

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 11:08:25

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d7657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4.14

к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности 03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
Утверждено на заседании ученого совета  
протокол № 8-1/22-23 от «31» марта 2023 г.

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

/Л.В. Транковская/

«31» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	37.04.01 Психология
<b>Уровень подготовки</b>	Магистратура
<b>Направленность подготовки</b>	Психологическое консультирование
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ОПОП</b>	2 года
<b>Институт/кафедра</b>	Общепсихологических дисциплин

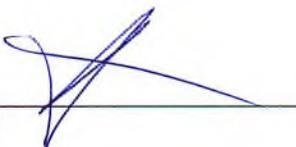
При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Методологические основы психологии** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.01 Методологические основы психологии** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин от «15» марта 2023 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Кадыров Р.В.  
(Ф.И.О.)

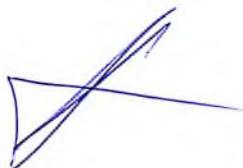
Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.01 Методологические основы психологии** одобрена УМС по специальностям Факультета ординатуры и магистратуры от «28» марта 2023г. Протокол № 3/22-23

Председатель УМС

  
(подпись)

Скварник В.В.  
(Ф.И.О.)

**Разработчик:**  
Заведующий  
кафедрой общепсихологических дисциплин



Кадыров Р.В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии

**Цели** освоения учебной дисциплины **Б1.О.01 Методологические основы психологии**:

- освоение студентами методологических основ современной психологической науки;
- подготовка студентов-магистрантов к квалифицированному самостоятельному использованию изучаемых понятий и методов в прикладных и научных разработках в сфере социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности;
- формирование понятий о концепциях, теориях и методах современной психологии, позволяющих психологу-магистру грамотно использовать их, критически относиться к ним, а также модифицировать их с проведением необходимых процедур стандартизации.
- изучение основ системной теории, что позволяет понимать особенности подхода, отличать его от подходов психодинамического направления, владеть навыками системного мышления.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.О.01 Методологические основы психологии**, являются:

- сформировать у магистрантов прочные знания фундаментальных концепций и теорий современной отечественной и зарубежной психологии;
- сформировать у студентов основные понятия теории и методологии современной психологии, позволяющие ориентироваться в научных источниках, выбирать, изучать и анализировать информацию, необходимую для решения конкретных научных и прикладных профессиональных проблем;
- развить у обучающихся практические умения в сфере системно-структурного анализа психологических феноменов, процессов и явлений;
- научить магистрантов прогнозировать результаты профессиональной деятельности при построении инновационных программ ее социально-психологического сопровождения.
- научить магистрантов выделять и формулировать методологический базис собственного диссертационного исследования и НИРС.

**2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.01 Методологические основы психологии** относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании; планирование теоретического и эмпирического исследования; качественные и количественные методы в психологическом консультировании и др.:

*Знания:* методологии психологии, логики использования качественных и количественных методов исследования в психологическом консультировании.

*Умения:* самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

*Навыки:* применения упражнений и техник психологического консультирования.

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### Б1.О.01 Методологические основы психологии

Освоение дисциплины Методологические основы психологии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 <sub>1</sub> - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 <sub>2</sub> - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия

#### Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1 <sub>1</sub> - анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования ИДК.ОПК-1 <sub>2</sub> - оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы

#### Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
А/6. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования	Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных	ИДК.ПК-12- обладает знаниями теоретических и методических основ психологического

населения и трудовых коллективов А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам		знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии	исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования
--	--	--	---

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013			
А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии	ИДК.ПК-12- обладает знаниями теоретических и методических основ психологического исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-12- выявляет и анализирует необходимую информацию с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-13 - демонстрирует умения осуществлять психологическое исследование с целью реализации мероприятий психологического консультирования

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника. Направленность Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам),

попавшим в трудную жизненную ситуацию). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### 2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

2. Консультативный и психотерапевтический

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 1 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	62	62
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	46	46
Подготовка к занятиям (ПЗ)	22	22
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	14	14
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	144	144
	4	4

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5; ОПК-1; ПК-1	<b>Методологический базис психологии</b>	Методология науки: принципы и концептуальные положения; критерии объективности
2.			Методологические подходы в отечественной и зарубежной психологии:

			сопоставительный анализ
3.			Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции
4.	УК-5; ОПК-1; ПК-1	<b>Прикладные аспекты методологии современной психологии</b>	Специфика методологий в современных психологических практиках
5.			Методологический базис исследования профессиональной деятельности
6.			Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности
7.			Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Конс.	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	1	<b>Методологический базис психологии</b>	6	0	12	12	0		Тестирование Кейс-метод
2.	1	<b>Прикладные аспекты методологии современной психологии</b>	8	0	36	34	0		Кейс-метод Творческое задание
5.	2	<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	36	
<b>ИТОГО:</b>			14	0	48	46	0	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>I. Методологический базис психологии</b>		
1.	Методология науки: принципы и концептуальные положения; критерии объективности	2
2.	Методологические подходы в отечественной и зарубежной психологии: сопоставительный анализ	2
3.	Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции	2
<b>II. Прикладные аспекты методологии современной психологии</b>		
4.	Специфика методологий в современных психологических практиках	2
5.	Методологический базис исследования профессиональной деятельности	
6.	Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности	2
7.	Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>14</b>

<b>Всего часов</b>	<b>14</b>
--------------------	-----------

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии

<b>п/№</b>	<b>Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Часы</b>
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>I. Методологический базис психологии</b>		
1.	Методология науки: принципы и концептуальные положения; критерии объективности	2
2.	Методология науки: принципы и концептуальные положения; критерии объективности	2
3.	Методологические подходы в отечественной и зарубежной психологии: сопоставительный анализ	2
4.	Методологические подходы в отечественной и зарубежной психологии: сопоставительный анализ	2
5.	Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции	2
6.	Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции	2
<b>II. Прикладные аспекты методологии современной психологии</b>		
7.	Специфика методологий в современных психологических практиках	2
8.	Специфика методологий в современных психологических практиках	2
9.	Специфика методологий в современных психологических практиках	2
10.	Специфика методологий в современных психологических практиках	2
11.	Методологический базис исследования профессиональной деятельности	2
12.	Методологический базис исследования профессиональной деятельности	2
13.	Методологический базис исследования профессиональной деятельности	2
14.	Методологический базис исследования профессиональной деятельности	2
15.	Методологический базис исследования профессиональной деятельности	2
16.	Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности	2
17.	Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности	2
18.	Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности	2
19.	Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности	2
20.	Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии	2
21.	Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии	2
22.	Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии	2
23.	Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии	2
24.	Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>46</b>
<b>Всего часов</b>		<b>46</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>1 семестр</b>			
<b>I. Методологический базис психологии</b>			
1.	Методология науки: принципы и концептуальные положения; критерии объективности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2.	Методологические подходы в отечественной и зарубежной психологии: сопоставительный анализ	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
3.	Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
<b>II. Прикладные аспекты методологии современной психологии</b>			
4.	Специфика методологий в современных психологических практиках	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности	8
5.	Методологический базис исследования профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	8
6.	Психотехнологии сопровождения профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций	8
7.	Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче экзамена	10
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>46</b>
<b>Всего часов</b>			<b>46</b>

#### 3.3.2. Примерный список рефератов.

1. Специфика качественных подходов в психологии.
2. Понятие научного метода в психологии.
3. Деятельность как общепсихологическая категория.
4. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
5. Рефлексивный характер методологического знания.
6. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
7. Критерии прогресса психологической науки.
8. Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
9. Экспериментальная и нарративная психология.
10. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
11. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
12. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
13. Трактовки принципа системности в психологии.
14. Психологическая причинность.
15. Ложные дихотомии в психологии.
16. Понимание и объяснение в психологии.
17. Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии.

18. Соотношение школ и парадигм в психологии.

19. Дискуссия Г. Эббингаусса и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.

20. Сравнение позиций В. Вундта, Л.С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

3.3.4. Примеры ситуационных задач на экзамен **Приложение 2**

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Текущий	Методологический базис психологии	Тест Ситуационные задачи Дискуссии Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1	3
2.	1	Промежуточный, Текущий	Прикладные аспекты методологии современной психологии	Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Экзамен	25 5	3 3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях»
	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Технологии искусственного интеллекта в практической психологии»
	Тест: «Методологический базис психологии»
	Реферат: «Психологическая причинность»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Как психолог будет работать с клиентом находящимся в кризисном состоянии»
	Эссе – рефлексия по теме курса «Методология психологии – зачем, для чего и какое значение имеет в профессиональной деятельности психолога-консультанта»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Создание библиографии по методологии психологии»
	Тест: «Основные понятия методологии психологии»
	Дискуссия: «О критериях прогресса в психологической науке»

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

#### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методологические основы психологии: учебник для вузов (Электронный ресурс)	Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов.	М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510672">https://urait.ru/bcode/510672</a>	Неогр.д.	-
2.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова	М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514435">https://urait.ru/bcode/514435</a>	Неогр.д.	-
3.	Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов	В.Н. Панферов, С.А. Безгодова.	М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511732">https://urait.ru/bcode/511732</a>	Неогр.д.	-

#### 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов	В. Н. Карандашев	М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516393">https://urait.ru/bcode/516393</a>	Неогр.д.	-
2.	Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов	Л.Я. Дорфман	М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515223">https://urait.ru/bcode/515223</a>	Неогр.д.	-
3.	Методологические основы психологии: учебник	М.В. Мусийчук	М.: ФЛИНТА, 2019. URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html</a>	Неогр.д.	-
4.	Методологические и методические основы психологического консультирования: учеб. пособие	Бохан Т.Г., Ульянич А.Л., Терехина О.В.	Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218160.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218160.html</a>	Неогр.д.	-

### **3.5.3 Интернет-ресурсы.**

#### **Базовые интернет-ресурсы БИЦ**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

#### **Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ**

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

#### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-005 «Аудитория групповой работы», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=63,0 кв.м, № 8 на плане 9 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 32 посадочных места; мультимедийное оборудование «SHARP»-1 шт., доска магнитно-маркерная (настенная), – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; портреты ученых-психологов – 18шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт,

Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.01 Методологические основы психологии, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирования INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины 79% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### **3.9. Разделы дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Информационно-коммуникационные технологии в психологии	-	+
2.	Супервизия в деятельности психолога	+	+
3.	Практикум по методам психологической диагностики	+	+
4.	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	+	+

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ:**

Реализация дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (82 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии.

При изучении учебной дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на

тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.01 Методологические основы психологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.О.01 Методологические основы психологии разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций: А/02.6; А/03.6, профессионального стандарта «Психолог-консультант» и трудовых функций А/03.7; А/04.7 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.О.01 Методологические основы психологии включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01 Методологические основы психологии

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
<p><b>Помощь в развитии личности:</b> Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-</p>	<p><b>Открытые:</b> Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу</p>	<p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и</p>

<p>образовательное воспитание</p>	<p>букроссинга          Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии          Участие в региональных и городских волонтерских акциях          Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»          Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»          «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности          Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии          Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов          Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях          Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России          Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы          Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p><b>Скрытые:</b>          Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности          Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм          Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>	<p>мировоззрения          Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение          Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p>
<p><b>Гражданские ценности:</b>          Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p><b>Открытые:</b>          Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы          Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»          Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся,</p>	<p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированн</p>

	<p>детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.</p> <p>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.</p> <p>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора</p> <p>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе</p> <p>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <p><b>Скрытые:</b> развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству</p> <p>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p>	<p>ости</p> <p>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности</p> <p>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности</p>
<p><b>Социальные ценности:</b></p> <p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p><b>Открытые:</b></p> <p>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.</p> <p>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций</p> <p>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин</p> <p>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p> <p><b>Скрытые:</b> Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальные особенности). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.О.01 Методологические основы психологии на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01 Методологические основы психологии для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине  
Б1.О.01 Методологические основы психологии**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	37.04.01	Психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура методологического знания. Его дискриптивная и нормативная функции .</li> <li>2. Искусственный интеллект, цифровизация и информационные технологии в факторной детерминации технологий практической психологии.</li> <li>3. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву.</li> <li>4. Критерии объективности метода психологического исследования.</li> <li>5. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции К.Поппера.</li> <li>6. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.</li> <li>7. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса.</li> <li>8. Разные психологические парадигмы в решениях одной проблемы.</li> <li>9. Инновационный синтез классических психологических теорий в современной психологии: реалии и тенденции.</li> <li>10. Научное и ненаучное психологическое знание.</li> <li>11. Постулат непосредственности в психологических парадигмах.</li> <li>12. Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах.</li> <li>13. Методологический базис исследования профессиональной деятельности.</li> <li>14. Структура и специфика психологических теорий.</li> <li>15. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии.</li> <li>16. Причинность и детерминизм в научном объяснении.</li> <li>17. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения.</li> <li>18. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.</li> <li>19. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>20. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии.</li><li>21. Принцип единства сознания и деятельности.</li><li>22. Проблема множественных психологических объяснений.</li><li>23. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.</li><li>24. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода.</li><li>25. Психологический закон в разных научных школах.</li><li>26. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.</li><li>27. Методологический эксперимент.</li><li>28. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.</li><li>29. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода.</li><li>30. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.</li></ol> |
|--|---|

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

**Примеры ситуационных задач по дисциплине  
Б1.О.01 Методологические основы психологии**

<b>Вид</b>	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Методологические основы психологии
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<i>В старшей группе детского сада проводился эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности). Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина): «Андрей выбирает самое сложное задание №4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание №2. Затем, успешно с ним справившись, выбирает задание №3 – более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание №1. Затем он получает две положительные оценки подряд и соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание №2, а затем – №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз до задания №1».</i>
В	1	<b>Охарактеризуйте уровень притязаний Андрея.</b>
В	2	<b>Разработайте систему заданий для детей, с помощью которых можно было определять уровень их притязаний.</b>
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

<b>Вид</b>	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Методологические основы психологии
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

		основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<i>Используя метод беседы, можно узнать, какое влияние на ребенка оказала прочитанная книжка. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.</i>
В	1	<b>Какие особенности ребенка могут быть выявлены в беседе?</b>
В	2	<b>Чем отличается косвенный вопрос от прямого? Приведите пример.</b>
В	3	<b>По выбранной книжке составьте план беседы с детьми, применяя косвенные вопросы</b>
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

**Тестовый контроль по дисциплине  
Б1.О.01 Методологические основы психологии**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ</b>
		<b>ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p>1. Вставьте пропущенные слова (2 правильных ответа): «Философия — сознательно ... и теоретически ... часть мировоззрения».</p> <p>а) отредактированная;  б) отрефлексированная;  в) оформленная;  г) описанная;  д) доказанная;  е) обсужденная;  ж) признанная.</p> <p>2. К характеристикам классической науки НЕ относится:  а) объективность;  б) опытный характер знаний;  в) достоверность;  г) релятивистская картина мира.</p> <p>3. Заполните пропуск: «Система знаний и способов, построенных на принципе абстракции познающего субъекта, — _____ наука».</p> <p>а) классическая;  б) фактологическая;  в) постнеклассическая;  г) неклассическая.</p> <p>4. Система Пифагора относится к следующему виду науки:  а) фактурно-описательная; б) замкнутая теоретическая;  в) классическая; г) неклассическая.</p> <p>5. Учет ценностей и установок ученого является требованием _____ науки:  а) замкнуто-теоретической; б) фактурно-описательной;  в) неклассической; г) постнеклассической</p> <p>6. Выберите ДВА правильных варианта. Методология — это ...  а) мысль, направленная на мысль;  б) наука о методах познавательной и научной деятельности;  в) наука об организации научной деятельности;</p>

- г) особый рефлексивный способ мышления;
- д) наука о логическом строении научных теорий и законов;
- е) особая форма рефлексии и самосознания науки.

7. Рефлексия — это ...

- а) самонаблюдение и интроспекция;
- б) учение о рефлексах головного мозга;
- в) интегральная совокупность рефлексов;
- г) свойство, благодаря которому возможно осознание себя и аспектов своей жизни;
- д) самосознание личности.

8. Первые нормативные предписания по последовательности процедур при землемерных процедурах известны нам из источников:

- а) Древней Греции;
- б) Древнего Египта;
- в) Древней Индии;
- г) Древнего Китая;
- д) Древней Руси.

9. Первое систематичное описание принципов построения суждений, правил умозаключений и доказательства, вопросов определения терминов, роли индукции и дедукции сделал:

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Пифагор;
- г) Платон;
- д) Эмпедокл.

10. Понятие «рефлексия» ввел:

- а) И.М. Сеченов;
- б) Р. Декарт;
- в) И.П. Павлов;
- г) Аристотель;
- д) Дж. Локк.

11. Методологическим основанием теории личности З. Фрейда является:

- а) принцип фальсификации;
- б) схема «причина — опосредующее звено — следствие»;
- в) теория поля;
- г) схема «часть — целое»;
- д) схема «тезис — антитезис — синтез».

12. Наиболее общим уровнем методологического знания является:

- а) уровень общенаучных принципов и форм исследования;
- б) уровень методик и техник;
- в) конкретно-научный;
- г) философский.

13. Методологическим основанием бихевиоризма является:

- а) диалектика;
- б) герменевтика;
- в) позитивизм;
- г) прагматизм.

14. Метод, в широком смысле слова, — это ...

- а) путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных знаний и принципов;
- б) способ решения задачи;
- в) совокупность приемов, принципов и процедур;
- г) ТАТ, ММРІ, Роршах и др.

15. Учение о методе — это:

- а) онтология;

	<p>б) гносеология;  в) методология;  г) методизм.</p> <p>16. Концепция ноосферы В.И. Вернадского является знанием:  а) уровня общенаучных принципов и форм исследования;  б) уровня методик и техник;  в) конкретно-научного уровня;  г) философского уровня.</p> <p>17. Дескриптивная методология — рефлексия:  а) исходных оснований и предпосылок научного знания;  б) формально-организационной стороны научной деятельности;  в) ценностных предпосылок деятельности ученого;  г) истории научного знания.</p> <p>18. Нормативная методология — рефлексия:  а) исходных оснований и предпосылок научного знания;  б) формально-организационной стороны научной деятельности;  в) ценностных предпосылок деятельности ученого;  г) истории научного знания.</p> <p>19. Основные положения диалектики описал:  а) Гегель;  б) Декарт;  в) Кант;  г) Кун.</p> <p>20. Модель постановки и решения проблем, разделяемая сообществом учёных, называется:  а) аксиома;  б) категория;  в) постулат;  г) парадигма.</p>
--	--

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня