

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2024 09:13:51

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Транковская Л.В./

«16» июня 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.59 Психологическая профилактика зависимого поведения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
(специальность)

**37.05.01 Клиническая психология**  
(код, наименование)

Уровень подготовки

Высшее образование - специалитет  
(специалитет)

Направленность подготовки

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра

Клинической психологии

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Психологическая профилактика зависимого поведения в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р. психол. наук Кравцовой Н.А.

### **Разработчики:**

Доцент кафедры клинической  
психологии  
\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

К.м.н.  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

Хайманова Наталия  
Валериевна  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** ) Психологическая профилактика зависимого поведения

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является

ознакомление студентов с психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

**Задачи** освоения дисциплины Психологическая профилактика зависимого поведения:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологическая профилактика зависимого поведения, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с психологической профилактики зависимого поведения как базовой для других отраслей психологии

2. Ознакомление с основными разделами психологической профилактики зависимого поведения (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)

3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологической профилактики зависимого поведения: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья,). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.

4. Ознакомление с основными направлениями деятельности: индивидуальная психологическая диагностика зависимого поведения, психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования

5. Ознакомление с основными методами психологической профилактики зависимого поведения, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.

6. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях

7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с зависимым поведением.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.59 Психологическая профилактика зависимого поведения относится к части обязательной основной образовательной программы по специальности 37.05.01

Клиническая психология (уровень специалитета) и изучается в семестре 4,5

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.59 Психологическая профилактика зависимого поведения направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИДК.ОПК-б<sub>1</sub>- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.  ИДК.ОПК-б<sub>2</sub>- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования  ИДК.ОПК-б<sub>3</sub>- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинко-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию  ИДК.ОПК-б<sub>4</sub>- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения  ИДК.ОПК-б<sub>5</sub>- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия  ИДК.ОПК-б<sub>6</sub>- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата  ИДК.ОПК-б<sub>7</sub>- разрабатывает программы, осуществляет психологическую подготовку, консультирование и оценку эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи клиентам</p>
---	---	---

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.59 Психологическая профилактика зависимого поведения компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Педагогический.

Вид: Организационно-методические, преподавание.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Проектно-инновационный.

Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	№ 5
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	66	20	46
Лекции (Л)	22	8	14
Практические занятия (ПЗ)	44	12	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	42	16	26
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции</i>	8	4	6
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	22	8	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	4	8
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>			
Промежуточная аттестация			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая</b>	час.	108	72

<b>трудоемкость</b>	ЗЕТ	3	1	2
---------------------	-----	---	---	---

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

<b>№</b>	<b>Темы лекций</b>	<b>Часы</b>
1	2	3
<b>Семестр 4</b>		
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. Современные направления изучения зависимости	2
2.	Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Структура зависимости. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. Специфика Я концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью.	2
3.	Химическая, нехимическая и смешанная зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	2
4.	Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Специфика зависимости от азартных игр. Понятие трудоголизма Интернет-зависимость. Проблема ониомании («шопинг-зависимости») в современном обществе.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>8</b>
<b>Семестр 5</b>		
1.	Понятие межличностной зависимости. Любовные аддикции и аддикции избегания. Специфика зависимости от сексуального поведения, ее основные критерии	
2.	Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Сходства и различия булимии и анорексии.	
3.	Понятие и общая характеристика созависимости. Сходство проявлений химической зависимости и созависимости.	4
4	Профилактика зависимого поведения. Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Организационные основы программ первичной, вторичной и третичной профилактики. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	2
5	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики. Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов.	2
6	Профилактика срывов и рецидивов	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>14</b>

##### 4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

<b>№</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Часы</b>
1	2	3
<b>Семестр 4</b>		
1	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли.	1
2	Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы	2

	возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический.	
3	Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта.	2
4	Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью. Формы «бегства от реальности» (Н.Пезешкиан).	1
5	Синдром зависимости.. Структура зависимости. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.	1
6	Общая характеристика психоактивных веществ. Моно- и полизависимость. Химические и не химические аддикции. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Личностная и поведенческая зависимости.	2
7	Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем.. Этнокультурные особенности алкоголизма. Наркомания: понятие и общая клиническая картина.	1
8	Понятие токсикомании. Понятие никотиновой зависимости. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Категории современных игроков.	1
10	Понятие трудоголизма. Проблема ониомании («шоппинг-зависимости») в современном обществе. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов.	1
	Итого часов в семестре	12
<b>Семестр 5</b>		
1	Понятие межличностной зависимости, её виды. Любовные аддикции и аддикции избегания. Специфика зависимости от сексуального поведения, ее основные критерии.	3
2	Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений.	3
3	Понятие и общая характеристика созависимости.	6
4	Профилактика зависимого поведения. Цель и задачи программ первичной, вторичной и третичной профилактики.. Тренинговые формы профилактического воздействия. Возрастные особенности целевой группы.	4
5	Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов. Критерии эффективности профилактического воздействия.	4
6	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики.	4
7	Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Способы профилактики и коррекции созависимости.	4
8	Профилактика срывов и рецидивов	4
	Итого часов в семестре	<b>32</b>

#### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5

Семестр 4			
1	Понятие «Аддиктивное поведение».	подготовка к занятиям	2
2	Зависимое поведение: история термина.	подготовка к занятиям	2
3	Классификация аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления зависимостей.	подготовка к занятиям	2
4	Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.	подготовка к занятиям	2
5	Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.	подготовка к занятиям	4
6	Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.	подготовка к занятиям	4
Итого часов в семестре			16
Семестр 5			
1	Созависимость.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	6
2	Профилактика зависимого поведения.	подготовка к занятиям, написание программы профилактики зависимого поведения, проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края, подготовка к итоговой аттестации	16
3	Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	подготовка к занятиям	4
Итого часов в семестре			26

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Аддиктология: учебное пособие	Старшенбаум Г.В.	СПб. : Питер, 2017. – 320 с.	2



2	Психология зависимостей (аддиктология) /Б.Р.Мандель. (электронный ресурс)	Мандель Б. Р.	Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/982130">https://znanium.com/catalog/product/982130</a>	Неогр.д.
3	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие (электронный ресурс)	Старшенбаум Г.В.	М.: Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88315.html">http://www.iprbookshop.ru/88315.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории (электронный ресурс)	Филип Дж. Флорес	М.: БИНОМ, 2016. — URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939022.html</a>	Неогр.д.
2	Аддиктивное влечение: монография	Менделевич В.Д., Злбин М.Л.	М.:МЕДпресс.-информ., 2012 – 264 с.	1
3	Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп.	Воробьева С. В. [и др.]	Юрайт, 2019. - 227 с. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Неогр. д.

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БиЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](#)



#### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](#)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Психологическая профилактика зависимого поведения Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Дисциплина Психологическая профилактика зависимого поведения Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Психологическая профилактика зависимого поведения Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особых событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Психологическая профилактика зависимого поведения  Акцентирование внимания на общегражданских ценностных	

	<p>ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
Социальные ценности	<p>Открытые Дисциплина Психологическая профилактика зависимого поведения Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски</p>	Портфолио
	<p>Скрытые Дисциплина Психологическая профилактика зависимого поведения Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности</p>	