

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2022 08:46:40  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985a265d9784e5c019ba794b4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Тихоокеанский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.01 Детская неврология**

(наименование учебной дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>31.08.18 Неонатология</b> (код, наименование)
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b> (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b>2 года</b> (нормативный срок обучения)
<b>Кафедра</b>	<b>Институт клинической неврологии и реабилитационной медицины</b>

Владивосток, 2021

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **Б1.В.01 Детская неврология** – подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.18 Неонатология.

**Задачами дисциплины Б1.В.01 Детская неврология** являются:

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- оказание специализированной медицинской помощи;
- проведение медицинской реабилитации;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

### 2.2. Место дисциплины Б1.В.01 Детская неврология в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.18 Неонатология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.01 Детская неврология относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 и по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95.

**Знания:** Методы исследования неврологических больных и прежде всего клиникопсихопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в неврологии; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации неврологических больных; основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину неврологических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; основы фармакотерапии неврологических заболеваний, другие методы биологической терапии в невралгии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации; Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания неврологической помощи; общие вопросы организации неврологической помощи, вопросы обеспечения и управления качеством оказания неврологической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную

помощь; основы трудового законодательства.

Умения: Оказывать населению неврологическую помощь. Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. Вести медицинскую документацию в установленном порядке. Соблюдать принципы врачебной этики. Организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности. Выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности; проводить диспансеризацию больных. Вести всю необходимую медицинскую документацию; проводить санитарно-просветительную работу. Составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК; выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. Проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам); проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Навыки: методами обследования больного с использованием всего спектра клинических, лабораторных и инструментальных исследований, умением определить и обосновать правовые аспекты профессиональной деятельности; проведением диспансеризации больных; проведением мероприятий по предупреждению рецидивов и осложнений неврологических заболеваний, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), умением дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам; постановкой диагноза, проведение дифференциального диагноза; определением тактики лечения, прогноза заболевания, оценки эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий, методикой анализа эффективности проводимого лечения неврологических заболеваний; постановкой диагноза, проведение дифференциального диагноза; определением прогноза неврологических заболеваний.

## **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

2.3.1. Изучение дисциплины **Б1.В.01 Детская неврология** направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. МКБ.</p> <p>Методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребёнка.</p> <p>Физиологию и патологию развития плода, в том числе в интранатальном периоде.</p> <p>Методику осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, в том числе в родильном зале.</p> <p>Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии.</p> <p>Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале.</p>	<p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.</p> <p>Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка.</p> <p>Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать общее состояние;</li> <li>- оценивать жизненно важные функции;</li> <li>- оценивать неврологический статус;</li> </ul>	<p>Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.</p> <p>Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	Блиц-опрос Тестирование

			<p>Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка. Особенности развития недоношенных детей. Этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.</p> <p>Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов.</p> <p>Клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики новорожденных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень зрелости;</li> <li>- оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем;</li> <li>- оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> <p>Обосновывать, назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей, в том числе в родильном зале, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и</p>	<p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Формулирование диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>недоношенных детей. Физиологию неонатального периода, физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста. Основные вопросы общей неврологии; клиническую картину заболеваний нервной системы у новорожденных детей, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;</p>	<p>синдромы, патологические состояния и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий;</li> <li>- врожденные пороки развития органов и систем;</li> <li>- заболевания и патологические состояния нервной системы.</li> </ul> <p>Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей.		
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<p>Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Принципы лечебно - охранительного режима в неонатологии.</p> <p>Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающегося, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями.</p> <p>Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состоя-</p>	<p>Назначать и проводить питание, в том числе лечебное, новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающегося, за ново-</p>	<p>Назначение питания, в том числе лечебного, новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>	<p>Блиц-опрос</p> <p>Тестирование</p>

			<p>ниями со стороны нервной системы.</p> <p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия.</p> <p>Профилактику возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов, в том числе у недоношенных детей.</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий.</p> <p>Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти.</p> <p>основы фармакотерапии заболеваний нервной системы у новорождённых детей.</p>	<p>рожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при заболеваниях и патологических состояниях нервной системы.</li> </ul> <p>Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спинномозговой пункции;</li> </ul>	<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей, назначение лекарственных препаратов, лечения с применением медицинских изделий, немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей.</p>	
--	--	--	---	--	---	--



				<p>Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям, применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния, лечения новорождённых и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				учетом стандартов медицинской помощи.		
--	--	--	--	--	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **31.08.18 Неонатология** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.08.18 Неонатология** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.18 Неонатология	8	Профессиональный стандарт "Врач-неонатолог", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу ординатуры: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца; родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители)); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.4.3 Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

**2.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу ординатуры:

*профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

*диагностическая деятельность:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:*
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:*
- проведение медицинской реабилитации;
- психолого-педагогическая деятельность:*
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:*
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.В.01 Детская неврология и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
<b>Контактные часы (всего), в том числе:</b>		<b>24</b>
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ),		4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		18
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>48</b>
Подготовка к занятиям		18
Подготовка к текущему контролю		18
Подготовка к промежуточному контролю		12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>

**3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.01 Детская неврология и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК 5, ПК 6	Общая неврология	Основные симптомы и синдромы в неврологии
2.	ПК 5, ПК 6	Частная неврология	Принципы неврологического осмотра у детей (исследование безусловных рефлексов)
			Острые нарушения мозгового кровообращения у новорожденных детей

**3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.01 Детская неврология, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	КСР	СР	всего	
1.	Общая неврология			4	24	36	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
	Частная неврология	2	4	4	24	36	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины Б1.В.01 Детская неврология**

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Часы
1.	Патоморфология перинатальных повреждений нервной системы	2
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины Б1.В.01 Детская неврология**

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Принципы неврологического осмотра у детей (исследование безусловных рефлексов)	2
2.	Особенности патологии у недоношенных детей	2

	<b>Итого часов</b>	<b>4</b>
--	--------------------	----------

**3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

### **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **3.3.1. Виды СР**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды СР</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Общая неврология	составление и решение ситуационных задач, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	18
2.	Частная неврология	составление и решение ситуационных задач, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	30
<b>Итого часов</b>			<b>48</b>

**3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.**

#### **3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

1. Перинатальная энцефалопатия. Этиология. Патогенез, классификация. Синдромы поражения центральной нервной системы.
2. Детский церебральный паралич. Периоды его развития. Клинические формы заболевания. Лечение.
3. Эпилепсия, этиология, клиника, современное лечение.
4. Внутричерепные сосудистые повреждения на разных этапах жизни. Диагностика, этиология, патогенез. Клиника, лечение, факторы риска их развития.
5. Внутриутробная инфекция (цитомегаловирусная, герпетическая инфекции). Сифилис новорожденных (экологический фактор)
6. Сифилис нервной системы у новорожденных детей.
7. Эпидемический энцефалит Экономо. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
8. Менингококковый гнойный менингит (менингококковая инфекция, гнойный менингит). Клиника, особенности современного течения, атипичные формы, лечение.
9. Вторичные гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, отогенный; лечение, профилактика гнойных менингитов.
10. Серозные менингиты у детей. Лимфоцитарный хроменингит. Энтеровирусные менингиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика Роль экологических факторов в распространении инфекции.
11. Туберкулезный менингит. Клиника, диагностика, лечение.
12. Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, классификация клинических форм (в острой и хронической стадиях заболевания).
13. НейроСПИД. Современные взгляды на роль экологических ситуаций в развитии ВИЧ-инфекции

14. Рассеянный склероз. Современные теории патогенеза. Патоморфология. Ранние симптомы. Основные клинические формы, дифференциальный диагноз. Лечение. Роль экологических вредностей на развитие аномалий.
15. Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые грыжи, спино-мозговые грыжи, микроцефалия, анэнцефалия. Экологические причины развития аномалий.
16. Полирадикулоневриты (острая демиелинизирующая полирадикулонейропатия Гийена-Барре).
17. Миастения. Лечение, неотложная помощь при миастеническом кризе.
18. Прогрессирующие мышечные дистрофии (ювенильная форма Эрба-Рота, псевдогипертрофическая Дюшенна, плечелопаточно-лицевая Ландузи-Дежерина).
19. Невральная амиотрофия Шарко-Мари-Тута. Спинальная ювенильная псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландера. Спинальная амиотрофия Верднига-Гоффманна.
20. Болезнь Паркинсона (идеопатический паркинсонизм). Хорея Гентингтона.
21. Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе аутосом (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «кошачьего крика»).
22. Хромосомные болезни, связанные с нарушениями в системе половых хромосом (синдром Тернера, синдром Клайнфельтера).
23. Компьютерная томография головного мозга.
24. Методика электроэнцефалографии.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ТК, ПК	Общая неврология	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	3
2.	ТК, ПК	Частная неврология	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	3

*Текущий контроль (ТК), промежуточный контроль – ПК, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи*

#### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Назовите основные критерии ЭН после раннего неонатального периода.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спонтанные миоклонии</li> <li>2. Наличие и длительность асфиксии</li> <li>3. Отягощенный акушерский анамнез</li> <li>4. Степень нарушения витальных функций</li> </ol>
	<p>Какие клинические проявления (синдромы) ЭН?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задержка психомоторного и предречевого развития</li> <li>2. Угнетения ЦНС</li> <li>3. Двигательных нарушений</li> <li>4. Астеноневротический (церебрастенический)</li> </ol>
Какие клинические синдромы входят в менингеальный	

	<p>синдромакомплекс?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеинфекционный</li> <li>2. Очаговый</li> <li>3. Менингеальный</li> <li>4. Общемозговой</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Какие изменения в ликворе выявляются при менингитах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белково-клеточная диссоциация</li> <li>2. Понижение сахара</li> <li>3. Эритроциты</li> <li>4. Клеточно-белковая диссоциация</li> <li>5. Повышение сахара</li> <li>6. Повышение давления ликвора</li> </ol>
	<p>Какие симптомы относятся к менингеальным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ригидность мышц затылка</li> <li>2. Симптом Нери</li> <li>3. Симптом Брудзинского</li> <li>4. Симптом Вассермана</li> <li>5. Симптом Кернига</li> <li>6. Симптом Лесажа</li> <li>7. Симптом Лассега</li> </ol>
	<p><u>Решите задачу.</u></p> <p>Ребенку 5 дней, от 1 беременности, 1 срочных родов, с весом 3100 и оценкой по Апгар 5 баллов. Акушерский анамнез отягощен (во втором триместре мать перенесла ОРВИ, асфиксия 5 минут). Ребенок вялый, малоподвижный, цианоз кожных покровов, брадикардия. Сухожильные рефлексы оживлены, D больше S. Основные безусловные рефлексы угнетены. Мышечный тонус снижен. Поставьте клинический диагноз (выбрать правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перинатальное поражение центральной нервной системы, тяжелая степень, коматозный синдром</li> <li>2. Синдром двигательных нарушений вследствие перенесенной энцефалопатии новорождённого</li> <li>3. Адаптационный синдром, угнетение ЦНС</li> <li>4. Перинатальное поражение центральной нервной системы, ср. ст. тяжести, острый период, синдром угнетения</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Инсульты у детей [Электронный ресурс] : учебное по-	Л. М. Щугарева, Т. А. Лазебник, Н. В. Андрущенко и др.	СПб. : Спец-Лит, 2019. - 40 с. URL:	Неогр. д.	Неогр. д.



	собие		<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>		
2	Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста [Электронный ресурс]	В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович [и др.].	СПб. : Спец-Лит, 2017. - 215 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>	Неогр. д.	Неогр. д.
3	Детская неврология учебник: в 2 т. [Электронный ресурс]	Петрухин, А.С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.	Неогр. д.
4	Родовая травма головы (основы персонализированной медицинской помощи) : учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. А. С. Иова	СПб. : Спец-Лит, 2018. - 80 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр. д.	Неогр. д.

### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Детская неврология	Л. О. Бадалян	М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 608 с.	2	-
2	Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]	под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д.	Неогр. д.
3	Патологические рефлексы в неврологии [Электронный ресурс]	А. А. Михайленко, Е. А. Аношина, Н. А. Гусева.	СПб: Фолиант, 2017. - 264 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр. д.	Неогр. д.

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

#### Ресурсы БИЦ.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### **Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.01 Детская неврология**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам об организации практической подготовки), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Также используется фантомный класс отделения реанимации и интенсивной терапии симуляционного центра, который включает в себя: систему автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2; дефибриллятор LIFEPAK-15 с принадлежностями; систему настенная медицинская для газоснабжения Linea; комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов; робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый); профессиональный реанимационный тренажер взрослого с устройством электрического контроля; профессиональный реанимационный тренажер ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем; манекен-тренажер Оживлённая Анна; манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажер подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации; манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»; манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации «Baby Anne»; голо-

ва для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздуховодов для «Оживлённой Анны»; манекен-тренажёр Ребёнок; модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором; тренажёр для интубации взрослого пациента ЛАМТ; голова для обучения интубации; тренажёр интубации новорождённого; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»; тренажёр дренирования плевральной полости; тренажёр пневмоторакса и торакотомии; тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе; тренажёр крикотиомии; тренажёр для освоения крикотрахеотомии; манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли; тренажер для обучения приему Хаймлика; тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого; туловище подавившегося подростка; манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом; учебный дефибрилятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном; дефибрилятор LIFEPAC 1000 с мониторингом ЭКГ; учебный тренажёр-дефибрилятор модель Trainer1000, с принадлежностями; учебный тренажёр-дефибрилятор модель LIFEPAC 1000 Trainer; учебный тренажёр-дефибрилятор LIFEPAC CR Trainer; аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых; пульсоксиметр MD 300 C21C; симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAC; аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями; ларингоскоп; ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 1 Math Type Academic
- 0
- 1 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 1 Autodesk AutoCad LT
- 2
- 1 Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
- 3
- 1 Диагностика и коррекция стресса
- 4
- 1 Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
- 5

1	Мониторинг трудовых мотивов
6	
1	Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
7	
1	INDIGO
8	
1	Microsoft Windows 10
9	
2	Гарант
0	
2	Консультант+
1	
2	Statistica Ultimate 13
2	
2	МойОфис проф
3	
2	Cisco WebEX Meeting Center
4	

### 3.8. Образовательные технологии не предусмотрены

### 3.9. Разделы дисциплины Б1.В.01 Детская неврология и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Б1.Б.02 Детская хирургия	+	+
2	Б1.В.ДВ.01.01 Особенности выхаживания недоношенных с низкой и экстремально низкой массой тела Э Б1.В.ДВ.01.02 Эндокринопатии в неонатологии	+	+
3	Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения	+	+
4	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+
5	Б2.В.01(П) Психолого - педагогическая практика	+	+
6	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+
7	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекции курс и практические занятия, контролирующую самостоятельную работу, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по детской неврологии для овладения полным набором универсальных и профессиональных компе-

тенций врача-неонатолога в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология, для овладения трудовыми действиями в соответствии с проектом профессионального стандарта «Врач-неонатолог».

Практические занятия проводятся в виде демонстрации пациентов и клинических разборов, брифингов, написания неврологического статуса и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно - практических конференциях врачей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные диспуты, кейс-задания). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по детской неврологии и включает работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине детская неврология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология оценка качества освоения обучающимися программы подготовки в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения дисциплине. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся и их соответствие профессиональному стандарту «Врач-неонатолог».

Вопросы по дисциплине Б1.В.01 Детская неврология включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **5. Особенности реализации дисциплины Б1.В.01 Детская неврология для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

