электронный ресурс]             | В.И. Маколкин, В.А. Сулимов, С.И. Овчаренко                | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> | Ин.д.              | Ин.д.      |
| 3.    | Внутренние болезни. Курс клиники внутренних болезней: в 2 т. [Электронный ресурс]                 | С. П. Боткин   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013<br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> | Ин.д.              | Ин.д.      |

### 3.4.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации. Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена.**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В случае не использования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

### **3.6. Перечень информационных технологий, используемых для Государственной итоговой аттестации. Б4.Б.01 Подготовка к сдаче государственного экзамена, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. Б4.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.**

### **4.1. Материалы, устанавливающие содержание и формы контроля**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научно-исследовательского видов деятельности. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, в ходе чего аспирант должен продемонстрировать свои научные, исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре. В процессе сдачи государственного экзамена оценивается уровень психолого-педагогической и научно-исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированных ответах по вопросам.

Каждый из билетов содержит по три вопроса из изученных дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Внутренние болезни»».

Собеседование проводит государственная экзаменационная комиссия. Оценка по собеседованию зависит от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

**«Отлично»** – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

**«Хорошо»** – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

**«Удовлетворительно»** – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками

**«Неудовлетворительно»** – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным

## **5. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. Б4.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обеспечивается проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственной итоговой

аттестации задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых. Для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования либо по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **5.1.2. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.