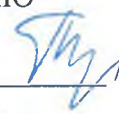


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.01.2022 08:46:37  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eac019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  И.П.Черная/  
« 19 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 Подростковая медицина  
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет  
(нормативный срок обучения)

Кафедра институт педиатрии

Владивосток, 2020 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

---

---

Утвержденный Министерством образования и науки РФ

«17» августа 2015 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» 05 2020 г.,  
Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры/института  
Института педиатрии

---

от «16» 05 2020 г. Протокол № 10

Директор института

  
(подпись)


Т.А. Шуматова  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
31.05.02 Педиатрия

---

от «16» 06 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС

  
(подпись)

М.М. Цветкова  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Директор Института

(занимаемая должность)

доцент


(занимаемая должность)

доцент

(занимаемая должность)

ассистент

(занимаемая должность)

  
(подпись)

Т.А. Шуматова  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Н.Г. Приходченко  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Э.Ю. Катенкова  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Д.В. Коваленко  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является участие в формировании общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных (ПК-5, ПК-8) компетенций, необходимых в области профилактической деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи

*Задачи дисциплины:*

1. Освоение организации медицинского обеспечения подростков;
2. Приобретение теоретических знаний по анатомо-физиологическим особенностям подростков;
3. Приобретение умений и навыков, необходимых для ранней диагностики заболеваний с применением новейших технологий, алгоритмов дифференциальной диагностики у подростков;
4. Приобретение умений и навыков для правильной оценки клинических симптомов и параклинических методов, особенностей течения при различных заболеваниях в пубертатном возрасте;
5. Приобретение знаний по современным подходам к лечению подростков на основе доказательной медицины, формулярной системы, стандартов;
6. Обучение прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при заболеваниях у детей в подростковом возрасте;
7. Приобретение практических навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у подростков;
8. Приобретение теоретических знаний по методам профилактики заболеваний среди подростков и реабилитационных мероприятий при хронической патологии, в случаях инвалидности;
9. Приобретение теоретических знаний по определению категории годности к воинской службе; профессиональной консультации в выборе профессии подростков с различными заболеваниями;
10. Интерпретация научно-медицинской информации с целью совершенствования своей профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и врачебных компетенций.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ,01 Подростковая медицина входит в *Блок 1 «Дисциплины (модули)»* и относится к вариативной части программы специалитета, дисциплин по выбору. В рамках рабочего учебного плана для обучающихся 2020 года набора дисциплина осваивается студентами педиатрического факультета в IX семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Анатомия человека**

**Знания:**

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции иммунной системы человека, возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы.

**Умения:**

- пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

**Навыки:**

- простейшие медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);

- методами клиничко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

- Биоэтика

- Знания: Морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения, права пациента и врача, основы медицинского законодательства

- Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения

- Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, согласно принципам медицинской деонтологии

- **Нормальная физиология**

**Знания:**

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста.

**Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);

- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

**Навыки:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

**Гигиена**

**Знания:**

- влияние факторов природной и социальной среды на здоровье человека; пути их воздействия и форм проявления, организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной) в системе детской и подростковой медицины.

**Умения:**

- проводить санитарно-гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов

- давать оценку физического развития детей и подростков;

- давать оценку группы здоровья детей и подростков.

**Навыки:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение антропометрических показателей.

**Психология и педагогика****Знания:**

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Умения:**

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**Навыки:**

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

**Основы формирования здоровья детей**

**Знания:** ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства; проведения экспертизы трудоспособности; основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

**Умения:** ведения медицинской документации различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля; анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья детского и подросткового населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи; участия в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом возрастно-половой структуры; проведения с детьми, подростками и их родителями профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандирования здорового образа жизни.

**Навыки:** владения терминами и основными понятиями, социально-генетическими методами анализа показателей здоровья детского и подросткового населения ЛПУ; выявления взаимосвязи между понятиями и явлениями, анализа и оценки, методики анализа, научного обоснования мероприятий по улучшению и сохранению здоровья детей и подростков, проведения профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы, пропаганды здорового образа жизни; воспроизведения методов профилактической медицины и методов оценки влияния факторов внешней среды на состояние здоровья и развития болезни детей и подростков.

## Пропедевтика детских болезней

**Знания:** основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения; основных нормативно технических документов, показателей здоровья населения; факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психологических, профессиональных, генетических); путей становления и развития личности и обогащения ее культурой, эрудицией, интеллигентностью, ценностями, миролюбием; морально этических норм, принципов и правил профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; клинических проявлений основных симптомов и синдромов, патофизиологических механизмов их возникновения и развития, клинических и функциональных изменений органов и систем организма ребенка и подростка в целом, принципов рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями.

**Умения:** анализа социально значимых проблем и процессов на основе использования на практике методов различных наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать культуру речи, общения, мышления, поведения, проявлять интеллигентность и общую эрудицию, миролюбие по отношению к людям различных категорий, делать выбор ценностей, свойственных культурному, интеллигентному, эрудированному человеку, специалисту; выстраивать и поддерживать этикодеонтологические отношения с пациентами, их родственниками и другими членами коллектива; анализа закономерности функционирования различных органов и систем, определения основных симптомов и синдромов при различных патологических процессах и заболеваниях, составить рацион питания детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания.

**Навыки:** владения текущей законодательной базой информации в области здравоохранения, принципами и правилами формирования здоровья человека; культурой речи, общения, мышления и поведения, широтой культурных интересов, объемом общей эрудиции, принципами и правилами поведения интеллигентного человека, миролюбивым отношением к людям разных национальностей и конфессий, выбором ценностей человека и специалиста с высоким уровнем культуры; морально этической аргументации, поведения на принципах деонтологии и медицинской этики, анализа возможных деонтологических ошибок, ведения дискуссий и круглых столов; алгоритма постановки посиндромального диагноза (основного, осложнений, сопутствующего), составление рациона питания детям раннего возраста при различных видах вскармливания, выявлением неотложных и угрожающих жизни состояний.

## Педиатрия

**Знания:** - методов проведения неотложных мероприятий и определения показаний для госпитализации больных детей и подростков; особенностей оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; принципов и методов диагностики различных заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков, принципов и методов оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков; особенностей оказания медицинской помощи детям и подросткам; клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Умения:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; диагностировать различные заболевания детского возраста и

неотложные состояния при наиболее часто встречающихся патологиях различных органов и систем, тяжелом и осложненном их течении; использования методов немедленного устранения жизнеугрожающих состояний (острой дыхательной недостаточности, острой кровопотери, комы, шока, остановки сердца и др.); разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владения терминами, основными понятиями, определениями неотложных состояний и критериев их диагностики, методами первой медицинской помощи при заболеваниях у детей и подростков; критериями диагностики различных заболеваний; лекарственными препаратами, нелекарственными средствами и их назначением при различных заболеваниях у детей и подростков; выявления взаимосвязи между понятиями и явлениями, анализа и оценки неотложных состояний, определения объема неотложной помощи и интенсивной терапии, применения методов и средств немедленного устранения жизнеугрожающих состояний, построения алгоритма неотложной помощи в конкретной ситуации, патогенетического обоснования выбора лечебных мероприятий и воспроизведения их, оценки эффективности лечения заболеваний у детей и подростков.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины<sup>1</sup>:

1. *Медицинская*
2. *Организационно-управленческая*
3. *Научно-исследовательская*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций<sup>2</sup>:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>3</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- основные этические и деонтологические принципы работы с подростками организацию амбулаторно-поликлинической	- провести экспертизу инвалидности и оформит заключение на подростка – инвалида с детства,	- медицинской этикой и деонтологией	Тестирование письменно е, Индивидуальные домашние задания, реферат,

<sup>1</sup>Виды профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям.

<sup>2</sup>Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС-3 соответствующей специальности

<sup>3</sup>Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

			<p>помощи подростковому населению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли семьи в формировании здоровья детей.</li> <li>- организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому</li> <li>- принципы экспертизы инвалидности подростков</li> </ul>	<p>составить индивидуальную программу реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести оценку основных качественных показателей, характеризующих работу участкового педиатра</li> <li>разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов</li> </ul>		<p>Решение ситуационных задач этического-деонтологического типа из реальных событий и моделированных ситуаций</p>
2.	ПК-5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексную оценку состояния здоровья подростков, факторах предопределяющих, критериях групп здоровья, принципы оформления диспансерного эпикриза</li> <li>- профилактику заболеваний подростков, роли семьи в формировании здоровья детей.</li> <li>- организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому</li> <li>- мониторинг состояния здоровья подростков в организованных коллективах, содержание работы врача дошкольных и школьных образовательных учреждений</li> <li>- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций</li> <li>- принципы назначения и проведения комплексов массажа и гимнастики, физиотерапевтических методов лечения у подростков с различными заболеваниями.</li> </ul>	<p>выявлять и осуществлять мониторинг факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой диагностики группы здоровья на приеме, в реабилитационном отделении, ОУ подростков с хронической, рецидивирующей и донозологической патологией, определения стандарта наблюдения, обследования ; планирования восстановительного лечения и реабилитации.</li> <li>- навыками дифференциальной диагностики, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, пользуясь содержимым укладки участкового педиатра, при основных, угрожающих жизни синдромах у подростков; определение</li> </ul>	<p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменно е или компьютерное</p>



					М тактики дальнейшего оказания медицинской помощи.	
3.	ПК - 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	современные методы диагностики, лечения и профилактики групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике	разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.	навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказания врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка.	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменно или компьютерное

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- организацию амбулаторно поликлинической помощи подростковому населению
- комплексную оценку состояния здоровья подростков, факторах предопределяющих, критериях групп здоровья, принципы оформления диспансерного эпикриза
- профилактику заболеваний подростков, роли семьи в формировании здоровья детей.
- организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому
- мониторинг состояния здоровья подростков в организованных коллективах, содержание работы врача дошкольных и школьных образовательных учреждений

- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций
- принципы назначения и проведения комплексов массажа и гимнастики, физиотерапевтических методов лечения у подростков с различными заболеваниями.
- принципы экспертизы инвалидности подростков

#### **уметь**

- собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез
- провести оценку нервно – психического развития подростков, определение IQ, определение факторов риска депрессивных состояний, суицидальных попыток.
- определить физкультурную группу для подростков.
- определить степень готовности подростков к поступлению в образовательное учреждение (высшее и среднее), профориентация.
- оформлять основные отчетно-учетные формы медицинской документации, вести историю развития подростка (ф 112/у)
- провести экспертизу инвалидности и оформит заключение на подростка – инвалида с детства, составить индивидуальную программу реабилитации
- провести оценку основных качественных показателей, характеризующих работу участкового педиатра

#### **владеть**

- методикой диагностики группы здоровья на приеме, в реабилитационном отделении, у подростков с хронической, рецидивирующей и донозологической патологией,
- определения стандарта наблюдения, обследования, планирования восстановительного лечения и реабилитации;
- навыками дифференциальной диагностики, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, пользуясь содержимым укладки участкового педиатра, при основных, угрожающих жизни синдромах у подростков; определением тактики дальнейшего оказания медицинской помощи;
- медицинской этикой и деонтологией.

### **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 9
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	46	46
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	26	26
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	3	3

<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		3	3
<i>Решение ситуационных клинических задач</i>		2	2
<i>Подготовка мультимедийной презентации</i>		6	6
<i>Подготовка литературного обзора</i>		2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4, ПК-5	Физиология подросткового периода	Введение в дисциплину. Общие закономерности роста и развития подростков. Морфо-функциональные особенности подросткового периода. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость. Половое развитие. Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья.
2.	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Патология подросткового периода	Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний. Дифференциальный диагноз заболеваний детей старшего

			возраста. Особенности терапии
3.	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Правовые аспекты. Врачебно-профессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Физиология подросткового периода	4		12	8	24	Аудиторное тестирование Практические навыки у постели больного Решение ситуационных задач
2.	9	Патология подросткового периода	8		14	14	36	Аудиторное тестирование Практические навыки у постели больного Решение ситуационных задач
3.	9	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	2		6	4	12	Аудиторное тестирование Решение ситуационных задач Блиц-опрос
		<b>ИТОГО:</b>	14		32	26	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Подростки, как особая медико-социальная группа. Общие закономерности роста и развития подростков. Морфо-функциональные особенности подросткового периода.	2
2.	Особенности течения заболеваний бронхолегочной системы у подростков.	2
3.	Особенности формирования и функционирования сердечно-сосудистой системы в пубертатном возрасте. Вегето-сосудистая дистония у подростков. Артериальные гипертензии.	2
4.	Ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диагностика. Этапное лечение, диспансерное наблюдение.	2
5.	Патология гепато-билиарного тракта в пубертатном возрасте	2
6.	Психо-сексуальное развитие подростков. Особенности сексуальных отношений у подростков. Типология сексуальных девиаций. Репродуктивное здоровье.	2
7.	Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Врачебно-профессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе.	2
	Итого часов в семестре	14

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость	6
2.	Половое развитие. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья.	6
3.	Патология подросткового возраста. Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний.	6
4.	Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у подростков. Артериальные гипертензии у подростков. Спортивное сердце. Миокардиодистрофии у подростков.	6
5.	Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде.	2

	Заболевания щитовидной железы и надпочечников у подростков	
6.	Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Особенности организации обследования и лечения подростков. Этика и деонтология общения с подростком. Врачебно-профессиональная консультация и оформление документов при подготовке подростков к военной службе.	6
	Итого часов в семестре	<b>32</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен ФГОС

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС<sup>4</sup>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 9			
1.	Физиология подросткового периода	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	-
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	-
		<i>Решение ситуационных клинических задач</i>	2
		<i>Подготовка мультимедийной презентации</i>	3
		<i>Подготовка литературного обзора</i>	1
Всего часов			8
3.	Патология подросткового периода	<i>Реферат (Реф)</i>	4
		<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	3
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	-
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	2
		<i>Решение ситуационных клинических задач</i>	4
		<i>Подготовка литературного обзора</i>	1
Всего часов			14
2.	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	<i>Реферат (Реф)</i>	2
		<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1
		<i>Подготовка к тестированию</i>	0,5
		<i>Подготовка к промежуточному</i>	-

<sup>4</sup>Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

		<i>контролю (ППК))</i>	
		<i>Подготовка литературного обзора</i>	0,5
<i>Всего часов</i>			4
	Итого часов в семестре		26

### **3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.<sup>5</sup>**

1. Здоровый образ жизни: профилактика девиантного поведения подростков. Психосоциальная адаптация подростков.
2. Медико-социально-психологическая помощь подросткам из групп высокого медико-социального риска. Роль отделений медико-социальной помощи амбулаторно-поликлинических учреждений. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП.
3. Принципы лечения ревматических заболеваний у детей и подростков.
4. Хронические бронхолегочные заболевания у подростков: методы обследования, критерии диагностики.
5. Артериальная гипертензия у детей и подростков, принципы терапии.
6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у подростков. Диагностика. Неотложные состояния. Протокол терапии.
7. Диетотерапия ожирения у детей и подростков.
8. Особенности иммунной системы в подростковом возрасте.
9. Формирование и развитие сексуальной культуры молодежи в подростковом и юношеском возрасте

### **3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету).**

1. Морфофункциональные особенности подросткового периода; оценка физического развития подростков; оценка полового развития мальчиков и девочек;
2. Особенности возникновения и течения острых и хронических заболеваний у подростков
3. Система проведения врачебно-профессионального консультирования.
4. Особенности медицинского обеспечения подростков в период подготовки к военной службе.
5. Современную систему медико-социально-психологической помощи подросткам, принципы работы отделения медико-социальной помощи ДП
6. Ведущие факторы риска, формирующие здоровье подростков. Первичная и вторичная профилактика.
7. Здоровый образ жизни: профилактика девиантного поведения подростков. Психосоциальная адаптация подростков.
8. Концепция организации медицинской помощи подросткам в современных условиях, современные формы организации лечебно – профилактической помощи подросткам.
9. Медико-социально-психологическая помощь подросткам из групп высокого медико-социального риска. Роль отделений медико-социальной помощи амбулаторно-поликлинических учреждений. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП.
10. Сроки, структуру, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи профилактических осмотров подростков в детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждениях.

<sup>5</sup>Указываются примерные темы курсовых работ (если предусмотрены ФГОС в количестве не более 10 вариантов

11. Медицинское обеспечение подростков при подготовке к военной службе. Взаимодействие работы детской поликлиники и военного комиссариата по организации и проведению профилактической и лечебно-оздоровительной работы среди юношей-подростков, их медицинскому освидетельствованию при первичной постановлена воинский учет и при передаче медицинского наблюдения в ЛПУ общей сети (в возрасте 18 лет перед призывом). Учетная и отчетная медицинская документация, отражающая медицинское наблюдение, здоровье юношей-подростков и эффективность лечебно-оздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной службе.
12. Организация экспертизы трудоспособности, последствий болезней у детей подросткового возраста. Порядок передачи медицинского наблюдения за ребёнком по достижении возраста 18 лет в амбулаторно-поликлинические учреждения общей сети.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>6</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства			
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	9	Входной	Физиология подросткового периода	Практические навыки у постели больного Аудиторное тестирование	1	5	
		Текущий			Решение ситуационных задач	5	5
		Промежуточный				3	2
2.	9	Входной	Патология подросткового периода	Практические навыки у постели больного Аудиторное тестирование	1	5	

<sup>6</sup>Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)



		Текущий		Решение ситуационных задач	5	5
		Промежуточный			3	5
3.	9	Входной	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	Тестирование	1	2
		Текущий		Решение ситуационных задач	5	5
		Промежуточный			3	2

### 3.4.2. Примеры оценочных средств<sup>7</sup>:

для входного контроля (ВК)	Комплексная оценка развития подростка
	Критерии оценки биологического возраста подростков
	Этапы развития подросткового возраста
для текущего контроля (ТК)	<p>Вызов бригады «Скорой помощи» к подростку 14 лет на дискотеку. Жалобы на острые боли за грудиной, в животе, головную боль. Установлено, что друзья мальчика употребляют амфетамины, а ему впервые перед дискотекой предложили таблетку «Адама». При осмотре: мальчик возбужден, ориентация нарушена, зрачки расширены. Кожные покровы бледные, гипергидроз. Слизистые оболочки сухие. Дыхание до 44 в минуту, проводится равномерно, хрипы не выслушиваются. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Пульс более 180 ударов в мин. АД – 190/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень у края реберной дуги, селезенка не пальпируется.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз?</li> <li>2. Неотложные мероприятия бригады скорой помощи.</li> <li>3. Дальнейшая тактика. В наблюдении каких врачей-специалистов нуждается ребенок</li> </ol>
	Вызов бригады «Скорой помощи» к мальчику 15 лет.

<sup>7</sup>Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

При самостоятельном спуске с горы зимой получил травму ноги, в связи с чем ночь провел вне лыжной базы.

Найден спасателем утром. При осмотре: резко заторможен. Температура тела – 32°C. Кожные покровы и слизистые оболочки бледные. Мышечная дрожь. Одышка. Частота дыхания 36 в минуту. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца – ритмичные, приглушены. Пульс – 120 ударов в мин, АД – 80/50 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, печень у края реберной дуги. Деформация и гематома в нижней трети правой голени. Отек и затвердение тканей в области обеих ступней с потерей чувствительности.

**Задание:**

1. Диагноз?
2. Неотложные мероприятия и условия транспортировки.
3. Дальнейшая тактика.

**Задача**

Евгений, 16 лет

Жалобы: головные боли, быстрая утомляемость, боли в области сердца колющего характера вечером в покое и при умеренной физической нагрузке.

Анамнез заболевания: В 13 лет после ОРВИ впервые был выслушан грубый систолический шум на верхушке сердца. Через полгода консультирован кардиологом, выставлен диагноз: Миксоматозная дегенерация аортального, митрального клапанов. ПМК 1 степени. При повторном обследовании в госпитале диагноз был изменён: Ревматизм, неактивная фаза, формирующий митральный порок сердца. НК 1. пролапс митрального клапана. Артериальная гипертензия. Шум постепенно нарастал и повторно ребенок прошел стационарное обследование через год, когда был установлен диагноз: Гипертрофическая кардиомиопатия, асимметричная, обструктивная форма, градиент внутривентрикулярной обструкции 4 степени, стадия субкомпенсации, НК II а, нарушение проводимости сердца: атриовентрикулярная блокада 1 степени, преходящая, семейный вариант. Получал лечение: атенолол, курсами. Однако, после выписки рекомендации не соблюдались и вновь ребенок поступил на обследование и лечение в 16 лет.

Анамнез жизни: Перенесенные заболевания: редкие ОРВИ. Отягощён наследственный анамнез по заболеваниям сердечно-сосудистой системы по линии отца – отец ребенка умер внезапно в 39 лет-трансмуральный инфаркт миокарда.

Объективные данные: Ребёнок

	<p>гиперстенического телосложения, повышенного питания. Кожные покровы бледно-розовые, чистые, умеренновлажные. Грудная клетка обычной формы, гиперстенического телосложения. В лёгких – дыхание везикулярное, хрипов нет Область сердца визуально не изменена, границы сердца увеличены влево. При аускультации – тоны сердца приглушены, аритмичные, отмечается склонность к брадикардии, ЧСС = 62 в минуту. Выслушивается грубый систолический шум во всех точках аускультации, проводится на сосуды шеи, в межлопаточную и подмышечную область, кроме того выслушивается акцент второго тона над аортой и легочной артерией. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены. Стул ежедневный, оформленный. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Отёков нет.</p> <p>ЭКГ: Легкая синусовая брадикардия. Блокада переднее-верхней ветв левой ножки пучка Гиса, атриовентрикулярная блокада 1 степени. Увеличение всех камер сердца. Замедление электрической систолы сердца.</p> <p>ДЭХОКГ: Межжелудочковая перегородка утолщена на всем протяжении и наиболее в средней трети, эхоплотность ее повышена, кинез резко снижен. Полость левого желудочка уменьшена в размере ниже уровня папиллярных мышц полость не просматривается из- за выраженной гипертрофии МЖП и миокарда апикальной части сердца. Миокард правого желудочка гипертрофирован до 1,2см. Миокард левого желудочка во всех отделах гипертрофирован до 1,5 см. Соотношение МЖП/ ЗСЛЖ=2,5. Градиент давления в выходном тракте ЛЖ на уровне максимальной гипертрофии межжелудочковой перегородки составляет 139мм ртст</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваш диагноз</li> <li>2. Перечислить основные диагностические критерии</li> <li>3. Составить план лечения.</li> </ol>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Синдром хронической усталости у подростков является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разбалансировка механизмов адаптации</li> <li>2) инфекции</li> <li>3) дискоординации гипоталамо – гипофизарно – надпочечниковой недостаточности</li> <li>4) дезадаптации</li> <li>5) физической нагрузки.</li> </ol>

	<p>При развитии конституционально – экзогенного ожирения в подростковом возрасте предрасполагающими факторами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наследственная предрасположенность</li> <li>2) длительное лечение стероидными препаратами</li> <li>3) алиментарный факторами</li> <li>4) нейроинфекция</li> <li>5) гиподинамия</li> </ol>
	<p>Современные формы медицинской помощи подросткам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подростковый кабинет детской поликлиники</li> <li>2) клиники доброжелательные молодежи</li> <li>3) кабинет (отделение) медико – социальной помощи</li> <li>4) андрологическийдетско – подростковый центр</li> <li>5) отделение медицинской помощи в образовательных учрежден</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература<sup>8</sup>

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Детские болезни: учебник	Геппе Н. А.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html</a>		
2.	Детские болезни. Т.1 .	Шабалов Н.П.	Питер, 2017. - 880 с	3	
3.	Детские болезни. Т.2 .	Шабалов Н.П.	Питер, 2017. - 896 с	3	
4.	Гигиена детей и	Кучма В.Р.,	М. : ГЭОТАР-	Режим	

<sup>8</sup>Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

	подростков [Электронный ресурс]		Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704- 3498-7 -	доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html</a>	
--	------------------------------------	--	--	---	--

### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>9</sup>

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
5.	Региональные факторы и здоровье детей и подростков Приморского края	Лучанинова В.Н. Цветкова М.М. Кривелевич Е.Б. под ред. В.Н. Лучаниновой	Владивосток: Медицина ДВ, 2012	10	

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по специальности, предусмотренных учебно-производственным планом.

№ п/п	Название модуля	Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных классов, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных классов и клинических баз
1	2	3	4
	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	ГБУЗ «КДКБ №2» Лекционный зал, кабинеты № 1,2  Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6

<sup>9</sup>Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ВГМУ Минздравсоцразвития России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

1.	Физиология подросткового периода	ГБУЗ «КДКБ №2» Лекционный зал, кабинеты № 1,2  Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6
2.	Патология подросткового периода	ГБУЗ «КДКБ №2» Лекционный зал, кабинеты № 1,2  Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6

Практическая клиническая подготовка осуществляется на базах, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную реабилитационную помощь (медицинские весы, ростомеры, стетоскопы, тонометры с наборами детских манжет, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные облучатели, динамометры, пикфлоуметр, пульсоксиметр). Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, наборы ситуационных задач, электронные презентации.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины –

1) инновационные:

А) видеофильмы (1)

Б) проблемная лекция (1), семинар-диспут (2), учебная дискуссия (2), семинар «Мозговой штурм» (1), семинар-клинический разбор (1)

2) традиционные: электронная презентация (6), слайды, плакаты, рентгенограммы

Модуль (Раздел)	Темы	Вид
Модуль 1. Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	Лекции	Проблемная лекция
	Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Особенности организации обследования и лечения подростков. Этика и	Семинар «Мозговой штурм»

	деонтология общения с подростком. Врачебно-профессиональная консультация и оформление документов при подготовке подростков к военной службе	
Модуль 2. Физиология подросткового периода	Лекции	Электронная презентация
	Подростки, как особая медико-социальная группа. Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость	Семинар-диспут
	Половое развитие. Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья	Учебная дискуссия
Модуль 3. Патология подросткового периода	Лекции	Электронная презентация
	Патология подросткового возраста. Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний	Семинар-клинический разбор
	Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у подростков. Артериальные гипертензии у подростков. Спортивное сердце. Миокардиодистрофии у подростков	Семинар-диспут
	Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Заболевания щитовидной железы и надпочечников у подростков	Учебная дискуссия

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с

#### последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Модули данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков «Помощник врача детской поликлиники».	да	да	да				
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	да	да	да				
3	Педиатрия		да	да				

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 часов). Основное учебное время выделяется на освоение практических навыков по консультированию пациентов и родителей по вопросам распознавания симптомов и синдромов заболеваний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса; умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы заболеваний у подростков; выбору оптимальных методов обследования и проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди подростков с различными нозологическими формами болезней; оформлению медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, диспансерного наблюдения, медицинской карты ребенка в ДООУ и т.д.). При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания по анатомии, патологической физиологии, гигиене детей и подростков, уходу за здоровым и больным ребенком, сестринскому делу, пропедевтики детских болезней, педиатрии и освоить практические умения по консультированию подростков по вопросам формирования здорового образа жизни и организации врачебно-профессионального консультирования подростков.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации всех необходимых навыков и умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*проблемная лекция, электронная презентация, дискуссия с «мозговым штормом»*, семинар-конференция, семинар-клинический разбор).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю и подготовку 2 рефератов и 1 мультимедийной презентации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и ресурсам электронной библиотеки.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.



Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию медицинского поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ, НОРМАТИВНО-ИНСТРУКТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 30.12.2003 n 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
3. Приказ № 51н от 31 января 2011 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 N 1013н (ред. от 26.01.2012) "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
5. Приказ МЗ №60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов», март, 1995
6. Приказ МЗ №154 «О совершенствовании медицинской помощи подросткам», май, 1999

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Реферативная база данных Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
2. Электронные каталоги библиотеки. <http://lib.vgmu.ru/catolog/>
3. Электронная библиотека ТГМУ <http://vgmu.ru/elektronnaya-biblioteka-vgmu/>
4. База данных компании EBSCO Publishing
5. Электронная библиотека российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций. <http://leb.nlr.ru/search/>
6. ЭБС «Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru/>
7. Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>
8. Тихоокеанский медицинский журнал - электронная версия. <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>

10. Электронный каталог « Российская медицина». Библиографическая база данных центральной научной медицинской библиотеки. <http://www.scsml.rssi.ru/>
11. Российский индекс научного цитирования <http://eLIBRARY.ru>
12. Harvard University <http://caud51.med.harvard.edu/>
13. Colambia University <http://cmrcnet.colamdia.edu/>
14. University of California, San Francisco <http://www.ucsf.edu/>
15. Электронные учебники CD и DVD диски.
16. [www.cardiosite.ru](http://www.cardiosite.ru)
17. [http://consilium-medicum.com/media/consilium/07\\_01/4.shtml](http://consilium-medicum.com/media/consilium/07_01/4.shtml)
18. Интернет- библиотека IQlibon-line доступ <http://www.iqlib.ru/>
19. Электронные книги по медицине on-line доступ:  
[Http://www.medbook.net.ru](http://www.medbook.net.ru)  
[Http://www.meltex.ru/pafiledb/index.php](http://www.meltex.ru/pafiledb/index.php)  
[Http://www.medliter.ru/](http://www.medliter.ru/)  
[Http://www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)