

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2023 16:20:07

Уникальный программный код:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра

Медицины труда, гигиенических специальностей и
профессиональных болезней

(название кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
от «20» апреля 2022 г.,
протокол № 17
Заведующий кафедрой

 /Шепарев А.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

(наименование дисциплины)

Базовая часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

32.08.07 Общая гигиена основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры

(наименование ОПОП ВО направления подготовки или специальности с указанием кода)

Составители: Янович В.А.
Скварник В.В.
Бектасова М.В.

Владивосток
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя оценочные средства, с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения** по специальности **32.08.07 Общая гигиена**.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, отражённых в карте компетенции.

1.1. Карта компетенций по дисциплине

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства
1.	ПК-1, ПК-3, ПК-6 ПК-7, ПК-8; ПК-9; УК-1, УК-2	Задачи и организационные основы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Тесты, ситуационные задачи, собеседование

1.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Вопросы	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного собеседования. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения.
2	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Ситуационные задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Описание проблемы для решения

2. УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Показатели для оценки ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
1	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в	ПК-1, ПК-3, ПК-6 ПК-7, ПК-8; ПК-9; УК-1, УК-2	Неудовлетворительно / не сформирован

	ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ПК-1, ПК-3, ПК-6 ПК-7, ПК-8; ПК-9; УК-1, УК-2	Удовлетворительно / пороговый
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-1, ПК-3, ПК-6 ПК-7, ПК-8; ПК-9; УК-1, УК-2	хорошо / продвинутый
4	Обучающийся показывает весторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-1, ПК-3, ПК-6 ПК-7, ПК-8; ПК-9; УК-1, УК-2	отлично/высокий

3.Карта компетенций

Профессиональный стандарт. Специалист в области медико-профилактического дела.
"Врач по общей гигиене"

(утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
25.06.2015)

Карта компетенций			
	I. Наименование компетенции	Индекс	Формулировка
К	Профессиональная	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
		ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
К		ПК-6	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере
		ПК-7	готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
		ПК-8	готовность к планированию и проведению социально - гигиенического мониторинга
		ПК-9	готовностью к проведению оценки профессиональных рисков и разработке профилактических мероприятий с учетом результатов оценки
К	Универсальная	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
		УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	II. Наименование функции	Код	Трудовые действия в рамках трудовой функции, знания и умения, обеспечивающие выполнение трудовой функции
Ф	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	A/01.7	Трудовые действия: Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей Знания: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций;

		<p>основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p>Умения: Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности; производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; работать с научной и справочной литературой</p>
Ф	<p>Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</p>	<p>В/01.7</p> <p>Трудовые действия: Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p> <p>Знания: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного</p>

		<p>законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций; основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p> <p>Умения: - Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека; оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания; выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей.</p>
--	--	--

		<p>доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение; устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений); применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений</p>
	<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>С/01.7</p> <p>Трудовые действия: Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p> <p>Знания: -Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий; перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации; санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации; национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации; Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации; методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов; перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок; правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; диагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости); перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа; социально значимые вирусные инфекции.</p> <p>Умения: проводить госпитализацию в экстренном порядке; обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний; проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом</p>

		характеристик лабораторных тестов; оценивать результаты стандартных методов исследования; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболевания; выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению
--	--	---

II. Компонентный состав компетенции		
Перечень компонентов	Технология формирования	Средства и технологии оценки
Компонентный состав компетенции УК - 1		
Знает: Организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуациях;	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование Реверсивные технологии
Умеет: Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий), направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Демонстрация практических навыков Участие в олимпиадах и конкурсах Эссе
Владеет: Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
Компонентный состав компетенции УК - 2		
Знает: системы управления и организацию труда в здравоохранении; - лидерство и персональный менеджмент; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование Реверсивные технологии
Умеет: организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами; -регулировать взаимоотношения в коллективе, давать рекомендации по правовым вопросам, оказать консультативную помощь при решении профессиональных споров сотрудников структурного подразделения	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Демонстрация практических навыков Участие в олимпиадах и конкурсах Эссе
Владеет: Способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

Компонентный состав компетенции ПК - 1		
<p>Знает: основные показатели здоровья населения; основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p>	<p>Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа</p>	<p>Блиц-опрос Тестирование Реверсивные технологии</p>
<p>Умеет: определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p>	<p>Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа</p>	<p>Демонстрация практических навыков Участие в олимпиадах и конкурсах Эссе</p>
<p>Владет: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом.</p>	<p>Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
Компонентный состав компетенции ПК - 3		
<p>Знает: алгоритм применения специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p>Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа</p>	<p>Блиц-опрос Тестирование Реверсивные технологии</p>
<p>Умеет: применять специализированное оборудование, предусмотренное для использования в профессиональной сфере</p>	<p>Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа</p>	<p>Демонстрация практических навыков Участие в олимпиадах и конкурсах Эссе</p>
<p>Владет: методами применения специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p>Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

	Самостоятельная работа	
Компонентный состав компетенции ПК - 6		
Знает: готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование Реверсивные технологии
Умеет: использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Демонстрация практических навыков Участие в олимпиадах и конкурсах Эссе
Владеет: методами оценки и анализа санитарно-эпидемиологической ситуации на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование
Компонентный состав компетенции ПК - 7		
Знает: основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование
Умеет: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование
Владеет: готовностью к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Демонстрация практических навыков Участие в олимпиадах и конкурсах Эссе
Компонентный состав компетенции ПК - 8		
Знает: готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование
Уметь: показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные	Блиц-опрос Тестирование

причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа	
Владеть: методикой сбора социально- гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование
Компонентный состав компетенции ПК - 9		
Знает: готовностью к проведению оценки профессиональных рисков и разработке профилактических мероприятий с учетом результатов оценки	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование
Уметь: показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе оценки профессиональных рисков и разработке профилактических мероприятий с учетом результатов оценки; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование
Владеть: самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Технологии «открытого доступа» Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование

3.1 Тестовые задания

Тестовый контроль по дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения 32.08.07 Общая гигиена

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции: названия трудового действия/ текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Общая гигиена
К	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
	ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
	ПК-6	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере
	ПК-7	готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
	ПК-8	готовность к планированию и проведению социально - гигиенического мониторинга
	ПК-9	готовностью к проведению оценки профессиональных рисков и разработке профилактических мероприятий с учетом результатов оценки
Ф	А/01.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг названия трудового действия: Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/01.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека названия трудового действия: Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
Ф	С/01.7	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий названия трудового действия: Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		1 Контрастная чувствительность это максимальная способность глаза различать отдельные объекты способность глаза удерживать отчетливое изображение рассматриваемой детали +способность глаза различать минимальные уровни яркости объекта (детали) и фона время, в течение которого глаз успевает рассмотреть отдельные предметы
		2. Продолжительность темновой адаптации 5-10 минут 1 час +от 30 минут до 2 часов

		6 часов
		3. СВЕТ – ЭТО излучение, непосредственно вызывающее зрительное ощущение электромагнитные волны длиной от 380 – 400 нм до 760 – 780 нм +излучение, непосредственно вызывающее зрительное ощущение, и электромагнитные волны длиной от 380 – 400 нм до 760 – 780 нм излучение, непосредственно вызывающее тактильное ощущение
		4. ДЛЯ КАКОГО ШУМА ДОПОЛНИТЕЛЬНО НОРМИРУЕТСЯ МАКСИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗВУКА колеблющегося прерывистого импульсного +все перечисленное верно
		5. НЕДОСТАТКИ ГАЗОРАЗРЯДНЫХ ЛАМП: стробоскопический эффект шум, ограниченное применение при низких температурах и в пожаро- взрывоопасных помещениях относительная длительность разгорания +все перечисленное верно
		6. ПО СПОСОБУ ПЕРЕДАЧИ РАЗЛИЧАЮТ ВИБРАЦИЮ +общую и локальную узкополосную и широкополосную низко-, средне-, высокочастотную постоянную и непостоянную
		7. ПО ХАРАКТЕРУ СПЕКТРА РАЗЛИЧАЮТ ВИБРАЦИЮ общую и локальную +узкополосную и широкополосную низко-, средне-, высокочастотную постоянную и непостоянную
		8. УСЛОВИЯМИ ВЫБОРА ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МИКРОКЛИМАТА ЯВЛЯЮТСЯ период года категория работ по уровню энерготрат время выполнения работ +все перечисленное верно
		9. КОМБИНИРОВАННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ – ЭТО: +освещение, при котором к общему освещению добавляется местное освещение, при котором естественное освещение дополняется искусственным освещение помещения светом неба через световые проемы освещение помещения светом неба через боковые световые проемы
		10. СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ респираторы беруши +экраны, костюмы, очки воздушное душирование
		11. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ НОРМИРУЕТСЯ ПО +уровню освещенности рабочей поверхности, показателю ослепленности, коэффициенту пульсации световому коэффициенту коэффициенту естественного освещения все перечисленное верно

	<p>12. ПРИБОР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ЭМИ: +BE-метр актинометр аспиратор психрометр</p>
	<p>13. "Зональная" классификация подразделяет электромагнитное поле на "ближнюю", "промежуточную", "дальнюю" зоны зону индукции, зону интерференции, волновую зону "ближнюю", "промежуточную" +"ближнюю", "промежуточную", "дальнюю" зоны, зону индукции, зону интерференции, волновую зону</p>
	<p>14. УКАЖИТЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ: линии электропередач теле- и радиопередающие станции спутниковая и сотовая связь электротранспорт радарные установки +все перечисленное верно</p>
	<p>15. УЛЬТРАФИОЛЕТОВАЯ ОБЛАСТЬ СОЛНЕЧНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПО ДЛИНЕ ВОЛНЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТ: наиболее длинноволновое излучение излучение со средней длинно волны +коротковолновое излучение широкий спектр различных по длине волны излучений</p>
	<p>16. КАК КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА ПО ПУТИ ПРОНИКНОВЕНИЯ В ОРГАНИЗМ: канцерогенные, аллергенные, общетоксические +ингаляционные, кожно-резорбтивные органические, неорганические, элементоорганические малотоксичные, высокотоксичные</p>
	<p>17. МАКСИМАЛЬНАЯ ПРЕДЕЛЬНАЯ ДОПУСТИМАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ- ЭТО: +предельно допустимое содержание вещества в зоне дыхания, усредненное за период отбора пробы 15 минут предельно допустимое содержание вещества, усредненное за 8 часов концентрация, измеренная за промежуток времени, который позволяет метод определения вещества минимальная концентрация вызывающая обратимые физиологические изменения в организме работающих</p>
	<p>18. АДДИТИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ ЭТО: усиление эффекта, действие больше чем суммация эффект воздействия менее ожидаемого эффект не отличается от изолированного действия каждого вещества +суммирование эффектов</p>
	<p>19. ЭКСПРЕСС ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ПРИ ПОМОЩИ: фильтров АФА тонкослойной хроматографии +колориметрии с реактивной бумагой абсорберов Рихтера</p>

		<p>20. СРЕДНЕСМЕННАЯ ПРЕДЕЛЬНАЯ ДОПУСТИМАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ЭТО:</p> <p>предельно допустимое содержание вещества в зоне дыхания, усредненное за период отбора пробы 15 минут</p> <p>+предельно допустимое содержание вещества в зоне дыхания, усредненное за 8 часов</p> <p>максимальная концентрация, измеренная за наиболее короткий промежуток времени, который позволяет метод определения вещества</p> <p>минимальная концентрация вызывающая обратимые физиологические изменения в организме работающих</p>
--	--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг
		Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний
		Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды
		Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда
		Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		При внеплановом обследовании ООО «Империя вкуса», установлено, что предприятие производит кулинарную продукцию для сети столовых. Проверка проведена по просьбе многочисленных жалоб жильцов на осуществление погрузочно-разгрузочных работ со стороны двора жилого дома, сильные запахи и шум от шахты вытяжной вентиляции, также транспортного шума в ночное время, кроме того площадка для сбора мусора размещена на расстоянии 10 м от дома, что привело к ухудшению условий проживания людей. В ходе проверки ООО «Империя вкуса», установлено: цех размещен в одноэтажной пристройке к 6-этажному жилому дому. Работает круглосуточно. Загрузочная площадка находится со стороны фасада жилого дома. Выдача продукции и приемка сырья проводится в основном в утренние

		часы с 9:00 до 11:00, с 15:00 до 17:00, доставка хлеба в 4:00 утра. На предприятии оборудована общая приточно-вытяжная система вентиляции, местная вытяжная система отсутствует. Шахта вытяжной вентиляции выступает на высоту 0,5 м над поверхностью плоской кровли пристройки, ближайшие окна жилых квартир находятся на расстоянии 3 метров. Площадка для сбора мусора и пищевых отходов не имеет ограждения и размещена в 12 метрах от жилого дома. На момент обследования контейнеры переполнены, крышки не закрыты
В	1	Дайте гигиеническую оценку нарушений условий проживания людей, связанных с деятельностью предприятия.
В	2	Укажите возможность и целесообразность применения инструментальных методов контроля шума.
В	3	Дайте гигиеническую оценку организации удаления мусора и пищевых отходов на предприятии
В	4	Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности
В	5	Укажите меры по устранению нарушений

Оценочный лист ситуационной задаче по № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг
		Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний
		Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды
		Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда
		Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		При внеплановом обследовании ООО «Империя вкуса», установлено, что предприятие производит кулинарную продукцию для сети столовых. Проверка проведена по просьбе многочисленных жалоб жильцов на осуществление погрузочно-разгрузочных работ со стороны двора жилого дома, сильные запахи и шум от шахты вытяжной вентиляции, также транспортного шума в ночное время, кроме того площадка для сбора мусора размещена на расстоянии 10 м от дома, что привело к ухудшению условий проживания людей. В ходе проверки ООО «Империя вкуса», установлено: цех размещен в одноэтажной пристройке к 6-этажному жилому дому. Работает круглосуточно. Загрузочная площадка находится со стороны фасада жилого дома. Выдача продукции и приемка сырья проводится в основном в утренние часы с 9:00 до 11:00, с 15:00 до 17:00, доставка хлеба в 4:00 утра. На предприятии оборудована общая приточно-вытяжная система вентиляции, местная вытяжная система отсутствует. Шахта вытяжной вентиляции выступает на высоту 0,5 м над поверхностью плоской кровли пристройки, ближайшие окна жилых квартир находятся на расстоянии 3 метров. Площадка для сбора мусора и пищевых отходов не имеет ограждения и размещена в 12 метрах от жилого дома. На момент обследования контейнеры переполнены,

		крышки не закрыты
В	1	Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ).
Э		Дайте гигиеническую оценку нарушений условий проживания людей, связанных с деятельностью предприятия.
		Организация загрузки со стороны двора жилого дома неблагоприятно сказывается на условиях проживания людей, т.к. транспорт является источником шума, загрязняющих веществ, может стать причиной травматизации детей, пожилых людей. Шум и запах связаны с неправильным размещением шахты вытяжной вентиляции (высота над кровлей 0,5 м, расстояние от окон 3 м). Данные факторы крайне неблагоприятно действуют на организм человека.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Укажите возможность и целесообразность применения инструментальных методов контроля шума.
Э	-	С целью получения объективной оценки шумового фактора целесообразно использование инструментальных методов замера уровня шума в ночное время
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	Дайте гигиеническую оценку организации удаления мусора и пищевых отходов на предприятии
Э		Размещение площадки для сбора мусора, на расстоянии 11 метров, отсутствие ограждений является нарушением требований СП 2.3.6.1079-01. Переполненность контейнеров свидетельствует о несвоевременном вывозе содержимого контейнеров, что создает неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку, в связи с возможным формированием постоянной популяции грызунов, насекомых.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности
Э		В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях, индивидуальный предприниматель несет юридическую ответственность в виде административного штрафа. Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпиднадзор, должны быть составлены: Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки), Предписание об устранении выявленных нарушений, Протоколы об административном правонарушении и Постановления по делу об административном правонарушении
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	5	Укажите меры по устранению нарушений
Э		Шахта вытяжной вентиляции должна быть размещена на высоте 1 м над поверхностью плоской кровли жилого дома. 2. Не допускать загрузку продукции со стороны двора жилого дома. Ее

		организация возможна с торца дома, не имеющего окон, со стороны магистрали. 3. Организовать должным образом площадку для сбора мусора и пищевых отходов, на расстоянии 25 м от жилых домов и детских площадок, с ограждениями с трех сторон; обеспечить своевременность и регулярность вывоза мусора, заключив договор со специализированной организацией.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 2

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07 Специальность: Общая гигиена
К	УК-1 ПК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
Ф	А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Ф	Е/01.9 Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
Ф	Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации
И	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	В городе У. проектируется водопровод для питьевых, хозяйственно-бытовых и противопожарных нужд города. Необходимое количество воды составляет 30 тысяч м ³ /сут. В качестве источника водоснабжения из-за ограниченных запасов подземных вод будет использоваться река Р. Место водозабора планируется выше черты города на участке с устойчивым руслом и достаточной глубиной, где среднемесячный расход воды составляет 2,0 м ³ /сек. Выше по течению реки массивные очаги техногенного загрязнения отсутствуют. Качество воды в створе предполагаемого водозабора относится ко 2 классу. Схема водопровода включает в себя: береговой водозабор, насосы 1 подъема, реагентное хозяйство для проведения коагуляции, вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъема, кольцевая распределительная сеть. Сооружения водоподготовки будут построены по типовым проектам. Предусматривается организация зоны санитарной охраны в составе трёх поясов.
В	1 Оцените систему водоснабжения, потребное количество воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд населения города.
В	2 Дайте санитарную характеристику водоемкости и степени его санитарной надёжности.
В	3 Дайте обоснование необходимым методам обработки для получения вод, соответствующей гигиеническим требованиям
В	4 Дайте гигиеническую оценку схемы водопровода.
В	5 Составьте экспертное заключение по предлагаемой схеме водопровода.

Оценочный лист ситуационной задаче по № 2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	УК-1 ПК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
	Е/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
		Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		В городе У. проектируется водопровод для питьевых, хозяйственно-бытовых и противопожарных нужд города. Необходимое количество воды составляет 30 тысяч м ³ /сут. В качестве источника водоснабжения из-за ограниченных запасов подземных вод будет использоваться река Р. Место водозабора планируется выше черты города на участке с устойчивым руслом и достаточной глубиной, где среднемесячный расход воды составляет 2,0 м ³ /сек. Выше по течению реки массивные очаги техногенного загрязнения отсутствуют. Качество воды в створе предполагаемого водозабора относится ко 2 классу. Схема водопровода включает в себя: береговой водозабор, насосы 1 подъёма, реагентное хозяйство для проведения коагуляции, вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъёма, кольцевая распределительная сеть. Сооружения водоподготовки будут построены по типовым проектам. Предусматривается организация зоны санитарной охраны в составе трёх поясов.
В	1	Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте тракториста. Укажите нормативный документ
Э		Концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны в кабине трактора соответствуют требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны".
Р2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
Р0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Дайте санитарную характеристику водоисточника и степени его санитарной надёжности.
Э	-	Вода поверхностных источников, как правило, характеризуется высоким содержанием взвешенных и химических веществ (природного и техногенного происхождения), большим уровнем микробного загрязнения, значительными колебаниями расхода и состава. В этой связи выбранный источник не имеет должной санитарной надёжности.
Р2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
Р1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
Р0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	Дайте обоснование необходимым методам обработки для получения воды, соответствующей гигиеническим требованиям

Э		В соответствии с ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» источник относится ко 2 классу поверхностных источников, и на водопроводе должна предусматриваться обработка воды, включающая коагулирование, отстаивание, фильтрование и обеззараживание.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	Дайте гигиеническую оценку схемы водопровода.
Э		Схема водопровода включает необходимый для поверхностного источника 2 класса набор сооружений и обеспечит обработку воды до гигиенических нормативов: береговой водозабор, расположенный выше города, на участке реки с устойчивым руслом и достаточной глубиной, насосы 1 подъема, реагентное хозяйство для проведения коагуляции (растворные и расходные баки, дозатор коагулянта), вихревой смеситель, камеры хлопьеобразования, горизонтальные отстойники, скорые фильтры с двухслойной загрузкой, хлораторная, резервуары питьевой воды, насосная станция второго подъема, кольцевая распределительная сеть. Все сооружения будут строиться по утвержденным типовым проектам. Имеются все необходимые условия для организации ЗСО в составе 3 поясов.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	5	Составьте экспертное заключение по предлагаемой схеме водопровода.
Э		Обработка воды на водопроводе включает все предусмотренные ГОСТ 2761-84 методы для поверхностных источников 2 класса (коагулирование, отстаивание, фильтрование, обеззараживание). Предложенная схема водопровода обеспечит подачу доброкачественной воды для населения. Схема водопровода включает все сооружения, необходимые для забора, обработки (очистки и обеззараживания) до нормативных требований, предъявляемых к питьевой воде, к подаче её потребителю и сохранению качества воды на пути ее транспортирования к потребителям.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	ПК-4	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

Д		Разработка оздоровительных мероприятий
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>В результате внеплановой проверки завода АО «Технополис» из-за поступившей жалобы от работников предприятия по поводу неудовлетворительной организации лечебно-профилактического питания специалистами отдела по надзору за питанием населения Роспотребнадзора установлено, что в цехе по производству химических реактивов – солей свинца (свинец хлористый, ацетат свинца свинец азотнокислый) непосредственно работает 88 человек.</p> <p>График работы двухсменный. В связи с особо вредными условиями труда работникам цеха выдается рацион ЛПП.</p> <p>Выдача рационов ЛПП первой смене работающих производится в обеденное время в столовой предприятия в виде горячих завтраков. Второй смене выдача ЛПП производится в виде денежной компенсации. В обеденном зале отсутствуют специально выделенные места для приема рационов ЛПП.</p> <p>Дополнительно к рациону ЛПП производится выдача аскорбиновой кислоты в виде драже в количестве 100 мг на рабочих местах.</p> <p>Изучен продуктовый набор и химический состав лечебно-профилактического рациона для рабочих, контактирующих с неорганическими соединениями свинца:</p> <p>Наименование Масса в г Наименование Масса в г</p> <p>продуктов (брутто) продуктов (брутто)</p> <p>Хлеб ржаной 100 + Сметана 100 ^</p> <p>Хлеб пшеничный 30 V Сыр -</p> <p>Мука пшеничная 30 ^ Масло животное 30 ^</p> <p>Мука картофельная 2 Масло растительное 10^</p> <p>Крупа, макароны 50 ^ Картофель 50V</p> <p>Бобовые 5 Капуста 80</p> <p>Сахар 45 ^ Овощи 15V</p> <p>Мясо 100 + Томат-пюре 5+</p> <p>Рыба 50 ^ Фрукты свежие -</p> <p>Печень - Сухофрукты 75</p> <p>Яйцо 1 шт. ^ Клюква -</p> <p>Кефир - Сухари -</p> <p>Молоко 25 V Соль 10^</p> <p>Творог (18% жирн.) 50 V Чай 0,4V</p> <p>Химический состав, г:</p> <p>Белки -58,(64)</p> <p>Жиры – 63,(52)</p> <p>Углеводы – 230(198)</p> <p>Энергетическая ценность – 1720 ккал.(1466)</p> <p>(+)это норма,(^)-превышение,(-)отсутствие,V-снижен</p>
В	1	Оцените организацию лечебно-профилактического питания на предприятии.
В	2	Какие обогащенные пищевые продукты необходимо рекомендовать для включения в рацион питания рабочих данного предприятия?
В	3	Какой рацион необходимо представить рабочим с указанной профессиональной вредностью?
В	4	Дайте рекомендации по совершенствованию организации лечебно-профилактического питания на предприятии
В	5	К каким нарушениям в состоянии здоровья данного контингента работающих может привести питание по этому рациону

Оценочный лист ситуационной задаче по № 3

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	ПК-4	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

Д		Разработка оздоровительных мероприятий
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>В результате внеплановой проверки завода АО «Технополис» из-за поступившей жалобы от работников предприятия по поводу неудовлетворительной организации лечебно- профилактического питания специалистами отдела по надзору за питанием населения Роспотребнадзора установлено, что в цехе по производству химических реактивов – солей свинца (свинец хлористый, ацетат свинца свинец азотнокислый) непосредственно работает 88 человек.</p> <p>График работы двухсменный. В связи с особо вредными условиями труда работникам цеха выдается рацион ЛПП.</p> <p>Выдача рационов ЛПП первой смене работающих производится в обеденное время в столовой предприятия в виде горячих завтраков. Второй смене выдача ЛПП производится в виде денежной компенсации. В обеденном зале отсутствуют специально выделенные места для приема рационов ЛПП.</p> <p>Дополнительно к рациону ЛПП производится выдача аскорбиновой кислоты в виде драже в количестве 100 мг на рабочих местах.</p> <p>Изучен продуктовый набор и химический состав лечебно-профилактического рациона для рабочих, контактирующих с неорганическими соединениями свинца:</p> <p>Наименование Масса в г Наименование Масса в г</p> <p>продуктов (брутто) продуктов (брутто)</p> <p>Хлеб ржаной 100 + Сметана 100 ^</p> <p>Хлеб пшеничный 30 V Сыр -</p> <p>Мука пшеничная 30 ^ Масло животное 30 ^</p> <p>Мука картофельная 2 Масло растительное 10^</p> <p>Крупа, макароны 50 ^ Картофель 50V</p> <p>Бобовые 5 Капуста 80</p> <p>Сахар 45 ^ Овощи 15V</p> <p>Мясо 100 + Томат-шоре 5+</p> <p>Рыба 50 ^ Фрукты свежие -</p> <p>Печень - Сухофрукты 75</p> <p>Яйцо 1 шт. ^ Клюква -</p> <p>Кефир - Сухари -</p> <p>Молоко 25 V Соль 10^</p> <p>Творог (18% жирн.) 50 V Чай 0,4V</p> <p>Химический состав, г:</p> <p>Белки -58,(64)</p> <p>Жиры – 63,(52)</p> <p>Углеводы – 230(198)</p> <p>Энергетическая ценность – 1720 ккал.(1466)</p> <p>(+)это норма,(^)-превышение,(-)отсутствие,V-снижен</p>
В	1	Оцените организацию лечебно-профилактического питания на предприятии
Э		Готовые завтраки выдаются в обед, а должны выдаваться перед началом рабочей смены , должен содержать не менее 50 % суточной потребности в энергии и пищевых веществах. Во вторую смену ЛПП выдается в виде денежной компенсации, что недопустимо.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Какие обогащенные пищевые продукты необходимо рекомендовать для включения в рацион питания рабочих данного предприятия?
Э	-	Б58(64),Ж63(52),У 230(198) В данной раскладке, недостаток белка и избыток жиров и углеводов. Мало продуктов, содержащих кальций и пектин.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания

	орительно	
В	3	Какой рацион необходимо представить рабочим с указанной профессиональной вредностью?
Э		Рацион №3
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	Дайте рекомендации по совершенствованию организации лечебно-профилактического питания на предприятии
Э		Должна быть обеспечена ежедневная выдача овощей и фруктов, не подвергнутых термической обработке. Необходимо использовать хлеб из муки грубого помола и низкоочищенные крупы для сохранения пищевых волокон и витаминов и 2 г пектина перед сменой. Аскорбиновую кислоту добавлять в холодные блюда и компоты.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	5	К каким нарушениям в состоянии здоровья данного контингента работающих может привести питание по этому рациону?
Э		Могут возникнуть болезни обмена веществ, сахарный диабет, ожирение и др.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 4

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий																					
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ																					
У		<p>Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями – дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p>Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td>14,6*</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td>85,4</td> <td>65,6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p>Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td>28,6*</td> <td>14,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)</td> <td>60,6*</td> <td>42,3</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)</td> <td>45,8*</td> <td>32,3</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные	Число детей без изменений иммунитета (%)	14,6*	34,4	Число детей со сниженным иммунитетом (%)	85,4	65,6	Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные	Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)	28,6*	14,4	Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)	60,6*	42,3	Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)	45,8*	32,3
Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные																					
Число детей без изменений иммунитета (%)	14,6*	34,4																					
Число детей со сниженным иммунитетом (%)	85,4	65,6																					
Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные																					
Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)	28,6*	14,4																					
Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)	60,6*	42,3																					
Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)	45,8*	32,3																					
В	1	Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.																					
В	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания.																					
В	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников.																					
В	4	Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации.																					
В	5	Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников.																					

Оценочный лист ситуационной задаче по № 4

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	<p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)</p> <p>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);</p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);</p> <p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)</p>
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий																					
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ																					
У		<p>Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями – дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p>Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td>14,6*</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td>85,4</td> <td>65,6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p>Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td>28,6*</td> <td>14,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)</td> <td>60,6*</td> <td>42,3</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)</td> <td>45,8*</td> <td>32,3</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные	Число детей без изменений иммунитета (%)	14,6*	34,4	Число детей со сниженным иммунитетом (%)	85,4	65,6	Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные	Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)	28,6*	14,4	Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)	60,6*	42,3	Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)	45,8*	32,3
Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные																					
Число детей без изменений иммунитета (%)	14,6*	34,4																					
Число детей со сниженным иммунитетом (%)	85,4	65,6																					
Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные																					
Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)	28,6*	14,4																					
Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)	60,6*	42,3																					
Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)	45,8*	32,3																					
В	1	Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.																					
Э		<p>Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели психического и физического развития медико-демографические показатели (рождаемость, смертность); медико-статистические показатели заболеваемости; показатели инвалидности распределение детей и подростков по группам здоровья 																					
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																					
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания																					
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания																					
В	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания.																					
Э	-	<p>Сниженное содержание цинка и магния в организме детей связано как с недостаточным поступлением их в организм, так и с конкурентными отношениями этих металлов и свинца, который в условиях совместного поступления с этими металлами препятствует усвоению цинка и магния.</p> <p>Задержка развития отдельных показателей интеллекта, снижение умственной работоспособности могут быть связаны с токсическим воздействием соединений свинца на центральную нервную систему, а также недостатком цинка в рационах питания, так как это тормозит развитие поведенческих навыков. Недостаток магния снижает стрессоустойчивость организма и способствует появлению астено-невротических проявлений у детей.</p> <p>Снижение иммунитета может быть связано с дефицитом в питании цинка, который необходим для синтеза цитокинов и является фактором ряда ферментов антиоксидантной защиты.</p>																					
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																					

P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников.
Э		Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора и Росприроднадзора данных о загрязнении атмосферного воздуха и почвы в районе размещения ДОО. Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора данных о загрязнении продовольственного сырья и продуктов питания в г. В. соединениями свинца и других тяжелых металлов. Отбор проб атмосферного воздуха, почвы, песка в песочницах на территории дошкольной образовательной организации для лабораторного исследования на содержание тетраэтилсвинца и соединений свинца. Отбор проб воды питьевой из распределительной сети для лабораторного исследования на содержание соединений свинца. Анализ меню-раскладок в ДОО на содержание в рационе цинка и магния.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	4	Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации.
Э		Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Возможные профилактические мероприятия: По согласованию с ГИБДД и местными органами самоуправления ограничение проезда транспорта, использующего этилированный бензин в районе размещения ДОО. По согласованию с местными органами самоуправления организовать работу по переходу городского транспорта на сорта бензина в меньшей степени загрязняющих окружающую среду. Озеленение защитной полосы вдоль автомагистрали - периметральное трехъярусное озеленение участка ДОО, с обеспечением 50% озеленения участка. В случае загрязнения почвы и песка соединениями свинца замена поверхностного слоя экологически чистым грунтом и смена песка в песочницах. Пересмотр примерного меню в ДОО № 6 с увеличением продуктов – источников биодоступных цинка и магния в питании детей, усиление контроля за выполнением норм суточных наборов продуктов Использование в питании детей продуктов, обогащенных цинком и магнием, инстантных витаминно-минеральных напитков, витаминно-минеральных комплексов (по назначению педиатра). Проведение санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников.
Э		Основные темы: Питание детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях. Загрязнение окружающей среды выбросами автотранспорта и способы профилактики их воздействия на организм детей и подростков. Интеллектуальное развитие дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции. Иммунитет дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции.

		Формы работы: наглядная агитация в ДОО, выступления на родительских собраниях, памятки для родителей, публикации и выступления в СМИ, на сайте ДОО.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 5

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
C	32.08.07 Специальность: Общая гигиена
K	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
Ф	A/01.7 Трудовая функция и трудовые действия (из профессионального стандарта)
Ф	A/02.7
I	<p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>В городе О. планируется строительство хозяйственно-питьевого водопровода. Источником выбрана река У. Ниже приведены данные, характеризующие качество воды реки в месте водозабора проектируемого водопровода.</p> <p>Результаты лабораторных исследований воды реки в месте водозабора:</p> <p>Плавающие примеси – отс.</p> <p>Запах при 20°С – 1-3, неопределенный. Окисляемость бихроматная, мг О2/л – 4,5-8,0.</p> <p>Запах при 60°С – 2-4, неопределенный. Азот аммиака, мг/л – 0,025-0,1.</p> <p>При хлорировании – хлорфенольный. Азот нитратов, мг/л – 0,001-0,005.</p> <p>Окраска, см – не обнаружена. Азот нитритов, мг/л – 0,2-0,6.</p> <p>Цветность, град – 10-20. Растворенный кислород, мг/л – 7,1-9,4.</p> <p>Взвешенные вещества, мг/л – 10-298,0. Фтор, мг/л – 0,3-0,7.</p> <p>Сухой остаток, мг/л – 94-102,0. Фенол, мг/л – 0,001-0,002</p> <p>Сульфаты, мг/л – 8,3-22,0. Медь, мг/л – отс.</p> <p>Хлориды, мг/л – 2,1-3,2. Свинец, мг/л – 0,001-0,003.</p> <p>Железо, мг/л – 0,2-0,3. Нефтепродукты, мг/л – 0,01-0,08</p> <p>Общая жесткость, мг/эquiv/л – 1,7-2,1. Число сапроф. бакт. в 1 мл – 1960-3700.</p> <p>pH – 7,1-7,4. Коли-индекс, см³ – 25000-10000.</p>
У	
В	1 Оцените безопасность воды в эпидемиологическом отношении
В	2 Оцените безвредность воды по химическому составу.
В	3 Оцените благоприятность воды по органолептическим свойствам.
В	4 К каким нарушениям в состоянии здоровья может привести употребление воды такого качества?
В	5 Предложите рекомендации по улучшению качества воды.

Оценочный лист ситуационной задаче по № 5

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи																										
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена																										
К	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций																										
Ф	A/01.7	Трудовая функция и трудовые действия (из профессионального стандарта)																										
Ф	A/02.7																											
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ																										
У		<p>В городе О. планируется строительство хозяйственно-питьевого водопровода. Источником выбрана река У. Ниже приведены данные, характеризующие качество воды реки в месте водозабора проектируемого водопровода</p> <p>Результаты лабораторных исследований воды реки в месте водозабора:</p> <table> <tr> <td>Плавающие примеси – отс.</td> <td>Окисляемость бихроматная, мг O₂/л – 4,5-8,0</td> </tr> <tr> <td>Запах при 20°С – 1-3, неопределенный.</td> <td>Азот аммиака, мг/л – 0,025-0,1.</td> </tr> <tr> <td>Запах при 60°С – 2-4, неопределенный.</td> <td>Азот нитратов, мг/л – 0,001-0,005.</td> </tr> <tr> <td>При хлорировании – хлорфенольный.</td> <td>Азот нитритов, мг/л – 0,2-0,6.</td> </tr> <tr> <td>Окраска, см – не обнаружена.</td> <td>Растворенный кислород, мг/л – 7,1-9,4.</td> </tr> <tr> <td>Цветность, град – 10-20.</td> <td>Фтор, мг/л – 0,3-0,7.</td> </tr> <tr> <td>Взвешенные вещества, мг/л – 10-298,0.</td> <td>Фенол, мг/л – 0,001-0,002</td> </tr> <tr> <td>Сухой остаток, мг/л – 94-102,0.</td> <td>Медь, мг/л – отс.</td> </tr> <tr> <td>Сульфаты, мг/л – 8,3-22,0.</td> <td>Свинец, мг/л – 0,001-0,003.</td> </tr> <tr> <td>Хлориды, мг/л – 2,1-3,2.</td> <td>Нефтепродукты, мг/л – 0,01-0,08</td> </tr> <tr> <td>Железо, мг/л – 0,2-0,3.</td> <td>Число сапроф. бакт. в 1 мл – 1960-3700.</td> </tr> <tr> <td>Общая жесткость, мг/экв/л – 1,7-2,1.</td> <td>Коли-индекс, см³ – 25000-10000.</td> </tr> <tr> <td>рН – 7,1-7,4.</td> <td></td> </tr> </table>	Плавающие примеси – отс.	Окисляемость бихроматная, мг O ₂ /л – 4,5-8,0	Запах при 20°С – 1-3, неопределенный.	Азот аммиака, мг/л – 0,025-0,1.	Запах при 60°С – 2-4, неопределенный.	Азот нитратов, мг/л – 0,001-0,005.	При хлорировании – хлорфенольный.	Азот нитритов, мг/л – 0,2-0,6.	Окраска, см – не обнаружена.	Растворенный кислород, мг/л – 7,1-9,4.	Цветность, град – 10-20.	Фтор, мг/л – 0,3-0,7.	Взвешенные вещества, мг/л – 10-298,0.	Фенол, мг/л – 0,001-0,002	Сухой остаток, мг/л – 94-102,0.	Медь, мг/л – отс.	Сульфаты, мг/л – 8,3-22,0.	Свинец, мг/л – 0,001-0,003.	Хлориды, мг/л – 2,1-3,2.	Нефтепродукты, мг/л – 0,01-0,08	Железо, мг/л – 0,2-0,3.	Число сапроф. бакт. в 1 мл – 1960-3700.	Общая жесткость, мг/экв/л – 1,7-2,1.	Коли-индекс, см ³ – 25000-10000.	рН – 7,1-7,4.	
Плавающие примеси – отс.	Окисляемость бихроматная, мг O ₂ /л – 4,5-8,0																											
Запах при 20°С – 1-3, неопределенный.	Азот аммиака, мг/л – 0,025-0,1.																											
Запах при 60°С – 2-4, неопределенный.	Азот нитратов, мг/л – 0,001-0,005.																											
При хлорировании – хлорфенольный.	Азот нитритов, мг/л – 0,2-0,6.																											
Окраска, см – не обнаружена.	Растворенный кислород, мг/л – 7,1-9,4.																											
Цветность, град – 10-20.	Фтор, мг/л – 0,3-0,7.																											
Взвешенные вещества, мг/л – 10-298,0.	Фенол, мг/л – 0,001-0,002																											
Сухой остаток, мг/л – 94-102,0.	Медь, мг/л – отс.																											
Сульфаты, мг/л – 8,3-22,0.	Свинец, мг/л – 0,001-0,003.																											
Хлориды, мг/л – 2,1-3,2.	Нефтепродукты, мг/л – 0,01-0,08																											
Железо, мг/л – 0,2-0,3.	Число сапроф. бакт. в 1 мл – 1960-3700.																											
Общая жесткость, мг/экв/л – 1,7-2,1.	Коли-индекс, см ³ – 25000-10000.																											
рН – 7,1-7,4.																												
В	1	Оцените безопасность воды в эпидемиологическом отношении																										
Э		Для оценки воды в эпидемиологическом отношении недостаточно данных в соответствии с СанПиНом 2.1.4.2496-09, таблица 1. По представленным данным вода небезопасна в эпидемиологическом отношении (число бактерий - 3700 в 1 мл при норме до 50 в 1 мл; коли-индекс - 25000 в 1 см ³ , при норме не более 3 в 1 литре).																										
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																										
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания																										
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания																										
В	2	Оцените безвредность воды по химическому составу.																										
Э	-	Данных для полной оценки недостаточно в соответствии с СанПиН 2.1.4.2496-09, таблица 2. По имеющимся данным вода низкоминерализованная, мягкая. Наблюдается превышение БПК ₂₀ в 1,5 раза, окисляемости в 1,6 раза, что свидетельствует об органическом загрязнении воды. Фенол превышает допустимую норму в 2 раза. В воде присутствуют фтор и свинец, которые относятся ко второму классу опасности и обладают санитарно-токсикологическим показателем вредности, в соответствии с п. 3.3 СанПиН 2.1.4.2496-09 для них необходимо рассчитать эффект суммации: $0,7/1,5 + 0,003/0,03 = 0,57$, так как полученная величина меньше единицы, то данные вещества не проявят своих токсических свойств. Таким образом, вода безвредна по химическому составу.																										
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																										
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания																										
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания																										
В	3	Оцените благоприятность воды по органолептическим свойствам.																										
Э		Данных для полной оценки недостаточно (отсутствует показатель «Привкус») по таблице 4. СанПиН 2.1.4.2496-09. По имеющимся данным вода неблагоприятна по органолептическим свойствам, так как																										

		наблюдается превышение по запаху (4 балла, при норме 2 балла) и мутности (298 мг/л, при норме 1,5 мг/л).
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	4	К каким нарушениям в состоянии здоровья может привести употребление воды такого качества?
Э		Кишечные инфекционные заболевания (так как в воде значительно превышено содержание бактерий). 2. Мягкая вода может приводить к заболеваниям сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. 3. Фенол может вызвать аллергические и токсические реакции.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	Предложите рекомендации по улучшению качества воды.
Э		Рекомендуется предоставить недостающие данные в полном объеме в соответствии с СанПиН 2.1.4.2496-09, таблицы 1, 2, 4. Предоставить планируемую схему водоподготовки для данного источника. В качестве метода обеззараживания использовать хлорирование с преаммонизацией для устранения хлорфенольного запаха. Для снижения показателей БПК ₂₀ , окисляемости и фенола использовать сорбционные методы (например, скорые фильтры).
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
C	³² .08.07	Специальность: Общая гигиена
K	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека																																
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий																																
И		<p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1.</p> <p>По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).</p> <p>Приложение 1 Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Заболевания и отклонения</th> <th>N-ская область</th> <th>В среднем по России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Всего заболеваний (%)</td> <td>156,5</td> <td>139,9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td> <td>30,2</td> <td>26,3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,3</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td> <td>19,2</td> <td>16,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>7,5</td> <td>5,0</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Заболевания органов дыхания(%)</td> <td>97,8</td> <td>78,7</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом</td> <td>3,8</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Заболевания и отклонения	N-ская область	В среднем по России	1.	Всего заболеваний (%)	156,5	139,9	2.	Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы	30,2	26,3			5,3	2,8	3.	Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития	19,2	16,0			7,5	5,0	4.	Заболевания органов дыхания(%)	97,8	78,7	5.	Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом	3,8	1,2
№	Заболевания и отклонения	N-ская область	В среднем по России																															
1.	Всего заболеваний (%)	156,5	139,9																															
2.	Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы	30,2	26,3																															
		5,3	2,8																															
3.	Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития	19,2	16,0																															
		7,5	5,0																															
4.	Заболевания органов дыхания(%)	97,8	78,7																															
5.	Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом	3,8	1,2																															
У																																		
В	1	Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.																																
В	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.																																
В	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья.																																
В	4	Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы.																																
В	5	Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением.																																

Оценочный лист ситуационной задаче по № 6

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	<p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)</p> <p>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);</p> <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);</p> <p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)</p>
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий																								
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ																								
У		Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1. По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л). Приложение 1 Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Заболевания и отклонения</th> <th>N-ская область</th> <th>В среднем по России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Всего заболеваний (%)</td> <td>156,5</td> <td>139,9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td> <td>30,2 5,3</td> <td>26,3 2,8</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td> <td>19,2 7,5</td> <td>16,0 5,0</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Заболевания органов дыхания(%)</td> <td>97,8</td> <td>78,7</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом</td> <td>3,8</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Заболевания и отклонения	N-ская область	В среднем по России	1.	Всего заболеваний (%)	156,5	139,9	2.	Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы	30,2 5,3	26,3 2,8	3.	Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития	19,2 7,5	16,0 5,0	4.	Заболевания органов дыхания(%)	97,8	78,7	5.	Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом	3,8	1,2
		№	Заболевания и отклонения	N-ская область	В среднем по России																					
		1.	Всего заболеваний (%)	156,5	139,9																					
		2.	Заболевания эндокринной системы (%) вт.ч.: заболевания щитовидной железы	30,2 5,3	26,3 2,8																					
		3.	Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития	19,2 7,5	16,0 5,0																					
		4.	Заболевания органов дыхания(%)	97,8	78,7																					
5.	Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом	3,8	1,2																							
В	1	Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.																								
Э		Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков: показатели психического и физического развития; медико-демографические показатели (рождаемость, смертность); медико-статистические показатели заболеваемости; показатели инвалидности.																								
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																								
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания																								
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания																								
В	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.																								
Э	-	Более высокая распространенность заболеваний щитовидной железы, умственной отсталости, задержки психического развития и увеличение числа детей с низким ростом может быть связана с дефицитом йода в питании детей, что подтверждается лабораторным исследованием (медиана йодурии у школьников значительно ниже нормы), дефицит йода может обуславливать и снижение иммунитета, и рост заболеваний органов дыхания. Дефицит йода, скорее всего, связан с нерациональной структурой питания детей и с низким содержанием йода в почве N-ской области, а значит и продуктах местного происхождения.																								
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																								
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания																								
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания																								

	орительно	
В	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья.
Э		Уточнить, является ли территория N-ской области йоддефицитным геохимическим регионом. Проанализировать качественный и количественный состав питания детей и подростков в организованных коллективах (анализ меню-раскладок) и домашнего питания (анкетирование, интервьюирование детей и родителей, в т.ч. с использованием информационных технологий), в первую очередь, обращая внимание на наличие биодоступных источников йода в питании, использование в питании обогащенных йодом продуктов и йодированной соли. Проверить наличие йодированной соли и обогащенных йодом продуктов в продовольственных магазинах. С помощью анкетирования выяснить распространенность употребления витаминно-минеральных комплексов детьми и подростками в домашнем питании, уровень знаний детей, подростков и их родителей о значении йода для здоровья детей.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы.
Э		Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Профилактические мероприятия: Разработка меню-раскладок для питания детей в организованных коллективах с учетом необходимости ликвидации йоддефицита (расширение употребления морской рыбы и морепродуктов, использование обогащенных йодом продуктов). Усиление контроля использования йодированной соли в питании организованных детских коллективов. Сформулировать предложение для органов местного самоуправления об обеспечении йодированной солью и обогащенных йодом продуктами предприятий общественного питания и торговли. Совместно с министерствами образования и здравоохранения области, разработать методические материалы для учителей по проведению в школах уроков здоровья, посвященных профилактике йоддефицитных состояний у школьников. Разработка памяток для родителей, о роли йода в питании детей для их развития и сохранения здоровья, организация выступлений в СМИ специалистов Роспотребнадзора, врачей эндокринологов и психоневрологов по вопросам роли йода для развития и сохранения здоровья детей и подростков.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	5	Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением.
Э		Основные темы санитарно-просветительской работы с населением: Дефицит йода в питании и здоровье детей и подростков. Рекомендации по использованию йодированной соли для профилактики дефицита йода в питании. Рекомендации по использованию обогащенных йодом продуктов для профилактики дефицита йода в питании. Дефицит йода в питании беременной женщины и здоровье будущего ребенка. Формы работы: социальная реклама, наглядная агитация в поликлиниках, образовательных учреждениях, магазинах, памятки для родителей и школьников, публикации и выступления в СМИ, на сайтах государственных учреждений, проведение уроков здоровья, проектная деятельность школьников по данным вопросам.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания

	орительно	
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 7

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
Д		Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке
Д		Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		В 2017 году в сельских населённых пунктах Агаповского муниципального района Челябинской области, вблизи которых находятся захоронения радиоактивных отходов, была выявлена утечка радиоактивных элементов из повреждённого резервуара. Специалистами ФБУЗ «ЦГиЭ» была проведена оценка загрязнённости объектов окружающей среды радиоактивным изотопом стронцием-90. В пищевых продуктах местного производства обнаружено содержание Sr-90: в животных продуктах - 25 Бк/кг; в растительных продуктах - 60 Бк/кг; в питьевой воде 10 Бк/л. Поступление Sr-90 с атмосферным воздухом не превышало 1% и не учитывалось.
В	1	Укажите нормативные документы, с которыми Вы будете работать при оценке радиационной обстановки в местах загрязнения?
В	2	Можно ли считать исчерпывающими для оценки внутреннего облучения людей, данные о содержании в природных объектах и поступлении в организм изотопа стронция-90?
В	3	Какие ещё естественные и искусственные (в результате техногенного загрязнения) радиоактивные изотопы могут поступать в организм человека с пищей растительного и животного происхождения?
В	4	Назовите пищевые продукты, накапливающие в себе наибольшие концентрации радиоактивных изотопов.
В	5	Укажите меры профилактики для снижения поступления радиоактивных веществ в организм в данных населённых пунктах.

Оценочный лист ситуационной задаче по № 7

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-6 ПК-7 ПК-8	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7); готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	D/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
	Е/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля

		(надзора)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой МУП «Водоканал» жителям города «К». Источниками водоснабжения города является река Амур и подземные воды. За счёт поверхностных вод Амура обеспечивается 92% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из Амура осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям – 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим – 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид – 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p>
В	1	Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля.
Э		Программу производственного контроля качества питьевой воды разрабатывают индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие эксплуатацию системы водоснабжения. В представленной на согласование программе не указаны методики определения показателей качества воды и допустимые ошибки метода определения, а также порядок информирования Управления Роспотребнадзора о выявленных несоответствиях качества воды установленным требованиям.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды.
Э	-	Точки отбора проб воды выбраны правильно. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 отбор проб осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после водоподготовки перед поступлением воды в распределительную сеть; в распределительной сети. В представленной программе неправильно определена частота отбора проб из поверхностного источника по радиологическим показателям (должна быть 1 раз в год), по органическим и неорганическим веществам (должна быть по сезонам), обобщенным показателям (ежемесячно); из подземных водоисточников в местах водозабора контроль по неорганическим и органическим веществам и радиологическим показателям должен осуществляться 1 раз в год, по обобщенным показателям – 4 раза в год (по сезонам). Перед поступлением в распределительную сеть контроль за содержанием остаточного хлора должен осуществляться каждый час, хлороформа – 1 раз в смену. В распределительной сети анализ воды по обобщенным показателям не предусматривается, производственный контроль в сети осуществляется только по микробиологическим и

		органолептическим показателям.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации?
Э		Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля в течение 15 рабочих дней со дня ее получения и принимает решение о ее согласовании или об отказе в согласовании и уведомляет о принятом решении организацию, осуществляющую водоснабжение.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение?
Э		В случае отказа в согласовании рабочей программы организация, осуществляющая водоснабжение, должна доработать программу и в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня полученного уведомления, представить рабочую программу на повторное согласование в Управление Роспотребнадзора. Рассмотрение и согласование доработанной программы осуществляется в течение 7 рабочих дней со дня ее получения. Согласованная с Роспотребнадзором программа производственного контроля должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение, в течение 5 дней со дня получения уведомления о ее согласовании.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	5	На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения?
Э		Рабочая программа утверждается на срок не более 5 лет. В течение этого срока в рабочую программу могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Управлением Роспотребнадзора.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-6 ПК-1	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	D/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
	E/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии. Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них: 2 человека – мужчины в возрасте 28 лет; 5 человек – мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергнулся повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв; 1 женщина в возрасте 45 лет.
У		
В	1	При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение?
В	2	Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год?
В	3	Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам.
В	4	Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий.
В	5	Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ?

Оценочный лист ситуационной задаче по № 8

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-6 ПК-1	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	D/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
	E/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии.

		Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них: 2 человека – мужчины в возрасте 28 лет; 5 человек – мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв; 1 женщина в возрасте 45 лет.
В	1	При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение?
Э		Согласно НРБ-99/2009, раздел 3.2., планируемое облучение персонала группы А выше установленных пределов доз, при ликвидации или предотвращении радиационных аварий, может быть разрешено только в случае необходимости спасения людей и (или) предотвращения их облучения.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год?
Э	-	Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.2., планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и эквивалентных дозах не более двукратных значений, приведенных в табл. 3.1. НРБ-99/2009, допускается организациями (структурными подразделениями) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на уровне субъекта РФ, а облучение в эффективной дозе до 200 мЗв в год и четырехкратных значений эквивалентных доз по табл. 3.1. НРБ-99/2009 - допускается только федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам.
Э		Согласно ОСПОРБ-99/2010, п. 6.10., к проведению работ по ликвидации аварии должны привлекаться, прежде всего, работники радиационного объекта, аварийно-спасательных формирований и члены специализированных аварийных бригад. Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.1., если характер радиационной аварии связан с необходимостью спасения людей и (или) предотвращением их облучения, то планируемое повышенное облучение допускается только для мужчин старше 30 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Мужчины в возрасте 28 лет, а также женщина, изъявившая согласие на участие в аварийно-спасательных работах, и мужчина, который ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв, не могут быть допущены к аварийно-спасательным работам, связанным с планируемым повышенным облучением.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий.
Э		Перед проведением аварийно-спасательных работ, необходимо: - провести инструктаж по вопросам радиационной безопасности с разъяснением характера и последовательности работ;

		<ul style="list-style-type: none"> - проинформировать работников о возможных дозах облучения и риске для здоровья; - оформить добровольное письменное согласие на выполнение работ, связанных с планируемым повышенным облучением; - учитывая, что планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить до 200 мЗв в год и в эквивалентных дозах четырёхкратно превышать пределы доз, установленные НРБ-99/2009, получить разрешение (допуск) федерального органа исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор на выполнение этих работ, в котором определяются предельная продолжительность работ, основные и дополнительные средства защиты и дозиметрического контроля, фамилии участников и лица, ответственного за выполнение работ; - при проведении аварийно-спасательных работ необходимо осуществлять индивидуальный контроль доз облучения, порядок радиационного контроля согласуется с органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/ удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ?
Э		После завершения аварийно-спасательных работ лица, подвергшиеся облучению в эффективной дозе, превышающей 100 мЗв в течение года, при дальнейшей работе с источниками ионизирующего излучения не должны подвергаться облучению в дозе свыше 20 мЗв в год, согласно п. 3.2.3. НРБ-99/2009. Облучение с эффективной дозой свыше 200 мЗв в течение года должно рассматриваться как потенциально опасное. Поэтому лица, подвергшиеся такому облучению, должны немедленно выводиться из зоны облучения и направляться на медицинское обследование. Вопрос о возможности их дальнейшей работы с источниками излучения решается в индивидуальном порядке по решению компетентной медицинской комиссии. При радиоактивном загрязнении проводится санитарная обработка людей и дезактивация загрязнённой одежды. Проводится расследование обстоятельств радиационной аварии.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 9

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
C	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
K	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
K	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Ф	Д/01.8	Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
Д		Установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)

		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Фабрика-кухня машиностроительного завода им. Дзержинского приготовила для питания работников первой смены в обеденный перерыв 3 комплексных обеда: 1 комплекс – Салат Оливье; Борщ украинский; Макароны с мясом по-флотски; Компот из абрикосов; Хлеб пшеничный. 27 (калорийность комплекса – 1548 ккал; белков – 36 г; жиров – 45,7 г; углеводов – 209,4 г; кальция – 153 мг; фосфора – 505 мг; магния – 68 мг; железа – 47 мг; витамина А – 0,05 мг; каротина – 7,8 мг; витамина В1 – 0,8 мг; витамина В2 – 0,9 мг; витамина РР – 11,2 мг; витамина С – 47,2 мг.). 2 комплекс – Икра кабачковая; Рассольник с рыбой; Бифштекс рубленый с яйцом и картофелем; Кофе с молоком; Хлеб ржаной. (калорийность комплекса – 1088 ккал; белков – 57,4 г; жиров – 43 г; углеводов – 185 г; кальция – 335 мг; фосфора – 913 мг; магния – 195 мг; железа – 8,6 мг; вит. А – 0,4 мг; каротин – 3,6 мг; вит. В1 – 0,4 мг; вит. В2 – 1 мг; вит. РР – 8 мг; вит. С – 53 мг). 3 комплекс – Капуста квашеная с зеленым луком; Суп картофельный с мясом; Сосиски с тушеной капустой; Сок морковный; Хлеб Бородинский. (калорийность комплекса – 1085 ккал; белков – 41 г; жиров – 39 г; углеводов – 143,6 г; кальция – 349 мг; фосфора – 372 мг; магния – 79 мг; железа – 9,3 мг; вит. А – 0,05 мг; каротина – 19,5 мг; вит. В1 – 0,65 мг; вит. В2 – 0,9 мг; вит. РР – 9,9 мг; вит. С – 144 мг.)
И		
У		
В	1	Укажите нормативные документы, необходимые для оценки данных рационов питания.
В	2	Все ли приготовленные на фабрике-кухне блюда допускаются в системе общественного питания, если нет, то какие и почему?
В	3	Какие кишечные инфекции могут быть переданы в процессе питания на фабрике-кухне, с какими блюдами и почему?
В	4	Какие пищевые отравления человека могут возникнуть при приеме в пищу «Макарон с мясом по-флотски»?
В	5	Дайте заключение о возможности использования данных комплексных обедов в питании работников-мужчин, если известно, что в общей структуре суточного питания по калорийности и составу он составляет 40%

Оценочный лист ситуационной задаче по № 9

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
К	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Ф	Д/01.8	Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
Д		Установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Дзержинского приготовила для питания работников первой смены в обеденный перерыв 3 комплексных обеда: 1 комплекс – Салат Оливье; Борщ украинский; Макароны с мясом по-флотски; Компот из абрикосов; Хлеб пшеничный. 27 (калорийность комплекса – 1548 ккал; белков – 36 г; жиров – 45,7 г; углеводов – 209,4 г; кальция – 153 мг; фосфора – 505 мг; магния – 68 мг; железа – 47 мг; витамина А – 0,05 мг; каротина – 7,8 мг; витамина В1 – 0,8 мг; витамина В2 – 0,9 мг; витамина РР – 11,2 мг; витамина С – 47,2 мг.). 2 комплекс – Икра кабачковая; Рассольник с рыбой; Бифштекс рубленый с яйцом и картофелем; Кофе с молоком; Хлеб ржаной. (калорийность комплекса – 1088 ккал; белков – 57,4 г; жиров – 43 г; углеводов – 185 г; кальция – 335 мг; фосфора – 913 мг; магния – 195 мг; железа – 8,6 мг; вит. А – 0,4 мг; каротин – 3,6 мг; вит. В1 – 0,4 мг; вит. В2 – 1 мг; вит. РР – 8 мг; вит. С – 53 мг). 3 комплекс – Капуста квашеная с зеленым луком; Суп картофельный с мясом; Сосиски с тушеной капустой; Сок морковный; Хлеб Бородинский. (калорийность комплекса – 1085 ккал; белков – 41 г; жиров – 39 г; углеводов – 143,6 г; кальция – 349 мг; фосфора – 372 мг; магния – 79 мг; железа – 9,3 мг; вит. А – 0,05 мг; каротина – 19,5 мг; вит. В1 – 0,65 мг; вит. В2 – 0,9 мг; вит. РР – 9,9 мг; вит. С –

		144 мг.).
В	1	Укажите нормативные документы, необходимые для оценки данных рационов питания.
Э		Нормативные документы: Методические рекомендации МР 2.3.1.2432—08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации», СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности продуктов», дополнения к нему СанПиН 2.3.2.1153-02 и СанПиН 2.3.2.1280-03.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Все ли приготовленные на фабрике-кухне блюда допускаются в системе общественного питания, если нет, то какие и почему?
Э	-	На предприятиях общественного питания не рекомендуется готовить макароны с мясом по-флотски. Это связано с тем обстоятельством, что данный продукт не подвергается длительной термической обработке, легко инфицируется и в процессе выдерживания на мармитах при раздаче в нем возможно быстрое размножение любой микрофлоры, в том числе возбудителей пищевых токсикоинфекций – сальмонелл и пищевых токсикоозов, обусловленных накоплением токсинов стафилококков
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	Какие кишечные инфекции могут быть переданы в процессе питания на фабрике-кухне, с какими блюдами и почему?
Э		Макароны с мясом по-флотски и бифштекс рубленый с яйцом могут явиться причиной сальмонеллезоз. Это связано с тем обстоятельством, что животные и птицы, особенно водоплавающие, часто являются носителями сальмонелл иногда в очень больших количествах. Носительство сальмонелл обусловлено возможностью заболеваний животных и птиц, вызванных данными микроорганизмами, а высокий уровень обсеменения ими продуктов на фоне относительно короткой термической обработки и низкими температурами во внутренних слоях продукта создают условия для выживания возбудителей.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	Какие пищевые отравления человека могут возникнуть при приеме в пищу «Макарон с мясом по-флотски»?
Э		С макаронами с мясом по-флотски чаще всего связаны пищевые токсикоозы, вызванные токсином стафилококка и токсикоинфекции, обусловленные сальмонеллами.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	5	Дайте заключение о возможности использования данных комплексных обедов в питании работников-мужчин, если известно, что в общей структуре суточного питания по калорийности и составу он

		составляет 40%																																																												
Э		По условиям задачи комплексные обеды составляют по калорийности и составу 40% от общего суточного питания. Переведя представленные цифры на суточное потребление получим:																																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели/комплекс</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Калорийность (ккал)</td> <td>3870</td> <td>2720</td> <td>2713</td> </tr> <tr> <td>Белки (г)</td> <td>90</td> <td>143,5</td> <td>102,5</td> </tr> <tr> <td>Жиры (г)</td> <td>114</td> <td>108</td> <td>97,5</td> </tr> <tr> <td>Углеводы (г)</td> <td>524</td> <td>463</td> <td>359</td> </tr> <tr> <td>Са (мг)</td> <td>382</td> <td>837,5</td> <td>872,5</td> </tr> <tr> <td>Р (мг)</td> <td>1263</td> <td>2283</td> <td>930</td> </tr> <tr> <td>Mg (мг)</td> <td>170</td> <td>488</td> <td>197,5</td> </tr> <tr> <td>Fe (мг)</td> <td>118</td> <td>21,5</td> <td>23,3</td> </tr> <tr> <td>Вит. А (мг)</td> <td>0,125</td> <td>1,0</td> <td>0,125</td> </tr> <tr> <td>Каротин (мг)</td> <td>19,5</td> <td>9,0</td> <td>48,8</td> </tr> <tr> <td>Вит. В₁ (мг)</td> <td>2,0</td> <td>1,0</td> <td>1,63</td> </tr> <tr> <td>Вит. В₂ (мг)</td> <td>2,25</td> <td>1,0</td> <td>2,25</td> </tr> <tr> <td>Вит. РР (мг)</td> <td>28</td> <td>20</td> <td>24,75</td> </tr> <tr> <td>Вит. С (мг)</td> <td>118</td> <td>133</td> <td>360</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели/комплекс	1	2	3	Калорийность (ккал)	3870	2720	2713	Белки (г)	90	143,5	102,5	Жиры (г)	114	108	97,5	Углеводы (г)	524	463	359	Са (мг)	382	837,5	872,5	Р (мг)	1263	2283	930	Mg (мг)	170	488	197,5	Fe (мг)	118	21,5	23,3	Вит. А (мг)	0,125	1,0	0,125	Каротин (мг)	19,5	9,0	48,8	Вит. В ₁ (мг)	2,0	1,0	1,63	Вит. В ₂ (мг)	2,25	1,0	2,25	Вит. РР (мг)	28	20	24,75	Вит. С (мг)	118	133	360
		Показатели/комплекс	1	2	3																																																									
		Калорийность (ккал)	3870	2720	2713																																																									
		Белки (г)	90	143,5	102,5																																																									
		Жиры (г)	114	108	97,5																																																									
		Углеводы (г)	524	463	359																																																									
		Са (мг)	382	837,5	872,5																																																									
		Р (мг)	1263	2283	930																																																									
		Mg (мг)	170	488	197,5																																																									
		Fe (мг)	118	21,5	23,3																																																									
		Вит. А (мг)	0,125	1,0	0,125																																																									
		Каротин (мг)	19,5	9,0	48,8																																																									
		Вит. В ₁ (мг)	2,0	1,0	1,63																																																									
		Вит. В ₂ (мг)	2,25	1,0	2,25																																																									
Вит. РР (мг)	28	20	24,75																																																											
Вит. С (мг)	118	133	360																																																											
		Исходя из полученных данных можно заключить, что по уровню суточной калорийности 1 комплекс может быть использован в питании мужчин в возрасте от 18 до 39 лет профессиях, относящихся к 4 профессиональной группе. 2 комплекс может использоваться мужчинами всех возрастов 1 профессиональной группы. 3 комплекс также подходит для мужчин всех возрастов 1 профессиональной.																																																												
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																																																												
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания																																																												
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания																																																												
О	Итоговая оценка																																																													
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.																																																												