

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2023 16:20:07

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eac019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра

Медицины труда, гигиенических специальностей и  
профессиональных болезней

*(название кафедры)*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
от «20» апреля 2022 г.,  
протокол № 17  
Заведующий кафедрой

 /Шепарев А.А./

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.В.ДВ.01.01 Санитарно-гигиенический мониторинг**

*(наименование дисциплины)*

Базовая часть

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**32.08.07 Общая гигиена  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры**

*(наименование ОПОП ВО направления подготовки или специальности с указанием кода)*

Составители: Янович В.А.  
Скварник В.В.  
Бектасова М.В.

Владивосток  
2022

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя оценочные средства, с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Санитарно-гигиенический мониторинг** по специальности **32.08.07 Общая гигиена**.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, отражённых в карте компетенции.

### 1.1. Карта компетенций по дисциплине

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины  | Оценочные средства                        |
|-------|-----------------|--|---|
| 1.    | ПК-8            | Задачи и организационные основы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | Тесты, ситуационные задачи, собеседование |

### 1.2. Перечень оценочных средств

| № п/п | Название оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Вид комплектации оценочным средством в ФОС  |
|-------|------------------------------|---|---|
| 1     | Вопросы                      | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Комплект вопросов для устного собеседования.<br>Перечень вопросов к семинару.<br>Задания для практического занятия.<br>Вопросы для самостоятельного изучения.<br>Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2     | Тесты                        | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий   |
| 3     | Ситуационные задачи          | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы  | Описание проблемы для решения   |

## 2. УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Показатели для оценки ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания

| № п/п | Показатели оценивания   | Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей | Шкала оценивания<br>Оценка/ уровень сформированной компетенций |
|-------|---|---|--|
| 1     | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в | ПК-8  | Неудовлетворительно / не сформирован                           |

|   |   |      |                               |
|---|---|------|-------------------------------|
|   | ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой  |      |                               |
| 2 | Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне  | ПК-8 | Удовлетворительно / пороговый |
| 3 | Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой   | ПК-8 | хорошо / продвинутый          |
| 4 | Обучающийся показывает восторженные и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой | ПК-8 | отлично/высокий               |

### 3.Карта компетенций

Профессиональный стандарт. Специалист в области медико-профилактического дела.  
"Врач по общей гигиене"

(утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  
25.06.2015)

| Карта компетенций |   |        |  |
|-------------------|---|--------|--|
|                   | I. Наименование компетенции   | Индекс | Формулировка   |
| К                 | Профессиональная  | ПК-8   | готовность к планированию и проведению социально - гигиенического мониторинга  |
|                   | II. Наименование функции  | Код    | Трудовые действия в рамках трудовой функции, знания и умения, обеспечивающие выполнение трудовой функции   |
| Ф                 | Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг | A/01.7 | <p><b>Трудовые действия:</b> Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p><b>Знания:</b> Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций; основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p><b>Умения:</b> Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>"Интернет" для профессиональной деятельности; производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; работать с научной и справочной литературой</p>   |
| Ф | <p>Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</p> | <p>В/01.7</p> <p><b>Трудовые действия:</b> Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p> <p><b>Знания:</b> Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций; основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p><b>Умения:</b> - Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека; оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания; выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение; устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений); применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений</p> |
|  | <p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p> | <p>C/01.7</p> <p><b>Трудовые действия:</b> Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p> <p><b>Знания:</b> -Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий; перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>по санитарной охране территории Российской Федерации; санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации; национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации; Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации; методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов; перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок; правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; диагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости); перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа; социально значимые вирусные инфекции.</p> <p><b>Умения:</b> проводить госпитализацию в экстренном порядке; обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний; проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов; оценивать результаты стандартных методов исследования; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания; выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению</p> |
|--|--|--|

| <b>II. Компонентный состав компетенции</b>  |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>Перечень компонентов</b>   | <b>Технология формирования</b>  | <b>Средства и технологии оценки</b> |
| <b>Компонентный состав компетенции ПК - 8</b>   |   |                                     |
| <b>Знает:</b> готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | Контактная работа<br>Кейс-технологии<br>Имитационные технологии<br>Технологии «открытого доступа»<br>Самостоятельная работа | Блиц-опрос<br>Тестирование          |
| <b>Уметь:</b> показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления  | Контактная работа<br>Кейс-технологии<br>Имитационные  | Блиц-опрос<br>Тестирование          |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения  | технологии<br>Технологии<br>«открытого доступа»<br>Самостоятельная работа  |                            |
| <b>Владеть:</b> методикой сбора социально- гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих | Контактная работа<br>Кейс-технологии<br>Имитационные технологии<br>Технологии<br>«открытого доступа»<br>Самостоятельная работа | Блиц-опрос<br>Тестирование |

### 3.1 Тестовые задания

Тестовый контроль по дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Санитарно-гигиенический мониторинг**  
**32.08.07 Общая гигиена**

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции: названия трудового действия/ текст элемента ситуационной задачи  |
|---|----------|---|
| С | 32.08.07 | <b>Общая гигиена</b>  |
|   | ПК-8     | готовность к планированию и проведению социально - гигиенического мониторинга   |
| Ф | А/01.7   | Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг<br><b>названия трудового действия:</b> Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | В/01.7   | Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека<br><b>названия трудового действия:</b> Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок  |
| Ф | С/01.7   | Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий<br><b>названия трудового действия:</b> Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |
| И |          | <b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>  |
| Т |          | 1 УТОМЛЕНИЕ - ЭТО<br>нарушение производственного динамического стереотипа<br>+временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы<br>функциональные изменения в органах и системах организма<br>возникновение застойного торможения в центрах головного мозга  |
|   |          | 2. ПРИ ИЗМЕНЕНИИ УРОВНЯ ЗВУКА ВО ВРЕМЕНИ БОЛЕЕ ЧЕМ НА 5 ДБА, ИМЕЕТ МЕСТО ШУМ, КОТОРЫЙ НАЗЫВАЕТСЯ<br>постоянным<br>+непостоянным   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | широкополосным<br>тональным   |
|  |  | 3. ШУМ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ, КАЖДЫЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ МЕНЕЕ 1С, ПРИ ЭТОМ ИЗМЕРЕННЫЕ УРОВНИ ЗВУКА ОТЛИЧАЮТСЯ НЕ МЕНЕ, ЧЕМ НА 7ДБ, НАЗЫВАЕТСЯ<br>+импульсным<br>прерывистым<br>колеблющимся<br>постоянным  |
|  |  | 4. ДЛЯ КАКОГО ШУМА ДОПОЛНИТЕЛЬНО НОРМИРУЕТСЯ МАКСИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗВУКА<br>колеблющегося<br>прерывистого<br>импульсного<br>+все перечисленное верно   |
|  |  | 5. УЛЬТРАЗВУК – ЭТО<br>+акустические колебания с частотой менее 16 Гц<br>акустические колебания с частотой выше 20000 Гц<br>акустически е колебания с частотой менее 36 Гц<br>акустически е колебания с частотой более 36 Гц  |
|  |  | 6. ПО СПОСОБУ ПЕРЕДАЧИ РАЗЛИЧАЮТ ВИБРАЦИЮ<br>+общую и локальную<br>узкополосную и широкополосную<br>низко-, средне-, высокочастотную<br>постоянную и непостоянную   |
|  |  | 7. ПО ХАРАКТЕРУ СПЕКТРА РАЗЛИЧАЮТ ВИБРАЦИЮ<br>общую и локальную<br>+узкополосную и широкополосную<br>низко-, средне-, высокочастотную<br>постоянную и непостоянную  |
|  |  | 8. УСЛОВИЯМИ ВЫБОРА ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МИКРОКЛИМАТА ЯВЛЯЮТСЯ<br>период года<br>категория работ по уровню энергозатрат<br>время выполнения работ<br>+все перечисленное верно   |
|  |  | 9. КОМБИНИРОВАННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ – ЭТО:<br>+освещение, при котором к общему освещению добавляется местное освещение, при котором естественное освещение дополняется искусственным<br>освещение помещения светом неба через световые проемы<br>освещение помещения светом неба через боковые световые проемы |
|  |  | 10. СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ<br>респираторы<br>беруши<br>+экраны, костюмы, очки<br>воздушное душирование  |
|  |  | 11. ФОН СЧИТАЕТСЯ СВЕТЛЫМ:<br>+при коэффициенте отражения поверхности более 0,4<br>при коэффициенте отражения поверхности от 0,2 до 0,4<br>при коэффициенте отражения поверхности менее 0,2<br>при коэффициенте отражения поверхности менее 0,1   |
|  |  | 12. ПРИБОР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ЭМИ:<br>+ВЕ-метр   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>актинометр<br/>аспиратор<br/>психрометр</p>   |
|  |  | <p>13. ВЫДЕЛЕНИЕ СВИНЦА ИЗ ОРГАНИЗМА СТИМУЛИРУЕТ УПОТРЕБЛЕНИЕ В ПИЩУ:<br/>+пектина<br/>молока<br/>кисломолочных продуктов<br/>рыбных продуктов</p>   |
|  |  | <p>14. ПРИБОР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ:<br/>актинометр<br/>+аспиратор<br/>термометр<br/>психрометр</p>   |
|  |  | <p>15. УЛЬТРАФИОЛЕТОВАЯ ОБЛАСТЬ СОЛНЕЧНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПО ДЛИНЕ ВОЛНЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТ:<br/>наиболее длинноволновое излучение<br/>излучение со средней длинно волны<br/>+коротковолновое излучение<br/>широкий спектр различных по длине волны излучений</p>   |
|  |  | <p>16. ЗВУКОПОГЛОЩАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:<br/>тяжелые плотные или жесткие<br/>+легкие пористые или волокнистые<br/>блестящие или ярких тонов<br/>вязкие или упругие</p>   |
|  |  | <p>17. ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ЗВУКА – ЭТО:<br/>понятие для оценки звуковой волны, характеризующее рассеяние ее в среде распространения<br/>понятие для оценки звуковой волны, характеризующее изменения ее спектрального состава при распространении в какой-либо среде<br/>+процесс сложения в пространстве двух или нескольких звуковых волн, при котором в разных точках пространства получается усиление или ослабление амплитуды результирующей волны<br/>понятие для оценки звуковой волны, характеризующее характер изменения ее энергии при распространении в какой-либо среде</p>  |
|  |  | <p>18. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ:<br/>упругость водяных паров в момент исследования, выраженная в миллиметрах ртутного столба<br/>упругость или масса водяных паров, которые могут полностью насытить 1 м<sup>3</sup> воздуха при данной температуре<br/>+отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах<br/>-масса водяных паров, находящихся в 1 м<sup>3</sup> воздуха в момент исследования, выраженная в г</p>  |
|  |  | <p>19. ДИФРАКЦИЯ ЗВУКА – ЭТО:<br/>+изменение направления фронта звуковых волн при огибании препятствий, размеры которых меньше длины волны, или при прохождении через малые отверстия в преградах<br/>понятие для оценки звуковой волны, характеризующее изменения ее спектрального состава при распространении в какой-либо среде<br/>процесс сложения в пространстве двух или нескольких звуковых волн, при котором в разных точках пространства получается усиление или ослабление амплитуды результирующей волны<br/>понятие для оценки звуковой волны, характеризующее характер изменения ее энергии при распространении в какой-либо среде</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 20. ДЕЖУРНОЕ ОСВЕЩЕНИЕ – ЭТО:<br>+освещение в нерабочее время<br>специальное освещение, оповещающее о необходимости эвакуации людей в связи с аварией<br>освещение помещения светом неба через световые проемы<br>освещение для эвакуации людей при аварии |
|--|--|--|

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

### 3.2. Ситуационные задачи

#### Ситуационная задача № 1

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи   |
|---|----------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена  |
| К | ПК-1     | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций  |
| Ф | А/01.7   | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  |
|   |          | Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг   |
|   |          | Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний  |
|   |          | Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды   |
|   |          | Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда   |
|   |          | Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан   |
| Ф | В/01.7   | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок   |
| Ф | С/01.7   | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |
| И |          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>   |
| У |          | При внеплановом обследовании ООО «Империя вкуса», установлено, что предприятие производит кулинарную продукцию для сети столовых. Проверка проведена по просьбе многочисленных жалоб жильцов на осуществление погрузочно-разгрузочных работ со стороны двора жилого дома, сильные запахи и шум от шахты вытяжной вентиляции, также транспортного шума в ночное время, кроме того площадка для сбора мусора размещена на расстоянии 10 м от дома, что привело к ухудшению условий проживания людей. В ходе проверки ООО «Империя вкуса», установлено: цех размещен в одноэтажной пристройке к 6-этажному жилому дому. Работает круглосуточно. Загрузочная площадка находится со стороны фасада жилого дома. Выдача продукции и приемка сырья проводится в основном в утренние часы с 9:00 до 11:00, с 15:00 до 17:00, доставка хлеба в 4:00 утра. На предприятии оборудована общая приточно-вытяжная система вентиляции, местная вытяжная система отсутствует. Шахта вытяжной вентиляции выступает на высоту 0,5 м над поверхностью плоской кровли пристройки, ближайшие окна жилых квартир находятся на расстоянии 3 метров. Площадка для сбора мусора и пищевых отходов не имеет ограждения и размещена в 12 метрах от жилого дома. На момент обследования контейнеры переполнены, крышки не закрыты |

|   |   |   |
|---|---|---|
| В | 1 | Дайте гигиеническую оценку нарушений условий проживания людей, связанных с деятельностью предприятия.                 |
| В | 2 | Укажите возможность и целесообразность применения инструментальных методов контроля шума.                             |
| В | 3 | Дайте гигиеническую оценку организации удаления мусора и пищевых отходов на предприятии                               |
| В | 4 | Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности |
| В | 5 | Укажите меры по устранению нарушений  |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 1

| Вид | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи   |
|-----|----------|---|
| С   | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена  |
| К   | ПК-1     | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций  |
| Ф   | А/01.7   | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  |
|     |          | Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг   |
|     |          | Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний  |
|     |          | Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды   |
|     |          | Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда   |
|     |          | Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан   |
|     |          |   |
| И   |          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>   |
| Ф   | В/01.7   | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок   |
|     | С/01.7   | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |
| И   |          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>   |
| У   |          | При внеплановом обследовании ООО «Империя вкуса», установлено, что предприятие производит кулинарную продукцию для сети столовых. Проверка проведена по просьбе многочисленных жалоб жильцов на осуществление погрузочно-разгрузочных работ со стороны двора жилого дома, сильные запахи и шум от шахты вытяжной вентиляции, также транспортного шума в ночное время, кроме того площадка для сбора мусора размещена на расстоянии 10 м от дома, что привело к ухудшению условий проживания людей. В ходе проверки ООО «Империя вкуса», установлено: цех размещен в одноэтажной пристройке к 6-этажному жилому дому. Работает круглосуточно. Загрузочная площадка находится со стороны фасада жилого дома. Выдача продукции и приемка сырья проводится в основном в утренние часы с 9:00 до 11:00, с 15:00 до 17:00, доставка хлеба в 4:00 утра. На предприятии оборудована общая приточно-вытяжная система вентиляции, местная вытяжная система отсутствует. Шахта вытяжной вентиляции выступает на высоту 0,5 м над поверхностью плоской кровли пристройки, ближайшие окна жилых квартир находятся на расстоянии 3 метров. Площадка для сбора мусора и пищевых отходов не имеет ограждения и размещена в 12 метрах от жилого дома. На момент обследования контейнеры переполнены, крышки не закрыты |
|     |          |   |
| В   | 1        | Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ).   |
| Э   |          | Дайте гигиеническую оценку нарушений условий проживания людей, связанных с деятельностью предприятия.   |

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
|    |                          | Организация загрузки со стороны двора жилого дома неблагоприятно сказывается на условиях проживания людей, т.к. транспорт является источником шума, загрязняющих веществ, может стать причиной травматизации детей, пожилых людей. Шум и запах связаны с неправильным размещением шахты вытяжной вентиляции (высота над кровлей 0,5 м, расстояние от окон 3 м). Данные факторы крайне неблагоприятно действуют на организм человека.  |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |
| B  | 2                        | Укажите возможность и целесообразность применения инструментальных методов контроля шума.   |
| Э  | -                        | С целью получения объективной оценки шумового фактора целесообразно использование инструментальных методов замера уровня шума в ночное время  |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |
| B  | 3                        | Дайте гигиеническую оценку организации удаления мусора и пищевых отходов на предприятии   |
| Э  |                          | Размещение площадки для сбора мусора, на расстоянии 11 метров, отсутствие ограждений является нарушением требований СП 2.3.6.1079-01. Переполненность контейнеров свидетельствует о несвоевременном вывозе содержимого контейнеров, что создает неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку, в связи с возможным формированием постоянной популяции грызунов, насекомых.  |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |
| B  | 4                        | Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности   |
| Э  |                          | В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях, индивидуальный предприниматель несет юридическую ответственность в виде административного штрафа. Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпиднадзор, должны быть составлены: Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки), Предписание об устранении выявленных нарушений, Протоколы об административном правонарушении и Постановления по делу об административном правонарушении   |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |
| B  | 5                        | Укажите меры по устранению нарушений  |
| Э  |                          | Шахта вытяжной вентиляции должна быть размещена на высоте 1 м над поверхностью плоской кровли жилого дома. 2. Не допускать загрузку продукции со стороны двора жилого дома. Ее организация возможна с торца дома, не имеющего окон, со стороны магистрали. 3. Организовать должным образом площадку для сбора мусора и пищевых отходов, на расстоянии 25 м от жилых домов и детских площадок, с ограждениями с трех сторон; обеспечить своевременность и регулярность вывоза мусора, заключив договор со специализированной организацией. |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания  |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
|    | влетворительно            | ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |
| O  | Итоговая оценка           |   |
| A  | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Бектасова М.В.  |

Ситуационная задача № 2

|   | Код          | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи  |
|---|--------------|--|
| C | 32.08.07     | Специальность: Общая гигиена   |
| K | УК-1<br>ПК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;<br>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| Ф | A/01.7       | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей   |
|   |              | Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера   |
| Ф | E/01.9       | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)  |
| Ф |              | Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации  |
|   |              |  |
| I |              | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  |
| У |              | В городе У. проектируется водопровод для питьевых, хозяйственно-бытовых и противопожарных нужд города. Необходимое количество воды составляет 30 тысяч м <sup>3</sup> /сут. В качестве источника водоснабжения из-за ограниченных запасов подземных вод будет использоваться река Р. Место водозабора планируется выше черты города на участке с устойчивым руслом и достаточной глубиной, где среднемесячный расход воды составляет 2,0 м <sup>3</sup> /сек. Выше по течению реки массивные очаги техногенного загрязнения отсутствуют. Качество воды в створе предполагаемого водозабора относится ко 2 классу. Схема водопровода включает в себя: береговой водозабор, насосы 1 подъема, реагентное хозяйство для проведения коагуляции, вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъема, кольцевая распределительная сеть. Сооружения водоподготовки будут построены по типовым проектам. Предусматривается организация зоны санитарной охраны в составе трёх поясов. |
| B | 1            | Оцените систему водоснабжения, потребное количество воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд населения города.  |
| B | 2            | Дайте санитарную характеристику водоемочника и степени его санитарной надёжности.  |
| B | 3            | Дайте обоснование необходимым методам обработки для получения вод, соответствующей гигиеническим требованиям   |
| B | 4            | Дайте гигиеническую оценку схемы водопровода.  |
| B | 5            | Составьте экспертное заключение по предлагаемой схеме водопровода.   |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 2

| Вид | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|---|
| C   | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена  |
| K   | УК-1     | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    | ПК-1                     | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| Ф  | А/01.7                   | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей   |
|    |                          | Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера   |
|    | Е/01.9                   | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)  |
|    |                          | Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации  |
| И  |                          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  |
| У  |                          | В городе У. проектируется водопровод для питьевых, хозяйственно-бытовых и противопожарных нужд города. Необходимое количество воды составляет 30 тысяч м <sup>3</sup> /сут. В качестве источника водоснабжения из-за ограниченных запасов подземных вод будет использоваться река Р. Место водозабора планируется выше черты города на участке с устойчивым руслом и достаточной глубиной, где среднемесячный расход воды составляет 2,0 м <sup>3</sup> /сек. Выше по течению реки массивные очаги техногенного загрязнения отсутствуют. Качество воды в створе предполагаемого водозабора относится ко 2 классу. Схема водопровода включает в себя: береговой водозабор, насосы 1 подъема, реагентное хозяйство для проведения коагуляции, вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъема, кольцевая распределительная сеть. Сооружения водоподготовки будут построены по типовым проектам. Предусматривается организация зоны санитарной охраны в составе трёх поясов. |
| В  | 1                        | Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте тракториста. Укажите нормативный документ   |
| Э  |                          | Концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны в кабине трактора соответствуют требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны".   |
| Р2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| Р0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 2                        | Дайте санитарную характеристику водоисточника и степени его санитарной надёжности.   |
| Э  | -                        | Вода поверхностных источников, как правило, характеризуется высоким содержанием взвешенных и химических веществ (природного и техногенного происхождения), большим уровнем микробного загрязнения, значительными колебаниями расхода и состава. В этой связи выбранный источник не имеет должной санитарной надёжности.  |
| Р2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| Р0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 3                        | Дайте обоснование необходимым методам обработки для получения воды, соответствующей гигиеническим требованиям  |
| Э  |                          | В соответствии с ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» источник относится ко 2 классу поверхностных источников, и на водопроводе должна предусматриваться обработка воды, включающая коагулирование, отстаивание, фильтрование и обеззараживание.  |
| Р2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 4                         | Дайте гигиеническую оценку схемы водопровода.  |
| Э  |                           | Схема водопровода включает необходимый для поверхностного источника 2 класса набор сооружений и обеспечит обработку воды до гигиенических нормативов: береговой водозабор, расположенный выше города, на участке реки с устойчивым руслом и достаточной глубиной, насосы 1 подъема, реагентное хозяйство для проведения коагуляции (растворные и расходные баки, дозатор коагулянта), вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъема, кольцевая распределительная сеть. Все сооружения будут строиться по утвержденным типовым проектам. Имеются все необходимые условия для организации ЗСО в составе 3 поясов. |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 5                         | Составьте экспертное заключение по предлагаемой схеме водопровода.   |
| Э  |                           | Обработка воды на водопроводе включает все предусмотренные ГОСТ 2761-84 методы для поверхностных источников 2 класса (коагулирование, отстаивание, фильтрование, обеззараживание). Предложенная схема водопровода обеспечит подачу доброкачественной воды для населения. Схема водопровода включает все сооружения, необходимые для забора, обработки (очистки и обеззараживания) до нормативных требований, предъявляемых к питьевой воде, к подаче её потребителю и сохранению качества воды на пути ее транспортирования к потребителям.  |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| O  | Итоговая оценка           |  |
| A  | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Бектасова М.В.   |

Ситуационная задача № 3

|   | Код                  | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи  |
|---|----------------------|--|
| C | 32.08.07             | Специальность: Общая гигиена   |
| K | ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 | готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2)<br>готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);<br>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | A/01.7               | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей   |
| Ф | B/01.7               | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок  |
| Ф | C/01.7               | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий   |



| И   |                    | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
|---|--------------------|--|------------|---------------|-----------------------------|---|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|----------------------|--|-------|----------------------|---------------------|-------|--------------------|------------------------|-------|--------------------|---------------------------------|--|--|------------------|---|--------------------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|------------------------------|------|----------------|--------------------|---|--------------------------------------|
| У   |                    | <p>Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста – юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы – изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав – хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия.</p> <p>Протокол испытаний типового образца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td>Дибутилфталат</td> <td>мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,01 (не допускается)</td> </tr> <tr> <td>Метилметакрилат</td> <td>мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,3 (не более 0,25)</td> </tr> <tr> <td>Фенол</td> <td>мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,01 (не более 0,05)</td> </tr> <tr> <td>Массовая доля свободного формальдегида</td> <td>мкг/г</td> <td>95,0 (не более 75,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый хром</td> <td>мг/кг</td> <td>2,0 (не более 2,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый кобальт</td> <td>мг/кг</td> <td>1,0 (не более 4,0)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Физико-гигиенические показатели</td> </tr> <tr> <td>Гигроскопичность</td> <td>%</td> <td>8,5 (не более 8,0)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к стирке</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к поту</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость к сухому трению</td> <td>Балл</td> <td>4 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Индекс токсичности</td> <td>%</td> <td>115 (в пределах 70-120 включительно)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения</p> | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду |  |  | Дибутилфталат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,3 (не более 0,25) | Фенол | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не более 0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | Физико-гигиенические показатели |  |  | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) |
| Показатель  | Ед. измерения      | Результаты исследования (*)  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду |                    |  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Дибутилфталат   | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не допускается)  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Метилметакрилат   | мг/дм <sup>3</sup> | 0,3 (не более 0,25)  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Фенол   | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не более 0,05)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Массовая доля свободного формальдегида  | мкг/г              | 95,0 (не более 75,0)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Экстрагируемый хром   | мг/кг              | 2,0 (не более 2,0)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Экстрагируемый кобальт  | мг/кг              | 1,0 (не более 4,0)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Физико-гигиенические показатели   |                    |  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Гигроскопичность  | %                  | 8,5 (не более 8,0)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Устойчивость окраски к стирке   | Балл               | 3 (не менее 3)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Устойчивость окраски к поту   | Балл               | 3 (не менее 3)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Устойчивость к сухому трению  | Балл               | 4 (не менее 3)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| Индекс токсичности  | %                  | 115 (в пределах 70-120 включительно)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| В   | 1                  | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| В   | 2                  | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды.  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| В   | 3                  | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| В   | 4                  | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |
| В   | 5                  | Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации.   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                      |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 3

| Вид | Код                  | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи   |
|-----|----------------------|---|
| С   | 32.08.07             | Специальность: Общая гигиена  |
| К   | ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 | <p>готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2)</p> <p>готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);</p> <p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)</p> |
| Ф   | А/01.7               | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  |
| Ф   | В/01.7               | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок   |
|     | С/01.7               | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |
| И   |                      | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>   |
| У   |                      | <p>Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста – юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы – изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав – хлопок-100%, обработанный аппретом на</p>                                      |

|   |                          | основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия.   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
|---|--------------------------|--|------------|---------------|-----------------------------|---|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|----------------------|--|-------|----------------------|---------------------|-------|--------------------|------------------------|-------|--------------------|---------------------------------|--|--|------------------|---|--------------------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|------------------------------|------|----------------|--------------------|---|-------------------------------------|
|   |                          | Протокол испытаний типового образца:   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
|   |                          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td>Дибутилфталат</td> <td>мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,01 (не допускается)</td> </tr> <tr> <td>Метилметакрилат</td> <td>мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,3 (не более 0,25)</td> </tr> <tr> <td>Фенол</td> <td>мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,01 (не более 0,05)</td> </tr> <tr> <td>Массовая доля свободного формальдегида</td> <td>мкг/г</td> <td>95,0 (не более 75,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый хром</td> <td>мг/кг</td> <td>2,0 (не более 2,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый кобальт</td> <td>мг/кг</td> <td>1,0 (не более 4,0)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Физико-гигиенические показатели</td> </tr> <tr> <td>Гигроскопичность</td> <td>%</td> <td>8,5 (не более 8,0)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к стирке</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к поту</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость к сухому трению</td> <td>Балл</td> <td>4 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Индекс токсичности</td> <td>%</td> <td>115 (в пределах 70-12 включительно)</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду |  |  | Дибутилфталат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм <sup>3</sup> | 0,3 (не более 0,25) | Фенол | мг/дм <sup>3</sup> | 0,01 (не более 0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | Физико-гигиенические показатели |  |  | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-12 включительно) |
| Показатель  | Ед. измерения            | Результаты исследования (*)  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду |                          |  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Дибутилфталат   | мг/дм <sup>3</sup>       | 0,01 (не допускается)  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Метилметакрилат   | мг/дм <sup>3</sup>       | 0,3 (не более 0,25)  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Фенол   | мг/дм <sup>3</sup>       | 0,01 (не более 0,05)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Массовая доля свободного формальдегида  | мкг/г                    | 95,0 (не более 75,0)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Экстрагируемый хром   | мг/кг                    | 2,0 (не более 2,0)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Экстрагируемый кобальт  | мг/кг                    | 1,0 (не более 4,0)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Физико-гигиенические показатели   |                          |  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Гигроскопичность  | %                        | 8,5 (не более 8,0)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Устойчивость окраски к стирке   | Балл                     | 3 (не менее 3)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Устойчивость окраски к поту   | Балл                     | 3 (не менее 3)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Устойчивость к сухому трению  | Балл                     | 4 (не менее 3)   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Индекс токсичности  | %                        | 115 (в пределах 70-12 включительно)  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
|   |                          | Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
|   |                          |  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| В   | 1                        | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Э   |                          | Законодательными документами являются ФЗ № 52 от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| P2  | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| P1  | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| P0  | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| В   | 2                        | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды.  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Э   | -                        | Основные направления оценки безопасности детской одежды:<br>идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды);<br>санитарно-химическое исследование (определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды);<br>санитарно-токсикологическое исследование (определение индекса токсичности – интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест-объекты);<br>физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению).  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| P2  | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| P1  | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| P0  | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| В   | 3                        | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.   |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |
| Э   |                          | Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в  |            |               |                             |   |  |  |               |                    |                       |                 |                    |                     |       |                    |                      |  |       |                      |                     |       |                    |                        |       |                    |                                 |  |  |                  |   |                    |                               |      |                |                             |      |                |                              |      |                |                    |   |                                     |

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
|    |                           | формах: государственной регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации.   |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 4                         | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.   |
| Э  |                           | Исследованный образец юбки джинсовой для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности.   |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 5                         | Перечислить санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации.   |
| Э  |                           | Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку. |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| O  | Итоговая оценка           |  |
| A  | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Бектасова М.В.   |

Ситуационная задача № 4

|   | Код                          | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи   |
|---|------------------------------|---|
| C | 32.08.07                     | Специальность: Общая гигиена  |
| K | ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)<br>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);<br>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);<br>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | A/01.7                       | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-   |

|   |         | эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
|---|---------|--|------------|---------|------------------------|--|-------|------|--|------|------|------------|---------|------------------------|---|-------|------|--|-------|------|---|-------|------|
| Ф   | В/02.7  | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека  |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| Ф   | С/01.7  | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| И   |         | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| У   |         | <p>Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями – дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p>Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td>14,6*</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td>85,4</td> <td>65,6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p>Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td>28,6*</td> <td>14,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)</td> <td>60,6*</td> <td>42,3</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)</td> <td>45,8*</td> <td>32,3</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 |
| Показатель                                      | ДОО № 6 | Среднегородские данные   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| Число детей без изменений иммунитета (%)        | 14,6*   | 34,4   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| Число детей со сниженным иммунитетом (%)        | 85,4    | 65,6   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| Показатель                                      | ДОО № 6 | Среднегородские данные   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6*   | 14,4   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)  | 60,6*   | 42,3   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8*   | 32,3   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| В   | 1       | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| В   | 2       | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания.   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| В   | 3       | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников.   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| В   | 4       | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации.   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |
| В   | 5       | Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников.   |            |         |                        |  |       |      |  |      |      |            |         |                        |   |       |      |  |       |      |   |       |      |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 4

| Вид | Код                          | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи  |
|-----|------------------------------|--|
| С   | 32.08.07                     | Специальность: Общая гигиена   |
| К   | ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | <p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)</p> <p>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);</p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);</p> <p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)</p> |
| Ф   | А/01.7                       | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-  |

|   |                          |   |         |                        |
|---|--------------------------|---|---------|------------------------|
|   |                          | эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей   |         |                        |
| Ф   | В/02.7                   | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека   |         |                        |
|   | С/01.7                   | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |         |                        |
| И   |                          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>   |         |                        |
| У   |                          | Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.<br>В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями – дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления. |         |                        |
|   |                          | Таблица 1   |         |                        |
|   |                          | Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО   |         |                        |
|   |                          | Показатель  | ДОО № 6 | Среднегородские данные |
|   |                          | Число детей без изменений иммунитета (%)  | 14,6*   | 34,4                   |
|   |                          | Число детей со сниженным иммунитетом (%)  | 85,4    | 65,6                   |
|   |                          | Таблица 2   |         |                        |
|   |                          | Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО  |         |                        |
|   |                          | Показатель  | ДОО № 6 | Среднегородские данные |
|   |                          | Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)   | 28,6*   | 14,4                   |
| Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)  | 60,6*                    | 42,3  |         |                        |
| Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8*                    | 32,3  |         |                        |
|   |                          |   |         |                        |
| В   | 1                        | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.  |         |                        |
| Э   |                          | Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков:<br>-показатели психического и физического развития<br>медико-демографические показатели (рождаемость, смертность);<br>медико-статистические показатели заболеваемости;<br>показатели инвалидности<br>распределение детей и подростков по группам здоровья  |         |                        |
| P2  | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |         |                        |
| P1  | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |         |                        |
| P0  | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |         |                        |
| В   | 2                        | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания.  |         |                        |
| Э   | -                        | Сниженное содержание цинка и магния в организме детей связано как с недостаточным поступлением их в организм, так и с конкурентными отношениями этих металлов и свинца, который в условиях совместного поступления с этими металлами препятствует усвоению цинка и магния.<br>Задержка развития отдельных показателей интеллекта, снижение умственной работоспособности могут быть связаны с токсическим воздействием соединений свинца на центральную нервную систему, а также недостатком цинка в рационах питания, так как это тормозит развитие поведенческих навыков. Недостаток магния снижает стрессоустойчивость организма и способствует появлению астено-невротических проявлений у детей.  |         |                        |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    |                          | Снижение иммунитета может быть связано с дефицитом в питании цинка, который необходим для синтеза цитокинов и является фактором ряда ферментов антиоксидантной защиты.   |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 3                        | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников.   |
| Э  |                          | Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора и Росприроднадзора данных о загрязнении атмосферного воздуха и почвы в районе размещения ДОО.<br>Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора данных о загрязнении продовольственного сырья и продуктов питания в г. В. соединениями свинца и других тяжелых металлов.<br>Отбор проб атмосферного воздуха, почвы, песка в песочницах на территории дошкольной образовательной организации для лабораторного исследования на содержание тетраэтилсвинца и соединений свинца. Отбор проб воды питьевой из распределительной сети для лабораторного исследования на содержание соединений свинца. Анализ меню-раскладок в ДОО на содержание в рационе цинка и магния.  |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 4                        | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации.   |
| Э  |                          | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».<br>Возможные профилактические мероприятия:<br>По согласованию с ГИБДД и местными органами самоуправления ограничение проезда транспорта, использующего этилированный бензин в районе размещения ДОО.<br>По согласованию с местными органами самоуправления организовать работу по переходу городского транспорта на сорта бензина в меньшей степени загрязняющих окружающую среду.<br>Озеленение защитной полосы вдоль автомагистрали - периметральное трехъярусное озеленение участка ДОО, с обеспечением 50% озеленения участка.<br>В случае загрязнения почвы и песка соединениями свинца замена поверхностного слоя экологически чистым грунтом и смена песка в песочницах.<br>Пересмотр примерного меню в ДОО № 6 с увеличением продуктов – источников биодоступных цинка и магния в питании детей, усиление контроля за выполнением норм суточных наборов продуктов<br>Использование в питании детей продуктов, обогащенных цинком и магнием, инстантных витаминно-минеральных напитков, витаминно-минеральных комплексов (по назначению педиатра).<br>Проведение санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 5                        | Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников.   |
| Э  |                          | Основные темы:<br>Питание детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях.<br>Загрязнение окружающей среды выбросами автотранспорта и способы профилактики их воздействия   |

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
|    |                           | на организм детей и подростков.<br>Интеллектуальное развитие дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции.<br>Иммунитет дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции.<br>Формы работы: наглядная агитация в ДОО, выступления на родительских собраниях, памятки для родителей, публикации и выступления в СМИ, на сайте ДОО. |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| О  | Итоговая оценка           |  |
| А  | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Бектасова М.В.   |

#### Ситуационная задача № 5

|   | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи   |
|---|----------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена  |
| К | ПК-3     | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний   |
| Ф | В/01.7   | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок   |
| Ф |          | Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность   |
| Ф | С/01.7   | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |
|   |          | Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса  |
| И |          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b><br>В результате исследования суточного рациона преподавателя, мужчины 30 лет, получили следующие данные. Количество пищевых веществ в суточном рационе за исключением завтрака: белков - 40г, жиров - 50 г, углеводов - 350 г. Завтрак состоял из бутерброда с ветчиной, стакана кофе. Меню - раскладка завтрака: батон нарезной - 60,0 г ветчина- 30,0 г кофе растворимый - 10,0 г, сахарный песок - 10,0 г. |
| У |          |   |
| В | 1        | Рассчитайте количество белков, жиров, углеводов в завтраке.   |
| В | 2        | Рассчитайте количество белков, жиров, углеводов, энергии в суточном рационе.  |
| В | 3        | Рассчитайте соотношение белков : жиров: углеводов   |
| В | 4        | Дайте гигиеническую оценку суточного рациона преподавателя  |
| В | 5        | Дайте рекомендации по коррекции рациона.  |

#### Оценочный лист ситуационной задаче по № 5

| Вид | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи  |
|-----|----------|--|
| С   | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена   |
| К   | ПК-3     | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний                  |
| Ф   | В/01.7   | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок  |
| Ф   |          | Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность  |
|     | С/01.7   | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий   |
| И   |          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  |
| У   |          | В результате исследования суточного рациона преподавателя, мужчины 30 лет, получили следующие данные. Количество пищевых веществ в суточном рационе за исключением завтрака: белков - 40г, |

|       |                          | жиров - 50 г, углеводов - 350 г. Завтрак состоял из бутерброда с ветчиной, стакана кофе.<br>Меню - раскладка завтрака: батон нарезной - 60,0 г ветчина- 30,0 г, кофе растворимый - 10,0 г, сахарный песок - 10,0 г.   |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
|-------|--------------------------|---|------------|-----------|--------------|--------------|----------------|------|------|-------|---------|------|------|---|------------------|-----|------|-----|----------------|---|---|------|-------|---------------|----------|------------|
| В     | 1                        | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Э     |                          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Продукт</th> <th>Белки (г)</th> <th>Жиры (г)</th> <th>Углеводы (г)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Батон нарезной</td> <td>4,44</td> <td>1,74</td> <td>30,84</td> </tr> <tr> <td>Ветчина</td> <td>6,78</td> <td>6,27</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Кофе растворимый</td> <td>1,5</td> <td>0,36</td> <td>0,7</td> </tr> <tr> <td>Сахарный песок</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>9,98</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>12,72<br/>(13)</td> <td>8,37 (8)</td> <td>41,52 (42)</td> </tr> </tbody> </table> | Продукт    | Белки (г) | Жиры (г)     | Углеводы (г) | Батон нарезной | 4,44 | 1,74 | 30,84 | Ветчина | 6,78 | 6,27 | — | Кофе растворимый | 1,5 | 0,36 | 0,7 | Сахарный песок | — | — | 9,98 | ИТОГО | 12,72<br>(13) | 8,37 (8) | 41,52 (42) |
|       |                          | Продукт   | Белки (г)  | Жиры (г)  | Углеводы (г) |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
|       |                          | Батон нарезной  | 4,44       | 1,74      | 30,84        |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
|       |                          | Ветчина   | 6,78       | 6,27      | —            |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
|       |                          | Кофе растворимый  | 1,5        | 0,36      | 0,7          |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
|       |                          | Сахарный песок  | —          | —         | 9,98         |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| ИТОГО | 12,72<br>(13)            | 8,37 (8)  | 41,52 (42) |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р2    | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р1    | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р0    | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| В     | 2                        | Рассчитайте количество белков, жиров, углеводов, энергии в суточном рационе.  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Э     | -                        | <p>В суточный рацион входят:</p> <p>белки <math>40г+13г=53г</math></p> <p>жиры <math>50г+8г=58г</math></p> <p>углеводы <math>350г+42г=392г</math></p> <p>Калорийность суточного рациона определяется по формуле:<br/> <math>K=(\text{белки}+\text{углеводы})\times 4 + \text{жиры} \times 9</math><br/> <math>K=(53 + 392)\times 4 + 58\times 9=2302</math> (ккал)</p>  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р2    | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р1    | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р0    | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| В     | 3                        | Рассчитайте соотношение белков : жиров: углеводов   |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Э     |                          | Соотношение белки: жиры: углеводы<br>$53: 58: 392=1: 1,1: 7,4$  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р2    | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р1    | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р0    | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| В     | 4                        | Дайте гигиеническую оценку суточного рациона преподавателя  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Э     |                          | в суточном рационе преподавателя недостаточно белков, жиров, в избытке углеводы.  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р2    | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р1    | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |
| Р0    | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |            |           |              |              |                |      |      |       |         |      |      |   |                  |     |      |     |                |   |   |      |       |               |          |            |



|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
| В  | 5                         | Дайте рекомендации по коррекции рациона   |
| Э  |                           | Для коррекции рациона следует:<br>1) включать в него не обезжиренные молоко, молочные продукты (сыр, масло, творог и др.), мясо, рыбу, яйца;<br>2) сократить количество продуктов- источников углеводов (крупяные, мучные, кондитерские изделия). |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания                                |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |
| О  | Итоговая оценка           |   |
| А  | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Бектасова М.В.  |

Ситуационная задача № 6

|    | Код                                 | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи   |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |                                     |      |      |
|----|-------------------------------------|---|---------------------|--------------------------|----------------|---------------------|----|-----------------------|-------|-------|----|-------------------------------------|------|------|
| С  | <sup>32</sup><br>.08.07             | Специальность: Общая гигиена  |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |                                     |      |      |
| К  | ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6        | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)<br>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);<br>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);<br>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)   |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |                                     |      |      |
| Ф  | А/01.7                              | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |                                     |      |      |
| Ф  | В/02.7                              | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека   |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |                                     |      |      |
| Ф  | С/01.7                              | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |                                     |      |      |
| И  |                                     | <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b><br/>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.<br/>Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1.<br/>По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).</p> <p>Приложение 1<br/>Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Заболевания и отклонения</th> <th>N-ская область</th> <th>В среднем по России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Всего заболеваний (%)</td> <td>156,5</td> <td>139,9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Заболевания эндокринной системы (‰)</td> <td>30,2</td> <td>26,3</td> </tr> </tbody> </table> | №                   | Заболевания и отклонения | N-ская область | В среднем по России | 1. | Всего заболеваний (%) | 156,5 | 139,9 | 2. | Заболевания эндокринной системы (‰) | 30,2 | 26,3 |
| №  | Заболевания и отклонения            | N-ская область  | В среднем по России |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |                                     |      |      |
| 1. | Всего заболеваний (%)               | 156,5   | 139,9               |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |                                     |      |      |
| 2. | Заболевания эндокринной системы (‰) | 30,2  | 26,3                |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |                                     |      |      |

|   |    |  |      |      |
|---|----|--|------|------|
|   |    | вт. ч.: заболевания щитовидной железы  | 5,3  | 2,8  |
|   | 3. | Заболевания нервной системы (‰)<br>в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития   | 19,2 | 16,0 |
|   | 4. | Заболевания органов дыхания(‰)   | 7,5  | 5,0  |
|   | 5. | Заболевания органов дыхания(‰)   | 97,8 | 78,7 |
|   |    | Нарушения физического развития(%):<br>Число детей с низким ростом  | 3,8  | 1,2  |
| У |    |  |      |      |
| В | 1  | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.  |      |      |
| В | 2  | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.  |      |      |
| В | 3  | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья.  |      |      |
| В | 4  | Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы. |      |      |
| В | 5  | Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением.   |      |      |

**Оценочный лист ситуационной задаче по № 6**

| Вид | Код   | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи  |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
|-----|---|--|---------------------|--------------------------|----------------|---------------------|----|-----------------------|-------|-------|----|---|------|------|----|-----------------------------|-----|-----|--|--|------|------|
| С   | 32.08.07  | Специальность: Общая гигиена   |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
| К   | ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6  | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)<br>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);<br>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);<br>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)  |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
| Ф   | А/01.7  | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей   |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
| Ф   | В/02.7  | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека  |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
|     | С/01.7  | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий   |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
| И   |   | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  |                     |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
| У   |   | <p>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1.</p> <p>По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).</p> <p>Приложение 1</p> <p>Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Заболевания и отклонения</th> <th>N-ская область</th> <th>В среднем по России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Всего заболеваний (‰)</td> <td>156,5</td> <td>139,9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Заболевания эндокринной системы (‰)<br/>вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td> <td>30,2</td> <td>26,3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Заболевания нервной системы</td> <td>5,3</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>19,2</td> <td>16,0</td> </tr> </tbody> </table> | №                   | Заболевания и отклонения | N-ская область | В среднем по России | 1. | Всего заболеваний (‰) | 156,5 | 139,9 | 2. | Заболевания эндокринной системы (‰)<br>вт.ч.: заболевания щитовидной железы | 30,2 | 26,3 | 3. | Заболевания нервной системы | 5,3 | 2,8 |  |  | 19,2 | 16,0 |
| №   | Заболевания и отклонения  | N-ская область   | В среднем по России |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
| 1.  | Всего заболеваний (‰)   | 156,5  | 139,9               |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
| 2.  | Заболевания эндокринной системы (‰)<br>вт.ч.: заболевания щитовидной железы | 30,2   | 26,3                |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
| 3.  | Заболевания нервной системы   | 5,3  | 2,8                 |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |
|     |   | 19,2   | 16,0                |                          |                |                     |    |                       |       |       |    |   |      |      |    |                             |     |     |  |  |      |      |

|    |                              |   |      |      |
|----|------------------------------|---|------|------|
|    |                              | (‰)<br>в т.ч.: умственная отсталость,<br>задержка психического<br>развития  | 7,5  | 5,0  |
|    |                              | 4. Заболевания органов<br>дыхания(‰)  | 97,8 | 78,7 |
|    |                              | 5. Нарушения физического<br>развития(‰):<br>Число детей с низким ростом   | 3,8  | 1,2  |
| В  | 1                            | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.   |      |      |
| Э  |                              | Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков:<br>показатели психического и физического развития;<br>медико-демографические показатели (рождаемость, смертность);<br>медико-статистические показатели заболеваемости;<br>показатели инвалидности.   |      |      |
| P2 | отлично                      | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |      |      |
| P1 | Хорошо/<br>удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |      |      |
| P0 | неудовлетворительно          | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |      |      |
| В  | 2                            | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.   |      |      |
| Э  | -                            | Более высокая распространенность заболеваний щитовидной железы, умственной отсталости, задержки психического развития и увеличение числа детей с низким ростом может быть связана с дефицитом йода в питании детей, что подтверждается лабораторным исследованием (медиана йодурии у школьников значительно ниже нормы), дефицит йода может обуславливать и снижение иммунитета, и рост заболеваний органов дыхания. Дефицит йода, скорее всего, связан с нерациональной структурой питания детей и с низким содержанием йода в почве N-ской области, а значит и продуктах местного происхождения.  |      |      |
| P2 | отлично                      | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |      |      |
| P1 | хорошо/удовлетворительно     | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |      |      |
| P0 | неудовлетворительно          | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |      |      |
| В  | 3                            | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья.   |      |      |
| Э  |                              | Уточнить, является ли территория N-ской области йоддефицитным геохимическим регионом. Проанализировать качественный и количественный состав питания детей и подростков в организованных коллективах (анализ меню-раскладок) и домашнего питания (анкетирование, интервьюирование детей и родителей, в т.ч. с использованием информационных технологий), в первую очередь, обращая внимание на наличие биодоступных источников йода в питании, использование в питании обогащенных йодом продуктов и йодированной соли. Проверить наличие йодированной соли и обогащенных йодом продуктов в продовольственных магазинах.<br>С помощью анкетирования выяснить распространенность употребления витаминно-минеральных комплексов детьми и подростками в домашнем питании, уровень знаний детей, подростков и их родителей о значении йода для здоровья детей. |      |      |
| P2 | отлично                      | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |      |      |
| P1 | хорошо/удовлетворительно     | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |      |      |

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 4                         | Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы.   |
| Э  |                           | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Профилактические мероприятия: Разработка меню-раскладок для питания детей в организованных коллективах с учетом необходимости ликвидации йоддефицита (расширение употребления морской рыбы и морепродуктов, использование обогащенных йодом продуктов). Усиление контроля использования йодированной соли в питании организованных детских коллективов. Сформулировать предложение для органов местного самоуправления об обеспечении йодированной солью и обогащенных йодом продуктами предприятий общественного питания и торговли. Совместно с министерствами образования и здравоохранения области, разработать методические материалы для учителей по проведению в школах уроков здоровья, посвященных профилактике йоддефицитных состояний у школьников. Разработка памяток для родителей, о роли йода в питании детей для их развития и сохранения здоровья, организация выступлений в СМИ специалистов Роспотребнадзора, врачей эндокринологов и психоневрологов по вопросам роли йода для развития и сохранения здоровья детей и подростков. |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 5                         | Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением.   |
| Э  |                           | Основные темы санитарно-просветительской работы с населением: Дефицит йода в питании и здоровье детей и подростков. Рекомендации по использованию йодированной соли для профилактики дефицита йода в питании. Рекомендации по использованию обогащенных йодом продуктов для профилактики дефицита йода в питании. Дефицит йода в питании беременной женщины и здоровье будущего ребенка. Формы работы: социальная реклама, наглядная агитация в поликлиниках, образовательных учреждениях, магазинах, памятки для родителей и школьников, публикации и выступления в СМИ, на сайтах государственных учреждений, проведение уроков здоровья, проектная деятельность школьников по данным вопросам.  |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| O  | Итоговая оценка           |  |
| A  | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Бектасова М.В.   |

Ситуационная задача № 7

|   | Код                  | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи  |
|---|----------------------|--|
| C | 32.08.07             | Специальность: Общая гигиена   |
| K | ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)<br>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);<br>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8). |

|   |        |   |
|---|--------|---|
| Ф | A/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  |
| Ф | D/03.8 | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами   |
| Ф | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |
|   | E/01.9 | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)   |
|   |        |   |
| И |        | <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой МУП «Водоканал» жителям города «К». Источниками водоснабжения города является река Амур и подземные воды. За счёт поверхностных вод Амура обеспечивается 92% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из Амура осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям – 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим – 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид – 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| У |        |   |
| В | 1      | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля.  |
| В | 2      | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды.   |
| В | 3      | В течение какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации?  |
| В | 4      | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение?   |
| В | 5      | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения?  |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 7

| Вид | Код      | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|---|
| С   | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена  |
| К   | ПК-6     | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)         |
|     | ПК-7     |   |
|     | ПК-8     |   |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    |                          | готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).  |
| Ф  | A/01.7                   | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей   |
| Ф  | D/03.8                   | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами  |
|    | C/01.7                   | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий   |
|    | E/01.9                   | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)  |
| И  |                          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  |
| У  |                          | <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой МУП «Водоканал» жителям города «К». Источниками водоснабжения города является река Амур и подземные воды. За счёт поверхностных вод Амура обеспечивается 92% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из Амура осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям – 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим – 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид – 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| В  | 1                        | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля.   |
| Э  |                          | Программу производственного контроля качества питьевой воды разрабатывают индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие эксплуатацию системы водоснабжения. В представленной на согласование программе не указаны методики определения показателей качества воды и допустимые ошибки метода определения, а также порядок информирования Управления Роспотребнадзора о выявленных несоответствиях качества воды установленным требованиям.  |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 2                        | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды.  |
| Э  | -                        | Точки отбора проб воды выбраны правильно. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 отбор проб осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после   |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    |                          | водоподготовки перед поступлением воды в распределительную сеть; в распределительной сети. В представленной программе неправильно определена частота отбора проб из поверхностного источника по радиологическим показателям (должна быть 1 раз в год), по органическим и неорганическим веществам (должна быть по сезонам), обобщенным показателям (ежемесячно); из подземных водисточников в местах водозабора контроль по неорганическим и органическим веществам и радиологическим показателям должен осуществляться 1 раз в год, по обобщенным показателям – 4 раза в год (по сезонам). Перед поступлением в распределительную сеть контроль за содержанием остаточного хлора должен осуществляться каждый час, хлороформа – 1 раз в смену. В распределительной сети анализ воды по обобщенным показателям не предусматривается, производственный контроль в сети осуществляется только по микробиологическим и органолептическим показателям. |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 3                        | В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации?   |
| Э  |                          | Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля в течение 15 рабочих дней со дня ее получения и принимает решение о ее согласовании или об отказе в согласовании и уведомляет о принятом решении организацию, осуществляющую водоснабжение.   |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 4                        | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение?  |
| Э  |                          | В случае отказа в согласовании рабочей программы организация, осуществляющая водоснабжение, должна доработать программу и в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня полученного уведомления, представить рабочую программу на повторное согласование в Управление Роспотребнадзора. Рассмотрение и согласование доработанной программы осуществляется в течение 7 рабочих дней со дня ее получения. Согласованная с Роспотребнадзором программа производственного контроля должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение, в течение 5 дней со дня получения уведомления о ее согласовании.  |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 5                        | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения?   |
| Э  |                          | Рабочая программа утверждается на срок не более 5 лет. В течение этого срока в рабочую программу могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Управлением Роспотребнадзора.  |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O  | Итоговая оценка           |  |
| A  | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Бектасова М.В.                       |

Ситуационная задача № 8

|   | Код          | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи   |
|---|--------------|---|
| C | 32.08.07     | Специальность: Общая гигиена  |
| K | ПК-6<br>ПК-1 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)<br>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)  |
| Ф | A/01.7       | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  |
| Ф | D/03.8       | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами   |
| Ф | C/01.7       | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |
|   | E/01.9       | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)   |
|   |              |   |
| I |              | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b><br>В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии.<br>Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них:<br>2 человека – мужчины в возрасте 28 лет;<br>5 человек – мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв;<br>1 женщина в возрасте 45 лет. |
| У |              |   |
| B | 1            | При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение?  |
| B | 2            | Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год?   |
| B | 3            | Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам.   |
| B | 4            | Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий.  |
| B | 5            | Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ?  |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 8

| Вид | Код          | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи  |
|-----|--------------|--|
| C   | 32.08.07     | Специальность: Общая гигиена   |
| K   | ПК-6<br>ПК-1 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)<br>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) |
| Ф   | A/01.7       | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-  |



|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    |                          | эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  |
| Ф  | D/03.8                   | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами  |
|    | C/01.7                   | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий   |
|    | E/01.9                   | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)  |
| И  |                          | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>  |
| У  |                          | В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии.<br>Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них:<br>2 человека – мужчины в возрасте 28 лет;<br>5 человек – мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв;<br>1 женщина в возрасте 45 лет.       |
| В  | 1                        | При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение?   |
| Э  |                          | Согласно НРБ-99/2009, раздел 3.2., планируемое облучение персонала группы А выше установленных пределов доз, при ликвидации или предотвращении радиационных аварий, может быть разрешено только в случае необходимости спасения людей и (или) предотвращения их облучения.   |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 2                        | Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год?  |
| Э  | -                        | Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.2., планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и эквивалентных дозах не более двукратных значений, приведённых в табл. 3.1. НРБ-99/2009, допускается организациями (структурными подразделениями) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на уровне субъекта РФ, а облучение в эффективной дозе до 200 мЗв в год и четырёхкратных значений эквивалентных доз по табл. 3.1. НРБ-99/2009 - допускается только федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.  |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания  |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| В  | 3                        | Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам.  |
| Э  |                          | Согласно ОСПОРБ-99/2010, п. 6.10., к проведению работ по ликвидации аварии должны привлекаться, прежде всего, работники радиационного объекта, аварийно-спасательных формирований и члены специализированных аварийных бригад. Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.1., если характер радиационной аварии связан с необходимостью спасения людей и (или) предотвращением их облучения, то планируемое повышенное облучение допускается только для мужчин старше 30 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Мужчины в возрасте 28 лет, а также женщина, изъявившая согласие на участие в аварийно-спасательных работах, и мужчина, который ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв, не могут быть допущены к аварийно-спасательным работам, связанным с планируемым повышенным облучением. |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания  |

|    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
| P1 | хорошо/<br>удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно          | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 4                            | Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий.   |
| Э  |                              | Перед проведением аварийно-спасательных работ, необходимо:<br>- провести инструктаж по вопросам радиационной безопасности с разъяснением характера и последовательности работ;<br>- проинформировать работников о возможных дозах облучения и риске для здоровья;<br>- оформить добровольное письменное согласие на выполнение работ, связанных с планируемым повышенным облучением;<br>- учитывая, что планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить до 200 мЗв в год и в эквивалентных дозах четырёхкратно превышать пределы доз, установленные НРБ-99/2009, получить разрешение (допуск) федерального органа исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор на выполнение этих работ, в котором определяются предельная продолжительность работ, основные и дополнительные средства защиты и дозиметрического контроля, фамилии участников и лица, ответственного за выполнение работ;<br>- при проведении аварийно-спасательных работ необходимо осуществлять индивидуальный контроль доз облучения, порядок радиационного контроля согласуется с органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор. |
| P2 | отлично                      | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/<br>удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно          | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 5                            | Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ?   |
| Э  |                              | После завершения аварийно-спасательных работ лица, подвергшиеся облучению в эффективной дозе, превышающей 100 мЗв в течение года, при дальнейшей работе с источниками ионизирующего излучения не должны подвергаться облучению в дозе свыше 20 мЗв в год, согласно п. 3.2.3. НРБ-99/2009. Облучение с эффективной дозой свыше 200 мЗв в течение года должно рассматриваться как потенциально опасное. Поэтому лица, подвергшиеся такому облучению, должны немедленно выводиться из зоны облучения и направляться на медицинское обследование. Вопрос о возможности их дальнейшей работы с источниками излучения решается в индивидуальном порядке по решению компетентной медицинской комиссии. При радиоактивном загрязнении проводится санитарная обработка людей и дезактивация загрязнённой одежды.<br>Проводится расследование обстоятельств радиационной аварии.   |
| P2 | отлично                      | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/удовлетворительно     | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно          | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| O  | Итоговая оценка              |  |
| A  | Ф.И.О. автора-составителя    | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Бектасова М.В.   |

Ситуационная задача № 9

| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|---|
|-----|---|

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| С | 32.08.07             | Специальность: Общая гигиена   |
| К | ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)<br>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);<br>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).   |
| Ф | А/01.7               | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей   |
| Ф | Д/03.8               | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами  |
| Ф | С/01.7               | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий   |
|   | Е/01.9               | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)  |
|   |                      |  |
| И |                      | <p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой КГУП «Приморский водоканал» жителям города «В». Источниками водоснабжения города является река Седанка и подземные воды. За счёт поверхностных вод обеспечивается 60% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из р. Седанка осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водозаборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям – 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим – 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид – 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| У |                      |  |
| В | 1                    | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля.   |
| В | 2                    | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды.  |
| В | 3                    | В течение какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации?   |
| В | 4                    | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение?  |
| В | 5                    | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения?   |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 9

| Вид      | Код                   | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи   |
|----------|-----------------------|---|
| С        | 32.08.07              | Специальность: Общая гигиена  |
| К        | ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8  | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)<br>готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);<br>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).  |
| Ф        | A/01.7                | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей  |
| Ф        | D/03.8                | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами   |
|          | C/01.7                | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий  |
|          | E/01.9                | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)   |
| <b>И</b> |                       | <b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>   |
| У        |                       | <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой КГУП «Приморский водоканал» жителям города «В». Источниками водоснабжения города является река Седанка и подземные воды. За счёт поверхностных вод обеспечивается 60% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из р. Седанка осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям – 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим – 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид – 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| В        | 1                     | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля.  |
| Э        |                       | Программу производственного контроля качества питьевой воды разрабатывают индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие эксплуатацию системы водоснабжения. В представленной на согласование программе не указаны методики определения показателей качества воды и допустимые ошибки метода определения, а также порядок информирования Управления Роспотребнадзора о выявленных несоответствиях качества воды установленным требованиям.   |
| P2       | отлично               | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1       | Хорошо/<br>удовлетвор | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /  |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    | ительно                  | В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 2                        | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды.  |
| Э  | -                        | Точки отбора проб воды выбраны правильно. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 отбор проб осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после водоподготовки перед поступлением воды в распределительную сеть; в распределительной сети. В представленной программе неправильно определена частота отбора проб из поверхностного источника по радиологическим показателям (должна быть 1 раз в год), по органическим и неорганическим веществам (должна быть по сезонам), обобщенным показателям (ежемесячно); из подземных водоисточников в местах водозабора контроль по неорганическим и органическим веществам и радиологическим показателям должен осуществляться 1 раз в год, по обобщенным показателям – 4 раза в год (по сезонам). Перед поступлением в распределительную сеть контроль за содержанием остаточного хлора должен осуществляться каждый час, хлороформа – 1 раз в смену. В распределительной сети анализ воды по обобщенным показателям не предусматривается, производственный контроль в сети осуществляется только по микробиологическим и органолептическим показателям. |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 3                        | В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации?   |
| Э  |                          | Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля в течение 15 рабочих дней со дня ее получения и принимает решение о ее согласовании или об отказе в согласовании и уведомляет о принятом решении организацию, осуществляющую водоснабжение.   |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 4                        | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение?  |
| Э  |                          | В случае отказа в согласовании рабочей программы организация, осуществляющая водоснабжение, должна доработать программу и в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня полученного уведомления, представить рабочую программу на повторное согласование в Управление Роспотребнадзора. Рассмотрение и согласование доработанной программы осуществляется в течение 7 рабочих дней со дня ее получения. Согласованная с Роспотребнадзором программа производственного контроля должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение, в течение 5 дней со дня получения уведомления о ее согласовании.  |
| P2 | отлично                  | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания   |
| P0 | неудовлетворительно      | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания   |
| B  | 5                        | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения?   |
| Э  |                          | Рабочая программа утверждается на срок не более 5 лет. В течение этого срока в рабочую программу   |

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
|    |                           | могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Управлением Роспотребнадзора.  |
| P2 | отлично                   | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания   |
| P1 | хорошо/удовлетворительно  | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /<br>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно       | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания  |
| O  | Итоговая оценка           |   |
| A  | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В.<br>Бектасова М.В.  |