


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2022 08:40:28  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4  
к основной образовательной программе высшего образования специальности **31.05.02 Педиатрия** (уровень специалитета), направленности в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
Утверждено на заседании ученого совета протокол № 6 от «28» нояб 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
  
/И.П. Черная/  
«27» нояб 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.39 Госпитальная терапия

(наименование дисциплины (модуля))

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>31.05.02 Педиатрия</b> (код, наименование)
<b>Уровень подготовки</b>	специалитет (специалитет/магистратура)
<b>Направленность подготовки</b>	02 Здравоохранение
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	(в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни)
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b> (очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ООП</b>	<b>6 лет</b> (нормативный срок обучения)
<b>Институт</b>	Терапии и инструментальной диагностики

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.39 Госпитальная терапия в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)  
31.05.02 Педиатрия №965 от 12.08.2020г.

---

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020г.

2) Учебный план по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности Педиатрия 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и Описание образовательной программы, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.39 Госпитальная терапия** одобрена на заседании института терапии и инструментальной диагностики от « 19 » апреля 2021г. Протокол № 11 .

---

Директор института

  
(подпись)

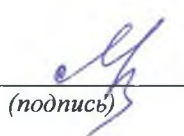
Невзорова В.А.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.39 Госпитальная терапия** одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от « 27 » апреля 2021г. Протокол № 4 .

---

Председатель УМС

  
(подпись)


Иветкова М.М.

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

доцент

(занимаемая должность)

  
(подпись)

Молдованова Л.М.

(Ф.И.О.)

профессор

(занимаемая должность)

  
(подпись)

Невзорова В.А.

(Ф.И.О.)

(занимаемая должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.39 Госпитальная терапия

*Цель* освоения дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** подготовка выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач - педиатр участковый».

При этом *задачами* дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** являются:

1. обучить основным аспектам профессиональной врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами с заболеваниями внутренних органов;
2. сформировать профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной медицинской деятельности при работе с терапевтическими пациентами;
3. обучить алгоритмам профилактики, диагностики и лечебной тактики при основных заболеваниях внутренних органов;
4. сформировать навыки изучения научной литературы по современным проблемам в области внутренних болезней;
5. сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, терапевтическими пациентами и их родственниками.

**2.2. Место дисциплины Б1.О.39 Госпитальная терапия в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности **31.05.02 Педиатрия** (уровень специалитета), направленности Педиатрия 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни).

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.39 Госпитальная терапия** относится к обязательной части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Анатомия:**

Знания: анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей.

Умения: сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: определить и макроскопически верифицировать органы и ткани

#### **Нормальная физиология:**

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Навыки: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей.

#### **Пропедевтика внутренних болезней:**

Знания: семиотики и пропедевтики заболеваний терапевтического профиля.

Умения: выявлять важнейшие симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и сопоставлять их при диагностике заболеваний.

Навыки: работы с больными по выявлению основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов.

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.39 Госпитальная терапия

Освоение дисциплины Б1.О.39 Госпитальная терапия направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

#### Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИДК.ОПК-4 <sub>1</sub> - применяет медицинские изделия для диагностики, лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи
		ИДК.ОПК-4 <sub>2</sub> - проводит обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов
		ИДК.ОПК-4 <sub>3</sub> - оценивает результаты проведенного обследования с целью установления диагноза
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИДК.ОПК-7 <sub>1</sub> - самостоятельно назначает лечение, определяет дозировки лекарственных средств и режимы медикаментозной терапии в соответствии с существующими рекомендациями
		ИДК.ОПК-7 <sub>2</sub> - осуществляет контроль эффективности проводимой терапии, регулирует схемы назначенного лечения при необходимости
		ИДК.ОПК-7 <sub>3</sub> - учитывает противопоказания при назначении лечения, определяет и выявляет нежелательные явления при приеме лекарственных средств

**Индикаторы достижения профессиональных компетенций**

Профессиональный стандарт 31.05.02 Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника		
Тип профессиональной деятельности - диагностический, вид задач профессиональной деятельности - обследование детей с целью установления диагноза;		
<b>Трудовая функция</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижения профессиональной компетенции</b>
А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-1 <sub>1</sub> - способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка
		ИДК.ПК-1 <sub>2</sub> - способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий
		ИДК.ПК-1 <sub>3</sub> - способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз
		ИДК.ПК-1 <sub>4</sub> - способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
	ПК-2 Способность и готовность к	ИДК.ПК-2 <sub>1</sub> - способен составить план обследования детей с целью установления клинического диагноза с обоснованием

	<p>осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий</p>	<p>ИДК.ПК-2<sub>2</sub>-способен обосновать необходимость направления детей на консультацию к 16 в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий врачам-специалистам и на госпитализацию</p> <p>ИДК.ПК-2<sub>3</sub>- способен пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>
		<p>ИДК.ПК-2<sub>4</sub>- способен определять необходимость и целесообразность и применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе цифровых помощников врача</p>
<p>Тип профессиональной деятельности - лечебный, вид задач профессиональной деятельности - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>		
	<p>ПК-3Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>ИДК.ПК-3<sub>1</sub>-способен составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИДК.ПК-3<sub>2</sub> - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИДК.ПК-3<sub>3</sub> - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения</p>
--	--

ИДК.ПК-3<sub>4</sub>-определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей, применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей



## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия в структуре** основной образовательной программы высшего образования специальности **31.05.02 Педиатрия** (уровень специалитета), направленности Педиатрия 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников  
медицинские

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- Диагностический,
- лечебный,
- реабилитационный,
- профилактический,
- организационно-управленческий.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.69 Госпитальная терапия и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ),	52	52	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>			
<i>История болезни (ИБ)</i>	12	12	
<i>Реферат</i>			
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	2	2	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36

<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144	144	
	ЗЕТ	4	4	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) **Б1.О.39 Госпитальная терапия** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1. 11 11	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Заболевания органов кровообращения	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при синдроме артериальной гипертензии.
			Острый коронарный синдром в практике врача терапевта
2.	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Заболевания органов дыхания	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при пневмонии
			Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при бронхиальной астме и ХОБЛ
3.	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Заболевания органов пищеварения	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при ГЭРБ. Критерии постановки диагноза. Вопросы первичной и вторичной профилактики. Принципы лечения
			Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при воспалительных заболеваниях кишечника (болезнь Крона, язвенный колит, хронические бактериальные колиты).
4.	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Ревматические заболевания	Метаболические и дегенеративные заболевания суставов (подагра, ревматоидный артрит, остеоартроз)
			Системные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит). Клиника, диагностика, тактика ведения.
5.	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Заболевания крови	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при железодефицитной и В-12 дефицитной анемии
			Дифференциальная

			диагностика и врачебная тактика при острых и хронических лейкозах.
--	--	--	--

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины <b>Б1.О.39 Госпитальная терапия</b>	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Заболевания органов дыхания	4		17,4		21,4	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2	8	Заболевания органов кровообращения	4		11,4		15,4	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
3	8	Заболевания органов пищеварения	4		5,7		9,7	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
4	8	Заболевания крови	4		5,7		9,7	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
5	8	Ревматические заболевания	4		11,6		15,6	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
		<b>ИТОГО:</b>	20		52		72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия**

№	Название тем лекций дисциплины <b>Б1.О.39 Госпитальная терапия</b>	Часы
1	2	3
№ семестра <u>8</u>		
1.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при метаболических и дегенеративных заболеваниях суставов (подагра, ревматоидный артрит, остеоартроз)	2
2.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при системных	2

	заболеваниях соединительной ткани (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит). Клиника, диагностика, тактика ведения.	
3.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при пневмонии	2
4.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при бронхиальной астме и ХОБЛ	2
5.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при железодефицитной и В-12 дефицитной анемии	2
6.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при острых и хронических лейкозах.	2
7.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при синдроме артериальной гипертензии.	2
8.	Острый коронарный синдром в практике врача терапевта	2
9.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при ГЭРБ. Критерии постановки диагноза. Вопросы первичной и вторичной профилактики. Принципы лечения	2
10.	Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при воспалительных заболеваниях кишечника (болезнь Крона, язвенный колит, хронические бактериальные колиты).	2
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.39 Госпитальная терапия**

№	Название тем практических занятий дисциплины Б1.О.39 Госпитальная терапия	Часы
1	2	3
№ семестра 8		
1	Заболевания суставов. Остеоартроз. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение.	5,8
2	Системная красная волчанка. Склеродермия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение.	5,8
3	Пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика внебольничных и внутрибольничных пневмоний. Лечебная тактика. Профилактика.	5,8
4	ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.	5,8
5	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.	5,8
6	Анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика и лечение анемий в зависимости от этиологии.	5,7
7	Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы лечения.	5,7
8	ИБС. Острый коронарный синдром. Классификация. Стандарты диагностики и лечения. Прогноз. Профилактика. ЭКГ	5,7
9	ГЭРБ. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы лечения.	5,7
	Итого часов в семестре	52

3.2.5. Лабораторный практикум (в учебном плане не предусмотрен)

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.О.39 Госпитальная терапия	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 8			
1	Заболевания органов дыхания	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	7,2
2	Ревматические заболевания	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	7,2
3	Заболевания органов пищеварения	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	7,2
4	Заболевания органов кровообращения	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	7,2
5	Заболевания крови	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	7,2
Итого часов в семестре			36

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Согласно ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия не предусмотрены

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

*Приложением 1*

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.39 Госпитальная терапия

##### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины Б1.О.39 Госпитальная терапия	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	ТК, ПК	Заболевания органов дыхания	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
2	8	ТК, ПК	Ревматические заболевания	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
3	8	ТК, ПК	Заболевания крови	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
4	8	ТК, ПК	Заболевания органов кровообращения	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2

5	8	ТК, ПК	Заболевания органов пищеварения	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
---	---	--------	---------------------------------	--------	------------------	---

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2) (при наличии) не более 20 тестов
	Ситуационные задачи (Приложение 3) до 5 задач с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины (при наличии)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2) (при наличии) не более 20 тестов
	Ситуационные задачи (Приложение 3) до 5 задач с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины (при наличии)

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.39 Госпитальная терапия

### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1: учебник /3-е изд., испр. и доп. (электронный ресурс)	В.С.Моисеев, Мартынов А.И., Мухин Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html</a>	Неогр. д.
	Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2.: учебник / - 3-е изд., испр. и доп. (электронный ресурс)	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html</a>	Неогр. д.
	Внутренние болезни учебник / - 6-е изд., перераб. и доп. (электронный ресурс)	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html</a>	Неогр. д.

### 3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Основы внутренней медицины (электронный ресурс)	Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html</a>	Неогр. д.
2.	Атлас ЭКГ: учебное пособие (электронный ресурс)	Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html</a>	Неогр. д.
3.	Аритмии сердца.	Киякбаев Г.К.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	Неогр.

	Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации (электронный ресурс)		<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431009.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431009.html</a>	д.
4.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник (электронный ресурс)	А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>	Неогр. д.
5.	Гастроэнтерология - 2-е изд., перераб. и доп.: руководство (электронный ресурс)	Циммерман Я. С..	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html</a>	Неогр. д.
6.	Боли в суставах: дифференциальная диагностика (электронный ресурс)	С.П. Филоненко, С.С. Якушин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429808.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429808.html</a>	Неогр. д.

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

#### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и ежегодно обновляется.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7



8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

### 3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля)  
**Б1.О.39 Госпитальная терапия** до 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.9. Разделы дисциплины Б1.О.39 Госпитальная терапия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+
2	Онкология. Лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+
3	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.39 Госпитальная терапия:

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по 36 час. **Б1.О.39 Госпитальная терапия** 144 час.

При изучении дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования. Освоить практические умения, позволяющие проводить нозологическую диагностику.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*указать образовательные технологии*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку отчетов по самоподготовке, выполнение заданий электронных образовательных ресурсов и включает анализ протоколов экг, рентгенограмм и т.д.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** разработаны методические указания для студентов «Педиатрия» и методические рекомендации для преподавателей «Педиатрия».

При освоении учебной дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** обучающиеся самостоятельно проводят разработки сценариев стандартизированных пациентов,

оформляют и представляют фрагменты медицинской карты.

Написание реферата, учебной истории болезни и(или) других видов (при наличии) способствуют формированию умений, необходимых для выполнения диагностического и профилактического видов деятельности, навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Профессиональный стандарт 31.05.02 Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н) «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры,	
Гражданские ценности	Открытые	
	Скрытые	
Социальные ценности	Открытые	
	Скрытые	

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины **Б1.О.39 Госпитальная терапия** доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	31.05.02	Специальность Педиатрия
К	1	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	2	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
К	3	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	4	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
К	5	ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения
Ф	А/01.7	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<p align="center"><b>Кардиология</b></p> <p>1. Дифференциальный диагноз стабильной стенокардии с кардиальными и некардиальными кардиалгиями.</p> <p>2. Понятия о нестабильной стенокардии), остром коронарном синдроме без подъёма сегмента ST, причинах и механизмах дестабилизации бляшки в коронарной артерии.</p> <p>3. Дифференциальный диагноз между нестабильной стенокардией и инфарктом миокарда без зубца Q в рамках острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST.</p>

	<p>4. Диагностика острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST (клиника, ЭКГ, биохимические маркеры повреждения миокарда). Стратегия лечения.</p> <p>5. Тактика ведения больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST: оказание неотложной помощи на этапах поликлиники, СМП и стационара, особенности лечения больных высокого и низкого риска.</p> <p>6. Врачебная тактика при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST. Показания и противопоказания к тромболитической терапии.</p> <p>7. Выбор антигипертензивного препарата в зависимости от возраста, поражения органов-мишеней, ассоциированного клинического состояния, включая сахарный диабет и сопутствующих заболеваний.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пульмонология</b></p> <p>1. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечебная тактика при бронхиальной астме.</p> <p>2. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечебная тактика при хронической обструктивной болезни легких.</p> <p>3. Дифференциальный диагноз очаговых образований легких - (пневмония, туберкулез, рак).</p> <p>4. Дифференциальный диагноз легочного инфильтрата. Врачебная тактика и дифференциальная диагностика основных нозологических форм (пневмония, рак, туберкулез).</p> <p style="text-align: center;"><b>Гастроэнтерология</b></p> <p>1. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при синдроме желудочной диспепсии.</p> <p>2. Возможности современных методов исследования в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний поджелудочной железы и желчевыводящих путей. Значение ретроградной панкреатохолангиографии. Показания.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика и врачебная тактика при заболеваниях толстой кишки (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, рак).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ревматология</b></p> <p>1. Врачебная тактика и дифференциальный диагноз суставного синдрома при ревматоидном артрите, подагре, остеоартрозе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Нефрология</b></p> <p>1. Клинические и лабораторные критерии нефротического синдрома.</p>
--	---

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>
С	31.05.02	Специальность Педиатрия
К	1	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	2	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
К	3	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	4	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
К	5	ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения
Ф	A/01.7	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<b>Какое заболевание желудочно-кишечного тракта дает клинику стенокардии?</b> заболевания пищевода *диафрагмальная грыжа язвенная болезнь желудка хронический колит острый панкреатит
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО</b>

		<b>ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b>
Т		<p>Среди инструментальных методов диагностики для подтверждения или исключения диагноза <b>бронхиальная астма наибольшее значение имеют:</b>  Бодиплетизмография с оценкой диффузионной способности легких  Мультиспиральная компьютерная томография органов грудной клетки с ангиографическим усилением  *Пикфлоуметрия – до и после бронхолитиков, суточные колебания, длительный мониторинг в течение нескольких недель, месяцев  Трахеобронхоскопия с проведением чрезбронхиальной биопсии  *Спирометрия – до и после бронхолитиков</p>
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b>
Т		<p>Для лечения урогенного реактивного артрита <b>используют:</b> 1. НПВС; 2. внутрисуставное введение ГКС; 3. препараты золота; 4. антибиотики; 5. системные ГКС.  2, 3, 4, 5  1, 2, 3, 4  1, 2, 3, 5  *1, 2, 4  2, 3, 5</p>

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Типовые ситуационные задачи по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия**Ситуационная задача по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия №1**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Специальность Педиатрия
К	ОПК-4.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
К	ПК-3	Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения
Ф	А/01.7	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Мужчина, 59 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на периодические давящие боли за грудиной, с иррадиацией в левую руку и лопатку, возникающие при ходьбе в пределах 200 м и/или подъеме на 1 этаж, практически ежедневно. Боль купируется самостоятельно после прекращения физической нагрузки или приёма 1-2 таблеток нитроглицерина спустя 2-3 минуты. <b>Анамнез заболевания:</b> впервые давящие боли за



		<p>грудиной при умеренной физической нагрузке возникли около 3-х лет назад. Через год обратился к терапевту в платную консультативную поликлинику. Было назначено обследование (результаты представил) и лечение. За последние 6-8 месяцев отметил учащение приступов загрудинной боли и снижение переносимости физической нагрузки. Принимает Нитроглицерин (нитро-спрей) для купирования болей до 2-3 раз в день, Кардикет 20 мг 2 раза в день, Аспирин 100 мг на ночь. Назначенные 3 года назад терапевтом статины принимал кратковременно, последние два года не принимает.</p> <p><b>Анамнез жизни:</b> курит около 20 лет, по 1 пачке в день. Наследственность: отец умер в возрасте 62 лет от инфаркта миокарда.</p> <p><b>Объективно:</b> Общее состояние удовлетворительное. Нормостенической конституции. ИМТ 26 кг/м<sup>2</sup>. Периферических отеков нет. ЧДД - 18 в минуту, в лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы сердца при перкуссии: правая - правый край грудины в IV межреберье, верхняя - III межреберье, левая - на 1,0 см кнутри от левой среднеключичной линии в V межреберье. Тоны сердца - I тон приглушен на верхушке, ритм правильный, шумов нет. ЧСС - 82 удара в мин. АД - 135/80 мм рт. ст. Печень и селезенка не пальпируются. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. Стул, диурез без особенностей.</p> <p>Представил результаты обследования 2-х летней давности:  общий холестерин - 6,6 ммоль/л  ЭКГ: Ритм синусовый, 70 в мин, единичная желудочковая экстрасистола.  ЭХОКГ: Полости сердца не расширены, глобальная сократимость миокарда не снижена. ФВ 63%</p>
В	1	Сформулируйте предварительный диагноз и обоснуйте его.
В	2	Вопрос к задаче. Составьте план обследования пациента. Обоснуйте.
В	3	<p>Вопрос к задаче.</p> <p>При дообследовании пациента по результатам ЭХОКГ выявлены признаки атеросклероза аорты, снижение глобальной сократительной способности миокарда до 49%; по данным Холтер-ЭКГ средняя ЧСС за сутки 85 в мин., редкие желудочковые экстрасистолы, диагностически значимого изменения сегмента ST за весь период наблюдения не выявлено. Лабораторно общий холестерин 6,9 ммоль/л, ЛПНП 4,7 ммоль/л. Определите дальнейшую тактику обследования данного пациента.</p>
В	4	<p>Вопрос к задаче.</p> <p>Оцените медикаментозную терапию, получаемую пациентом. Обоснуйте коррекцию терапии при</p>

		необходимости.
В	5	Вопрос к задаче. Назовите основные факторы развития атеросклероза у данного больного.

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по дисциплине **Б1.О.39 Госпитальная терапия №1**

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Специальность Педиатрия
К	ОПК-4.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
	ПК-3	Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения
Ф	А/01.7	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Мужчина, 59 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на периодические давящие боли за грудиной, с иррадиацией в левую руку и лопатку, возникающие при ходьбе в пределах 200 м и/или подъеме на 1 этаж, практически ежедневно.

		<p>Боль купируется самостоятельно после прекращения физической нагрузки или приёма 1-2 таблеток нитроглицерина спустя 2-3 минуты.</p> <p><b>Анамнез заболевания:</b> впервые давящие боли за грудиной при умеренной физической нагрузке возникли около 3-х лет назад. Через год обратился к терапевту в платную консультативную поликлинику. Было назначено обследование (результаты представил) и лечение. За последние 6-8 месяцев отметил учащение приступов загрудинной боли и снижение переносимости физической нагрузки. Принимает Нитроглицерин (нитро-спрей) для купирования болей до 2-3 раз в день, Кардикет 20 мг 2 раза в день, Аспирин 100 мг на ночь. Назначенные 3 года назад терапевтом статины принимал кратковременно, последние два года не принимает.</p> <p><b>Анамнез жизни:</b> курит около 20 лет, по 1 пачке в день. Наследственность: отец умер в возрасте 62 лет от инфаркта миокарда.</p> <p><b>Объективно:</b> Общее состояние удовлетворительное. Нормостенической конституции. ИМТ 26 кг/м<sup>2</sup>. Периферических отёков нет. ЧДД - 18 в минуту, в лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы сердца при перкуссии: правая - правый край грудины в IV межреберье, верхняя - III межреберье, левая - на 1,0 см кнутри от левой среднеключичной линии в V межреберье. Тоны сердца - I тон приглушен на верхушке, ритм правильный, шумов нет. ЧСС - 82 удара в мин. АД - 135/80 мм рт. ст. Печень и селезёнка не пальпируются. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. Стул, диурез без особенностей. Представил результаты обследования 2-х летней давности:  общий холестерин - 6,6 ммоль/л  ЭКГ: Ритм синусовый, 70 в мин, единичная желудочковая экстрасистола.  ЭХОКГ: Полости сердца не расширены, глобальная сократимость миокарда не снижена. ФВ 63%</p>
В	1	Сформулируйте предварительный диагноз и обоснуйте его.
Э		<p>1. ИБС.</p> <p>2. стенокардия.</p> <p>Коронарогенная давящая боль за грудиной с иррадиацией в левую руку, спину, челюсть, собственно эпигастральную область, тесно связанная с физической нагрузкой и/или эмоциональным стрессом, полностью купирующаяся после прекращения физической нагрузки или приемом нитроглицерина.</p> <p>3. Стабильная</p>

		<p>Стабильный характер – порог физической нагрузки неизменен на протяжении последних 6-8 месяцев</p> <p>4.ФК 3.</p> <p>3 ф. кл. – боль, возникшая при ходьбе на 100-200 м или подъеме на 1 этаж согласно классификации Канадского сердечно-сосудистого общества;</p>
P2	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос</p> <p>Указаны и обоснованы 4 пункта формулировки диагноза</p>
P1	Хорошо/удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос</p> <p>Для оценки «хорошо» - Указаны и обоснованы 3 пункта формулировки диагноза</p> <p>для оценки «удовлетворительно» - Указаны и обоснованы 3 пункта формулировки диагноза</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – Не правильно сформулирован диагноз</p>
B	2	<p>Вопрос к задаче.</p> <p>Составьте план обследования пациента. Обоснуйте.</p>
Э	-	<p>Правильный ответ на вопрос.</p> <p>А. Лабораторные методы обследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинический анализ крови,</li> <li>2. биохимический анализ крови (глюкоза, креатинин, мочевины, общий билирубин, АСТ, АЛТ),</li> <li>3. ТТГ, Т4 свободный,</li> <li>4. ХС и липидный профиль,</li> </ol> <p>Б. Инструментальные методы обследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭКГ,</li> <li>2. ЭХОКГ,</li> <li>3. Холтеровское мониторирование ЭКГ.</li> </ol>
P2	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - Указаны разделы А и Б в полном объеме</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос</p> <p>Для оценки «хорошо» - указаны не в полном объеме разделы А или Б;</p> <p>для оценки «удовлетворительно» - указан разделы А или Б;</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – не указаны разделы А и Б</p>
B	3	<p>Вопрос к задаче.</p> <p>При дообследовании пациента по результатам ЭХОКГ выявлены признаки атеросклероза аорты, снижение глобальной сократительной способности миокарда до 49%; по данным Холтер-ЭКГ средняя ЧСС за сутки 85 в мин., редкие желудочковые экстрасистолы, диагностически значимого изменения сегмента ST за весь период наблюдения не выявлено. Лабораторно общий холестерин 6,9 ммоль/л, ЛПНП 4,7 ммоль/л. Определите дальнейшую тактику обследования данного</p>

		пациента.
Э		1. консультация кардиолога 2. цель консультации - проведении ИКАГ
P2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос – указаны и обоснованы оба пункта: консультация кардиолога и проведения ИКАГ (снижение сократительной способности миокарда по данным ЭХОКГ), высокий уровень ЛПНП.
P1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - нечетко обоснованы показания пункта 1, указана необходимость пункта 2; для оценки «удовлетворительно» - обоснованы показания пункта 1, не указано показание пункта 2.
P0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – не указаны пункты 1 и 2.
В	4	Вопрос к задаче. Оцените медикаментозную терапию, получаемую пациентом. Обоснуйте коррекцию терапии при необходимости.
Э		1. Пациент не получает БАБ (ЧСС при осмотре 82 в минуту, среднесуточная ЧСС по Холтер-ЭКГ 85 в мин.). Необходимо назначение БАБ в дозе, необходимой для достижения целевых значений ЧСС (от 55 до 65 в минуту) 2. Пациент не получает статины. Назначение статинов в адекватной дозе до достижения целевого значения ЛПНП 1,8 ммоль/л.
P2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос – указаны правильно и обоснованы пункт 1 и 2.
P1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - указаны оба пункта, нечетко обосновано их назначение; для оценки «удовлетворительно» - указан и обоснован пункт 1 или 2
P0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – указана без обоснования один из пунктов.
В	5	Вопрос к задаче. Назовите основные факторы развития атеросклероза у данного больного
Э		Правильный ответ на вопрос <i>Немодифицируемые факторы риска:</i> 1. Возраст >55 лет 2. Мужской пол 3. Отягощенная наследственность по ССЗ <i>Модифицируемые факторы риска</i> 4. Курение 5. Гиперхолестеринемия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Ожирение</li> <li>7. Малоподвижный образ жизни</li> <li>8. Высокий уровень стресса и эмоциональное перенапряжение</li> <li>9. Нерациональное (нездоровое) питание, в т.ч. низкое потребление сложных углеводов (овощей, круп и пр.)</li> </ul>
P2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос – указаны все факторы риска
P1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - указаны 8 из 9 факторов риска; для оценки «удовлетворительно» - указаны 6 из 9
P0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – указаны меньше 50 %
O	Итоговая оценка	