

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.04.2022 17:08:14  
Уникальный идентификатор:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки  
(специальность)

31.08.01 Акушерство и гинекология

(код, наименование)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

акушерства и гинекологии

Владивосток, 2021



## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения** дисциплины **Б1.В.04** Специальные профессиональные навыки и умения подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

**Задачами** дисциплины являются:

1. овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций, трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология и профессиональным стандартом Врач-акушер-гинеколог;
2. совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология и профессиональным стандартом Врач-акушер-гинеколог;
3. формирование устойчивых профессиональных компетенций и отработка практического алгоритма действий по оказанию медицинской помощи, в том числе в экстренной и неотложной форме;
4. отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при выполнении профессиональных задач.

### **2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология**, (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина **Б1.В.04** Специальные профессиональные навыки и умения относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2

| №<br>п/п | Номер/<br>индекс<br>с<br>компетенции | Содержание компетенции<br>(или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В результате изучения модуля обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                           | Владеть                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                                         |
| 1        | 2                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                       | 7                                                                          |
| 1.       | ПК-1                                 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, | планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды | методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения; алгоритмом профилактических мероприятий по предупреждению акушерско-гинекологических заболеваний | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, ситуационные задачи, |

|    |      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                            |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                              | психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                            |
| 2. | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы | участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры | методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения; алгоритмом профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, ситуационные задачи, |
| 3. | ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении                        | организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной                                                                                                                                                                       | планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи по организации защиты                                                                                                                                         | алгоритмом профилактических мероприятий по предупреждению и организации                                                                      | Блиц-опрос, тестирование, оформление                                       |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |      | радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                   | обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                   | населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях                                                                            | защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях                                  | историй болезни, ситуационные задачи,                                      |
| 4. | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | современную классификацию заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; МКБ-10 | определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, | алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов клинико-лабораторных, инструментальных методов | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, ситуационные задачи, |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>этиологию, патогенез гинекологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения акушерско-гинекологических заболеваний в различных возрастных группах; методы диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного акушерско-гинекологических профиля; современные методы клинического,</p> | <p>определение свойств артериального пульса и т.д.); провести первичное обследование органов и систем: нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставной; сформулировать и обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); поставить индивидуальный диагноз больному; наметить объем</p> | <p>диагностики; основными врачебными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                    |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                  | лабораторного, инструментального обследования больных референсные значения клинико-лабораторных показателей биологических жидкостей; критерии диагноза различных акушерско-гинекологических заболеваний; методы диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний | дополнительных исследований (в том числе клинико-лабораторных) в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата    |                                                                                                       |                                                                    |
| 5. | ПК-6 | готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи | основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся акушерско-гинекологических заболеваниях; методы лечения и профилактики заболеваний и                                                                                                                 | разработать план терапевтических действий, с учетом течения заболевания; использовать рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении пациентов; | алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентов с акушерско-гинекологическими | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, ситуационные |



|    |      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                  | показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях | сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного пациента при основных патологических синдромах; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов | заболеваниями; методикой анализа эффективности проводимого лечения; методами ведения учетно-отчетной документации в стационаре (оформление листа назначения лекарственных препаратов, оформление рецептов) | задачи,                                      |
| 6. | ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | основные лечебные мероприятия, методы лечения и профилактики, ведение медицинской документации при                                                                                               | использовать рациональный выбор конкретных лекарственных средств при оказании медицинской помощи при                                                                                                                                                                                                                  | Протоколом проведения противошоковых мероприятий; алгоритмом введения, режима и                                                                                                                            | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй |

|    |       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                    |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                                             | оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов; | чрезвычайных ситуациях и неотложных состояниях; сформулировать показания к избранному методу лечения; обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; | дозирования лекарственных препаратов при чрезвычайных ситуациях                                         | болезни, ситуационные задачи,                                      |
| 7. | ПК -9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные,                              | участвовать в проведении психолого-педагогической деятельности и проводить мероприятия и просветительскую работу по формированию у                                                                                                                       | методикой сбора информации о показателях здоровья населения; алгоритмом профилактических мероприятий по | Блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезни, ситуационные |

|    |       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                 |                                      |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                      | эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы. | населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | предупреждению акушерско-гинекологических заболеваний           | задачи,                              |
| 8. | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их | законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные                                                                                                                                                                                                                                         | участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемическ                                    | правильным ведением медицинской документации; методикой анализа | Блиц-опрос, тестирование, оформление |

|    |      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                      |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |      | структурных подразделениях                                                                                                  | стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; | ой помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;                                                                                    | показателей работы подразделений медицинского учреждения                              | историй болезни, ситуационные задачи |
| 9. | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;                    | строить межличностные отношения и работать в коллективе, организовывать внутри коллектива взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива; | навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом. | Блиц-опрос, тестирование             |



## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.08.01<br>Акушерство и гинекология | 8                         | Проект профессионального стандарта «Врач-акушер-гинеколог» (Общероссийская общественная организация «Российское общество акушеров-гинекологов», г. Москва). |

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу ординатуры, являются: физические лица женского пола (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.4.3. Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

**2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**  
профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи

в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны

труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и виды учебной работы

| Вид учебной работы                        |                   | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц |
|-------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе:  |                   | 16                                 |
| Практические занятия (ПЗ)                 |                   | 12                                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)     |                   | 4                                  |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: |                   | <b>56</b>                          |
| Подготовка к занятиям                     |                   | 20                                 |
| Подготовка к текущему контролю            |                   | 20                                 |
| Подготовка к промежуточному контролю      |                   | 16                                 |
| Вид промежуточной аттестации              | Зачет с оценкой   |                                    |
|                                           |                   |                                    |
| <b>ИТОГО:</b><br>трудоемкость             | <b>Общая</b> час. | 72                                 |
|                                           | ЗЕТ               | 2                                  |

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции                                         | Наименование раздела учебной дисциплины            | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2 | Биомеханизм родов при всех видах предлежания плода | 1. Биомеханизм родов при головных, при тазовых предлежаниях плода, при узких плодах<br>2. Защита промежности. Акушерские пособия при тазовых предлежаниях плода     |
| 2.    | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2 | Акушерские операции                                | Отработка навыков:<br>1. Экстракция плода<br>2. Классический акушерский поворот<br>3. Наружный профилактический акушерский поворот<br>4. Выходные и полостные щипцы |



|    |                                                       |                                                              |                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |                                                              | 5.Вакуум-экстракция<br>6.Кесарево сечение<br>7.Эпизиотомия,<br>перинеотомия. |
| 3. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, УК-2 | Методы обследования и диагностики в акушерстве и гинекологии | Демонстрация методов обследования и диагностики в акушерстве и гинекологии   |

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины                      | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              | Л                                                                   | ПЗ | КСР | СР | всего |                                                                                                                        |
| 1.    | Биомеханизм родов при всех видах предлежания плода           |                                                                     | 4  | -   | 18 | 22    | Демонстрация биомеханизма родов, оценка практических навыков, собеседование                                            |
| 2.    | Акушерские операции                                          |                                                                     | 4  | 2   | 19 | 25    | Демонстрация акушерских операций, оценка практических навыков, собеседование                                           |
| 3.    | Методы обследования и диагностики в акушерстве и гинекологии |                                                                     | 4  | 2   | 19 | 25    | Демонстрация методов обследования и диагностики в акушерстве и гинекологии, оценка практических навыков, собеседование |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                                |                                                                     | 12 | 4   | 56 | 72    |                                                                                                                        |

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины – не

предусмотрено.

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов дисциплины

| № п/п | Название тем практических занятий модуля                     | Часы |
|-------|--------------------------------------------------------------|------|
| 1.    | Биомеханизм родов при всех видах предлежания плода           | 4    |
| 2.    | Акушерские операции                                          | 4    |
| 3.    | Методы обследования и диагностики в акушерстве и гинекологии | 4    |
|       | Итого часов                                                  | 12   |

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 3.3. Самостоятельная работа

#### 3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела модуля                                  | Виды СР                                                                                                                                                                                                      | Всего часов |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.    | Биомеханизм родов при всех видах предлежания плода           | Курация беременных и гинекологических больных, патронаж на дому. Заполнение медицинской документации. Работа с нормативной документацией. Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.             | 18          |
| 2.    | Акушерские операции                                          | Работа с учебно-методической литературой. Курация беременных, рожениц и родильниц. Работа с историями родов. Написание истории родов. Работа с тестовым контролем. Анализ партограмм. Заполнение партограмм. | 19          |
| 3.    | Методы обследования и диагностики в акушерстве и гинекологии | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему контролю<br>Подготовка к                                                                                                                                      | 19          |

|  |                    |                         |           |
|--|--------------------|-------------------------|-----------|
|  |                    | промежуточному контролю |           |
|  | <b>Итого часов</b> |                         | <b>56</b> |

**3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрено.**

**3.3.3. Контрольные вопросы к зачету:**

1. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
2. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.
3. Биомеханизм родов при переднеголовном предлежании.
4. Биомеханизм родов при тазовом предлежании.
5. Биомеханизм родов при лицевом предлежании.
6. Биомеханизм родов при лобном предлежании.
7. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном тазе.
8. Биомеханизм родов при простом плоском тазе.
9. Биомеханизм родов при плоскорихитическом тазе.
10. Выходные акушерские щипцы. Показания. Условия. Техника.
11. Полостные акушерские щипцы. Показания. Условия. Техника.
12. Ручное пособие по Цовьянову 1. Показания. Условия. Техника.
13. Ручное пособие по Цовьянову 2. Показания. Условия. Техника.
14. Классическое ручное пособие. Показания. Условия. Техника.
15. Декапитация. Показания. Условия. Техника.
16. Краниотомия. Показания. Условия. Техника
17. Клейдотомия. Показания. Условия. Техника.
18. Вакуум-экстракция плода. Показания. Условия. Техника.
19. Кесарево сечение. Показания. Условия. Техника.
20. Наружное акушерское исследование. Показания. Техника.
21. Бимануальное исследование. Показания. Условия. Техника
22. Внутреннее акушерское исследование. Показания. Техника.
23. Осмотр молочных желез.
24. Защита промежности. Показания. Условия. Техника.
25. Перинеотомия. Эпизиотомия. Показания. Условия. Техника.
26. Экстракция плода за ножку. Показания. Условия. Техника.
27. Экстракция плода за паховый сгиб. Показания. Условия. Техника.
28. Экстракция плода за паховый сгиб с помощью крючка Цвейфеля.
29. Показания. Условия. Техника.

**3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

**3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства |                           |                              |
|-------|---------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |               |                                 | Форма              | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
|       |               |                                 |                    |                           |                              |

|    |        |                                                              |                  |                  | <b>ОВ</b> |
|----|--------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------|
| 1. | ТК, ПК | Биомеханизм родов при всех видах предлежания плода           | ТЗ, СЗ тренажеры | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 10<br>3   |
| 2. | ТК, ПК | Акушерские операции                                          | ТЗ, СЗ тренажеры | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 10<br>3   |
| 3. | ТК, ПК | Методы обследования и диагностики в акушерстве и гинекологии | ТЗ, СЗ тренажеры | ТЗ -10<br>СЗ - 1 | 10<br>3   |

*Текущий контроль (ТК), промежуточный контроль – ПК,  
ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи*

### **3.4.2.Примеры оценочных средств:**

|                                  |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для текущего контроля (ТК)       | Укажите один правильный ответ<br>1.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РОДОВ У ПЕРВОРОДЯЩЕЙ:<br>+От 10 до 18 ч;<br>От 6 до 4;<br>От 4 до 2;<br>От 8 до 6;                                     |
|                                  | 2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РОДОВ У ПОВТОРОРОДЯЩЕЙ:<br>+От 10 до 8 ч;<br>От 6 до 4;<br>От 4 до 2;<br>От 8 до 6;                                                                    |
|                                  | 3. ОБЪЕКТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 ПЕРИОДЕ РОДОВ<br>характер схваток<br>+динамика раскрытия шейки матки<br>продвижение плода по родовому каналу |
| для промежуточного контроля (ПК) | 1.Курация гинекологической больной<br>2.Выходные акушерские щипцы. Показания, условия, техника                                                                              |

|  |                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Курация беременной<br>2. Бимануальное исследование. Показания, условия, техника                    |
|  | 1. Курация гинекологической больной<br>2. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания |

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                            | Автор (ы)                                                                | Год, место издания                                                                                                                  | Кол-во экземпляров |            |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|       |                                                         |                                                                          |                                                                                                                                     | В библиотеке       | на кафедре |
| 1     | 2                                                       | 3                                                                        | 4                                                                                                                                   | 5                  | 6          |
| 1.    | Акушерство: нац. рук. [Электронный ресурс]              | под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. | 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр.д.           | Неогр.д.   |
| 2.    | Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи. | сост. А. С. Дементьев, И. Ю. Дементьева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с.                                                                                                    | 1                  | 1          |
| 3.    | Акушерство : учеб. для мед. вузов                       | под ред. Э.К. Айламазян                                                  | 10-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 767, [1] с.                                                                  | 1                  | 1          |
| 4.    | Гинекология: нац. рук. [Электронный                     | под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих,                                    | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.                                                                                                             | Неогр.д.           | Неогр.д.   |

|    |                                        |                                                                                    |                                                                                    |   |   |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | ресурс]                                | В.Н. Серова,<br>В.Е.<br>Радзинского,<br>И.Б.<br>Манухина.                          | — URL :<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |   |   |
| 5. | Клиническое акушерство : учеб. пособие | С. А. Леваков,<br>Е. И.<br>Боровкова,<br>Т. В.<br>Шеманаева,<br>Н. А.<br>Габитова. | М.:<br>МЕДпресс-информ,<br>2016. - 296 с.                                          | 2 | 1 |

### 3.5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                          | Автор (ы)                                          | Год, место издания                                                                                                                              | Кол-во экземпляров |            |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|       |                                                       |                                                    |                                                                                                                                                 | в библиотеке       | на кафедре |
| 1     | 2                                                     | 3                                                  | 4                                                                                                                                               | 5                  | 6          |
| 1.    | Клинические лекции по акушерству [Электронный ресурс] | под ред. Ю. Э. Доброхотовой,<br>О. В.<br>Макарова. | 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. — URL :<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр.д.           | Неогр.д.   |

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

- 1 ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- 3 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
- 4 Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
- 5 Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
- 6 Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально - аудитории института симуляционных и аккредитационных технологий по отработке практических процедур на манекенах и навыков по неотложной медицине: имитатор родов, кресло-кровать акушерская, платформа симуляционного обучения родовому пособию, система реанимационная открытая, тренажер для обучения реанимации новорожденного, инкубатор реанимационный для новорожденных и детей, аппарат искусственной вентиляции легких, манекен-симулятор недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние, помпа шприцевая инфузионная, насос шприцевой для внутривенных вливаний injectomat mc agilia с принадлежностями, виртуальный симулятор, влагалищного обследования, хирургический тренажёр женского таза, тренажёр для клинического обследования органов женского таза с набором моделей патологий, тренажер обследования шейки матки и взятия цитологического мазка, модель анатомическая таза беременной женщины с плодом, акушерский муляж с манекеном плода, модель беременности, учебная демонстрационная модель процесса родов, манекен плода, женский таз, гинекологический тренажёр, имитатор рождения ребёнка, акушерский муляж, модуль раскрытия и сглаживания шейки матки для акушерского муляжа, стол реанимационный для новорожденных с подогревом resuscitair gw с принадлежностями;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный,

негатоскоп, электрокардиограф, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Дисциплина Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

#### Перечень оборудования:

| №  | Наименование оборудования                          | Отрабатываемые навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Имитатор родов                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реалистичная отработка навыков оперативного извлечения плода через естественные родовые пути</li> <li>- оценка кардиограммы плода, партограммы, а так же документов врачебного наблюдения (карта беременной, данные осмотра), вмешательств</li> <li>- определение положения головки плода по отношению к тазу роженицы</li> <li>- отработка техники наложения щипцов и определение показаний для щипцового родоразрешения</li> <li>- поперечное наложение щипцов</li> <li>- щипцовое родоразрешение с учетом анатомии таза и плода.</li> <li>- методика наложения вакуум-экстрактора и определение показаний для вакуум-экстракции</li> <li>- техника вакуум-экстракции</li> <li>- техника амниотомии</li> <li>- проведение анальгезии и анестезии в родах по показаниям</li> <li>- определение показаний и использование лекарственных препаратов, влияющих на родовой процесс</li> </ul> |
| 2. | Платформа симуляционного обучения родовому пособию | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях беременной в родах, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением.</li> <li>- ведение нормальных родов через естественные родовые пути при головном и тазовом предлежании</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭКГ и электротерапия</li> <li>- наложение щипцов при родах</li> <li>- вакуум экстракция</li> <li>- приемы Леопольда</li> <li>- приемы Макроберта</li> <li>- интубация</li> <li>- введение лекарственных препаратов и инфузионная терапия</li> <li>- ИВЛ</li> <li>- аспирация из дыхательных путей новорожденного</li> <li>- ротационные движения</li> <li>- массаж матки и бимануальная компрессия</li> <li>- прием Званелли</li> <li>- отработка навыков командной тактики при нормальных родах и патологических состояниях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Виртуальный симулятор влагалищного обследования                                  | <p>Отработка навыков влагалищного обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на мониторе отображаются все анатомические структуры женского таза, матки и плода в трех-мерном изображении</li> <li>- сенсоры, присоединенные к пальцам, позволяют определять расстояние, а также путь, пройденный пальцами</li> <li>- можно продемонстрировать линию, соединяющую седалищные кости (нулевая позиция).</li> <li>- трехмерные компьютерные изображения можно свободно перемещать, что позволит исследовать их в любом направлении.</li> <li>- можно использовать шкалу Бишопа начиная с поздних стадий беременности и до начала родов (расширение канала шейки матки, ее разглаживание, структура и расположение).</li> <li>- имеются три модели с моделью головки плода, имитирующие три степени расширения канала шейки матки, с моделью головки плода.</li> <li>- Возможно изменение степени дилатации и вставления головки, что позволяет оценить процесс родов с помощью влагалищного исследования.</li> <li>- модель головки плода можно использовать для обучения оценке ротации головки плода по изменению положения сагиттальных швов и заднего родничка.</li> <li>- ротацию плода во время родов можно продемонстрировать с помощью трехмерной анимации.</li> </ul> |
| 4. | Хирургический тренажер женского таза                                             | <p>Характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет инсuffляцию брюшной полости</li> <li>- Позволяет проводить ролевые игры для гинекологических операционных бригад</li> <li>- Включает реалистичный влагалищный канал и шейку матки для осмотра, в которых возможно использование маточного манипулятора</li> <li>- Совместим для использования с ультразвуковыми скальпелями</li> <li>- Демонстрирует реалистичное кровотечение при рассечении артерий</li> </ul> <p>Позволяет отработать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сальпингэтомия</li> <li>- Сальпингостомия</li> <li>- Миомэктомия</li> <li>- Цистэктомия</li> <li>- Гистерэктомия</li> <li>- Оофорэктомия</li> <li>- Диссекция и доступ к матке</li> <li>- Установка и использование маточного манипулятора</li> <li>- Работа с различными гинекологическими инструментами</li> <li>- Определение анатомических ориентиров</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Тренажер для клинического обследования органов женского таза с набором патологий | <p>Отработка навыков обследования органов женского таза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение анатомии женских половых органов и соответствующих внешних ориентиров</li> <li>- Пальцевое исследование влагалища</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бимануальное исследование</li> <li>- Взятие мазков с шейки матки (включая использование зеркала)</li> <li>- Пальцевое исследование прямой кишки</li> <li>- Съёмные элементы матки с разными осложнениями:</li> <li>- матка для клинического обследования с нормальной анатомией</li> <li>-матка для клинического обследования с фибромой</li> <li>-матка в ретроверзии для клинического обследования</li> <li>-матка для клинического обследования с большой фибромой (шейка нерожавшей женщины)</li> <li>-матка для клинического обследования с маленькой фибромой (шейка нерожавшей женщины)</li> <li>-матка для клинического обследования с кистой яичника (шейка матки женщины, имевшей несколько беременностей)</li> <li>матка для клинического обследования на 10-12 неделе беременности</li> <li>-матка для клинического обследования на 14-16 неделе беременности</li> <li>- Съёмная подушка с жировым слоем брюшной стенки позволяет придавать брюшной стенке разную толщину</li> </ul> |
| 6.  | Тренажер обследования шейки матки и взятия цитологического мазка | <p>Отработка навыков обследования шейки матки с наружной половой накладкой и вагиной.</p> <p>В комплект сменных шеек входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальная шейка;</li> <li>- шейка на ранней стадии беременности;</li> <li>- шейка с полипами;</li> <li>- шейка с раком на ранней стадии;</li> <li>- шейка с последней стадией рака;</li> <li>- шейка с воспалением;</li> <li>- шейка с дисплазией.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.  | Модель анатомическая таза беременной женщины с плодом            | <p>Отработка навыков обследования матки беременной женщины с эмбрионом на третьем месяце беременности. Модель в натуральную величину точно имитирует медиальный разрез женского таза на 40-ой неделе беременности со съёмным плодом. Изучение нормального положения ребенка перед родами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.  | Акушерский муляж с манекеном плода                               | <p>Демонстрация всех значимых ориентиров на основе женского таза в натуральную величину</p> <p>Отрабатываемые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальпация через брюшную стенку</li> <li>- определение различных родовых предлежаний</li> <li>- отработка биомеханизма родов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | Модель беременности                                              | <p>Отработка навыков физикального обследования туловища беременной женщины с плодом и наблюдение за состоянием плода</p> <p>Отрабатываемые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения 4 этапам маневра Леопольда</li> <li>- измерение наружных размеров таза</li> <li>- мониторинг сердцебиений плода (изменяется ЧСС и звучность тонов)</li> <li>- уход за молочными железами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. | Учебная демонстрационная модель процесса родов                   | <p>Демонстрация процесса прохождения детской головки по маточному зеву.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плод в матке, маточный зев закрыт</li> <li>- плод в матке, маточный зев открыт</li> <li>- плод в матке, начинается выход головки</li> <li>- плод в матке и таз, окончание</li> <li>- плацента в матке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11. | Манекен плода                                                    | <p>Отработка навыков определения различных родовых предлежаний на манекене, который имеет реалистичный вид, вес и тактильные ощущения как у новорожденного младенца</p> <p>Манекен плода с четырьмя взаимозаменяемыми головками, позволяющими поворачивать головку на 90 градусов влево и вправо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | <p>головки демонстрируют разные положения головки плода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заднее затылочное</li> <li>- Переднее затылочное</li> <li>- Лобное</li> <li>- Лицевое</li> </ul> <p>При использовании совместно с тазом – возможность отработки биомеханизма родов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12. | Женский таз               | <p>Демонстрация анатомии реального женского таза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель может использоваться вместе с Акушерским с манекеном плода</li> <li>- включен 5-й поясничный позвонок</li> <li>- гибкий копчик</li> </ul> <p>Измерение размеров таза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13. | Гинекологический тренажёр | <p>Естественная модель женского таза позволяет приобрести навыки в диагностических гинекологических процедурах с помощью исследования анатомических структур, пальпации брюшины, введения расширителя и зеркал.</p> <p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальная шейка матки и матка для практики внутриматочного введения</li> <li>- нормальная шейка матки рожавшей женщины</li> <li>- шейка матки с внутриматочным полипом</li> <li>- шейка матки с эктропионными характеристикам</li> <li>- шейка матки с наличием неоплазии (рак)</li> <li>- матка с стадии 10-ти недельной беременности</li> <li>- 2 аднексических субстанции</li> </ul> |
| 14. | Имитатор рождения ребёнка | <p>Отработка навыков родов с имитатором материнского таза с манекеном новорождённого младенца и плацентой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормальные роды</li> <li>- Роды при тазовом предлежании</li> <li>- Ведение плечевой дистоции</li> <li>- Роды методом вакуум-экстракции</li> <li>- Роды плаценты</li> <li>- Роды с использованием щипцов: вытягивание и поворот</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### 3.8. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

| №<br>п/п | Наименование<br>последующих<br>дисциплин/практик              | Разделы данной дисциплины,<br>необходимые для изучения<br>последующих дисциплин |   |   |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|          |                                                               | 1                                                                               | 2 | 3 |
| 1.       | Б2.Б.01(П) Производственная<br>(клиническая) практика         | +                                                                               | + | + |
| 2.       | Б3.Б.01(Г) Подготовка к<br>сдаче государственного<br>экзамена | +                                                                               | + | + |
| 3.       | Б3.Б.02(Г) Сдача<br>государственного экзамена                 | +                                                                               | + | + |

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

Освоение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Обучение складывается из контактных часов (16 час.), включающих практические занятия (12 час.), контроль самостоятельной работы (4 час.) и самостоятельной работы обучающихся (56 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-акушера-гинеколога в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Формирование профессиональных компетенций врача-акушер-гинеколог предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, кейс-технологий, тестирования, подготовки презентаций, апробации собственных разработок. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для

самоконтроля.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Во время изучения дисциплины ординаторы самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют и представляют тезисы или сообщения на научно-практических конференциях.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Врач-акушер-гинеколог.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.