

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2022 09:51:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения в сферах профессиональной деятельности ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
Протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 27 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.72 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки
Российской Федерации

«26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств** одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор
института


(подпись)

(Кравцова Н.А.)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств**

одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС



(подпись)

Скварник В.В.

(Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующая кафедрой
клинической психологии
(занимаемая должность)


(подпись)

Кравцова Наталья
Александровна

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств состоит в усвоении студентами методов психодиагностики и психокоррекции сексуальных расстройств.

При этом *задачами* дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств являются:

- Ознакомить студентов с методологией работы клинического психолога с пациентами с сексуальными расстройствами.
- Познакомить студентов с современными методами психодиагностики расстройств сексуального поведения.
- Ознакомить студентов с современными методами психокоррекции сексуальных расстройств.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Введение в клиническую психологию

Знать: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами и процедурами психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Психодиагностика

Знать: основные принципы и подходы, методологию психологического исследования;

Уметь: адекватно ситуации и поставленной задаче использовать разные методы психологического исследования;

Владеть: методами и процедурами психологической диагностики состояния психического, здоровья и развития в детском и взрослом возрасте

Методология исследований в клинической психологии

Знать: методологию клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами и процедурами психологической оценки состояния психического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Психология сексуальности

Знать: историю развития, современные подходы и предмет психологии сексуальности; психофизиологическую и анатомическую составляющую сексуальности, закономерности психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития.

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психосексуального функционирования человека.

Владеть: информацией о способах исследования психосексуального здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-51- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-52- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-53- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	ИДК.ОПК-51- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-52- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии,

	<p>развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-53- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-54- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-55- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-56- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-57- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств:

- I.** Научно-исследовательская
- II.** Психодиагностическая
- III.** Психолого-просветительская
- IV.** Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	семестр
		№ <u>10</u>
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2	72
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	20	20
<i>Критический анализ тематических текстов и фильмов</i>	10	10
<i>Самостоятельное тестирование, анализ результатов и заполнение протокола заключения</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5;	Раздел 1. Психодиагностика сексуальных расстройств	Методология исследования сексуальных расстройств. Проблема методов, измерений и оценок сексуальных расстройств. Основные подходы к диагностике сексуальных расстройств в МКБ11.
2.			Психологическое исследование факторов и механизмов сексуального поведения в условиях здорового и нарушенного психосексуального развития. Методы психодиагностики расстройств гендерной идентичности
3.	ОПК-5	Раздел 2. Психокоррекция сексуальных расстройств	Интегративный подход в психокоррекции сексуального поведения
4.			Коррекционные приемы, используемые при различных формах сексуальных

		расстройств.
5.		Коррекционные приемы, используемые при специфических формах сексуальных расстройств у женщин и у мужчин.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	семи на ры	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10	Раздел 1. Психодиагностика сексуальных расстройств	8	4	14	10	36	Тестовый контроль
2	10	Раздел 2. Психокоррекция сексуальных расстройств	8	4	14	10	36	Ситуационные задачи
		ИТОГО:	14	18	18	20	72	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
10 семестр		
1.	Методология исследования сексуальных расстройств. Проблема методов, измерений и оценок сексуальных расстройств	2
2.	Основные подходы к диагностике сексуальных расстройств в МКБ11	2
3.	Психологическое исследование факторов и механизмов сексуального поведения в условиях здорового и нарушенного психосексуального развития	2
4.	Методы психодиагностики расстройств гендерной идентичности	2
5.	Интегративный подход в психокоррекции сексуального поведения	2
6.	Коррекционные приемы, используемые при различных формах сексуальных расстройств.	2
7.	Коррекционные приемы, используемые при специфических формах сексуальных расстройств у женщин	2
8	Коррекционные приемы, используемые при специфических формах сексуальных расстройств у мужчин	2
	Итого в семестре:	16

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

п/№	Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины	Часы
1	2	3
10 семестр		
1.	С. Методология исследования сексуальных расстройств. Проблема методов, измерений и оценок сексуальных расстройств.	2
2.	С. Основные подходы к диагностике сексуальных расстройств в МКБ11 в сравнении с МКБ10, DSMIV и DSMV	2
3.	ПЗ. Стандартизированные методы психодиагностики гендерной идентичности	4
4.	ПЗ. Психодиагностика гендерной дисфории	2
5.	ПЗ. Проективные методы психодиагностики гендерной идентичности.	6
6.	ПЗ. Протокол психодиагностического заключения при обследовании пациента с сексуальным расстройством	2
7.	С. Интегративный подход в психокоррекции сексуального поведения	4
8.	ПЗ. Базовые техники психокоррекции сексуальных расстройств	2
9.	ПЗ. Архетипические паттерны в сексе: способы идентификации и интерпретации	4
10.	ПЗ. Бихевиоральная модель коррекции сексуальных расстройств	2
11.	ПЗ. Коррекционные приемы, используемые при различных формах сексуальных расстройств.	2
12.	ПЗ. Коррекционные приемы, используемые при специфических формах сексуальных расстройств у женщин	2
14.	ПЗ. Коррекционные приемы, используемые при специфических формах сексуальных расстройств у мужчин	2
	Итого часов:	36

3.2.5. Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРС: критический анализ тематических текстов и фильмов, , самостоятельное тестирование, подготовка к промежуточному контролю.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
10 семестр			
1.	Раздел 1. Психодиагностика сексуальных расстройств	Тренировка навыков критического анализа текстов: Мастерс и Джонсон, Шарфф.	4
2.		Тестирование 10 человек, анализ результатов и заполнение протокола	8

		заклучения.	
3.	Раздел 2. Психокоррекция сексуальных расстройств.	Тренировка навыков критического анализа текстов: Хиллман, Шарфф, Каплан	6
4.		Подготовка к промежуточному контролю	2
	Итого:		20

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Сексуальные расстройства в МКБ10 и МКБ11.
2. Сексуальные расстройства в DSMIV и DSMV.
3. Экспериментально-психологическое исследование пациентов с сексуальными расстройствами.
4. Клинико-психологическое исследование пациентов с сексуальными расстройствами
5. Принципы психодиагностики сексуальных расстройств
6. Анамнестический метод в структуре обследования пациента с сексуальными расстройствами.
7. Синдромный анализ в структуре обследования пациента с сексуальными расстройствами.
8. Метод анкетирования в сексологии.
9. Контент-анализ в сексологии.
10. Метод фокус-групп в сексологии.
11. Автобиография как метод исследования сексуальности и сексуальных расстройств.
12. Психодиагностика сексуальных установок.
13. Психодиагностика гендерной идентичности.
14. Гендерная дисфория и метод психодиагностики
15. Психодиагностические опросы пар.
16. Проективные методы психодиагностики в сексологии.
17. Сексуальный сценарий и методы его исследования.
18. Психодиагностика женской сексуальной функции.
19. Возможности использования геносоциогаммы в психодиагностике сексуальных расстройств.
20. Роль интрапсихических факторов в развитии функциональной импотенции у мужчин, особенности интервьюирования.
21. Роль интрапсихических факторов в развитии аноргазмии и функциональной фригидности у женщин, особенности клинико-психологического интервьюирования.
22. Роль ранней травмы развития в патогенезе сексуальных расстройств, особенности клинико-психологического интервьюирования.
23. Сопротивление процессу психокоррекции сексуальных расстройств.
24. Роль психодинамики в психокоррекции сексуальных расстройств.
25. Метод психокоррекции «чувственное фокусирование I» - показания, способ использования, типы реакций партнеров.
26. Метод психокоррекции «чувственное фокусирование II» - показания, способ использования, типы реакций партнеров.
27. Стратегия психокоррекции при фригидности у женщин.
28. Стратегия психокоррекции при вагинизме у женщин.
29. Стратегия психокоррекции при нарушении оргастической функции у женщин.
30. Стратегия психокоррекции при замедленной эякуляции у мужчин.
31. Стратегия психокоррекции при преждевременной эякуляции у мужчин.

32. Роль супружеской психотерапии в психокоррекции сексуальных расстройств.

33. Прогноз психокоррекции сексуальных расстройств.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.72 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	текущий контроль	Раздел 1. Психодиагностика сексуальных расстройств	Блиц-опрос, понятийный диктант	10	4
2.	8	Промежуточный контроль	Раздел 2. Психокоррекция сексуальных расстройств.	Тестовый контроль	10	4

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Что такое гендерная идентичность? 2. Что такое гендерная дисфория? 3. Как классифицируются сексуальные расстройства в МКБ 11?
	Понятийный диктант: эякуляторная функция, фригидность, импотенция, нимфомания, сексизм
для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 4. Какие методы входят в клинико-психологическое исследование сексуальных расстройств? 1. Что такое сексуальный сценарий и как его исследовать? 2. Кто первым предложил сексуальную терапию?

	<p>1. ТЕРМИН ГЕНДЕР ОЗНАЧАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пол; 2. Социальную роль в связи с принадлежностью к определенному полу; 3. Социальный пол, социальный конструкт пола, надстраиваемый обществом над физиологической реальностью; 4. Анатомо-физиологические особенности человека в связи с его принадлежностью к определенному полу. <p>II. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результат сложного процесса с выработкой способов социокультурной презентации своих индивидуальных/биологических качеств в той манере и форме, которая отвечает собственным личностным особенностям и смыслам; 2. Совокупность представлений о своем теле; 3. Интеграция образа тела и образа Я; 4. Усвоение своей принадлежности к определенному полу. <p>III. ПОЛ – ЭТО:</p> <p>Совокупность анатомо–физиологических особенностей организма, заданных от рождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. То же, что и гендер. 2. Совокупность всего комплекса характеристик принадлежности к мужчине или женщине. 3. Совокупность генетических, анатомо-физиологических, психологических, социальных и культурных характеристик мужчины или женщины.
для промежуточной аттестации (ПА)	<p>Зачет: собеседование по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «гендерная роль». Как связаны между собой гендерные стереотипы и гендерные роли? Сформулируйте негативные и позитивные стороны усвоения гендерных ролей. 2. Закономерности психосексуального развития в онтогенезе. 3. Сексуальное воспитание и образование в школе.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.72 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
2.	Женская сексология и сексопатология	Вориик Б.М. [и др.]	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.

	[Электронный ресурс]			
3.	Особенности самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью: монография	Мелков С. В.	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=470995&sr=1	Неогр.д.
4.	Криминальная сексология: учебное пособие	Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев.	Москва : Юнити, 2015. – 399 с. : табл., ил., граф. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство.	Хелен Сингер Каплан	М.: Независимая фирма «Класс», 2007.	ЭБС Унив. Библиотека online	
2.	Сексуальные отношения	Шарфф Д.Э.	М.: Когито-Центр, 2008. - 304 с.	ЭБС Унив. Библиотека online	
3.	Душа секса. Культивирование жизни как акт любви.	Томас Шур	М.: Клуб Касталия, 2018.-274 с.	ЭБС Унив. Библиотека online	
4.	Сексуальные состояния разума.	Дональд Мельтцер	М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2021.-314	Readli.net	
5.	Эдипов комплекс сегодня	Под редакцией: Стайнер Д.	М.: Когито-Центр, 2012. - 158 с	ЭБС Унив. библиотека online	

6.					
Источники периодической печати:					
7.	Вопросы психологии				
8.	Психологический журнал				
9.	Сибирский психологический журнал				
10.	Мир психологии				
11.					

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
4. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 Клиническая психология сексуальных расстройств интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Психологическая супервизия	+	+
2	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.72 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине

При изучении дисциплины Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины

Нейропсихология используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине «основы психонейроиммунологии» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины «Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские	Открытые	Портфолио

ценности	Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
	37.05.01 УК-5	Клиническая психология Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
	УК-5 ₁	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
	анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Перечень вопросов (8-17) 8.Метод анкетирования в сексологии. 9.Контент-анализ в сексологии. 10.Метод фокус–групп в сексологии. 11.Автобиография как метод исследования сексуальности и сексуальных расстройств. 12.Психодиагностика сексуальных установок. 13.Психодиагностика гендерной идентичности. 14.Гендерная дисфория и метод психодиагностики 15.Психодиагностические опросы пар. 16.Проективные методы психодиагностики в сексологии. 17.Сексуальный сценарий и методы его исследования
	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
	37.05.01 УК-5	Клиническая психология Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
	УК-5 ₂	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
	соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия	Перечень вопросов (14-17; 25-33) 14.Гендерная дисфория и метод психодиагностики 15.Психодиагностические опросы пар. 16.Проективные методы психодиагностики в сексологии. 17.Сексуальный сценарий и методы его исследования 25. Метод психокоррекции «чувственное

		<p>фокусирование I» - показания, способ использования, типы реакций партнеров.</p> <p>26.Метод психокоррекции «чувственное фокусирование II» - показания, способ использования, типы реакций партнеров.</p> <p>27.Стратегия психокоррекции при фригидности у женщин.</p> <p>28. Стратегия психокоррекции при вагинизме у женщин.</p> <p>29.Стратегия психокоррекции при нарушении оргастической функции у женщин.</p> <p>30.Стратегия психокоррекции при замедленной эякуляции у мужчин.</p> <p>31.Стратегия психокоррекции при преждевременной эякуляции у мужчин.</p> <p>32.Роль супружеской психотерапии в психокоррекции сексуальных расстройств.</p> <p>33. Прогноз психокоррекции сексуальных расстройств.</p>
	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
И	ОПК-5 ₁	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		Перечень вопросов (20-24)
Т	знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	<p>20. Роль интрапсихических факторов в развитии функциональной импотенции у мужчин, особенности интервьюирования.</p> <p>21. Роль интрапсихических факторов в развитии аноргазмии и функциональной фригидности у женщин, особенности клинико-психологического интервьюирования.</p> <p>22. Роль ранней травмы развития в патогенезе сексуальных расстройств, особенности клинико-психологического интервьюирования.</p> <p>23. Соппротивление процессу психокоррекции сексуальных расстройств.</p>

		24. Роль психодинамики в психокоррекции сексуальных расстройств.
	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
И	ОПК-5 ₂	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т	знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	<p>Перечень вопросов (1-19)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сексуальные расстройства в МКБ10 и МКБ11. 2. Сексуальные расстройства в DSMIV и DSMV. 3. Экспериментально-психологическое исследование пациентов с сексуальными расстройствами. 4. Клинико-психологическое исследование пациентов с сексуальными расстройствами 1. Принципы психодиагностики сексуальных расстройств 2. Анамнестический метод в структуре обследования пациента с сексуальными расстройствами. 3. Синдромный анализ в структуре обследования пациента с сексуальными расстройствами. 4. 10. Гендерная дисфория и метод психодиагностики 11. Психодиагностические опросы пар. 12. Проективные методы психодиагностики в сексологии. 13. Психодиагностика женской сексуальной функции. 15. Психодиагностические опросы пар. 16. Проективные методы психодиагностики в сексологии. 17. Сексуальный сценарий и методы его исследования. 18. Психодиагностика женской сексуальной функции. 19. Возможности использования геносоциограммы в психодиагностике сексуальных расстройств.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.72 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И	ОПК-5 ₂	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т	знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	Методика психодиагностики установок к сексу разработана: +Г. Айзенком Дж. Хиллманом Х.С. Каплан У. Мастерсом Какой из терминов точнее других характеризуют полоролевою модель С. Бем: Альтернативная Континуальная +Ортогональная Системная Какая из групп, согласно полоролевому опроснику С. Бэм, выявляет максимальные потенции социальной адаптации: Недифференцированные – мужчины и женщины с низкими показателями маскулинности и

		<p>феминности Высокомаскулинные мужчины Высокофемининные женщины Высокофемининные мужчины Высокомаскулинные женщины +Андрогинные – с высокими показателями маскулинности и фемининности – мужчины и женщины</p> <p>Какое из приведенных измерений мужского и женского стилей жизни больше других помогает понять общие особенности мужского и женского сексуального поведения: Доминантно-подчиненное Сильное-слабое +Предметно-инструментальный – эмоционально-экспрессивный Агрессивное-миролюбивое</p> <p>Сексизм – это: Повышенная сексуальность Сексуальная активность, исповедуемая индивидом как главная ценность и цель жизни. Сексуальная дискриминация женщин. +Сведение всех эмоциональных реакций, переживаний, мотивов и видов поведения к сексуальной основе</p>
И	УК-5 ₂	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Т	<p>соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии,</p> <p>придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия</p>	<p>Первоочередная задача секс-терапии: Нормализация сексуальных отношений +Гуманизация сексуальных отношений Нормализация сексуального поведения партнеров +Повышение самооценки партнеров</p>