

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2023 11:09:41  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Транковская Л.В./

«16.» 09

2023 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(II) Психолого-педагогическая практика**

(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры

**Направление подготовки (специальность) 31.08.66 Травматология и ортопедия**

**Форма обучения очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Трудоемкость практики 6 ЗЕ**  
(зачетных единиц/ неделях)

**Форма проведения практики непрерывная**  
непрерывная / дискретная

**Способ проведения практики стационарная**

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1109;
- 2) Рабочий учебный план по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 31 » марта 2023 г., Протокол № 8;
- 3) Профессиональный стандарт по специальности «врач-травматолог-ортопед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 № 698н

Программа Психолого-педагогической практики разработана авторским коллективом института хирургии, под руководством директора института хирургии, доктора медицинских наук, профессора института хирургии Е. П. Костива.

**Разработчики:**

Директор института хирургии	доктор медицинских наук, профессор института хирургии	Е. П. Костив
-----------------------------	--	--------------

Доцент института хирургии	кандидат медицинских наук	Е. Е. Костива
---------------------------	---------------------------	---------------

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цель и задачи прохождения производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика (далее - практики)**

1.1. **Цель** прохождения Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики состоит в закреплении теоретических знаний, развитии практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, формировании и закреплении у ординаторов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия, которые позволят в дальнейшем осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом Врач-травматолог-ортопед; а так же в приобретении практического опыта для решения профессиональных задач.

1.2. **Задачи** практики: формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-травматолога-ортопеда, способного успешно осуществлять приобретение, систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, связанной со специальностью 31.08.66 Травматология и ортопедия - овладение набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия производственная практика **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** относится к вариативной части Блок 2 Практики

2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

Б1.Б.01 Травматология и ортопедия

Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение.

Б1.Б.03 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Эпидемиология.

Б1.Б.04 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена.

Б1.Б.05 Педагогика

Б1.Б.06 Микробиология.

Б1.В.01 Лучевая диагностика

Б1.В.02 Высокотехнологичная медицинская помощь в травматологии и ортопедии.

Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация Модуль 1.

Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2.

Б1.В.ДВ.01.01 Эндопротезирование

Б1.В.ДВ.01.02 Детская ортопедия

ФТД.В.01 Информационные технологии в здравоохранении

2.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

2.3. Практика проводится непрерывно на 2 курсе обучения, составляет 6 ЗЕТ, 216 часов  
 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры, освоившие программу Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика:

- психолого-педагогическая.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
<u>31.08.66</u> <u>Травматология и</u> <u>ортопедия</u>	8	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач травматолог-ортопед" (подготовлен Минтрудом России 12 ноября 2018 г. № 698н )

**Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

*Универсальные компетенции:*

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

*Профессиональные компетенции:*

- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	<b>УК-3</b>	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным	Основы педагогики	Подготовиться к практическим занятиям со студентами 5 курса	Провести практические занятия со студентами 5 курса педиатрического и	Контрольные вопросы и типовые задания

		профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		педиатрического и медицинского факультетов.	медико-профилактического факультетов. (2 группы по плану)	
2	<b>ПК-9</b>	готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основы психологии, основы педагогики	Мотивировать пациента на соблюдение рекомендаций, трудового режима после травм ОДА.	Оформлением медицинской документации.	Контрольные вопросы и типовые задания, тестовые задания для зачётов и экзаменов

#### 4. Содержание практики

Объем практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Курс	
			1 курс	2 курс
Психолого-педагогическая практика		216	-	216
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет с оценкой		зачет с оценкой
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216	-	216
	ЗЕТ	6	-	6

## Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-3	Организационно-методическая работа	Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа. Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки. Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
2.	УК-3, ПК-9	Учебно-методическая работа	Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.

Виды деятельности:

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.

5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

## 5. Формы отчетности по практике

5.1. Дневник по психолого-педагогической практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по производственной практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

1. Тесты
2. Собеседование

6.2. Примеры оценочных средств:

Промежуточная аттестация	В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ:				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) психология</li> <li>2) *логопедия</li> <li>3) медицина</li> <li>4) антропология</li> </ol>				
	ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) история</li> <li>2) психология</li> <li>3) *философия</li> <li>4) социология</li> </ol>				
	К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) *ранжирование</li> <li>2) анкетирование</li> <li>3) беседа</li> <li>4) тестирование</li> </ol>				
	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ				
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%; text-align: left;">Категория</th> <th style="text-align: left;">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих
Категория	Содержание категории				
1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих				

	2	Обучение	Б	современному уровню культуры и цивилизации
	3	Воспитание	В	формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
	4	Развитие	Г	формирование важнейших социальных качеств человека
				количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
<b>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ</b>				
		Категория		Содержание категории
	1	Общая педагогика	А	базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека
	2	Специальная педагогика	Б	научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
	3	Возрастная педагогика	В	научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
	4	Педагогика преподавания физики	Г	научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.



11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет ресурсы)

### 7.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 6-е изд.	С. Д. Смирнов	М.: Академия, 2014. - 393, [7] с.	2	0
2	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс]	Е.Е. Кравцова	М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Ин.д.	Ин.д.

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Г.М. Коджаспирова	М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Ин.д.	Ин.д.
---	--	-------------------	--	-------	-------

### 7.3 Интернет-ресурсы

#### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

#### **7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации производственной/учебной практики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система дистанционного образования MOODLE
7. Система онлайн-тестирования INDIGO
8. Microsoft Windows 7
9. Microsoft Office Pro Plus 2013
10. ИС: Университет
11. Гарант

#### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, аппаратура для остеосинтеза, артроскопическое оборудование) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **10. Методические рекомендации по организации психолого-педагогической практики:**

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре/институте, реализующей подготовку по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия под непосредственным патронажем руководителя психолого-педагогической практики от кафедры. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению

руководителя практики готовят методические материалы и оценочные средства, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает теоретическую подготовку и включает: проведение методического анализа посещенных учебных занятий, подготовку письменных самоанализов двух своих учебных занятий на выбор, проведение количественного и качественного анализов результатов подготовленной самостоятельной работы и составление и отработка системы коррекционных заданий по изученной теме. Во время психолого-педагогической практики обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, оформляют ведомости успеваемости обучающихся, оформляют дневник по психолого-педагогической практике и представляют отчет о проделанной работе руководителю практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу психолого-педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия и методические указания для преподавателей по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).