

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.09.2023 11:54:38

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019bf8a794cb4

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Транковская Л.В./

«16» сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.24 КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование учебной дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Уровень подготовки</b>	специалитет
<b>Направленность подготовки</b>	12 Обеспечение безопасности
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
	(код, наименование)
<b>Форма обучения</b>	очная
	(очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ООП</b>	5,5 лет
	(нормативный срок обучения)
<b>Институт/кафедра</b>	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством высшего образования и науки  
Российской Федерации

«26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

Кадыров Р.В.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях**

**Цель** освоения учебной дисциплины **Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях** состоит в формировании у студентов представления о транскультурном подходе к оказанию психологической помощи людям, принадлежащим к различным этническим группам, подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях**:

- ознакомление студентов с этнокультурными зонами России и ближнего зарубежья, некоторыми особенностями истории, культуры народов, населяющих Россию;
- углубление научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин (этнологии, культурологии, лингвистики, политологии, истории, истории религии) глобализации взглядов, формирование целостности восприятия населения России и мира;
- профилактика фрагментарности представлений, структурирование имеющихся знаний об этнических особенностях народов России;
- ознакомление студентов с основными методами (исследовательскими и методами психокоррекционного воздействия), позволяющими диагностировать, прогнозировать и оказывать психологическую помощь людям, принадлежащим к разным этническим группам;
- приобретение студентами знания о культурных и этнических особенностях переживаний в экстремальных ситуациях;
- обучение студентов с учетом культурно-этнических особенностей, решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных ситуациях;
- обучение студентов умению использовать знания о культурно-этнических особенностях и практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам;
- формирование толерантного отношения к представителям разных этнических групп.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях** относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья и изучается в 8 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины **Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина **Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях** обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации

	вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 <sub>1</sub> - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 <sub>2</sub> - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК. ОПК-6 <sub>3</sub> – самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИДК. ОПК-6 <sub>5</sub> – использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
3. Аналитические, административные.
4. Аналитические, демонстрационные

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц 8 семестр
1	2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	72
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	48
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)
	0
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.
	108
	ЗЕТ
	3

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 8 семестра</b>		
<b>I. Основные особенности многообразия культур и этносов</b>		
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	2
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	4
<b>II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья</b>		

3.	Западная этнокультурная зона.	2
4.	Южная этнокультурная зона.	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	4
<b>III. Транскультурные аспекты психологической помощи</b>		
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	2
8.	Методы исследования психологической адаптации мигрантов	2
9.	Психологическое консультирование мигрантов	2
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>24</b>
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 8 семестра</b>		
<b>I. Основные особенности многообразия культур и этносов</b>		
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	4
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	4
<b>II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья</b>		
3.	Западная этнокультурная зона.	2
4.	Южная этнокультурная зона.	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	2
<b>III. Транскультурные аспекты психологической помощи</b>		
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	10
8.	Методы исследования психологической адаптации мигрантов	6
9.	Психологическое консультирование мигрантов	6
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	10
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>48</b>
<b>Всего часов</b>		<b>48</b>

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ 8 семестра</b>			
<b>I. Основные особенности многообразия культур и этносов</b>			
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
<b>II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья</b>			
3.	Западная этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2

4.	Южная этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
<b>III. Транскультурные аспекты психологической помощи</b>			
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания взаимодействия с мигрантами	2
8.	Методы исследования психологической адаптации мигрантов	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
9.	Психологическое консультирование мигрантов	подготовка к занятиям, подготовка к итоговому тестовому контролю	8
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче зачета	8
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>36</b>
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

#### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник (Электронный ресурс)	Мандель Б.Р.	2015, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613</a>	Неогр.д.
2.	Этнопсихология: Учебник для студентов вузов (Электронный ресурс)	Стефаненко Т.Г.	2014, М. URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html</a>	Неогр.д.
3.	Этническая психология: учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Крысько В.Г.	М., 2019. URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/432791">https://biblionline.ru/bcode/432791</a>	Неогр.д.

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: <a href="https://biblio-">https://biblio-</a>	Неогр.д.

	(PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)		online.ru/bcode/447807	
2.	Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов (Электронный ресурс)	Стефаненко Т.Г.	2013, М. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html</a>	Неогр.д.
3.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103</a>	Неогр.д.
4.	Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Лебедева Н.М.	М., 2019. URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/432834">https://biblionline.ru/bcode/432834</a>	Неогр.д.
5.	Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие	Попов М.Е., Попова С.В.	Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458190</a>	Неогр.д.

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennyye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ ([tgmu.ru](http://tgmu.ru))



### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ([tgmu.ru](http://tgmu.ru))



### 5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления



**образовательного процесса по дисциплине Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

### **6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Общая психология

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	<p><b>Открытые:</b>  Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, девиантного поведения обучающихся. Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга. Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии.  Участие в волонтерских акциях. Участие в региональных и городских волонтерских акциях. Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики». Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота». Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.  Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности. Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии. Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов.  Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p><b>Скрытые:</b>  Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности.  Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности  Профессиональное воспитание, осознание обучающимися</p>	Портфолио

	<p>профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм.</p> <p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины.</p>	
Гражданские ценности	<p><b>Открытые:</b></p> <p>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы). Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню Победы. Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны». Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора. Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.</p> <p><b>Скрытые:</b></p> <p>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре через включение в общественно-гражданскую деятельность. Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству.</p> <p>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.</p>	Портфолио

<p>Социальные ценности</p>	<p><b>Открытые:</b>  Участие в волонтерских акциях.  Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий.  Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин. Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям.</p> <hr/> <p><b>Скрытые:</b>  Осознание принадлежности к профессиональному психологическому сообществу, признание особенностей корпоративной этики.  Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.  Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Портфолио</p>
----------------------------	--	------------------