

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.04.2022 08:30:46

Уникальный программный ключ: **Тихоокеанский государственный медицинский университет**

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784acc019bf8a794cb4
Министерства здравоохранения

Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01.(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность) 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Форма обучения: очная

Трудоемкость практики: 6 ЗЕТ

Форма проведения практики: непрерывная

Способ проведения практики: стационарная

Кафедра Клиническая лабораторная диагностика, общая и клиническая иммунология

Владивосток - 2021

1. Цель и задачи реализации практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Цель закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы врача клинической лабораторной диагностики, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта "Специалист в области клинической лабораторной диагностики" (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 145н).

При этом **задачами** практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика являются:

- закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности, связанной с трудовой деятельностью в рамках трудовых функций профессионального стандарта "Специалист в области клинической лабораторной диагностики".

- формирование профессиональных и универсальных компетенций педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

- развитие навыков в организации, проведения основных видов учебных занятий и оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности.

2. Место практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре ОПОП университета

2.1. Практика Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к дисциплинам вариативной части Блока Б2 Практики ОПОП учебного плана по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика. К освоению практики допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения 1 - 3 семестров.

2.2. Для освоения **практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика)** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- дисциплина Б1.Б.01 Клиническая лабораторная диагностика.

Знания:

- основы Международной и отечественной классификации болезней (МКБ, ОКБ);

- современные направления развития медицины.

- срочная и плановая лабораторная диагностика заболеваний;

- лабораторный контроль за течением и восстановлением трудоспособности и действием лекарственных препаратов;

- оценка и интерпретация результатов исследования;

Умения

- оценить результаты исследования и сформулировать заключение (поставить лабораторный диагноз);

- определить необходимость дополнительного обследования больного;

- провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозом, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы;

- провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях);

Навыки

- методиками составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний, а также при неотложных состояниях;

- навыками использования широкого спектра исследований включая, общеклинические, биохимические, иммунологические, генетические;

- методикой оценки доказательности фактов по клинической лабораторной диагностике.

- дисциплина **Б1.Б.05 Педагогика**

Знания:; формы, принципы и методы организации педагогической деятельности

Умения:; применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам

Навыки:.. способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности

2.3. Практика проводится на 2 курсе.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: психолого-педагогическая

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика	8	Профессиональный стандарт "Специалист в области клинической лабораторной диагностики" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 145н;

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

№ п/п	Номер/ индекс компе тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате педагогической практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность	применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях	способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современными педагогическими методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения	Тестирование
2.	(ПК-7);	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации,	подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс; организовать работу по формированию у	индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов; нормативной и распорядительной	Тестирование

			<p>направленной на сохранение и укрепление здоровья; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. главные составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>документацией; основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
--	--	--	--	---	--	--

5. Содержание практики

Объем практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Вид работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курс	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
1	2	3	4
Производственная практика	216ч/6 ЗЕТ		216
<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	2		2
<i>Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.</i>	4		4
Самостоятельная работа студента (СРО), в том числе:	210		210
<i>Выполнение индивидуального задания на практику.</i>	200		200
<i>Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.</i>	10		10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

№ п/п	Разделы практики, виды деятельности	Часы
1	Организационно-методический	50
1.1	Анализ организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе.	
1.1	Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.	
2	Учебно-методический	100
2.1	Наблюдение за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом.	
2.2	Выбор и применение на практическом занятии современных методов и технологий обучения.	
2.3	Разработка методического обеспечения практического занятия	
2.4	Самоанализ результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.	
2.5	Подготовка методических материалов лекции.	

2.6	Выбор и применение современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия для общения с населением, пациентами и членами их семьи.	
2.7	Наблюдение за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей.	
2.8	Разработка методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей	
3	Учебный	50
3.1	Проведение практического занятия	
3.2	Педагогическое общение с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы	
3.3	Подготовка и проведение мотивационных бесед, профилактических консультаций (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т.п.	
3.4	Выбор и применение в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия.	
3.5	Смоанализ результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.	
3.6	Анализ, обобщение результатов личной деятельности и представление их для обсуждения	
3.7	Систематизация полученного материала, оформление отчета по практике	10
	Всего	216

5. Формы отчетности по практике

5.1 Дневник по практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации.

Отчетным документом для обучающегося по производственной практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела производственной практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	текущий контроль	Организационно-методический	тестирование	10	3
2.	4	текущий	Учебно-	тестирование	10	3

		контроль	методический			
3.	4	текущий контроль	Учебный	тестирование	10	3
4.	4	промежуточная аттестация		собеседование	2	2
5.	4	промежуточная аттестация		Оценка дневника производственной практики		

6.2. Примеры оценочных средств.

для текущего контроля	тестовый контроль (приложение 2)
для промежуточной аттестации	тестовый контроль (приложение 2)
	вопросы для собеседования (приложение 3)
	образец дневника производственной практики (приложение 1).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература²

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями по дисциплине «Психолого-педагогическая практика» из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

№	Наименование	Автор(ы)	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психология и педагогика : учеб. для бакалавров	Гуревич, П. С.	М. : Юрайт, 2016. - 479 с.	2
2	Клиническая лабораторная диагностика : учебник : в 2 т. /РМА непрерыв. проф. образования	под ред. В. В. Долгова.	М.: Лабдиаг, 2018	1
3	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017.	Новгородцев И.В.	: http://www.studentlibrary.ru/	Неогран.до ступ
4	Педагогика в медицине.	Новгородцев	:	Неогран.до ступ

² Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

	Практикум [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017.	И.В.	http://www.studentlibrary.ru/	ступ
5	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017.	Новгородцев И.В.	: http://www.studentlibrary.ru/	Неогран.до ступ
6	Педагогика в медицине : учеб. пособие [Электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - М. : Издательство «Флинта», 2017. - 105 с.	Новгородцев И.В.	: http://biblioclub.ru	Неогран.до ступ
7	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с.	Шарипов Ф.В.	: http://www.studentlibrary.ru	Неогран.до ступ

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Педагогика в медицине: учеб. пособие/[Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.]; 2под ред. Н.В. Кудрявой.-2-е изд., с3тер. -	Кудрявая, Е.М.	М.: Академия,2012.-319, [1] с.- (Высшее профессиональное образование. Медицина)	10
2	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. -	Смирнов, С. Д.	М. : Академия, 2014. - 393, [7] с.	2
3	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016.	Коджаспирова Г.М.	http://www.studentlibrary.ru/	Неогран.до ступ
4	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие	Максимова А.А.	http://www.studentli	Неогран.до ступ

	[Электронный ресурс] / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 168 с.		brary.ru/	
5	-Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] / Митин А.Н. - М. : Проспект, 2015.	Митин А.Н.	http://www.studentlibrary.ru/	Неогран.до ступ

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации производственной/учебной практики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

8. Материально-техническое обеспечение производственной/учебной практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техники с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по специальности

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики от кафедры. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы по типу практики

При проведении практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика необходимо использовать возможности базы практической подготовки по типу практики психолого-педагогическая. По завершению реализации практики обучающиеся овладевают способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современным и педагогическими методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения, индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов, современными методами обучения пациентов, основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника производственной практики».

Оформление дневника производственной практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы специалиста клинической лабораторной диагностики.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Специалист в области клинической лабораторной диагностики» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 145н

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Образец дневника производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д Н Е В Н И К

Производственная практика	Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика.
<i>(вид практики)</i>	<i>(индекс и тип практики по учебному плану)</i>
Специальность:	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
	<i>шифр и наименование специальности</i>

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(подпись)

*(фамилия,
инициалы)*

Владивосток
20 ____/20 ____

1. Цель и задачи практики.

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы врача клинической лабораторной диагностики, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта "Специалист в области клинической лабораторной диагностики" (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 145н).

При освоении производственной практики обучающийся должен

Знать: формы, принципы и методы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность; формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья, хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; главные составляющие здорового образа жизни.

Уметь: применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс; организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях

Владеть: способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современным и педагогически ми методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения; индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов; нормативной и распорядительной документацией; основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Критерии промежуточной аттестации обучающегося при прохождении производственной практики.

1. Ведение дневника практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
4. Отзыв руководителя практики от медицинской организации.
5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме тестирования.

Рабочий график проведения практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика
Виды практической деятельности

№ п/п	Перечень практических умений)	Должный минимум	Даты выполнения практических умений и навыков														Отметка о выполнении (выполнено / не выполнено)
1	Анализ основных положений об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе	6															
2	Анализ основных документов, обеспечивающие изучение образовательной программы	5															
3	Анализ основных нормативно-правовых документов обеспечивающие обучение пациентов и членов их семей	5															
4	Наблюдение за проведением практического занятия	3															
5	Индивидуальное обсуждение результатов самоанализа результатов практического занятия с руководителем практики.	3															
6	Проведение практического занятия	1															
7	Проверка тестового контроля исходного и текущего уровня знаний	5															
8	Проверка умений и навыков по теме занятия	5															
9	Ведение и анализ журнала успеваемости группы с учетом результатов по БРС	5															
10	Разработка и описание образовательной технологии .	1															
11	Разработка методических указаний к практическому занятию. методических указаний к практическому занятию и всех	1															

	необходимых материалов для обучения и контроля																		
12	Проведение самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия.	1																	
13	Разработка лекции-и презентации по дисциплине	1																	
14	Подготовка совместно с руководителем ВКР обучающего к выступлению на процедуре защиты ВКР.	1																	
15	Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики	5																	
16	обсуждением руководителем практики основных методических вопросов общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей.	5																	
17	Разработка описания психолого-педагогического технологии	1																	
18	Разработка плана (протокола, сценария) профилактических консультаций населения, пациентов и членов их семей в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры.	1																	
19	Разработка планов кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики	3																	
20	Разработка сценария обучающего фильма	1																	
21	Разработка информационных материалов, направленные на сохранение и укрепление здоровья последующее внедрение в практику.	2																	
22	Проведение самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на разработку плана обучения населения, пациентов и членов их семей	1																	
23	Индивидуальное обсуждение с руководителем практики самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности																		
24	Оформление дневника психолого-педагогической практики.																		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Специальность: 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
шифр и наименование специальности

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ**

Производственная практика **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**
(вид практики) *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

п/п	Содержание задания
1.	Анализ организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе.
2.	Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
3.	Наблюдение за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом.
4.	Проведение практического занятия
5.	Выбор и применение на практическом занятии современных методов и технологий обучения.
6.	Разработка методического обеспечения практического занятия
7.	Самоанализ результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.
8.	Подготовка методических материалов лекции.
9.	Педагогическое общение с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы
10.	Наблюдение за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей.
11.	Выбор и применение современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия для общения с населением, пациентами и членами их семьи.
12.	Подготовка и проведение мотивационных бесед, профилактических консультаций (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых),

	направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т.п.
13.	Выбор и применение в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия.
14.	Разработка методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей
15.	Смоанализ результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.
16.	Анализ, обобщение результатов личной деятельности и представление их для обсуждения
17	Подготовка отчётной документации
	Планируемые результаты практики
	Овладение компетенциями согласно рабочей программы
1.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
2.	ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	К промежуточной аттестации по практике представить следующие документы
1.	Индивидуальное задание на практику
2.	Рабочий график (план) проведения практики
3.	Дневник прохождения практики
4.	Отчет о прохождении практики Отчет о прохождении практики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

« ____ » _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Специальность: 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
шифр и наименование специальности

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**
(вид практики) *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.	«__» _____ 20__ г. <i>(первый день практики)</i>	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	«__» _____ 20__ г. <i>(первый день практики)</i>	
3.	Выполнение индивидуального задания на практику.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
4.	Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
5.	Промежуточная аттестация по практике	«__» _____ 20__ г. <i>(последний день практики)</i>	

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России*

«___» _____ 20__ г.

График принят к исполнению: _____ «___» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра КЛД, общей и клинической иммунологии

структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность: 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
шифр и наименование специальности

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная
(вид практики)

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика
(индекс и тип практики по учебному плану)

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося 6 курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(подпись)

*(фамилия,
инициалы)*

Отчет о прохождении практики

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№	Вид деятельности	Описание работы
1	Анализ организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе.	Анализ основных положений об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе
		Анализ основных документов, обеспечивающие изучение образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия
2	Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.	Анализ основных нормативно-правовых документов : обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности
3	Наблюдение за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом.	Посещение и наблюдение за проведением практического занятия и последующим обсуждением основных методических вопросов.
		Посещение и наблюдение за проведением лекционного занятия и последующим обсуждением основных методических вопросов
4	Проведение практического занятия	Проведение дистанционного практического занятия по теме включающее в себя проверка тестового контроля исходного и текущего уровня знаний, умений и навыков, ведение и анализ журнала успеваемости группы с учетом результатов по БРС
5	Выбор и применение на практическом занятии современных методов и технологий обучения.	Разработка и описание образовательной технологии .
6	Разработка методического обеспечения практического занятия	Разработка методических указаний к практическому занятию. методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля
7	Самоанализ результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.	Проведение самоанализа результатов подготовки и проведения дистанционного практического занятия.
8	Подготовка методических материалов лекции.	Разработка лекции-и презентации по дисциплине
9	Педагогическое общение с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы	Подготовка совместно с руководителем ВКР обучающего к выступлению на процедуре защиты ВКР.
10	Наблюдение за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей.	Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего

		преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
11	Выбор и применение современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия для общения с населением, пациентами и членами их семьи.	Разработка описания психолого-педагогического технологии
12	Подготовка и проведение мотивационных бесед, профилактических консультаций (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т.п.	Разработка плана (протокола, сценария) профилактических консультаций населения, пациентов и членов их семей в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры
		Разработка планов кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики.
13	Выбор и применение в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия.	Разработка сценария обучающего фильма
14	Разработка методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей	Разработка информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья последующее внедрение в практику.
15	Смоанализ результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.	Проведение самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на разработку плана обучения населения, пациентов и членов их семей
16	Анализ, обобщение результатов личной деятельности и представление их для обсуждения	Индивидуальное обсуждение результатов самоанализа результатов практического занятия с руководителем практики.
		Индивидуальное обсуждение с руководителем практики самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности
17	Подготовка отчетной документации	Оформление дневника психолого-педагогической практики.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава
России

(подпись)

(фамилия, инициалы
)

Тестовые задания по практике
Б2.В.01.(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С		31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
К	1	УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	2	ПК-7 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	В/01.8	Консультирование медицинских работников и пациентов
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации.
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Тестовые задания
		<p>Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.</p> <p>коммуникативного; <i>практического;</i> технологического; общественного.</p>
		<p>Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:</p> <p>детовоспитатель; детостроитель;</p>

		<i>детоводитель;</i> <i>детопринудитель;</i>										
		Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям» К.Д.Ушинский А.С.Макаренко; <i>В.А.Сухомлинский;</i> Е.А.Ильин.										
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)										
Т		ЗОЖ включает (выберите все правильные ответы): *охрану окружающей среды *улучшение условий труда *доступность квалифицированной мед. Помощи вакцинация										
		Индивидуальное здоровье – это: *отсутствие болезней материальное благополучие *состояние полного психического и физического благополучия *активная жизнедеятельность										
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)										
Т		УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ <table border="0"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека	4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
Категория	Содержание категории											
1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации											
2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности											
3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека											
4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности											

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3.

Вопросы для собеседования по практике
Б2.В.01.(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С		31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
К	1	УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	2	ПК-7 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	В/01.8	Консультирование медицинских работников и пациентов
Ф	В/05.8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации.
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<p>1. Сформулируйте однозначно диагностируемые цели по одной из тем. Какой способ структурирования учебного материала Вы считаете наиболее приемлемым для медицинских дисциплин и почему?</p> <p>2. Представьте себе, что Вам нужно обучить студентов комплексу знаний, умений и навыков по одной из дисциплины. Составьте план распределения вводимых понятий и представлений по различным организационным формам обучения.</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ линейного и концентрического методов изучения учебных дисциплин.</p> <p>4. Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий.</p> <p>5. Проведите сравнительный анализ эффективности</p>

		<p>различных средств обучения в медицинском ВУЗе.</p> <p>6. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости.</p> <p>7. Сформируйте аргументы в пользу "за" и "против" а) фронтальных, цикловых и индивидуальных; б) "жестких" и "свободных"; в) традиционных и компьютерных работ.</p> <p>8. Способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки в медицинском ВУЗе.</p> <p>9. Считаете ли Вы целесообразным для формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?</p> <p>10. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.</p> <p>11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?</p> <p>12. Характеристика профессиональных функций преподавателя</p> <p>13. В чем заключается рейтинговая система оценки знаний?</p> <p>14. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.</p> <p>15. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.</p>
--	--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов