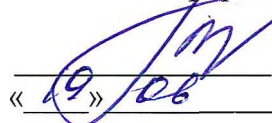


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.03.2022 16:04:06  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a296502634c84ccc0376a794ed

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Тихоокеанский государственный медицинский университет**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

 /И.П. Черная/  
« 9 » 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 Детская неврология**  
(наименование учебной дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>31.08.19 Педиатрия</b> (код, наименование)
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b> (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b>2 года</b> (нормативный срок обучения)
<b>Кафедра</b>	<b>Институт клинической неврологии и реабилитационной медицины</b>

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.01 Детская неврология** в основу положены:

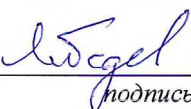
1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г. №1060.

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.19 Педиатрия**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

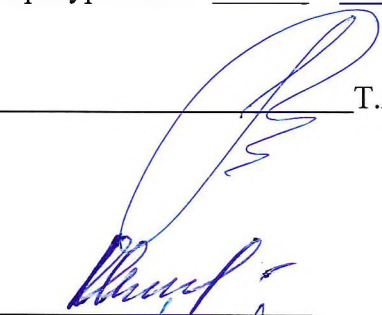
3) Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01 Детская неврология** одобрена на заседании Института клинической неврологии и реабилитационной медицины

от «10» июня 2020 г. Протокол № 10

Директор института \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.В. Лебедев  
подпись ФИО

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01 Детская неврология** одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры и магистратуры от «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.А. Бродская

**Разработчики:**

Профессор кафедры \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Калинский П.П.

Ассистент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ракитова А.В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины **Б1.В.01 Детская неврология** – подготовка высококвалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений в области, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной, скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Задачами дисциплины Б1.В.01 Детская неврология** являются:

1. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
2. Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
3. Оказание медицинской помощи;
4. Проведение медицинской реабилитации;
5. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
6. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

### 2.2. Место дисциплины Б1.В.01 Детская неврология в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.01 Детская неврология относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 и по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение дисциплины **Б1.В.01 Детская неврология** направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

#### **Профессиональные компетенции**

##### **диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

##### **лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

##### **реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;	Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК.	постановкой диагноза, проведение дифференциального диагноза,	Блиц-опрос Тестирование
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;	Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. Проводить мероприятия по предупреждению рецидивов	определением тактики лечения, прогноза заболевания, оценки эффективности проводимых лечебно-профилактических мероприятий,	Блиц-опрос Тестирование

				и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преимущественная связь с диспансером), дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).	методикой анализа эффективности проводимого лечения психических заболеваний.	
3.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	порядок оказания неврологической помощи; общие вопросы организации неврологической помощи (в т.ч. скорой неврологической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания неврологической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;	Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	определением прогноза психических заболеваний, оценкой эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий неврологических заболеваний,	Блиц-опрос Тестирование

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.08.19 Педиатрия** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.19 Педиатрия	8	Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

#### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

#### **лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.В.01 Детская неврология и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
<b>Контактные часы (всего), в том числе:</b>		<b>24</b>
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ),		4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		18
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>48</b>
Подготовка к занятиям		18
Подготовка к текущему контролю		18
Подготовка к промежуточному контролю		12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>



**3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.01 Детская неврология и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Общая неврология	Основные симптомы и синдромы в неврологии
2.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Частная неврология	Принципы неврологического осмотра у детей (исследование безусловных рефлексов)
			Острые нарушения мозгового кровообращения у детей

**3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.01 Детская неврология, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	КСР	СР	всего	
1.	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общая неврология			4	24	36	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2.	Частная неврология	2	4	4	24	36	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины Б1.В.01 Детская неврология**

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Часы
1.	Патоморфология перинатальных повреждений нервной системы	2
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины Б1.В.01 Детская неврология**

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Принципы неврологического осмотра у детей (исследование	2

	безусловных рефлексов)	
2.	Острые нарушения мозгового кровообращения у детей	2
	<b>Итого часов</b>	<b>4</b>

**3.2.5. Лабораторный практикум** – не предусмотрен.

### **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **3.3.1. Виды СР<sup>2</sup>**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды СР</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Детская неврология	составление и решение ситуационных задач, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	48
<b>Итого часов</b>			<b>48</b>

**3.3.2. Примерная тематика рефератов** - не предусмотрено.

#### **3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

**3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ:** учебным *планом не предусмотрены*

##### **3.3.3. Контрольные вопросы к зачету**

1. Перинатальная энцефалопатия. Этиология. Патогенез, классификация. Синдромы поражения центральной нервной системы.
2. Детский церебральный паралич. Периоды его развития. Клинические формы заболевания. Лечение.
3. Эпилепсия, этиология, клиника, современное лечение.
4. Внутричерепные сосудистые повреждения на разных этапах жизни. Диагностика, этиология, патогенез. Клиника, лечение, факторы риска их развития.
5. Внутриутробная инфекция (цитомегаловирусная, герпетическая инфекции). Сифилис новорожденных (экологический фактор)
6. Сифилис нервной системы у новорожденных детей.
7. Эпидемический энцефалит Экономо. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
8. Менингококковый гнойный менингит (менингококковая инфекция, гнойный менингит). Клиника, особенности современного течения, атипичные формы, лечение.
9. Вторичные гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, отогенный; лечение, профилактика гнойных менингитов.
10. Серозные менингиты у детей. Лимфоцитарный хроменингит. Энтеровирусные менингиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика Роль экологических факторов в распространении инфекции.
11. *Туберкулезный менингит. Клиника, диагностика, лечение.*
12. Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, классификация клинических форм (в острой и хронической стадиях заболевания).

13. НейроСПИД. Современные взгляды на роль экологических ситуаций в развитии ВИЧ-инфекции
14. Рассеянный склероз. Современные теории патогенеза. Патоморфология. Ранние симптомы. Основные клинические формы, дифференциальный диагноз. Лечение. Роль экологических вредностей на развитие аномалий.
15. Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые грыжи, спино-мозговые грыжи, микроцефалия, анэнцефалия. Экологические причины развития аномалий.
16. Полирадикулоневриты (острая демиелинизирующая полирадикулонейропатия Гийена-Барре).
17. Миастения. Лечение, неотложная помощь при миастеническом кризе.
18. Прогрессирующие мышечные дистрофии (ювенильная форма Эрба-Рота, псевдогипертрофическая Дюшенна, плечелопаточно-лицевая Ландузи-Дежерина).
19. Невральная амиотрофия Шарко-Мари-Тута. Спинальная ювенильная псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландера. Спинальная амиотрофия Верднига-Гоффманна.
20. Болезнь Паркинсона (**идиопатический** паркинсонизм). Хорея Гентингтона.
21. Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе аутосом (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «кошачьего крика»).
22. Хромосомные болезни, связанные с нарушениями в системе половых хромосом (синдром Тернера, синдром Клайнфельтера).
23. Компьютерная томография головного мозга.
24. Методика электроэнцефалографии.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ТК, ПК	Неврология	ТЗ, СЗ	ТЗ -10	3

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Назовите основные критерии ЭН после раннего неонатального периода.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спонтанные миоклонии</li> <li>2. Наличие и длительность асфиксии</li> <li>3. Отягощенный акушерский анамнез</li> <li>4. Степень нарушения витальных функций</li> </ol>
	Какие клинические проявления (синдромы) ЭН? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задержка психомоторного и предречевого развития</li> <li>2. Угнетения ЦНС</li> <li>3. Двигательных нарушений</li> <li>4. Астеноневротический (церебрастенический)</li> </ol>
	Какие клинические синдромы входят в менингеальный синдромокомплекс? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеинфекционный</li> <li>2. Очаговый</li> <li>3. Менингеальный</li> </ol>

	4. Общемозговой
для текущего контроля (ТК)	Какие изменения в ликворе выявляются при менингитах? 1. Белково-клеточная диссоциация 2. Понижение сахара 3. Эритроциты 4. Клеточно-белковая диссоциация 5. Повышение сахара 6. Повышение давления ликвора
	Какие симптомы относятся к менингеальным? 1. Ригидность мышц затылка 2. Симптом Нери 3. Симптом Брудзинского 4. Симптом Вассермана 5. Симптом Кернига 6. Симптом Лесажа 7. Симптом Лассега
	<u>Решите задачу.</u> Ребенку 5 дней, от 1 беременности, 1 срочных родов, с весом 3100 и оценкой по Апгар 5 баллов. Акушерский анамнез отягощен (во втором триместре мать перенесла ОРВИ, асфиксия 5 минут). Ребенок вялый, малоподвижный, цианоз кожных покровов, брадикардия. Сухожильные рефлексы оживлены, D больше S. Основные безусловные рефлексы угнетены. Мышечный тонус снижен. Поставьте клинический диагноз: 1. ЭН, тяжелая степень, коматозный синдром 2. Синдром двигательных нарушений вследствие перенесенной ЭН 3. Адаптационный синдром, угнетение ЦНС 4. ЭН ср. ст. тяжести, синдром угнетения ЦНС

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Детская поведенческая неврология. В двух томах.	Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко,	[Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктен; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под ред. Н. Н.	Неогр. д.	

			Заваденко. - 3-е изд. - М. : Теревинф, 2015. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>		
2	Инсульты у детей	Л. М. Щугарева, Т. А. Лазебник, Н. В. Андрущенко	[Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Щугарева, Т. А. Лазебник, Н. В. Андрущенко и др. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 40 с. URL: <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>	Неогр. д.	
3	Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств.	Немкова, С.А.	[Электронный ресурс] / С.А. Немкова. - М. : ИД «Медпрактика-М» 2013, 440 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>	Неогр. д.	
4	Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста	В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович	[Электронный ресурс] / В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 215 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>	Неогр. д.	
5	Детская неврология	Петрухин, А.С.	учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / А. С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.	
6	Родовая травма головы (основы персонализированной медицинской помощи)	А. С. Иова	учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Иова. - СПб. :	Неогр. д.	

			СпецЛит, 2018. - 80 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>		
--	--	--	---	--	--

### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Детская неврология	Бадалян, Л.О.	Л.О. Бадалян.- 3-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2010.-605 с.: ил.	2	
2	Детская неврология	Бадалян, Л. О.	Л. О. Бадалян. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 608 с.	2	
3	Детская неврология	Петрухин, А.С.	учебник: в 2 т. / А.С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.-272 с.: ил.	3	
4	Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия	И. Гусева, А. Н. Коновалова	[Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. URL: <a href="http://www.">http://www.</a>	<u>Неогр. д.</u>	

			studmedlib.ru		
5	Патологические рефлексы в неврологии	Михайленко А. А.	[Электронный ресурс] / А. А. Михайленко, Е. А. Аношина, Н. А. Гусева. - СПб: Фолиант, 2017. - 264 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр. д.	
6	Неврология и нейрохирургия: учебник : в 2 т.	Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова.	Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. : ил.	<u>Неогр. д.</u>	

### 3.5.3 Интернет-ресурсы

#### Ресурсы БИЦ.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

### **Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.01 Детская неврология**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных



мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Имеется в наличии фантомная и симуляционная техника:

- Кровать функциональная трёхсекционная
- Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком, совместимый с VitalSim
- VitalSim
- Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim
- Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE
- Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей
- Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких РАТ (педиатрический)
- Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу
- Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)
- Детские электронные весы для новорожденных с ростомером
- Тренажёр для обучения аускультации (только тело)
- Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний
- Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания
- Компрессорный небулайзер /Борсал/
- Ростомер металлический со стульчиком
- Туловище подавившегося подростка
- Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом
- Туловище подавившегося ребёнка
- Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge

- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С: Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT
- 13 Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
- 14 Диагностика и коррекция стресса
- 15 Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
- 16 Мониторинг трудовых мотивов
- 17 Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
- 18 INDIGO
- 19 Microsoft Windows 10
- 20 Гарант
- 21 Консультант+
- 22 Statistica Ultimate 13
- 23 МойОфис проф
- 24 Cisco WebEX Meeting Center

### 3.8. Образовательные технологии не предусмотрены

### 3.9. Разделы дисциплины Б1.В.01 Детская неврология и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Патология Модуль Анатомия	+	+
2.	Патология Модуль Физиология	+	+
3.	Медицина чрезвычайных ситуаций		+
4.	Оториноларингология		+
5.	Специальные профессиональные навыки и умения		+
6.	Дисциплины по выбору: Детская онкология Аллергология и иммунология детского возраста	+	+
7.	Производственная (клиническая) практика	+	+
8.	Психолого-педагогическая практика	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекции курс и практические занятия, контролирующую самостоятельную работу, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по детской неврологии для овладения полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-педиатра в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, для овладения трудовыми действиями в соответствии с проектом профессионального стандарта «Врач-педиатр».

Практические занятия проводятся в виде демонстрации пациентов и клинических разборов, брифингов, написания неврологического статуса и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно - практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные диспуты, кейс-задания). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по детской неврологии и включает работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине неврология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия оценка качества освоения обучающимися программы подготовки в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения дисциплине. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся и их соответствие профессиональному стандарту «Врач-педиатр».

Вопросы по дисциплине Б1.В.01 Детская неврология включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам

(электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **5. Особенности реализации дисциплины Б1.В.01 Детская неврология для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.