

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.02.2023 12:49:33  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b764ee01908a714c04

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Тихоокеанский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**/И.П. Черная/**

**« 18 » 02 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения**

(наименование учебной дисциплины)

### **основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры**

**Направление подготовки (специальность) 31.08.19 Педиатрия**  
(код, наименование)

**Форма обучения очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП 2 года**  
(нормативный срок освоения)

**Институт Институт педиатрии**

**Владивосток - 2022**

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения** в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г. №1060.

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.19 Педиатрия**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «\_25\_» марта\_2022\_г., Протокол №\_8\_.

3) Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения** одобрена на заседании Института педиатрии от «\_13\_»\_апреля\_2022\_г. Протокол №\_7\_.

Директор института

 Т.А. Шуматова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения одобрена УМС факультета ординатуры, магистратуры и аспирантуры от «\_27\_»\_апреля\_2022\_г. Протокол №\_4/21-22\_.

Председатель УМС

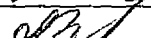
 В.В. Скварник

**Разработчики:**

Директор института

 Шуматова Т.А.


Доцент института

 Григорян Л.А.

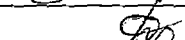
Доцент института

 Шегеда М.Г.


Профессор института

 Ни А.Н.

Профессор института

 Приходченко Н.Г.

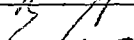
Доцент института

 Катенкова Э.Ю.

Доцент института

 Цветкова М.М.

Доцент института

 Столина М.Л.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения состоит в подготовке высококвалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия и проектом профессионального стандарта «Врач-педиатр»;
- совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия и проектом профессионального стандарта «Врач-педиатр»;
- формирование устойчивых профессиональных компетенций и отработка практического алгоритма действий по оказанию медицинской помощи, в том числе в экстренной и неотложной форме;
- отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при выполнении профессиональных задач.

### 2.2. Место дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

Б1.Б.01 Педиатрия

Б1.Б.03 Патология (модуль)

Б1.Б.03.01 Патология Модуль Физиология

Б1.Б.03.02 Патология Модуль Анатомия

Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

2.3.1. Изучение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №  | Номер/<br>индекс<br>компетен<br>ции | Содержание компетенции<br>(или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:            |   |  |                            |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|----------------------------|
|    |                                     |  | Знать   | Уметь   | Владеть  | Оценочные средства         |
| 1  | 2                                   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7                          |
| 1. | ПК-1                                | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | общие вопросы организации педиатрической помощи в РФ;                   | выявлять и осуществлять мониторинг факторов риска развития заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.   | способностью осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья | тесты, ситуационные задачи |
| 2. | ПК-2                                | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками  | принципы диспансеризации здоровых и больных детей и подростков;         | получать информацию о здоровом и больном ребенке; оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость; организовать и проводить иммунопрофилактику детей. | проведением профилактических медицинских осмотров  | тесты, ситуационные задачи |
| 3. | ПК-4                                | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков  | социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа | способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-   | способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-                        | тесты, ситуационные задачи |

|    |      |  |   |   |   |                            |
|----|------|--|---|---|---|----------------------------|
|    |      |  | информации о показателях здоровья детей и подростков  | статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков  | социальных факторов в развитии наиболее распространенных заболеваний;   |                            |
| 4. | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний | выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. | способностью и готовностью к постановке диагноза заболеваний у детей и подростков на основании адекватно спланированного диагностического обследования; | тесты, ситуационные задачи |
| 5. | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи   | современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;   | организовать стационар на дому.   | способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия заболеваниях у детей и подростков  | тесты, ситуационные задачи |
| 6. | ПК-9 | готовность к формированию у населения,   | вопросы   | осуществлять  | способностью и  | тесты,                     |

|    |       |   |   |   |   |                            |
|----|-------|---|---|---|---|----------------------------|
|    |       | пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  | санитарно-просветительной работы с родителями и детьми;   | пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.   | готовностью проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;  | ситуационные задачи        |
| 7. | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | формы планирования и отчетности своей работы основы трудового законодательства; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения. | организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала; вести необходимую медицинскую документацию; составлять план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводить анализ этой работы. | способностью и готовностью анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам. | тесты, ситуационные задачи |
| 8. | ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                                  | медико-статистические показатели оказания медицинской помощи детям  | дать оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей  | способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ);   | тесты, ситуационные задачи |
| 9. | ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в   | вопросы организации и   | организовать медицинскую помощь   | организацией медицинской  | тесты, ситуационные        |

|     |       |  |  |  |  |                            |
|-----|-------|--|--|--|--|----------------------------|
|     |       | том числе медицинской эвакуации  | деятельности медицинской службы гражданской обороны;   | при чрезвычайных ситуациях   | помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе мед. эвакуации  | задачи                     |
| 10. | ПК-13 | готовностью к раннему выявлению злокачественных новообразований у детей и подростков, разработке программ лечения, наблюдения и реабилитации | этиологию, клинику, диагностику, принципы лечения онкологических заболеваний у детей и при развитии осложнений, вопросы диспансеризации, реабилитации и профилактики | выявлять симптомы и синдромы онкологической патологии у детей и подростков                                     | составлением программ обследования, лечения осложнений, диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий при онкологической патологии у детей и подростков                          | тесты, ситуационные задачи |
| 11. | УК-2  | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                  | организационную структуру управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи                         | работать с коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | готов самостоятельно использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи для | тесты, ситуационные задачи |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | эффективного<br>управления<br>коллективом,<br>толерантно<br>воспринимая<br>социальные,<br>этнические,<br>конфессиональные<br>и культурные<br>различия |  |
|--|--|---|--|

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.19 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта  |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| 31.08.19 Педиатрия                   | 8                         | Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018 |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

### 2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

#### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

#### **лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               |                 | Всего часов |
|--|-----------------|-------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>  |                 | <b>16</b>   |
| Лекции (Л)                                       |                 | --          |
| Практические занятия (ПЗ),                       |                 | 12          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            |                 | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b> |                 | <b>56</b>   |
| Подготовка к занятиям                            |                 | 20          |
| Подготовка к текущему контролю (ТК)              |                 | 20          |
| Подготовка к промежуточному контролю (ПК)        |                 | 16          |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>              | зачет с оценкой |             |
|  |                 |             |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                 | <b>час.</b>     | <b>72</b>   |
|  | <b>ЗЕТ</b>      | <b>2</b>    |

#### 3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| №  | № компетенции и | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов           |
|----|-----------------|---|-------------------------|
| 1  | 2               | 3                                       | 4                       |
| 1. | ПК-1, ПК-2,     | Оказание                                | ✓ Обследование пациента |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, УК-2 | экстренной и неотложной помощи в клинике детских болезней | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экстренная и неотложная медицинская помощь при обструктивном синдроме</li> <li>✓ Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности</li> <li>✓ Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности у детей</li> <li>✓ Экстренная и неотложная медицинская помощь гипертермическом и судорожном синдромах (нейротоксикозе, эксикозе)</li> <li>✓ Неотложная помощь при инфекционно - токсическом шоке у детей</li> <li>✓ Неотложная помощь при гиповолемическом шоке у детей</li> <li>✓ Неотложная помощь при острой почечной недостаточности</li> <li>✓ Неотложная помощь при гипертоническом кризе</li> <li>✓ Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке и острых аллергических реакциях</li> <li>✓ Неотложная помощь при переохлаждении, отморожении, перегревании</li> <li>✓ Неотложная помощь при ожоговой болезни, электротравме</li> <li>✓ Неотложная помощь при укусах насекомых, змей</li> <li>✓ Экстренная помощь при пневмотораксе, гидротораксе, гидроперикарде</li> <li>✓ Неотложная помощь при метаболических комах</li> <li>✓ Неотложная помощь при геморрагическом синдроме у детей</li> <li>✓ Неотложная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (ЧМТ, повреждения позвоночника)</li> </ul> |
|--|--|---|---|

**3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения, виды учебной деятельности и формы контроля**

| № | Курс | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости                     |
|---|------|---|---|----|-----|----|-------|--|
|   |      |   | Л   | ПЗ | КСР | СР | всего |  |
| 1 | 2    | 3                                       | 4   | 5  | 6   | 7  | 8     | 9  |
| 1 | 1    | Физикальное исследование пациента       | -   | 2  | -   | 10 | 12    | Оценка практических навыков, тестирование, собеседование |
| 2 | 1    | Неотложные состояния в педиатрии        | -   | 10 | 4   | 46 | 60    | Оценка практических навыков, тестирование,               |

|  |  |               |   |           |          |           |           |                               |
|--|--|---------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------------------|
|  |  |               |   |           |          |           |           | собеседование,<br>презентация |
|  |  | <b>ИТОГО:</b> | - | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>56</b> | <b>72</b> | Зачет с<br>оценкой            |

### 3.2.3. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

| №  | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)                | Часы |
|----|--|------|
| 1  | 2  | 3    |
| 1. | Медицинская помощь при гипертермическом и судорожном синдромах               | 4    |
| 2. | Медицинская помощь при обструкциях верхних и нижних дыхательных путей        | 4    |
| 3. | Медицинская помощь при анафилактическом шоке и острых аллергических реакциях | 4    |
|    | Итого часов  | 12   |

### 3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР   | Всего часов |
|-------|--|---|-------------|
| 1     | 3  | 4   | 5           |
| 1.    | Физикальное исследование пациента                | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему контролю<br>Подготовка к промежуточному контролю | 10          |
| 2.    | Неотложные состояния в педиатрии                 | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему контролю<br>Подготовка к промежуточному контролю | 46          |
|       | Итого часов                                      |   | 56          |

### 3.3.2. Контрольные вопросы к зачёту с оценкой

1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста, способствующие развитию гипертермического, гипотермического и судорожного синдромов
2. Особенности патогенеза нейротоксикоза у детей раннего возраста
3. Клиническая картина нейротоксикоза у детей в зависимости от стадии, клинические дифференциальные признаки стадий
4. Основные принципы диагностики и алгоритм лечения гипертермического, гипотермического и судорожного синдромов у детей
5. Неотложная помощь при гипотермическом синдроме на догоспитальном этапе
6. Обструкции верхних дыхательных путей у детей. Диагностика и неотложная помощь.
7. Обструкции нижних дыхательных путей у детей. Диагностика и неотложная помощь.
8. Токсикозы у детей раннего возраста. Структура. Диагностика эксикозов. Неотложная помощь

9. Острая дыхательная недостаточность: типы, критерии степени тяжести. Показания для перевода ребенка на ИВЛ.
10. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Понятия обморок, коллапс и шок.
11. Неотложная помощь при гипертоническом кризе
12. Классификация шоков по этиопатогенетическому принципу: кардиогенный, травматический, включая геморрагический, истинный гиповолемический, анафилактический и инфекционно-токсический. Объем неотложной помощи на догоспитальном этапе.
13. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке и острых аллергических реакциях
14. Неотложная помощь при инфекционно - токсическом шоке у детей
15. Неотложная помощь при гиповолемическом шоке у детей
16. Острая печеночная недостаточность. Причины, критерии диагностики. Неотложная помощь.
17. Острая почечная недостаточность. Причины, критерии диагностики. Неотложная помощь. Острая задержка мочи, почечная колика.
18. Неотложная помощь при укусах змей и насекомых
19. Неотложные состояния при сахарном диабете: диабетическая кома, гипогликемическая кома
20. Неотложная помощь при переохлаждении, отморожении, перегревании
21. Неотложная помощь при ожоговой болезни, электротравме
22. Неотложная помощь при укусах насекомых, змей
23. Экстренная помощь при пневмотораксе, гидротораксе, гидрперикарде
24. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме у детей
25. Неотложная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (ЧМТ, повреждения позвоночника)
26. Шкала ком Глазго. Терминальные состояния: преагония, агония, клиническая смерть. Алгоритм проведения СЛР у детей различных возрастных периодов.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | Виды контроля <sup>1</sup> | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства                           |                           |                              |
|-------|----------------------------|--|--|---------------------------|------------------------------|
|       |                            |  | Форма  | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 3                          | 4  | 5  | 6                         | 7                            |
| 1     | ТК, ПК                     | Физикальное исследование пациента                | ТЗ, СЗ, тренажеры                            | ТЗ -10<br>СЗ - 1          | 3                            |
| 2     | ТК, ПК                     | Неотложные состояния в педиатрии                 | ТЗ, СЗ, стандартизованный пациент, тренажеры | ТЗ -10<br>СЗ - 1          | 3                            |

#### **3.4.2. Примеры оценочных средств:**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| для текущего контроля (ТК)       | <p>Наиболее частая причина генерализованных судорог у детей раннего возраста</p> <p>А) гнойный менингит<br/> Б) острое отравление<br/> В) энцефалитические реакции при вирусных инфекциях<br/> Г) эпилепсия<br/> Д) травма головного мозга</p>  |
|                                  | <p>При метаболическом ацидозе в организме ребенка не происходит</p> <p>А) снижения эффекта адреналина<br/> Б) расширения капилляров<br/> В) спазма капилляров<br/> Г) снижения сократительной способности капилляров<br/> Д) нарушения проницаемости капилляров</p>   |
|                                  | <p>При отравлении атропиноподобными веществами наблюдается</p> <p>А) саливация, бронхоспазмы, сужение зрачков<br/> Б) угнетение сознания, сужение зрачков<br/> В) гиперемия кожи, сухость слизистых, расширение зрачков<br/> Г) тонико-клонические судороги<br/> Д) неукротимая рвота</p>   |
|                                  | <p>К нестероидным противовоспалительным препаратам относятся:</p> <p>а) парацетамол;<br/> б) метипред;<br/> в) ибупрофен;<br/> г) хлоропирамин.</p>   |
| для промежуточного контроля (ПК) | <p>Первая помощь при гипертермии у детей не зависит:</p> <p>А) от величины лихорадки;<br/> Б) от наличия или отсутствия симптомов нарушения периферического кровообращения;<br/> В) от пола ребёнка;<br/> Г) от возраста ребёнка<br/> Д) от наличия хронической патологии</p>   |
|                                  | <p>Задача № 6</p> <p>Больной К., 14 лет, предъявляет жалобы на обильное кровотечение из заднего прохода во время акта дефекации.</p> <p>Из анамнеза: месяц назад было впервые выделение крови из прямой кишки во время дефекации, к врачу не обращались.</p> <p>При осмотре: состояние ребенка тяжелое, кожные покровы бледные, холодные, высыпаний нет, ЧД 24 в 1 мин., ЧСС 120 в минуту, АД 90/60 мм рт. ст. Живот мягкий, умеренно болезненный в нижних отделах. Печень + 1 см ниже края реберной дуги.</p> <p>Per rectum: на перчатке алая кровь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предположительный диагноз</li> <li>2. Ваша тактика</li> <li>3. Проведите неотложную помощь</li> <li>4. Какое обследование необходимо провести?</li> </ol> |
|                                  | <p>Ребенок 6 мес., заболел остро, повысилась температура</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>тела до 39°, стал беспокойным, отказывается от еды, присоединилась одышка, сухой кашель. Мать давала парацетамол, температура снизилась до 37,3°. Был вызван участковый врач. При осмотре состояние средней степени тяжести, экспираторная одышка до 70 в мин., периоральный цианоз, перкуторно - коробочный оттенок звука, при аускультации - сухие высокотоновые и разнокалиберные влажные хрипы по всем полям с обеих сторон. Тоны сердца слегка приглушены. Стул оформлен. Мочеиспускание уменьшено.</p> <p>1. Ваш предварительный диагноз?</p> <p>2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?</p> <p>3. Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза?</p> <p>4. Окажите неотложную помощь. Ваша тактика лечения.</p> |
|--|--|

### 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.5.1. Основная литература

| №  | Наименование   | Автор(ы)                    | Год, место издания   | Кол-во экземпляров |            |
|----|--|-----------------------------|--|--------------------|------------|
|    |  |                             |  | в БИЦ              | на кафедре |
| 1  | 2  | 3                           | 4  | 7                  | 8          |
| 1. | Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс]   | Р.Р. Кильдиярова            | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр.д.           | Неогр.д.   |
| 2. | Анализ крови и мочи в клинической диагностике : справочник педиатра [Электронный ресурс] | А. С. Марина, Ю. В. Наточин | СПб. : СпецЛит, 2016. - 159 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>                      | Неогр.д.           | Неогр.д.   |
| 3. | Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]  | под ред. Б.М. Блохина       | - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>      | Неогр.д.           | Неогр.д.   |
| 4. | Скорая и неотложная медицинская помощь детям: крат. рук. для врачей                      | В. М. Шайтор                | 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 415, [1] с.  | 1                  |            |
| 5. | Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения                    | Э.К. Цыбулькин              | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-155, [6] с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста).                                     | 2                  |            |

#### 3.5.2. Дополнительная литература



| №  | Наименование  | Автор(ы)                    | Год, место издания  | Кол-во экземпляров |            |
|----|---|-----------------------------|---|--------------------|------------|
|    |   |                             |   | в БиЦ              | на кафедре |
| 1  | 2   | 3                           | 4   | 7                  | 8          |
| 1. | Клиническая электрокардиография в практике детского врача : рук. для врачей               | А. В. Прахов.               | 3-е изд. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2017. - 153, [1] с.   | Неогр.д.           | Неогр.д.   |
| 2. | Артериальная гипертензия у детей и подростков (клиника, диагностика, лечение): монография | В. А. Кельцев.              | М. : ИНФРА-М, 2019. - 155, [3] с.   | 2                  | -          |
| 3. | Григорьев, К. И. Педиатрия : рук. по амбулатор.-поликлин. практике / -                    | К. И. Григорьев.            | М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 485, [1] с.   | 2                  | -          |
| 4. | Острые респираторные заболевания у детей [Электронный ресурс]                             | Г.А. Самсыгина              | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>                         | Неогр.д.           | Неогр.д.   |
| 5. | Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс]                                     | под ред. Т. Г. Авдеевой.    | 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр.д.           | Неогр.д.   |
| 6. | Нормы в педиатрии: справочник   | С.С. Вялов                  | 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 187, [5] с.  | 2                  | -          |
| 7. | Холин, А. В. КТ и МРТ при неотложных состояниях у детей / -                               | А. В. Холин, В. С. Саманов. | М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 127 с.  | 2                  | -          |
| 8. | Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство [Электронный ресурс]           | В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013<br>Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>                        | Неогр.д.           | Неогр.д.   |
| 9. | Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. [Электронный ресурс]                        | под ред. А. С. Калмыковой   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013<br>Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>                        | Неогр.д.           | Неогр.д.   |

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/pendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Институт педиатрии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Имеется в наличии фантомная и симуляционная техника:

- Кровать функциональная трёхсекционная
- Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком, совместимый с VitalSim
- Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim
- Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE
- Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей
- Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких РАТ (педиатрический)
- Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу
- Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)
- Детские электронные весы для новорожденных с ростомером
- Тренажёр для обучения аускультации (только тело)
- Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний
- Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания
- Компрессорный небулайзер /Борсал/
- Ростомер металлический со стульчиком
- Туловище подавившегося подростка
- Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом
- Туловище подавившегося ребёнка
- Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT

### 3.8. Разделы дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/<br>№ | Наименование последующих дисциплин/практик              | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | 1   | 2 |
| 1.      | Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика      | +   | + |
| 2.      | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена | +   | + |
| 3.      | Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена              | +   | + |

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Освоение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Обучение складывается из контактных часов (16 час.), включающих практические занятия (12 час.), контроль самостоятельной работы (4 час.) и самостоятельной работы обучающихся (56 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-педиатра в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Формирование профессиональных компетенций врача-педиатра предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде клинических разборов и использования симуляторов и наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, участия в консилиумах с разбором сложных пациентов, научно - практических конференциях врачей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс технологии, проблемные диспуты). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее

10% от аудиторных занятий.

К контролируемой самостоятельной работе (КСР) относится изучение научной и нормативной литературы по теме, написание конспекта, подготовка к устному опросу и тестированию.

Самостоятельная работа подразумевает внеаудиторную подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю, включает подготовку презентаций клинического случая, изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института педиатрии.

По разделу дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Разбор клинических случаев и изучение научной литературы способствуют формированию умений интерпретации жалоб, данных анамнеза, и объективного осмотра, результатов лабораторного и инструментального исследования, способности выявления неотложного состояния и оказания неотложной и экстренной помощи, к постановке предварительного и заключительного диагноза и разработке плана дальнейшего лечения, диспансерного наблюдения, применять принципы специфической и неспецифической профилактики, а также навыков изучения научно-медицинской информации.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят составление ситуационной задачи, оформляют и представляют на практическом занятии.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.