


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 09:47:48
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от « 28 » мая _____ 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор


/И.П. Черная/
« 17 » 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

(специальность)

Уровень подготовки

Направленность подготовки

Сфера профессиональной деятельности

Форма обучения

Срок освоения ОПОП

Институт/кафедра

31.05.02 Педиатрия

(код, наименование)

специалитет

(специалитет/магистратура)

02 Здравоохранение

в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

очная

(очная, очно-заочная)

6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра гуманитарных дисциплин

Владивосток 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия № 965

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_12_»_августа_2020 г.

2) Учебный план 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_26_»_марта_2021г.,
Протокол № _5_.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика одобрена на заседании кафедры/института
Гуманитарных дисциплин

от «_07_»_апреля_____2021_г. Протокол № _7_.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Ерохина Л.Д.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика одобрена УМС по специальности

от «_27_»_апреля_____2021_г. Протокол № _4_.

Председатель УМС


(подпись)

Цветкова М.М.

Разработчики:

доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

Эльдарион А. А.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

Цель освоения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

– формирование и развитие у будущих специалистов в области здравоохранения психолого-педагогической компетентности в жизни и профессиональной деятельности

При этом *задачами* дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика являются:

- ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психологии и педагогики;
- раскрыть роль и возможности психологии и педагогики в успешной самореализации как личности и профессионала;
- содействовать гуманитарному развитию студентов, их психолого-педагогической культуры в общении и поведении;
- сформировать у студентов личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в своей жизни.

2.2. Место дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика в структуре основной образовательной программы высшего образования 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

2.2.1. Дисциплина Б1.В.07 Психология и педагогика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей;

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

Освоение дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 ₃ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и

		междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3 ₁ - проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3 ₂ - разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3 ₃ - аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 ₁ - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 ₂ - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия при общении с детьми и их родителями (законными представителями) ИДК.УК-5 ₃ - понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.УК-6 ₁ - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6 ₂ - определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6 ₃ - использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9 ₁ - определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9 ₂ - применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9 ₃ - оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы
----------------------------	---	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) выпускники готовятся к деятельности, в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический, организационно-управленческий.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций: При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;
- лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;
- реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	70	46	24

Лекции (Л)		20	14	6
Практические занятия (ПЗ),		50	32	18
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		38	26	12
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		12	8	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		12	8	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		14	10	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3		
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 УК-9	Раздел 1. Основы научно-психологического знания	Тема 1. Предмет, методология и методы психологической науки. Тема 2. Психическая структура личности. Тема 3. Психология профессиональной деятельности.
2.	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 УК-9	Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки	Тема 4. Основы научно-педагогического знания. Тема 5. Культура педагогического общения. Тема 6. Психология и педагогика: формирование личности и профессионала.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Основы научно-психологического знания	14	-	32	26	72	опрос, тестирование

2	2	Общая характеристика педагогики как науки	6	-	18	12	36	опрос, тестирование
		ИТОГО:	20	-	50	38	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра <u>1</u>		
1.	Предмет, задачи и направления психологической науки	2
2.	Основные отрасли, методология и методы психологической науки	2
3.	Психическая структура личности	2
4.	Психологические теории личности	2
5.	Психология профессиональной деятельности	2
6.	Малая группа и коллектив	2
7.	Основы научно-педагогического знания	2
	Итого часов в семестре	14
№ семестра <u>2</u>		
8.	Культура педагогического общения	2
9.	Психология и педагогика формирование личности и профессионала	2
10.	Компетентностный подход в образовании	2
	Итого часов в семестре	6

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра <u>1</u>		
1	Предмет, методология и методы психологической науки	2
2	Основные психические процессы, свойства и состояния	2
3	Исследование мышления	2
4	Методики «Словесный лабиринт», «Сравнение понятий»	2
5	Измерение памяти и внимания	2
6	Метод Джекобса и «Корректирующая проба»	2
7	Психологическая структура личности	2
8	Изучение особенностей личности: методы психодиагностики	2
9	Опросник Айзенка	2
10	Психологические методы исследования речи	2
11	Метод самооценки, мотивация успеха и избегания неудачи	2
12	Малая группа: динамические процессы, основные феномены, структура	2
13	Психология профессиональной деятельности	2
14	Коммуникации: виды, значение, коррекция и формирование эффективных стратегий	2
15	Исследования эмоционального интеллекта	2
16	Психологическое выгорание и деформации: профилактика и коррекции	2

	Итого часов в семестре	32
№ семестра 2		
1	Основы научно-педагогического знания	2
2	Основы научно-педагогического знания	2
3	Культура педагогического общения	2
4	Основные дидактические теории и концепции	2
5	Особенности процесса обучения в вузе	2
6	Гуманистическая сущность педагогики как науки	2
7	Взаимоотношение учебной мотивации и способностей	2
8	Характеристика моделей высшего образования	2
9	Информационные технологии обучения	2
	Итого часов в семестре	18

3.2.5. Лабораторный практикум - (учебным планом не предусмотрены)

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР учебной дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 1			
1	Раздел 1. Основы научно-психологического знания	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	26
	Итого часов в семестре		
№ семестра 2			
1	Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	12
	Итого часов в семестре		38

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (Приложение № 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК	Основы научно-психологического знания	Тест	10	4
2	2	ТК	Общая характеристика	Тест	10	4

			педагогика как науки			
3	2	ПА	Собеседование по вопросам	Зачет	50	1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Собеседование по вопросам (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Г. В. Бороздина	М. :Юрайт, 2016. - 477 с.	2
2	Психология и педагогика: учеб. для вузов	Н.В. Бордовская, С. И. Розум	СПб.:Питер,2014.-624 с.	70
3	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие	О.П. Денисова	М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
4	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб.пособие (Электронный ресурс)	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. – URL: http://studentlibrary.ru/http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Основы педагогического мастерства	Корепанова М.В. и др.	М.: Академия, 2012.- 240 с.	10
2	Педагогика в медицине:	Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.	М.: Академия, 2012.- 319 с.	10
3	Педагогическая психология	Савенков А.И.	М.: Юрайт,2012.-659 с.	33
4	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов (Электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software Tester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	x	x
2	Психиатрия, медицинская психология	x	x

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психология и педагогика:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (70 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (38 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.В.07 Психология и педагогика.

При изучении дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий, обучающих и развивающих квестов, тестирования, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку конспектов, выполнение групповых заданий, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.07 Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.В.07 Психология и педагогика разработаны методические указания для студентов «Психология и педагогика» и методические рекомендации для преподавателей «Психология и педагогика».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят исследование учебной литературы, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание конспектов способствуют формированию практических навыков.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации навыков и умений в решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

Б1.В.07 Психология и педагогика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Психика человека. Психические процессы, свойства, состояния. Основные характеристики. 2. Сознание человека (функции, характеристики, проявление в психических процессах, свойствах и состояниях). 3. Бессознательное и его структура (соотношение между сознанием и бессознательным, проявления бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека). 4. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. 5. Развитие творческого мышления в процессе обучения. 6. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. 7. Способности и их развитие. 8. Характер (формирование характера, типологии). 9. Темперамент (теории темперамента, типы темперамента, совместимость). 10. Потребности и мотивы, их особенности в студенческом возрасте. 11. Общение и его виды. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине
Б1.В.07 Психология и педагогика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		<p>1. К психическим процессам относят:</p> <p>а) восприятие б) аффект в) темперамент г) характер Ответ: а</p> <p>2. Признаком психологического теста считают:</p> <p>а) валидность б) наличие ответов типа «да» - «нет» в) наличие «шкалы лжи» г) ассоциативность Ответ: а</p> <p>3. Объем кратковременной памяти человека описывается:</p> <p>а) числом Пи б) числом Миллера в) числом Авогадро г) числом Пиаже Ответ: б</p> <p>4. Рисуночные методики относят к классу методик:</p> <p>а) проективных б) валидных в) надежных г) креативных Ответ: а</p> <p>5. Под лабильностью мыслительных процессов понимают:</p> <p>а) скорость перестройки мыслительных процессов б) жесткость мыслительных процессов в) системность мышления г) образность мышления Ответ: а</p>
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

Т		<p>1. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Интерактивную Субъективную Коммуникативную Перцептивную Рефлексивную <p>Ответ: а; в; г.</p> <p>2. Основатели гештальтпсихологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> К. Коффка В. Вундт М. Вертгеймер Дж. Уотсон <p>Ответ: а; в.</p> <p>3. Структура и содержание характера определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> Спецификой проявления эмоций Интеллектуальными особенностями Направленностью личности Динамикой воли Высшими психическими свойствами <p>Ответ: а; б; г.</p>
И		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</p>
Т		<p>1. Соотнесите содержание понятия с педагогическим приемом:</p> <p>А. Проведение учебных занятий старшеклассниками для младших учащихся</p> <p>Б. Метод обучения во время специально вызванного сна</p> <p>В. Использование педагогических приемов в новых условиях</p> <ol style="list-style-type: none"> Гипнопедия Межвозрастное преподавание Перенос приемов учебной деятельности <p>Ответ: А-2; Б-1; В-3.</p> <p>2. Соотнесите характеристики видов памяти:</p> <p>А. Подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное удержание информации</p> <p>Б. Подсистема памяти, обеспечивающая оперативное удержание информации</p> <p>В. Подсистема памяти, имеющая большую емкость, угасающую примерно за четверть секунды, сознательно не контролируемая</p> <ol style="list-style-type: none"> Память кратковременная Иконическая память Долговременная память <p>Ответ: А-3; Б-1; В-2.</p> <p>3. Соотнесите описываемые феномены с их содержанием:</p> <p>А. Психологический эффект, заключающийся в том, что человек лучше запоминает прерванные действия, чем завершённые.</p> <p>Б. Впечатление, что у людей с привлекательной внешностью большие умственные способности</p> <p>В. Эффект, заключающийся в том, что при некоторых воздействиях на аудиторию получается эффект, обратный</p>

	предполагаемому. 1.Эффект Зейгарник 2.Гало-эффект 3.Эффект бумеранга Ответ: А-1; Б-2; В-3.
--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня