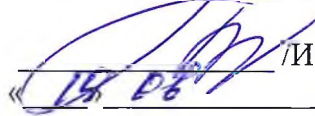


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2022 16:04:06
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a215126571386e0191ff8a794d4e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


/И.П. Черная/
2020_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | 31.08.19 Педиатрия (код, наименование) |
| Форма обучения | очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная) |
| Срок освоения ОПОП | 2 года (нормативный срок обучения) |
| Кафедра | Офтальмологии и оториноларингологии |

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.02 Оториноларингология** в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г. №1060.

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.19 Педиатрия**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 15 » мая 2020 г., Протокол № 4 .

3) Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Оториноларингология одобрена на заседании кафедры офтальмологии и оториноларингологии от « 09 » 06 2020 г. Протокол № 20.

Заведующий кафедрой




В.Я. Мельников

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Оториноларингология одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры и магистратуры

от « 16 » июня 2022 г. Протокол № 34 .

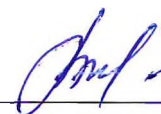
Председатель УМС



Т.А. Бродская

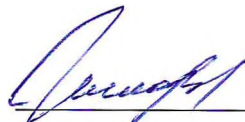
Разработчики:

Ассистент кафедры
офтальмологии и оториноларингологии



Таранова С.В.

Доцент кафедры офтальмологии
и оториноларингологии, к.м.н.



Гилицанов Е.А.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.02.Оториноларингология – подготовка высококвалифицированного врача-педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

1. Предупреждение возникновения ЛОР патологии среди детского населения путем проведения профилактических мероприятий;
2. Ранняя диагностика ЛОР заболеваний у пациентов на основе владения терапевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
3. Оказание специализированной и скорой медицинской помощи пациентам с ЛОР патологией;
4. Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей с ЛОР заболеваниями;
5. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
6. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2.2. Место дисциплины Б1.В.02. Оториноларингология в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.02. Оториноларингология относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.02.Оториноларингология необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 и по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95.

Знания умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

| № | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|---|----------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний | выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. | способностью и готовностью к постановке диагноза заболеваний у детей и подростков на основании адекватно спланированного диагностического обследования; | тесты, ситуационные задачи |
| 2. | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи | современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; | организовать стационар на дому. | способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях у детей и подростков | тесты, ситуационные задачи |

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.19 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| 31.08.19 Педиатрия | 8 | Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018 |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**3.1. Объем дисциплины Б1.В.02.Оториноларингология и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц |
|--|-----------|------------------------------------|
| 1 | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | | 24 |
| Лекции (Л) | | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 4 |
| КСР | | 18 |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | | 48 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 18 |
| <i>Подготовка к тестированию</i> | | 18 |
| <i>Подготовка к зачету</i> | | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 1 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.02. Оториноларингология и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-5, ПК-6 | Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей и подростков | Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов Опухоли ЛОР-органов Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей |

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.02. Оториноларингология, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела модуля | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|--|---|-----|----|----|-------|--------------------------------------|
| | | Л | КСР | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей и подростков | 2 | 18 | 4 | 48 | 72 | зачет |
| ИТОГО: | | 2 | 14 | 4 | 48 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины Б1.В.02. Оториноларингология

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины «Оториноларингология» | Часы |
|-------------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Воспалительные заболевания ЛОР-органов в детском возрасте | 2 |
| Итого часов | | 2 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины Б1.В.02. Оториноларингология

| № п/п | Название тем практических занятий модуля | Часы |
|-------|---|------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей | 2 |
| 2. | Острые и хронические заболевания ЛОР-органов у детей. Клиника, диагностика, тактика лечения. Аденоидные вегетации, хронические аденоидиты – современный взгляд на проблему. | 2 |

| | | |
|--|-------------|---|
| | Итого часов | 4 |
|--|-------------|---|

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|-------|--|---|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей и подростков | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю. Работа с КЕЙС заданиями. Подготовка к итоговому контролю | 48 |
| | Итого часов | | 48 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. История развития детской оториноларингологии
2. Анатомо-физиологические особенности носа и ОНП у детей.
3. Анатомо-физиологические особенности глотки у детей.
4. Анатомо-физиологические особенности гортани, трахеи, бронхов, пищевода в детском возрасте.
5. Анатомо-физиологические особенности слухового и вестибулярного анализаторов у детей.
6. Острые и хронические заболевания глотки у детей. Клиника, диагностика, тактика лечения. Аденоидные вегетации, хронические аденоидиты – современный взгляд на проблему.
7. Особенности течения острых и хронических отитов в детском возрасте. Экссудативные средние отиты. Щадящие оперативные методики в детском возрасте.
8. Острые и хронические заболевания носа и ОНП у детей.
9. Острые и хронические заболевания гортани у детей. Ювенильный папилломатоз гортани.
10. Инородные тела ВДП в детском возрасте. Особенности клиники, диагностики и лечения в детском возрасте.
11. Кохлеоимплантация и слухопротезирование в детском возрасте.
12. Хирургическое лечение дисгенезий ЛОР-органов

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины Б1.В.02. Оториноларингология

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|---------------|--|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | ТК | Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей и подростков | СЗ | 2-3 задачи | 5 |
| 2. | ПК | Воспалительные | ТЗ | 20 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР-органов у детей и подростков | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Текущий контроль (ТК), промежуточный контроль – ПК,
ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|---|
| Для текущего контроля (ТК) | <p>Задача № 10</p> <p>Ребенок 10 лет, жалуется на то, что при сильном насморке у нее появляется ощущение заложенности в ушах. Объективно: определяются гиперемия, инфильтрация слизистой оболочки носа, слизистые выделения в носовых ходах. Задняя стенка глотки также гиперемирована. При отоскопии: барабанные перепонки серого цвета, мутные, слегка втянутые. Шепот слышит на расстоянии 4 м на оба уха.</p> <p>Каков диагноз? Как лечить ребенка?</p> |
| | <p>Задача № 12</p> <p>В ЛОР-отделение доставлен ребенок 4 лет с жалобами на сильные боли в правом ухе и в заушной области, высокую температуру, ознобы, головную боль, по-нижение слуха на правое ухо. Болен 10 дней. Не лечился. Объективно: общее состояние средней тяжести. Температура тела 38,3°C. Пульс 110 ударов в минуту. Правая ушная раковина оттопырена. Кожа в заушной области слегка гиперемирована, инфильтрирована, отечна, при пальпации определяется флюктуация. Наружный слуховой проход в костном отделе сужен за счет нависания его задне-верхней стенки. Барабанная перепонка гиперемирована, инфильтрирована, опознавательные пункты не дифференцируются. На компьютерной томограмме в области височных костей определяется — деструкция перегородок между клетками сосцевидного отростка. Анализ крови: гемоглобин 128 г/л, эритроциты — $3,8 \times 10^{12}/л$, лейкоциты — $22 \times 10^9/л$, эозинофилы — 2%, палочкоядерные — 6 %, сегментоядерные — 53 %, лим-фоциты — 36 %, моноциты — 3 %, СОЭ — 40 мм/ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте диагноз основного заболевания? 2. Какое осложнение основного заболевания следует предполагать? 3. Лечение данного заболевания? 4. Какой характерный симптом осложнения основного данного заболевания, при отоскопии? 5. В какой проекции следует провести рентгенограмму височных костей при данном заболевании? |
| | <p>Задача № 16</p> <p>У подростка 15 лет, страдающего острым правосторонним отитом, появились головокружение с ощущением движения предметов против часовой стрелки, полная глухота на правое ухо, тошнота. Была однократная рвота. При осмотре определяется небольшая гиперемия</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>слизистой оболочки полости носа и задней стенки глотки. При отоскопии: правое ухо — гнойное отделяемое и слуховом проходе, резкая гиперемия барабанной перепонки, пульсирующий рефлекс в центре ее. При пальпации в области сосцевидного отростка справа и слева болезненность не определяется. Левое ухо — норма. При исследовании обнаружено полное выключение слуховой функции справа, спонтанный нистагм вправо. При выполнении пальце-пальцевой и пальце-носовой проб — отклонение влево. В позе Ромберга больной падает влево.</p> <p>Каков диагноз? Как лечить больного?</p> |
| Для промежуточного контроля (ПК) | <p>1. При рождении у ребенка имеются две околоносовые пазухи:</p> <p>а) развитая решетчатая и клиновидная б) развитая решетчатая и лобная в) развитая клиновидная и верхне-челюстная г) развитая решетчатая и рудиментарная верхнечелюстная.</p> |
| | <p>Околоносовые пазухи растут очень медленно.</p> <p>а) до 6 лет б) до пубертатного возраста в) до 3-х лет г) до года</p> |
| | <p>Решетчатый лабиринт считается организующим центром всех околоносовых пазух.</p> <p>а) да б) нет</p> |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02. ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

3.5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Оториноларингология : учебник [Электронный ресурс] | А. А. Горохов, Ю. К. Янов, В. В. Дворянчиков, В. Г. Миронов | СПб. : СпецЛит, 2017. - 206 с. URL: http://books-up.ru | Неогр. д | |
| 2 | Оториноларингология : национальное руководство [Электронный ресурс] | В.Т. Пальчуна. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д | |
| 3 | Оториноларингология: учебник [Электронный ресурс] | Пальчун, В.Т. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. URL: http://studentlibrary.ru | Неогр. д | |

3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|----------------------------|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Оториноларингология : нац. рук. | В. Т. Пальчун | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. | 2 | |
| 2 | Болезни уха, горла и носа : учеб. | Пальчун, В. Т. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. | 2 | |
| 3 | Болезни уха, горла и носа | Шеврыгин Б.В., Керчев Б.И. | М.: Гэотар-Мед., 2009. | 5 | |
| 4 | Острые респираторные заболевания у детей [Электронный ресурс] | Г.А. Самсыгина | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. | Неогр. д. |

3.5.3 Интернет-ресурсы

Ресурсы БИЦ.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.02. Оториноларингология

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции), фантом - симулятор отоскопии в комплекте с отоскопом и расходным материалом в количестве,

Имеется в наличии фантомная и симуляционная техника:

- Кровать функциональная трёхсекционная
- Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком, совместимый с VitalSim
- Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim
- Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE
- Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей
- Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких РАТ (педиатрический)
- Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу
- Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)
- Детские электронные весы для новорожденных с ростометром

- Тренажёр для обучения аускультации (только тело)
- Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний
- Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания
- Компрессорный небулайзер /Борсал/
- Ростомер металлический со стульчиком
- Туловище подавившегося подростка
- Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом
- Туловище подавившегося ребёнка
- Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.02. Оториноларингология, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

| | |
|----|---|
| 1 | Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС) |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security |
| 3 | 7-PDF Split & Merge |
| 4 | ABBYY FineReader |
| 5 | Microsoft Windows 7 |
| 6 | Microsoft Office Pro Plus 2013 |
| 7 | CorelDRAW Graphics Suite |
| 8 | 1С: Университет |
| 9 | Math Type Mac Academic |
| 10 | Math Type Academic |
| 11 | Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.) |
| 12 | Autodesk AutoCad LT |
| 13 | INDIGO |
| 14 | Microsoft Windows 10 |
| 15 | Гарант |
| 16 | Консультант+ |
| 17 | Statistica Ultimate 13 |
| 18 | МойОфис проф |
| 19 | Cisco WebEX Meeting Center |
| 20 | Мираполис |
| 21 | Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical |

| | |
|----|--|
| 22 | Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед |
| 23 | Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед" |
| 24 | Тренажер для отработки навыков аускультации в педиатрии, Cardionics |
| 25 | Polycom RealPresence (ВКС) |
| 26 | iSpring Suite 9 |
| 27 | Movavi 360 видеомонтаж |
| 28 | Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж |
| 29 | Экранный симулятор виртуального педиатрического пациента для отработки клинического мышления |
| 30 | Экранный симулятор фармакокинетики |

3.8. Разделы дисциплины Б1.В.02. Оториноларингология и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |
|---|---|---|
| 1 | Патология Модуль Анатомия | + |
| 2 | Патология Модуль Физиология | + |
| 3 | Медицина чрезвычайных ситуаций | |
| 4 | Дисциплины по выбору | + |
| | Детская онкология Аллергология и иммунология детского возраста | + |
| 5 | Детская неврология | |
| 6 | Сердечно-легочная реанимация | |
| 7 | Специальные профессиональные навыки и умения | + |
| 8 | Производственная (клиническая) практика | + |
| 9 | Психолого-педагогическая практика | + |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02. ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часов), включающих лекционный курс (2 часа) и практические занятия, и самостоятельной работы (48час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-педиатра в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, по овладению трудовыми действиями в соответствии с проектом профессионального стандарта «Врач-педиатр».

При изучении дисциплины необходимо использовать материалы лекций, учебника, программы, научных статей и монографий и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде занятий с демонстрацией презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-технологии). Удельный вес

занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

К контролируемой самостоятельной работе (КСР) относится изучение научной и нормативной литературы по теме, написание конспекта, подготовка к устному опросу и тестированию.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает внеаудиторную подготовку к практическим занятиям в соответствии с вопросами, представленными в методических рекомендациях для СРО по каждой теме и включает решение научной литературы (монографий, статей) решение тестов, ситуационных задач, кейс-заданий в основном в письменном виде, некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.02. Оториноларингология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят изучение литературных данных с использованием библиотечных ресурсов и результатов лечения больных в отделениях оториноларингологии.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия оценка качества освоения обучающимися программы подготовки в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения дисциплине. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся и их соответствие профессиональному стандарту «Врач-педиатр».

Вопросы по дисциплине Б1.В.02. Оториноларингология включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. Особенности реализации дисциплины Б1.В.02. Оториноларингология для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.