

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:08:25  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d7657b784aec019bf8a794cb4


Приложение 4.1

к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности 03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
Утверждено на заседании ученого совета  
протокол № 8-1/22-23 от «31» марта 2023 г.

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

  
/Л.В. Транковская/  
«31» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

(наименование учебной дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	37.04.01 Психология
<b>Уровень подготовки</b>	Магистратура
<b>Направленность подготовки</b>	Психологическое консультирование
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ОПОП</b>	2 года
<b>Институт/кафедра</b>	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

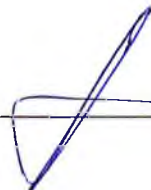
2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин

от «15» марта 2023 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой

(подпись)



Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии** одобрена УМС по специальностям Факультета ординатуры и магистратуры от «28» марта 2023г. Протокол № 3/22-23

Председатель УМС

(подпись)



Скварник В.В.

(Ф.И.О.)

**Разработчик:**

Преподаватель

кафедры общепсихологических дисциплин



Кумскова Е.Н.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии - осуществить теоретическую и практическую подготовку, сформировать базовые знания о теоретико-методологических основах психологического консультирования и психотерапии, общих принципах, сущности и различных методах оказания психологической помощи.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование представлений об основном понятийно-категориальном аппарате изучаемого курса и методологических аспектах психологического консультирования;
- формирование у студентов базовых знаний и навыков использования системы взглядов, направленных на реализацию психологической помощи населению;
- развитие практических умений эффективного взаимодействия с пациентом, клиентом, медицинским персоналом, заказчиком услуг учетом клинико-психологических, социально-психологических, этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия).

**2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратура), направленности Психологическое консультирование.

2.2.1. Дисциплина Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** теоретических основ консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

**Умения:** Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определять цели, задачи программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценивать эффективность психологического вмешательства;

**Навыки:** диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

Освоение дисциплины (модуля) Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 <sub>1</sub> - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 <sub>2</sub> - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 <sub>3</sub> - понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

**Индикаторы достижения профессиональных компетенций**

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»  
приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022

А/6. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Тип задач профессиональной деятельности

Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2 <sub>1</sub> - обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2 <sub>2</sub> - демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»  
приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013

А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Тип задач профессиональной деятельности

Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2 <sub>1</sub> - обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2 <sub>2</sub> - демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратура), направленности Психологическое консультирование, направленной на:

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Научно-исследовательский;

Консультативный;

Организационно-управленческий (администрирование)

Супервизорский

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 2	№ 3	
		часов	часов	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Лекции (Л)	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ),	56	28	28	
<b>Самостоятельная работа студента (СР), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<i>Выполнение индивидуального задания (ИЗ)</i>	20	10	10	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	20	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	16	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	16	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (Э)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	180	72	108
	ЗЕТ	5	2	3

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1.	УК -5, ПК-2	Общие основы психологического консультирования и	Основные понятия психологического консультирования и психотерапии. Принципы, методы, условия, цели и задачи, стадии



1.	2	Общие основы психологического консультирования и психотерапии	2		4	8	14	Собеседование Реферат
2.	2	Психодинамическое направление психологического консультирования и психотерапии.	2		8	8	18	Собеседование Реферат
3.	2	Поведенческое направление психологического консультирования и психотерапии.	2		8	10	20	Собеседование Реферат
4.	2	Когнитивное направление психологического консультирования и психотерапии.	2		8	10	20	Собеседование Тестирование Реферат
5.	3	Гуманистическое направление психологического консультирования и психотерапии.	2		8	10	20	Собеседование Реферат
6.	3	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	2		6	8	16	Собеседование Реферат
7.	3	Суггестивное направление психотерапии.	2		6	8	16	Собеседование Реферат
8.	3	Эклектическое и интегративное направления психологического консультирования и психотерапии.	2		8	10	20	Собеседование Тестирование Реферат
9.	3	Экзамен					36	
		<b>ИТОГО:</b>	16		56	72	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины  
Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
<b>№ 2 семестра</b>		
1.	Общие основы психологического консультирования и психотерапии	2
2.	Психодинамическое направление психологического консультирования и психотерапии.	2
3.	Поведенческое направление психологического консультирования и психотерапии.	2
4.	Когнитивное направление психологического консультирования и	2



	психотерапии.	
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>№ 3 семестра</b>		
5.	Гуманистическое направление психологического консультирования и психотерапии.	2
6.	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	2
7.	Суггестивное направление психотерапии.	2
8.	Эклектическое и интегративное направления психологического консультирования и психотерапии.	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>Всего часов</b>		<b>16</b>

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
<b>№ 2 семестра</b>		
1.	Общие основы психологического консультирования и психотерапии	4
2.	Психодинамическое направление психологического консультирования и психотерапии.	8
3.	Поведенческое направление психологического консультирования и психотерапии.	8
4.	Когнитивное направление психологического консультирования и психотерапии.	8
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>28</b>
<b>№ 3 семестра</b>		
5.	Гуманистическое направление психологического консультирования и психотерапии.	8
6.	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	6
7.	Суггестивное направление психотерапии.	6
8.	Эклектическое и интегративное направления психологического консультирования и психотерапии.	8
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>28</b>
<b>Всего часов</b>		<b>56</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
<b>№2 семестра</b>			
1.	Общие основы психологического консультирования и психотерапии	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	8
2.	Психодинамическое направление психологического консультирования и психотерапии.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	8
3.	Поведенческое направление психологического консультирования и психотерапии.	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	10
4.	Когнитивное направление психологического консультирования и психотерапии.	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	10
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>36</b>
<b>№3 семестра</b>			
5.	Гуманистическое направление психологического консультирования и психотерапии.	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	10
6.	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	8
7.	Суггестивное направление психотерапии.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	8
8.	Эклектическое и интегративное направления психологического консультирования и психотерапии.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	10
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>36</b>
<b>Всего часов</b>			<b>72</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Понятие и основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур психологического консультирования с его этапами.
2. Оценка проблем клиента.
3. Групповые и индивидуальные формы психокоррекции.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта.
6. Методы первичной диагностики.
7. Особенности невербального общения клиента и консультанта.
8. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании.
9. Невербальное общение в психологическом консультировании.
10. Происхождение психологической проблемы с позиций различных направлений психологического консультирования.
11. Функции теорий консультирования.
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Модель недирективного консультирования.
14. Понятие конгруэнтности.
15. Особенности возрастно-психологического консультирования.
16. Семейное консультирование: подходы, методы и приемы.
17. Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
18. Личность психолога-консультанта.

19. Понятие супервизии. Виды супервизии.
20. Искусство консультирования.
21. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
22. Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога.
23. Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
24. Методологические основы психологического консультирования.
25. Проблема личностного и профессионального самоопределения психолога.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Понятие психологического консультирования, цели и задачи.
2. Понятие психотерапии, цели и задачи.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Этапы консультативной беседы.
6. Стадии процесса психологического консультирования.
7. Основные приемы ведения консультативной беседы.
8. Этические аспекты психологического консультирования.
9. Виды психологического консультирования.
10. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса. Основные понятия, методы, приемы и техники.
11. Триада Роджерса:
12. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования. Понимание личности в гуманистической психологии.
13. Концептуальные основы гештальт-терапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.
14. Невротические потребности и защитные стратегии поведения по К.Хорни.
15. Коммуникативные стили В.Сатир.
16. Основные теоретические источники современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
17. Основные этапы и направления развития современного когнитивно-бихевиорального подхода.
18. Принципы современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
19. Понятие и предпосылки возникновения бихевиоризма.
20. Теории научения как фундамент развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
21. Когнитивные теории научения. Роль эмоций в когнитивном подходе.
22. Когнитивные теории научения. Цели и принципы когнитивной терапии А. Бека.
23. Когнитивные теории научения. Теория личности по А. Беку. Когнитивные структуры и когнитивные элементы. Виды когнитивных элементов.
24. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
25. Виды когнитивных искажений по А. Беку.
26. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А. Бека.
27. Когнитивная модель депрессии. А. Бека
28. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека.
29. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека.
30. Техники когнитивной терапии А. Бека.
31. Когнитивные теории научения. Основные принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
32. Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса
33. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии (РЭТ).
34. Виды убеждений, иррациональных установок и идей по А. Эллису. Связь с эмоциями.
35. Способы трансформации основных иррациональных идей по Эллису.
36. Основные техники и этапы работы РЭТ-терапевта.

37. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ.
38. Терапия фиксированных ролей Дж. Келли. Теория личностных конструктов.
39. Когнитивно-социальные теории научения. Моделирование поведения и когнитивное переструктурирование А. Бандуры.
40. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии.
41. Метод систематической десенсибилизации.
42. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-бихевиоральном подходе.
43. Проблема личности и определение поведения в когнитивно-бихевиоральном подходе.
44. Сферы применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии.
45. Основные теоретические конструкты гештальт-терапии.
46. Принципы и методы работы с клиентом в гештальт-терапии.
47. Модель психопатологии в классическом психоанализе.
48. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе.
49. Основные методы психоаналитической психотерапии.
50. Теория объектных отношений и ее модификации.
51. Приложение теории объектных отношений к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.
52. Модификации технических процедур психоанализа применительно к терапии личностных расстройств.
53. Гипносуггестивная психотерапия.
54. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии**

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	ТК, ПК	Общие основы психологического консультирования и психотерапии	Собеседование Реферат	1 1	по кол-ву студентов
2.	2	ТК, ПК	Психодинамическое направление психологического консультирования и психотерапии.	Собеседование Реферат	1 1	по кол-ву студентов
3.	2	ТК, ПК	Поведенческое направление психологического консультирования и психотерапии.	Собеседование Реферат	1 1	по кол-ву студентов
4.	2	ТК, ПК	Когнитивное направление психологического консультирования и психотерапии.	Собеседование Тестирование Реферат	1 20 1	по кол-ву студентов
5.	3	ТК, ПК	Гуманистическое	Собеседование	1	по кол-ву

			направление психологического консультирования и психотерапии.	Реферат	1	студентов
6.	3	ТК, ПК	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	Собеседование Реферат	1 1	по кол-ву студентов
7.	3	ТК, ПК	Суггестивное направление психотерапии.	Собеседование Реферат	1 1	по кол-ву студентов
8.	3	ТК, ПК	Эклектическое и интегративное направления психологического консультирования и психотерапии.	Собеседование Тестирование Реферат	1 20 1	по кол-ву студентов

#### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Собеседование по теме практического занятия: «Психодинамическое направление психологического консультирования и психотерапии.»
	Реферат на тему: «Индивидуальная психология А. Адлера.»
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестирование: «Основы психологического консультирования и психотерапии. Основные направления психотерапии: психодинамическое, когнитивное, поведенческое.»

**34.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Основные направления психологического  
консультирования и психотерапии**

**3.5.1. Основная литература**

<b>п/ №</b>	<b>Наименование, тип ресурса</b>	<b>Автор(ы) /редактор</b>	<b>Выходные данные, электронный адрес</b>	<b>Кол-во экз. (доступов) в БИЦ</b>
1.	Психотерапия : учебник и практикум для вузов	Е. Т. Соколова	М.: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513590">https://urait.ru/bcode/513590</a>	Неогр.д.
2.	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов	под ред. Е. П. Кораблиной	М.: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514868">https://urait.ru/bcode/514868</a>	Неогр.д.
3.	Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов	В. А. Дереча	М.: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520277">https://urait.ru/bcode/520277</a>	Неогр.д.

**3.5.2. Дополнительная литература**

<b>п/ №</b>	<b>Наименование, тип ресурса</b>	<b>Автор(ы) /редактор</b>	<b>Выходные данные, электронный адрес</b>	<b>Кол-во экз. (доступов) в БИЦ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие	М. М. Решетников	М.: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514484">https://urait.ru/bcode/514484</a>	Неогр.д.
2.	Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов	М. М. Кашапов	М.: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531122">https://urait.ru/bcode/531122</a>	Неогр.д.
3.	Гипноз. Внушение. Телепатия	В. М. Бехтерев	М.: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516009">https://urait.ru/bcode/516009</a>	Неогр.д.

**3.5.3 Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-004 «Аудитория психофизиологической разгрузки и консультирования», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=83,5 кв.м, № 6 на плане 9 этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели 34 посадочных места; комод – 3шт.; шкаф для оборудования -1 шт.; диван (мягкий) тканевый – 1 шт.; кресло-мешок для психологической разгрузки – 2 шт.; прибор диагностики психоэмоциональных состояний «Активациометр АЦ-6» – 1 шт.; аппарат психоэмоциональной коррекции ОАО «НИИПП» - 1 шт.; аппарат Люма 10 – 1 шт.; лампа лавовая – 1 шт.; доска передвижная-поворотная, магнитно-маркерная (стойка на колесах), тип «алюминий» -1 шт.; доска магнитно-маркерная (настенная), покрытие: лаковое, рамка: металл – 1 шт.; ковер (овальный) - 1 шт.; магнитофон - 1 шт.; стенд «Способы психологической саморегуляции» - 1 шт.; стенд «Основы психологического консультирования» -1 шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии 60 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

### 3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п / №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологическое консультирование в психологической практике	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психологическое консультирование семьи	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	+						+	+
4	Арт-терапия в практике психологического консультирования		+						+
5	Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Психологическое консультирование в интернете	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Дистанционное психологическое консультирование	+	+	+	+	+	+	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по информационно-коммуникационным технологиям профессиональной деятельности психолога: работа в среде операционной системы MS Windows, сети Интернет.

При изучении дисциплины информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога необходимо использовать современные научные разработки и освоить практические умения применения принципов информационно-коммуникационных технологий в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Средства информационной поддержки деятельности психолога»; ответов на тестовые задания федерального интернет-экзамена, презентаций по темам дисциплины и защиты творческих работ по созданию буктрейлера на основе анализа дополнительной литературы, рекомендованной по дисциплинам 1 курса; практических заданий по освоению работы в среде операционной системы MS Windows и сети Интернет, дискуссий



по теме «Образ психолога в средствах массовой информации» .

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта лекций следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура ЭВМ, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, прикладное программное обеспечение, информационная деятельность, информационная культура, понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, технология телекоммуникации, электронные средства учебного назначения, электронные учебники, базы данных и базы знаний, интеллектуальные обучающие системы, образовательные порталы и сайты, электронный портфолио, дистанционное обучение и др. На практических занятиях следует руководствоваться методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Так, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в программной среде и достигнут достаточный уровень для дальнейшего применения навыков в учебной и профессиональной деятельности. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия; дискуссии с «мозговым штурмом» по применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, творческих работ, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, выполняют индивидуальные задания и представляют их на практических занятиях. Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Выполнение индивидуальных заданий в микрогруппах формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе

формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
<p><b>Помощь в развитии личности:</b>            Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание            Профессионально-личностное воспитание            Научно-образовательное воспитание</p>	<p><b>Открытые:</b> Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.)            Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся            Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов            Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга            Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии            Участие в региональных и городских волонтерских акциях            Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики»            Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота»            «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности            Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии            Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов            Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях            Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в</p>	<p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения            Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение            Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p>

	<p>ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</p> <p>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы</p> <p>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p><b>Скрытые:</b>          Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности          Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм          Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>	
<p><b>Гражданские ценности:</b>          Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p><b>Открытые:</b>          Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы</p> <p>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.</p> <p>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.</p> <p>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора</p> <p>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе</p> <p>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых</p>	<p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности</p> <p>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности</p> <p>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и</p>

	столах, конкурсах, семинарах <b>Скрытые:</b> развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	социальной ответственности
<b>Социальные ценности:</b> Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	<b>Открытые:</b> Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям <b>Скрытые:</b> Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

### 6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### 6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для

обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического консультирования, цели и задачи.</li> <li>2. Понятие психотерапии, цели и задачи.</li> <li>3. Принципы психологического консультирования.</li> <li>4. Этапы консультативной беседы.</li> <li>6. Стадии процесса психологического консультирования.</li> <li>7. Основные приемы ведения консультативной беседы.</li> <li>8. Этические аспекты психологического консультирования.</li> <li>9. Виды психологического консультирования.</li> <li>10. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса. Основные понятия, методы, приемы и техники.</li> <li>11. Триада Роджерса:</li> <li>12. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования.</li> <li>Понимание личности в гуманистической психологии.</li> <li>13. Концептуальные основы гештальт-терапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.</li> <li>14. Невротические потребности и защитные стратегии поведения по К.Хорни.</li> <li>15. Коммуникативные стили В.Сатир.</li> <li>16. Основные теоретические источники современной когнитивно-бихевиоральной терапии.</li> <li>17. Основные этапы и направления развития современного когнитивно-бихевиорального подхода.</li> <li>18. Принципы современной когнитивно-бихевиоральной терапии.</li> <li>19. Понятие и предпосылки возникновения бихевиоризма.</li> <li>20. Теории научения как фундамент развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии.</li> <li>21. Когнитивные теории научения. Роль эмоций в когнитивном подходе.</li> <li>22. Когнитивные теории научения. Цели и принципы когнитивной терапии А. Бека.</li> <li>23. Когнитивные теории научения. Теория личности по А. Беку. Когнитивные структуры и когнитивные элементы. Виды когнитивных элементов.</li> <li>24. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.</li> <li>25. Виды когнитивных искажений по А. Беку.</li> <li>26. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А. Бека.</li> <li>27. Когнитивная модель депрессии. А. Бека</li> </ol>

	<p>28. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека.</p> <p>29. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека.</p> <p>30. Техники когнитивной терапии А. Бека.</p> <p>31. Когнитивные теории научения. Основные принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.</p> <p>32. Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса</p> <p>33. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии (РЭТ).</p> <p>34. Виды убеждений, иррациональных установок и идей по А. Эллису. Связь с эмоциями.</p> <p>35. Способы трансформации основных иррациональных идей по Эллису.</p> <p>36. Основные техники и этапы работы РЭТ-терапевта.</p> <p>37. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ.</p> <p>38. Терапия фиксированных ролей Дж. Келли. Теория личностных конструктов.</p> <p>39. Когнитивно-социальные теории научения. Моделирование поведения и когнитивное переструктурирование А. Бандуры.</p> <p>40. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии.</p> <p>41. Метод систематической десенсибилизации.</p> <p>42. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-бихевиоральном подходе.</p> <p>43. Проблема личности и определение поведения в когнитивно-бихевиоральном подходе.</p> <p>44. Сферы применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии.</p> <p>45. Основные теоретические конструкты гештальт-терапии.</p> <p>46. Принципы и методы работы с клиентом в гештальт-терапии.</p> <p>47. Модель психопатологии в классическом психоанализе.</p> <p>48. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе.</p> <p>49. Основные методы психоаналитической психотерапии.</p> <p>50. Теория объектных отношений и ее модификации.</p> <p>51. Приложение теории объектных отношений к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.</p> <p>52. Модификации технических процедур психоанализа применительно к терапии личностных расстройств.</p> <p>53. Гипносуггестивная психотерапия.</p> <p>54. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.</p>
--	---

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p>1. Психологическое консультирование отличается от психотерапии:</p> <p>а) методами работы  б) областью применения  в) характером решаемых ситуаций  г) содержанием договора</p> <p>2. К ошибкам консультанта не относится:</p> <p>а) фильтрующее слушание  б) симпатизирующее слушание  в) оценивающее слушание  г) эмпатическое слушание</p> <p>3. К основным симптомам-начальным состояниям клиента, относятся:</p> <p>а) тревога  б) поиск участия  в) порочный круг конфликта  г) сомнение, неуверенность  д) все перечисленные</p> <p>4. Общие установки психологической консультации включают в себя:</p> <p>а) ответственность  б) серьезность  в) обоснование потребности в помощи  г) радикализм или консерватизм  д) все перечисленные</p> <p>5. Понятие «Психическая норма»:</p> <p>а) основано на объективных данных  б) лежит между двумя четко определенными полюсами  в) в разных культурах почти не различается  г) ни один из ответов не верен</p> <p>6. Результативность консультативной помощи рассматривается как решение клиентом своих психологических проблем:</p> <p>а) да  б) нет</p> <p>7. Изложение собственного мнения психолога по определенному вопросу называется:</p> <p>а) концентрация на чувствах  б) выражение собственных чувств  в) интерпретация  г) информационное сообщение</p> <p>8. Выделение сути последнего высказывания клиента, стимулирующее</p>



более глубокое раскрытие проблемы, называется:

- а) указание
- б) открытые вопросы
- в) парафраз
- г) эмпатия

9. Содержание психологического консультирования определяется:

- а) типом выявляемого конфликта
- б) фабулой переживаний/отношений
- в) заявкой клиента
- г) психологическим диагнозом

10. Вопросы, предполагающие очень короткие, односложные ответы называются:

- а) открытые вопросы
- б) закрытые вопросы
- в) парафраз
- г) обобщение

11. Психоанализ включает в себя:

- а) теорию общего психического развития
- б) теорию психологического происхождения неврозов
- г) теорию психоаналитической терапии
- д) все перечисленные

12. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и объединяет психоанализ как учение?

- а) представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни
- б) теория архетипов
- в) представление о бессознательном и используемых для его анализа терапевтических методов
- г) значение и место, уделяемое социокультурным факторам в психической жизни

13. Выделенные З.Фрейдом 3 основные формы проявлений бессознательного не включают:

- а) сновидения
- б) ошибочные действия
- в) духовные кризисы

14. Кто из исследователей развил фрейдовскую теорию защитных механизмов?

- а) К.Г. Юнг
- б) А. Адлер
- в) М. Кляйн
- г) А. Фрейд

15. Автором работы «Толкование сновидений» является:

- а) З. Фрейд
- б) К.Г. Юнг
- в) А. Адлер
- г) В. Райх

16. Представители какого из перечисленных направлений заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением клиента:

- а) психодинамическая
- б) бихевиоральная
- в) экзистенциальная

	<p>г) когнитивная</p> <p>17. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:</p> <p>а) психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода</p> <p>б) наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование</p> <p>в) любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории</p> <p>г) выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента.</p> <p>18. Какое из нижеприведенных направлений в консультировании соответствует кратковременному виду:</p> <p>а) гуманистический</p> <p>б) экзистенциальный</p> <p>в) психодинамический</p> <p>г) когнитивный</p> <p>19. К какому направлению может быть отнесен этап работы – рабочий альянс:</p> <p>а) когнитивному</p> <p>б) экзистенциальному</p> <p>в) психоаналитическому</p> <p>г) поведенческому.</p> <p>20. Психологическая теория, разработанная З.Фрейдом, А. Адлером, К.Г. Юнгом и др., называется:</p> <p>а) гештальт-терапия</p> <p>б) психоанализ</p> <p>в) культурно-историческая теория</p> <p>г) гуманистическая теория</p>
--	--

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня