

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.10.2023 11:46:25

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор


/Л.В. Транковская/
« 18 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 Психотерапия

(наименование учебной дисциплины)

основной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность)	31.08.21 Психиатрия- наркология (код, наименование)
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ООП	2 года (нормативный срок обучения)
Кафедра	Психиатрии

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психотерапия по выбору в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология – уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ 25 августа 2014 г. N 1063
- 2) Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач психиатр», в рамках компетенций врача психиатра-нарколога (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
- 3) Учебный план по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры психиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой И. Г. Ульянова.

Разработчики:

Доцент кафедры психиатрии	кандидат медицинских наук	Бурлака О.П.
Доцент кафедры психиатрии	кандидат медицинских наук, доцент	Волгина Т.Л.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01 Психотерапия – подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений в области психиатрии и наркологии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной, скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в области психиатрии и наркологии, при этом **задачами дисциплины** являются:

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- оказание специализированной медицинской помощи;
- проведение медицинской реабилитации;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2.2. Место дисциплины по выбору в структуре ООП университета

2.2.1. Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.01 Психотерапия относится к основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации и относится к вариативной части.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: при изучении основной учебной дисциплины, по программе ординатуры 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Знания: Основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации.

Умения: Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через клиничко-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК; выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. Проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).

Навыки: Постановкой диагноза, проведение дифференциального диагноза; определением тактики лечения, прогноза заболевания, оценки эффективности проводимых лечебно –

профилактических мероприятий, методикой анализа эффективности проводимого лечения психических заболеваний.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины по выбору

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-13	готовностью к диагностике психосоматических расстройств у лиц с патологической зависимостью, формированию программ психотерапии	основные понятия, патогенез и патоморфологию патологических процессов, этиологию и классификацию наркологических заболеваний, принципы лечения и профилактики, основы фармакотерапии наркологических заболеваний, другие методы биологической терапии в наркологии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и социальной реабилитации;	установить диагноз, определить спектр дополнительных методов исследования, дать оценку полученным результатам, провести дифференциальный диагноз, определить прогноз наркологических заболеваний.	методикой обследования пациента с наркологическими расстройствами, технологией постановки диагноза наркологических заболеваний, тактикой лечения пациентов наркологического профиля. определением прогноза наркологических заболеваний, оценкой эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий	Блиц-опрос Тестирование

			вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации наркологических больных.		наркологически х заболеваний, основами психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации в наркологии.	
--	--	--	---	--	---	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **31.08.21 Психиатрия-наркология** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ООП ВО по специальности **31.08.21 Психиатрия-наркология** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ООП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.21 Психиатрия-наркология	8	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач психиатр», в рамках компетенций врача психиатра-нарколога (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу ординатуры: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; *реабилитационная деятельность:*

проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Профилактическая;
2. Диагностическая;
3. Лечебная;
4. Реабилитационная;
5. Психолого-педагогическая;
6. Организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ),		20
Контроль самостоятельной работы (КСР)		50
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		72
<i>Подготовка к занятиям</i>		30
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		21
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		21
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144
	ЗЕТ	4

3.2.1 Разделы дисциплины по выбору и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК 13	Основные направления	Психотерапевтические подходы. Групповая психотерапия. Групповая

		психотерапии в наркологии	дискуссия.
			Индивидуальная психотерапия.
			Транзактный анализ.
			Семейная психотерапия.

3.2.2. Разделы дисциплины по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1 курс	Основные направления направления психотерапии в наркологии	2	20	50	72	144	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача
ИТОГО:			2	20	50	72	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины по выбору

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1 курс		
1	Психотерапевтические подходы.	2
Итого часов в семестре		2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины по выбору

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1 курс		
1	Групповая психотерапия. Групповая дискуссия.	4
2	Индивидуальная психотерапия.	4
3	Транзактный анализ.	8
4	Семейная психотерапия.	6
Итого часов в семестре		20

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
-------	--	----------	-------------

1	3	4	5
1 курс			
1.	Основные направления психотерапии в наркологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	72
Итого часов в семестре			72

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ: учебным планом не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Основные направления в психотерапии.
2. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
3. Транзактный анализ: теория возникновения.
4. История становления психодиагностики как науки.
5. Транзактный анализ: теория личности.
6. Транзактный анализ: теория невроза
7. Транзактный анализ: специфические техники.
8. Профессиональные роли психотерапевта.
9. Опросники как метод исследования личности.
10. Правила работы в психотерапевтической группе.
11. Групповая психотерапия, ориентированная на задачу.
12. Организация проведения коллективной психотерапии.
13. Этапы в психотерапии.
14. Индивидуальная психотерапия.
15. Семейная психотерапия.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ²	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1 курс	ТК	Основные направления психотерапии в наркологии	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача	20 3	20 10

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	С интоксикацией алкоголем связан дефицит ионов: калия натрия кальция хлора
	Контрольные вопросы:

	<p>1. Формы потребления алкоголя при синдроме зависимости. Формы запойного пьянства.</p> <p>2. Ремиссии у больных алкоголизмом. Определение. Полные, неполные.</p> <p>3. Рецидивы алкоголизма. Факторы, влияющие на возникновение рецидива. Профилактика рецидива.</p>
	<p><u>Решите задачу.</u> Больной А. в психиатрическую больницу поступил по направлению СМП. В отделении многоречив, испуганно оглядывается по сторонам, говорит, что его преследует группа художников, которые просвечивают его тело специальными лучами. Поставьте синдромальный диагноз.</p>
	<p><u>Решите задачу.</u> Больной А., 19 лет, осмотрен в инфекционном отделении, где находился по поводу гриппозной инфекции. Состояние остается крайне тяжелым, температура 40 градусов. В контакт вступает с трудом, на фоне ухудшения состояния стал предъявлять жалобы на чувство страха. Изменилось поведение. Указывает на цветные шторы окон, видит причудливых животных, которые дразнят его, перемещаются в хаотическом порядке. В какой психической сфере преимущественно обнаруживаются расстройства.</p>
	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Лабораторная диагностика наркологических заболеваний (алкоголизм, наркомании).</p> <p>2. Немедикаментозные методы лечения наркологических заболеваний.</p> <p>3. Синдром патологического влечения к алкоголю. Основные виды. Принципы фармакотерапии.</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Алкогольный галлюциноз	А. Г. Гофман	М. : Медицинское информационное агентство, 2019. - 462, [2] с.	2	-
2	Клиническая наркология	А. Г. Гофман	М. : Медицинское информационное агентство, 2017. - 376 с.	1	-
3	Терапевтические вмешательства в аддиктологии : практ. рук. для	М. Л. Зобин	М. : КНОРУС, 2020. - 767 с.	2	-

	врачей				
4	Клиника и лечение сексуальных расстройств у мужчин при алкоголизме	О. П. Бурлака, Е. В. Алексеева, П. П. Калинский и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018. - 98, [2] с.	65	-
5	Психодиагностика зависимости алкоголизма	Н. А. Кравцова, М. В. Яворская	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 105, [3] с.	20	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Наркология: нац. рук.	Н. Н. Иванец, И. П. Анохина, М. А. Винникова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 944 с.	2	-
2	Шабанов, П. Д. Наркология: рук. для врачей	П. Д. Шабанов	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 832 с.	1	-
3	Психодиагностика зависимости алкоголизма [Электронный ресурс]	М.В. Яворская, Н.А. Кравцова	Медицина ДВ, 2017. - 109 с. URL: http://www.rucont.ru/	Неогр. д.	-
4	Наркология национальное руководство [Электронный ресурс]	Н. Н. Иванец, И. П. Анохина, М. А. Винникова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 944 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-
5	Наркология: руководство [Электронный ресурс]	П.Д. Шабанов	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 832 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.	-

3.5.3 Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com> Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Также используется фантомный класс отделения реанимации и интенсивной терапии симуляционного центра, который включает в себя: систему автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2; дефибриллятор LIFEPAC-15 с принадлежностями; систему настенная медицинская для газоснабжения Linea; комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов; робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый); профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля; профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем; манекен-тренажёр Оживлённая Анна; манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации; манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»; манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “Baby Anne”; голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздухопроводов для «Оживлённой Анны»; манекен-тренажёр Ребёнок; модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором; тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT; голова для обучения интубации; тренажёр интубации новорождённого; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»; тренажёр дренирования плевральной полости; тренажёр пневмоторакса и торакотомии; тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе; тренажёр крикотиреотомии; тренажёр для освоения крикотрахеотомии; манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли; тренажер для обучения приему Хаймлика; тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого; туловище подавившегося подростка; манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом; учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном; дефибриллятор LIFEPAC 1000 с мониторингом ЭКГ; учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями; учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAC 1000 Trainer; учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAC CR Trainer; аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых; пульсоксиметр MD 300 C21C; симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAC; аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями; ларингоскоп; ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7

8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии не предусмотрены

3.9. Разделы дисциплины по выбору и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3			
1	Производственная (клиническая) практика	+					
2	Психолого-педагогическая практика	+					

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (22 час.), включающих лекционный курс и практические занятия и самостоятельную работу (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психиатрии.

Практические занятия проводятся в виде брич-опроса, демонстрации пациентов, написания наркологического статуса и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно- практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (*круглый стол, кейс-задания*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по наркологии и включает работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине по выбору «Психотерапия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу дисциплины по выбору «Психотерапия» разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей .

Во время изучения дисциплины по выбору ординаторы самостоятельно проводят опрос пациента, оформляют психический статус.

Написание психического статуса способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная

работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины по выбору «Психотерапия» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине по выбору «Психотерапия» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.