

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2024 09:10:00

Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Транковская Л.В./

«16» января 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

**Направление подготовки  
(специальность)**

**Уровень подготовки**

**Направленность подготовки**

**37.05.01 Клиническая психология**  
(код, наименование)

Высшее образование - специалитет  
(специалитет)

02 Здравоохранение (в сферах:  
психодиагностическая,  
консультативная и  
психотерапевтическая, экспертная  
деятельность в процессе лечения,  
реабилитации и профилактики  
заболеваний, поддержания здорового  
образа жизни среди населения, при  
работе с пациентами в рамках  
лечебно-восстановительного  
процесса и психолого-  
просветительской деятельности в  
рамках профилактических программ  
для здорового населения)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения ООП**

5,5 лет

(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

Клинической психологии

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здоровоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р.психол. наук Кравцовой Н.А.

#### **Разработчики:**

Доцент кафедры клинической  
психологии

(занимаемая должность)

Канд. психол. наук

Осинская Светлана  
Александровна

(Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

*Цель* освоения дисциплины Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса: получение системных психологических знаний о природе и формах отклоняющегося поведения, методах психодиагностики и психокоррекции в период подросткового кризиса.

При этом *задачами* дисциплины (модуля) (Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса) являются:

1. Ознакомление с современными подходами к психодиагностике аномалий поведения в период подросткового кризиса.
2. Ознакомление с основными направлениями психотерапии и психокоррекции аномалий развития в период подросткового кризиса.
3. Формирование навыков диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации.
4. Обучение мерам психопрофилактики и психологической коррекции аномалий поведения подростков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 9.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИДК.ОПК-3<sub>1</sub>- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике  ИДК.ОПК-3<sub>2</sub>- применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.  ИДК.ОПК-3<sub>3</sub>- применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций  ИДК.ОПК-3<sub>4</sub>- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние  ИДК.ОПК-3<sub>5</sub>- применяет навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами  ИДК.ОПК-3<sub>6</sub>- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>
---	--	--

<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИДК.ОПК-4<sub>1</sub>- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов  ИДК.ОПК-4<sub>2</sub>- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях  ИДК.ОПК-4<sub>3</sub>- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя</p>
---	---	--

<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>ИДК.ОПК-5<sub>1</sub>- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства  ИДК.ОПК-5<sub>2</sub>- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи  ИДК.ОПК-5<sub>3</sub>- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития  ИДК.ОПК-5<sub>4</sub>- самостоятельно проводит клиничко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития  ИДК.ОПК-5<sub>5</sub>- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства  ИДК.ОПК-5<sub>6</sub>- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия  ИДК.ОПК-5<sub>7</sub>- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др.; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание</p>
--------------------------------------	---	---

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИДК.ОПК-6<sub>1</sub>- знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6<sub>2</sub>- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия) ИДК.ОПК-6<sub>3</sub>- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИДК.ОПК-6<sub>4</sub>- использует приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности ИДК.ОПК-6<sub>5</sub>- использует основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента ИДК.ОПК-6<sub>6</sub>- использует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6<sub>7</sub>- использует навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата</p>
---	---	--

### 3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
Лекции (Л)	28	28	
Практические занятия (ПЗ)	60	60	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	16	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	15	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	4	15	
Промежуточная аттестация	2	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен (Э)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	180	180
	ЗЕТ	5	5

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 9		
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте.	2
2.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	2
3.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте.	2
4.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	2
5.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	2
6.	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков. Делинквентное поведение.	2
7.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	2
8.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии.	2

9.	Суицидальное поведение подростков.	4
10.	Аддиктивное поведение подростков.	2
11.	Расстройства пищевого поведения подростков.	4
12.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте.	2
	Итого часов в семестре	<b>28</b>

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 9		
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Холла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид.	4
2.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.	4
3.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	2
4.	Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона.	2
5.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ).	4
6.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	4
7.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	2
8.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	4
9.	Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС».	4
10.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана.	4
11.	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	4
12.	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда.	2
13.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.	2
14.	Суицидальное поведение подростков.	2
15.	Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида.	4
16.	Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол.	2
17.	Аддиктивное поведение подростков.	2
18.	Расстройства пищевого поведения подростков.	4
19.	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	2
20.	Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	2
	Итого часов в семестре	<b>60</b>

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
№ семестра 9			
1	Психология подростков	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
2	Пубертатный дизонтогенез	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций подготовка к текущему контролю	12
3	Девиантное поведение подростков	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
4	Подростки группы риска	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	10
5	Экзамен	подготовка к тестированию подготовка к промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре			<b>56</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп.	Т. П. Авдулова	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 126 с. URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Неогр.д.
2	Подростки групп риска [Электронный ресурс]	Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Неогр.д.
3	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Л. Б. Шнейдер	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 219 с. URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Неогр.д.
4	Психология подростка (электронный ресурс)	Волков Б.С.	М.: Академический Проект, 2020. – 240 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125721.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125721.html</a>	Неогр.д.
5	Психология трудных подростков: учебно-методическое пособие (электронный ресурс)	Леус Э.В.	Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 118 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261008217-SCN0000/000.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261008217-SCN0000/000.html</a>	Неогр.д.

#### Дополнительная литература

<b>п / №</b>	<b>Наименование, тип ресурса</b>	<b>Автор(ы) /редактор</b>	<b>Выходные данные, электронный адрес</b>	<b>Кол-во экз. (доступов) в БиЦ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Клиническая психология подростков: пособие для врачей	Н.А. Кравцова, Е. В. Крукович, Н.Д. Белокобыльский и др.	ВГМУ.-Владивосток:Медицина ДВ, 2010.-140 с.	5 экз.
2	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие	отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева	СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр.д.
3	Девиантное поведение детей и подростков (электронный ресурс)	Шнейдер Л.Б.	М.: Академический проект; Трикста, 2005 – 336 с.– URL: <a href="https://www.klex.ru/2fj">https://www.klex.ru/2fj</a>	Неогр.д.
4	Самоутверждение подростка (электронный ресурс)	Харламенкова Н.Е.	М.: Институт психологии РАН, 2007. –384 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001248-SCN0000/000.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001248-SCN0000/000.html</a>	Неогр.д.

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БиЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)



#### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRavSoftwaretTester
3. 7-PDF Split&Merge
4. ABBYYFineReader
5. KasperskyEndpointSecurity
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. MicrosoftWindows 7
8. MicrosoftOfficeProPlus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий	Портфолио

	<p>поведения в период подросткового кризиса  Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий  Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски</p>	
	<p>Скрытые  Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса  Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности</p>	