

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валерий Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 14:42:02

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe167a1885d3657b784e018bf8a79d4b4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«21»

06

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

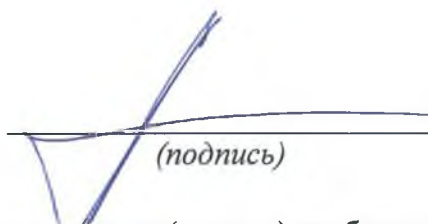
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
« 17 » апреля 2018г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС


(подпись)

В.В. Скваршин
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин



О.Б. Асриян

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.1 Психология супружеских отношений состоит в овладении знаниями об основных теоретических положениях отечественной и зарубежной психологии семьи, о методах и приемах семейной психотерапии и консультирования.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний об организационных, правовых и этических принципах работы психолога в консультировании и психотерапии;
- обучение студентов умению самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- обучение студентов особому системному семейному мышлению, необходимому для эффективного проведения диагностической и коррекционной работы с семьей;
- обучение студентов умению проводить специальные техники и приемы для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания;
- формирование навыков решения практических задач, стоящих перед семейными консультантами;
- формирование навыков владения основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс в супружеских отношениях.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.1 Психология супружеских отношений относится к базовой части дисциплин выбора.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: профессионального цикла (общая психология, введение в клиническую психологию, психология семьи, общепсихологический практикум, психология развития и возрастная психология), гуманитарного и социального цикла (философия).

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/ №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	Знает: о возможностях саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала психолога в индивидуальном и семейном консультировании супругов.			Тестирование, Реферат, Блиц-опрос Индивидуальные собеседования

		ю творческого потенциала	<p>Умеет: саморазвиваться, самореализовываться, применять творческий потенциал к разрешению сложных семейных ситуаций.</p> <p>Владеет: способами саморазвития, саморелизации и развития творческого потенциала психолога в области психологии семейных отношений.</p>	<p>Комплексные ситуационные задания</p> <p>Групповая дискуссия</p>
	ОПК-1	<p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением и с учётом информационно-коммуникативных технологий основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: Информационные ресурсы по психологии семьи, область исследований и значимые труды в области супружеских отношений.</p> <p>Умеет: Оперативно находить информацию по вопросам психологии семьи и супружеских отношений, оценивать её и использовать в своих профессиональных интересах.</p> <p>Владеет: Навыками сбора, обработки и систематизации информации по дисциплине.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Реферат,</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Индивидуальные собеседования</p> <p>Комплексные ситуационные задания</p> <p>Групповая дискуссия</p>
	ОПК-2	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности психолога в области семейной психологии и психологии супружеских отношений</p> <p>Умеет: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности психолога в области семейной психологии и психологии супружеских отношений.</p> <p>Владеет: способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности психолога в области</p>	<p>Тестирование,</p> <p>Реферат,</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Индивидуальные собеседования</p> <p>Комплексные ситуационные задания</p> <p>Групповая дискуссия</p>

			семейной психологии и психологии супружеских отношений.	
	ПК-2	<p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знает: : способы выявления и анализа информации о потребностях и запросах клиента при работе с семейной ситуацией</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования</p> <p>Владеет: способами выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования</p>	<p>Тестирование</p> <p>Реферат,</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Индивидуальные собеседования</p> <p>Комплексные ситуационные задания</p> <p>Групповая дискуссия</p>
	ПК-3	<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знает: способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи и психологии супружеских отношений.</p> <p>Умеет: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи и психологии супружеских отношений.</p> <p>Владеет: способами планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи и психологии супружеских отношений.</p>	<p>Тестирование,</p> <p>Реферат,</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Индивидуальные собеседования</p> <p>Комплексные ситуационные задания</p> <p>Групповая дискуссия</p>

	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p>Знает: способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Умеет: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Владеет: способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	Тестирование, Блиц-опрос Реферат, Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Групповая дискуссия
	ПК-14	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	<p>Знает: об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.</p> <p>Умеет: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.</p> <p>Владеет: навыками сопровождения инновации, направленные на повышение качества жизни, сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. психологического благополучия и здоровья людей.</p>	Тестирование, Реферат, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 6
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	30	30
<i>Реферат (Реф)</i>	6	6
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2	I. Теоретические основы психологии семьи	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей.
2.	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3		Семья в контексте консультирования и психотерапии.
3.	ОК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-14	II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирова	Психологические особенности молодой семьи.
4.	ОК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-14		Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений.
5.	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2		Семейные роли. Семейные коммуникации.

6.	ОК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-14;	ния и психотерапии	Проблемные зоны в психологии материнства.
7.	ПК-3; ПК-4; ПК-14	III. Принципы и методы семейного консультирова ния и психотерапии	Феноменология семейных конфликтов. Техники работы психолога в семье.
8.	ПК-14		Формирования системного семейного мышления психолога консультанта и психотерапевта.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ се ме ст ра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР С	Всег о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	I. Теоретические основы психологии семьи	2	0	6	6	14	Доклад, блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования.
2.	6	II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии	8	0	12	14	34	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования, презентации.
3.	6	III. Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии	4	0	10	10	24	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования, презентации.
4.		Зачет						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	14	0	28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 6 семестра		
I. Теоретические основы психологии семьи		
1.	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей.	1
2.	Семья в контексте консультирования и психотерапии.	1
II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии		
3.	Психологические особенности молодой семьи.	2
4.	Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений.	2
5.	Семейные роли. Семейные коммуникации.	2
6.	Проблемные зоны в психологии материнства.	2
III. Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии		
7.	Техники работы психолога в семье.	2
8.	Формирования системного семейного мышления психолога консультанта и психотерапевта.	2
Итого часов в семестре		14
Всего часов		14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 6 семестра		
I. Теоретические основы психологии семьи		
1.	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей.	2
2.	Семья в контексте консультирования и психотерапии.	4
II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии		
3.	Психологические особенности молодой семьи.	2
4.	Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений.	4
5.	Семейные роли.	2
6.	Семейные коммуникации.	2
7.	Проблемные зоны в психологии материнства.	2

III. Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии		
8.	Феноменология семейных конфликтов	2
9.	Техники работы психолога в семье.	4
10.	Формирования системного семейного мышления психолога консультанта и психотерапевта.	4
Итого часов в семестре		28
Всего часов		28

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 6 семестра			
I. Теоретические основы психологии семьи			
1.	Социально-психологический подход в определении семьи как особой общности людей.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
2.	Семья в контексте консультирования и психотерапии.	подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию	4
II. Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии			
3.	Психологические особенности молодой семьи.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
4.	Системный подход к диагностике, консультированию и психотерапии семейных отношений.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
5.	Семейные роли.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
6.	Семейные коммуникации.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
7.	Проблемные зоны в психологии материнства.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
III. Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии			
8.	Феноменология семейных конфликтов.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
9.	Техники работы психолога в семье.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
10.	Формирования системного семейного мышления психолога консультанта и	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой	4

	психотерапевта.	аттестации	
Итого часов в семестре			30
Всего часов			30

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Психология и психотерапия ревности и измены.
2. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
3. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.
4. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
5. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
6. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
7. Подготовка молодежи к семейной жизни.
8. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
9. Семья как источник психической травматизации личности.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
2. Современная семья и ее особенности.
3. Семья как система. Свойства семейной системы.
4. Иерархия семейной системы.
5. Границы семьи.
6. Принцип гомеостаза семейной системы.
7. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
8. Семейные коалиции.
9. Семейные мифы, секреты.
10. Понятия семейного союза.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
12. Нарушения механизмов интеграции семьи.
13. Цели и задачи семейной психотерапии.
14. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
15. Методы и техники семейной психотерапии.
16. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
17. Циркулярная природа взаимовлияния в семейной системе.
18. Генограмма семьи.
19. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
20. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
21. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
22. Проблемные зоны материнства.
23. Семейные паттерны взаимодействия.
24. Понятия семейного сценария.
25. Семейные стереотипы.
26. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Бендлер, П. Вацлавик).
27. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
28. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта.
29. Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Входной	Теоретические основы психологии семьи	Тест Собеседование Эссе	25 1 1	3
2.	9	Текущий	Основные понятия и проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии	Реферат Деловая игра Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Блиц-опрос Собеседование	9 1 1	По количеству студентов
3.	9	Промежуточный	Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии	Собеседование Метод проектов Зачет	1 1 29	

3.4.2. Примеры оценочных средств: 6 семестр

для входного контроля (ВК)	Комплексное тестирование остаточных знаний по предметам общая психология и введение в клиническую психологию: «Какое из ниже следующих определений соответствует понятию психического явления?»
	Индивидуальное собеседование: «Введение в психологию семьи»
	Эссе: «Психология семьи – наука...»
для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Семья как источник психической травматизации личности»
	Деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения семьи в рамках психоаналитического исследования»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»
для промежуточного контроля (ПК)	Метод проектов: «Психология семьи - дисциплина базового профильного обучения»

	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины психология семьи»
	Зачет: «Проблемные зоны в детско-родительских отношениях»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология семьи с основами семейного консультирования	Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	М.: Юрайт, 2017	2	-
2	Психология семьи : учебник	Николаева Е. И.	СПб. : Питер, 2017. - 368 с.	2	-
3	Психология семьи	Мандель Б.Р.	М.: ФЛИНТА, 2015.	Неогр.д.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Тренинг коммуникативной компетентности.	Сидоренко Е.В.	2012, СПб.	2	
2.	Психология семейных отношений.	Кошелева А.Д., Шаграева О.А., Корнеева Т.В., Лобза О.В., Павленко Т.А.	2013, М.	2	
3.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования	Силяева Е.Г., Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В., Минигалиева М.Р., Миронова Т.Г.	2008, М.	2	
4.	Психология семьи : учеб. и практ. для акад. бакалавриата	Якимова Т. В.	М. : Юрайт, 2017.	2	-

3.5.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы фотоальбомов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Теоретические основы психологии семьи	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; набор наглядных материалов. Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 4-го курса факультета клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 25 посадочных мест, оборудованная мультимедийным комплексом.
Основные понятия и	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; набор наглядных

<p>проблемы психологии семьи, семейного консультирования и психотерапии</p>	<p>материалов. Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 4-го курса факультета клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 25 посадочных мест, оборудованная мультимедийным комплексом.</p>
<p>Принципы и методы семейного консультирования и психотерапии</p>	<p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; набор наглядных материалов. Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 4-го курса факультета клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 25 посадочных мест, оборудованная мультимедийным комплексом.</p>

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Практикум по психосоматике		+	+
2.	Психологическая супервизия		+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологии семьи: создание условий для усвоения студентами особого системного семейного мышления, необходимого для эффективного проведения диагностической и коррекционной работы с семьей; освоение студентами специальных техник и приемов для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии семьи в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Введение в психологию семьи», «Подведение итогов изучения дисциплины психология семьи»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при изучении теорий психологии семьи: «Психологическая помощь ребенку при расставании родителей»; презентаций из защиты рефератов; элементов тренингов: «Общения»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений, визуализации при изучении методов и техник семейной психотерапии; деловых игр: «Подобрать батарею методик для изучения семьи в рамках психоаналитического исследования»; ситуационных тестов – анализа конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»; психологических тестирований; методов проектов: «Психология семьи - дисциплина базового профильного обучения».

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий личности: «Психологическая помощь ребенку при расставании родителей»; элементы тренингов: «Общения»; практические упражнения, визуализации при изучении методов и техник семейной психотерапии; деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения семьи в рамках психоаналитического исследования»; ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»; метод проектов: «Психология семьи - дисциплина базового профильного обучения». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов,

творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология семьи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

**Дополнения, касающиеся изменения основного списка литературы
Лист регистрации изменений**

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p><i>1. Изменение пункта 3.5.2. Дополнительная литература</i></p> <p><i>Добавить следующий источник:</i></p> <p>Якимова, Т. В. Психология семьи : учеб. и практ. для акад. бакалавриата / Т. В. Якимова. - М. : Юрайт, 2017. - 345 с.</p>	<p align="center">14</p>	<p><i>1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</i></p> <p><i>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</i></p> <p><i>3.ФГОС ВО</i></p>	<p align="center">-</p>

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
 Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
 к.психол.н., доцент

Кадыров Р.В.

Дополнения, касающиеся изменения основного списка литературы
Лист регистрации изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p><i>1. Изменение пункта 3.5.1 Основная литература в связи с устареваемостью литературы</i></p> <p><i>Заменить основную литературу на следующие источники:</i></p> <p>Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учеб. и практикум / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с.</p> <p>Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник / Е. И. Николаева. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2017. - 368 с.</p> <p>Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. URL: http://studentlibrary.ru</p>	<p align="center">14</p>	<p><i>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</i></p> <p><i>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</i></p> <p><i>3. ФГОС ВО</i></p> <p><i>4. Приказ Министерства образования РФ от 11 апреля 2001 г. № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (в ред. Приказ Минобрнауки РФ от 23.04.2008 N 133).</i></p> <p><i>«С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд в обязательном порядке должен быть укомплектован изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического профиля за последние 5 лет»</i></p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
 к.психол.н., доцент

Кадыров Р.В.

**Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Лист регистрации изменений**

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
 к.психол.н., доцент

Кадыров Р.В.