

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 16:39:16
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d3657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 Черная И. П.

«19» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (код, наименование)
Форма обучения	очная
Вид практики	производственная практика
Трудоемкость практики	6 ЗЕТ (зачетных единиц /неделях)
Форма проведения практики	непрерывная непрерывная / дискретная
Институт/кафедра	кафедра медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** в основу положены:

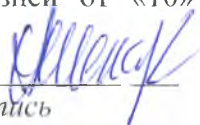
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1138.

2) Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н

3) Учебный план по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** одобрена на заседании кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней от «10» июня 2020 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой


(подпись)

Шепарев А.А.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры, магистратуры «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС



(подпись)

Бродская Т.А.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой
медицины труда,
гигиенических
специальностей и
профессиональных
болезней

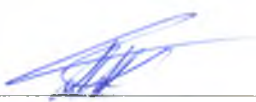
(занимаемая должность)


(подпись)

Шепарев А.А.
(Ф.И.О.)

преподаватель кафедры
медицины труда,
гигиенических
специальностей и
профессиональных
болезней


(занимаемая должность)


(подпись)

Скварник В.В..
(Ф.И.О.)

преподаватель кафедры
медицины труда,
гигиенических
специальностей и
профессиональных
болезней

(занимаемая должность)


(подпись)

Бектасова М.В.
(Ф.И.О.)

2.2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** - подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**

- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** и способности применять знания на практике;

- подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 2 дисциплины.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **32.01.05 Медико-профилактическое дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Универсальные компетенции:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни (ПК-4).

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	основные принципы работы с кадрами; основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении;	эпидемиологического нормирования; концептуальные направления развития лабораторного дела; требования к компетентности лабораторных подразделений и правила их контроля и оценки; внутри лабораторный и межлабораторный контроль сопоставимости и точности проводимых испытаний (измерений);	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу;	Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач
2.	ПК-4	готовность к обучению населения основным гигиеническим	гигиеническое воспитание и	предоставлять информацию по	способностью и готовностью	Блиц-опрос Тестирование

		мероприятиям оздоровительного характера, сохранению здоровья, заболеваний	способствующим и укреплению профилактики	пропаганда здорового образа жизни	проведённым текстовым и графическим обработкам документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду	к логическому и аргументированному анализу; способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;	решение кейс-задач, решение ситуационных задач
--	--	---	--	-----------------------------------	---	---	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- физические лица (далее - человек);
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- психолого-педагогическая: гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организационно-управленческая деятельность: организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- производственно-технологическая деятельность
- психолого-педагогическая деятельность
- организационно-управленческая деятельность

3. Основная часть.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	2 курс
Самостоятельная работа (СР)		216	216
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе
2	УК-3	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры.
3	УК-3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.) организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела производственной практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	72 часа	Посещение занятий преподавателями кафедры
2	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	72 часа	Блиц-опрос
3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	72 часа	Блиц-опрос
	ИТОГО:	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика не предусмотрено

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе	72
2	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
3	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.) организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
	Итого часов	216

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе, написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, составление кейс-задач, написание лекций, научно-исследовательская работа, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	72
2	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.) организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
Всего:			216

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету с оценкой.

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.

7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
24. Учебная и производственная практика, ее организация.
25. Самостоятельная работа студентов.
26. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
27. Подготовка преподавателя к лекциям.
28. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
29. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
30. Педагогическое общение, его основные функции.
31. Структура педагогического общения.
32. Стили педагогического общения.
33. Педагогический такт.
34. Понятие о педагогической технике.
35. Понятие о технике языка.
36. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
37. Основные методологические принципы педагогики.
38. Научно-педагогическое исследование.
39. Логика и методы педагогического исследования.
40. Ценности и цели высшего образования.
41. Проблемное обучение.
42. Развивающее обучение.
43. Теория контекстного обучения.
44. Традиции и инновации в высшем образовании.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	ТК, ПА	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном	ТЗ, СЗ	ТЗ – 25 СЗ - 1	10

		заведении на примере деятельности профилирующей кафедры			
2	ТК, ПА	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	ТЗ, СЗ	ТЗ – 25 СЗ - 1	10
3	ТК, ПА	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	ТЗ, СЗ	ТЗ – 25 СЗ - 1	10

Текущий контроль (ТК), промежуточная аттестация (ПА), тестовые задания (ТЗ), СЗ – ситуационные задачи

3.4.2.Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p>1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов. Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем</p> <p>2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства; 2. <u>Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;</u> 3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии; <p>3. Что определило возникновение педагогики как науки?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) объективная потребность в подготовке человека к <u>жизни и труду;</u> б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) прогресс науки и техники.
----------------------------	--

	<p>4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...</p> <p>а) <u>воспитание</u>; б) обучение; в) развитие; г) образование.</p> <p>5. Что такое дидактика?</p> <p>а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) <u>теория обучения и образования</u>; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.</p> <p>6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?</p> <p>а) принцип доступности; б) <u>принцип наглядности</u>; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</p> <p>7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?</p> <p>а) принцип обучения; б) <u>метод обучения</u>; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p> <p>8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?</p> <p>а) <u>репродуктивный</u>; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</p> <p>9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.</p> <p>При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.</p> <p>а) авторитарный; б) демократический; в) <u>либеральный (попустительский)</u>; г) ни один из них.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?</p> <p>а) <u>культуросообразности</u>; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.</p> <p>11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение</p>

	<p>личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?</p> <p>а) соревнование; б) этическая беседа; в) <u>требование</u>; г) диспут; д) <u>внушение</u>; е) разъяснение; ж) <u>наказание</u>; з) <u>приказание</u>; и) <u>поощрение</u>.</p> <p>12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:</p> <p>а) <u>целенаправленность</u>; б) <u>многофакторность</u>; в) воспитание чувств.</p> <hr/> <p>13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:</p> <p>а) <u>нравственное воспитание и формирование личности</u>; б) общественная направленность воспитания; в) воспитание и развитие.</p> <p>14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:</p> <p>а) <u>уважение прав и свобод личности</u>; б) <u>поощрение добрых дел</u>; в) вседозволенность.</p> <p>15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:</p> <p>а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) <u>большинство членов коллектива поддерживает воспитателя</u>; в) <u>выделяется актив</u>.</p> <hr/> <p>16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:</p> <p>а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) <u>проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод</u>; в) <u>оба ответа верны</u>.</p> <p>17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:</p> <p>а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю.</p> <p>18. Метод обучения - это:</p> <p>а) <u>способы организации учебно-познавательной деятельности ученика</u>; б) система приемов обучения; в) система средств обучения.</p>
--	--

для промежуточного контроля (ПК)	<p>19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:</p> <p>а) психология; <u>б) педагогика;</u> в) дидактика.</p> <p>20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:</p> <p>а) К. Д. Ушинский; <u>б) А. С. Макаренко;</u> в) Л. С. Выготский.</p> <p>21. Определите требования личностного подхода:</p> <p>а) <u>учет индивидуальных особенностей воспитанников;</u> <u>б) учет возрастных особенностей воспитанников;</u> <u>в) оба ответа верны.</u></p>
	<p>22. Педагогика это:</p> <p>а) <u>совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;</u> б) правила воспитания в греческих семьях; в) своеобразная форма школьного воспитания.</p> <p>23. Дидактика – это наука:</p> <p>а) о воспитании личности; б) о развитии личности; <u>в) об обучении и образовании.</u></p> <p>24. Главной функцией воспитания является:</p> <p>а) подготовка специалистов; б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей; <u>в) развитие личности.</u></p>
	<p>1 Система высшего образования в России. 2 Развитие высшего образования в России. 3 Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена и экология человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	2012. - М.: Академия, 157с.	Неогр.д.
2	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества.		2015. - М.: ГЭОТАР-Медиа	Неогр.д.
3	ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 Межгосударственный стандарт.		2009. - Москва	Неогр.д.

	Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий			
4	Микробиология. Гигиена и санитария в торговле.	Трушина Т.П.	2012. - Р.Д.: Феникс, 212.	Неогр.д.
5	Общая врачебная практика: диагностическое значение лабораторных исследований: учебное пособие / под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. - 4-е изд.	С.С. Вялова, С.А. Чорбинской	2010. - М.: МЕДпресс-информ, 176с.	Неогр.д.
6	Практикум по общей гигиене. – М.: Изд. Университета дружбы народов	Гурова А.И., Горлова О.Е.	2011. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 114с.	Неогр.д.
7	Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований	Подунова Л.Г.	2011. - М.: Медицина.	Неогр.д.
8	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям	Мельниченко П.И., Архангельский В.И., Прохоров Н.И. и др.	2017. – Практическая медицина, 272с.	Неогр.д.
9	Токсикологическая химия. Аналитическая токсикология: учебник/ под ред. Р.У. Хабриева, Н.И. Калетиной	Р.У. Хабриев, Н.И. Калетина	2010. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 752с.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена аптечных учреждений (учебное пособие)	Бектасова М.В., Шепарев А.А., Нагирная и др.	2018, Владивосток	Неогр.д.
2	Гигиена. Compendium: (учебное пособие)	Архангельский В. И., Мельниченко П. И.	2012. СПб	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- 3.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
- 4.Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
- 5.Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе

«Руконт»

<http://lib.rucont.ru/collections/89>

9 Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

10. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

11. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

12. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

13. БД Scopus <https://www.scopus.com>

14. Springer Nature <https://link.springer.com/>

15. Springer Nano <https://nano.nature.com/>

16. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

17. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>

2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>

3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>

5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>

10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>

12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>

13. BiOMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (микроскоп, термостат, автоклав, набор химической посуды, массоизмерительное оборудование, гомогенизатор, центрифуга, сушильный шкаф, адаптометр, актинометр, анализатор нитратов и нитритов, ареометр, бокс-штатив, виброметр, вискозиметр, газоанализатор, груша резиновая, дейонизатор, динамометр, диспенсор, дистиллятор, дозатор с наконечниками, измеритель электромагнитных полей, капиллярорезистометр, кислородомер, колориметр, рН-метр, кондуктометр, ламинарный бокс, люксметр, мерная пипетка, метеоскоп, морозильник, пикнометр, пипетка Пастеровская, пирометр, планшет для микротитрования, питательные среды, необходимые для культивирования микроорганизмов, поляриметр, принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности, пробоотборник, пылемер, радиометр ультрафиолетовый, рефрактометр, спектрофотометр, счетчик аэрозольных частиц, счетчик аэроионов, термоанемометр, термогигрометр с черной сферой, термомлюминесцентный дозиметр, титратор, фотоэлектроколориметр, холодильник, чашка Петри, шейкер, шпатель и петля микробиологические, шумомер, электроаспиратор, эталонный ультрафиолетовый излучатель) и расходным материалом в

количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются технологии, ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом. Групповые неигровые активные методы обучения:

- решение типовых ситуационных задач;
- использование кейс-технологий;
- ролевые, имитационные и деловые игры.

4. Методические рекомендации по организации педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВПО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям и включает изучение научной литературы по темам практических занятий и научно-исследовательской работы ординатора, проведение исследований по теме научно-исследовательской работы ординатора: сбор первичного материала, работа с медицинской документацией, статистическая обработка результатов исследования, написание курсовых работ, подготовку к различным видам тестирования (текущий, рубежный и итоговый контроль знаний), подготовку к решению ситуационных

задач по темам практических занятий, профориентационную работу и гигиеническое воспитание различных групп населения по вопросам здорового образа жизни, отработке практических умений и навыков в учебно-тренажерном центре МПФ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время педагогической практики ординаторы самостоятельно проводят оценку факторов окружающей, производственной среды, оценку качества пищевых продуктов в соответствии с нормативными документами и оформляют заключения, представляют отчет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д Н Е В Н И К

Производственная практика <i>(вид практики)</i>	Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика <i>(индекс и наименование практики по учебному плану)</i>
Специальность:	32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования <i>шифр и наименование специальности</i>

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Институт/кафедра:
кафедра медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней

(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Год начала подготовки _____

Год окончания подготовки _____

Срок прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Владивосток 2021

Цель практики: формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. формирование проектировочных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
2. формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
3. формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
4. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):
выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,
выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка «не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

Согласование

Индивидуальное задание на практику Содержание практики Планируемые результаты практики	СОГЛАСОВАНО <hr/> <i>Руководитель структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</i> «__» _____ 20__ г.
--	---

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика	Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика		
	Кол-во недель	с	по
второй год подготовки	4	11.05	07.06

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

п/ п	Содержание задания ²
	2 год подготовки
1.	Изучить структуру образовательного процесса, систему учебно-образовательной работы ВУЗа, документы нормативного обеспечения образовательной деятельности университета
2.	Освоить правила ведения отчетной документации
3.	Освоить основные методы и формы воспитательной работы с обучающимися
4.	Ознакомиться с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки, с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
5.	Освоить методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий, правила разработки и оформления фонда оценочных средств
6.	Научиться составлять планы практических занятий, фонды оценочных средств
7.	Освоить навыки самостоятельной педагогической деятельности, проведения практических занятий по дисциплине, аудиторной педагогической работы, закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики
8.	Проводить анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**кафедра медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных
болезней**

структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность: **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные
исследования**
шифр и наименование специальности

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(вид практики)

(индекс и тип практики по учебному плану)

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(подпись)

*(фамилия, инициалы
)*

Основной раздел

№ п/п	Практические навыки, умения
Подраздел 1	
1	<p>Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.</p>
2	<p>Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>
3	<p>Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине: - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три).</p>
4.	<p>Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)</p>
5.	<p>Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.</p>
6.	<p>Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.</p>
7	<p>Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.</p>
8	<p>Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции.</p>
9	<p>Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры</p>
10	<p>Умение качественно готовить отчетную документацию</p>
Подраздел 2	
11	<p>Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.</p>
12	<p>Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами,</p>

	пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
13	Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п; - разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
14.	Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия: - разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
15.	Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре - разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику
16.	Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.
17	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
18	Умение качественно готовить отчетную документацию

Учёт выполненной работы

Дата	Вид и содержание выполненной работы в соответствии с разделом 4	Результат работы (приложение, хранится на кафедре/институте)	Количество часов
Итого			6 ЗЕ

Приложение:

В соответствии с направлением подготовки и индивидуальным заданием руководителя практики, планом работы кафедры, института – у каждого обучающегося свое наполнение. Содержание приложений соответствует результатам работы, описанным в разделе 5 по числу и объему. Хранятся материалы приложения на кафедре (институте) в течение не менее 1 года.

Варианты наполнения приложения:

1. План-конспект, презентация, и прочие материалы по самостоятельно проведенным занятиям со студентами, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
2. Комплекс учебно-методических материалов для занятий, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
3. Отчет о самоанализе проведенного практического занятия.
4. Отчет (протокол) о проведении одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы со студентами: проведение беседы, дискуссии, подготовка студента к выступлению на научной конференции.
5. Список нормативных актов по общению с населением, пациентами и членами их семей и выдержки по основным положениям этих документов
6. План (протокол, сценарий) профилактического консультирования населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
7. Оформление методики, технологии (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
8. Методические материалы для Школ пациентов или других технологий в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
9. Информационные материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.)
10. Акты внедрения

ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

ФИО _____

Заключение

Оценка за психолого-педагогическую практику _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

_____ (уч. степень, звание, Ф.И.О.) _____ (подпись)

Дата _____