

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 11:08:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Приложение 4.25

к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности 03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 8-1/22-23 от «31» марта 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор


/Л.В. Транковская/
«31» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Супервизия в деятельности психолога

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.04.01 Психология (код, наименование)
Уровень подготовки	Магистратура (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Сфера профессиональной деятельности	03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	2 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** в основу положены:

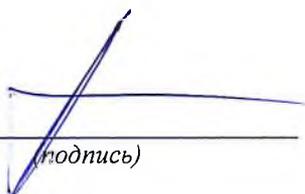
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** одобрена на заседании кафедры/института Общепсихологических дисциплин от «15» марта 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Кадыров Р.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** одобрена УМС по специальностям Факультета ординатуры и магистратуры от «28» марта 2023г. Протокол № 3/22-23

Председатель УМС


(подпись)

Скварник В.В.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Доцент кафедры общепсихологических дисциплин



Садон Е.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога

Целью освоения учебной дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** является подготовка обучающихся к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе психолога консультанта.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
2. развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;
3. применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

2.2. Место учебной дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога в структуре ОПОП университета

Дисциплина **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам)).

2.2.1. Дисциплина **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.0.01 Методологические основы психологии

Знания: предмет, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; основные направления, подходы, современные тенденции развития социально-психологического знания;

Умения: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; пользоваться и анализировать теоретический материал по изучаемой проблеме с учётом культурных и индивидуально-различных сфер психического функционирования человека

Навыки: выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, ранжирование тем консультирования

Б1.0.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Знания: методы изучения личности в различных социо-культурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

Умения: использовать различные методы психологического исследования в практической деятельности; применять методы анализа деятельности личности на личностно-мотивационном, компетенционно-целевом, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

Навыки: процедуры организации и проведения современных научно-практических исследований, научно-практических работ

Б1.О.04 Качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании

Знания: психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств

Умения: выбирать методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

Навыки: психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология

Знания: основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении и системе социальной помощи населению.

Умения: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Навыки: создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

Знания: основные подходы и методические приемы психологического консультирования;

Умения: выбирать и применять методы психологической интервенции, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Знания: теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Умения: выбирать и применять методы психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента; анализировать и использовать виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Навыки: оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах

Знания: основные теоретические школы психотерапии

Умения: выбирать и применять методы психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога

Освоение дисциплины (модуля) Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 ₃ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3 ₁ - проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3 ₂ - разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3 ₃ - аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	ИДК.УК-6 ₁ - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6 ₂ - определяет

	самооценки	приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-63- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования
--	------------	---

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИДК.ОПК-10 ₁ - знает модели и методы проведения супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности психолога ИДК.ОПК-10 ₂ - использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах ИДК.ОПК-10 ₃ - применяет навыки сопровождения вхождения в профессию сотрудников в области профессиональной деятельности психолога

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
А/6. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной	Супервизорский	ПК-4. Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в	ИДК.ПК-4 ₁ - обладает знаниями теоретических и методических

психологической помощи населению и трудовых коллективам		процессе психологического консультирования	основ выполнения мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-3 ₂ - выявляет и анализирует информацию необходимую для оценки эффективности, осуществления плодотворной работы в процессе психологического консультирования ИДК.ПК-3 ₃ - умеет оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования
---	--	--	--

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013

А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Тип задач профессиональной деятельности

Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Супервизорский	ПК-4. Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	ИДК.ПК-4 ₁ - обладает знаниями теоретических и методических основ выполнения мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-3 ₂ - выявляет и анализирует информацию необходимую для оценки эффективности, осуществления плодотворной работы в процессе психологического

			консультирования ИДК.ПК-3 ₃ - умеет оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования
--	--	--	---

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология, направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию), выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на:

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 2	№ 3
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144	36	36
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ),	56	28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	36	36
<i>Клинический анализ текстов. худфильмов</i>	36	20	16
<i>Подготовка к супервизии протокола клинического случая из собственной практики или на основе анализа художественного образа</i>	36	16	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет (30)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72
	ЗЕТ	4	2

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-6	I. История становления и современная супервизорская практика	Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Современное состояние практики супервизии. Области применения супервизии
2.	ПК-4		Супервизия первичного интервью. Установление рапорта, опрос, контракт. Фокус-анализ. Предварительное клинико-психологическое заключение
3.	УК-1	II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора	Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация.
4.	УК-1, УК-6		Этические и юридические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора

5.	ОПК-8	III. Организация супервизорского процесса	Процесс супервизии и его организация. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Физические, эмоциональные, технические условия для контакта с клиентом.
6.	ПК-4		Процесс супервизии. Технические приемы: вопросы, поддержка, конфронтация, интерпретация, переформулирование, самораскрытие. Работа с переносом/ контрпереносом
7.	ОПК-8	IV. Модели и методы супервизии	Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии.
8.	ПК-4		Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
	2	I. История становления и современная супервизорская практика	4	0	14	18	36	Блиц-опрос, дискуссия, реферат
	2	II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора	4	0	14	18	36	Блиц-опрос, дискуссия, реферат Проведение супервизии и опрос по протоколу
	3	III. Организация супервизорского процесса	4	0	14	18	36	Блиц-опрос, дискуссия, реферат Проведение супервизии и опрос по протоколу
	3	IV. Модели и методы супервизии	4		14	18	36	Блиц-опрос, дискуссия, реферат Проведение супервизии и опрос по протоколу
	3	Зачет						Собеседование
		ИТОГО:	16		56	72	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		
1.	I. История становления и современная супервизорская практика	4
2.	II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора	4
№ семестра 3		
3.	III. Организация супервизорского процесса	4
4.	IV. Модели и методы супервизии	4
	ИТОГО:	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		
1.	Анализ содержания терапевтической сессии (как клиент подавал себя, о чем он решил рассказать, какую область своей жизни хотел исследовать).	4
2.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на стратегиях и интервенциях.	6
3.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на терапевтических отношениях.	6
4.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе терапевта.	6
5.	Работа с опросниками «Эмоциональная безопасность психотерапевта» и «Эмоциональная безопасность клиента»	6
№ семестра 3		
6	Анализ содержания терапевтической сессии (как клиент подавал себя, о чем он решил рассказать, какую область своей жизни хотел исследовать).	4
7	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на отношениях в супервизии.	4
8.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе супервизора	4
9.	Супервизорские группы: групповая командная супервизия	2
10.	Стадии развития группы. Групповая динамика.	2
11.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на отношениях в супервизии.	4
12.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе супервизора	4
13.	Супервизорские группы: групповая командная супервизия	4
	ИТОГО:	56

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2 семестр			
1.	I. История становления и современная супервизорская практика	<i>Клинический анализ текстов</i>	12
2.	II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора	<i>Выполнение клиникопрактической работы</i>	14
3 семестр			
3.	III. Организация супервизорского процесса	<i>Клинический анализ фильма «Пациенты»</i>	12
4.	IV. Модели и методы супервизии	<i>Клинический анализ текстов. художфильмов</i>	14
Итого часов в 2-х семестрах			72

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Достоинства и недостатки гештальт-подхода в работе с групповым процессом.
2. Достоинства и недостатки разных моделей супервизии
3. Достоинства и недостатки разных форматов супервизии.
4. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.
5. Уровни профессионального развития супервизора.
6. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия.
7. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервизии.
8. Отличия содержания фокусов на рабочей стадии супервизии
9. Отличия групповых форм супервизии
10. Отличия и общее в моделях цикла контакта Перлза, Зинкера и Гингера
11. Отличия и общее в требованиях к сертификации супервизора в разных учебных заведениях Европы и США?
12. Отличия разных стилей супервизии
13. Отличия требований к оценке профессиональной компетенции супервизора
14. Отличия и общее конfluэнций первого и второго рода
15. Отличия и общее проекций и профлексий

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое супервизия в психологии?
2. Формы супервизии. Недостатки и преимущества разных форм супервизии.
3. Виды супервизии.
4. Уровни супервизии.
5. Мишени супервизии индивидуальной психотерапии.
6. Мишени супервизии групповой психотерапии.
7. Мишени супервизии семейной психотерапии.
8. Групповая супервизия. Фазы групповой супервизии.
9. Коллективная супервизия.
10. Что такое праксис супервизия?
11. Проектная супервизия.
12. Супервизия случая.

13. Физические условия для контакта с клиентом
14. Установление рапорта, опрос.
15. Что такое супервизорский контракт?
16. Фокус-анализ в супервизии.
17. Эмоциональные и технические условия супервизии.
18. Какие микротехники активного слушания вы знаете?
19. Основные группы ошибок, выявляемых на супервизии, и их причины.
20. Технические приемы: вопросы, поддержка, конфронтация, интерпретация, переформулирование, самораскрытие
21. Информированное согласие в супервизии.
22. Предварительное клинико-психологическое заключение.
23. Супервизорские роли.
24. Варианты супервизии и родственных видов деятельности.
25. Задачи супервизии в образовательном процессе.
26. Методология супервизорства в психодинамической парадигме.
27. Модели супервизии.
28. Интегративная модель супервизии.
29. Признаки успешной супервизии.
30. Признаки неуспешной супервизии.
31. Что такое двухсторонние ассиметричные отношения в супервизии и приемы регулирования асимметрии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.12 СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	Текущий контроль (ТК)	I. История становления и современная супервизорская практика	Блиц-опрос Дискуссия Реферат		
2.	2	Текущий контроль (ТК)	II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора	Блиц-опрос Дискуссия Реферат Участие в супервизионном процессе: представление случая и качество участие в его обсуждении		
3.	3	Текущий контроль (ТК)	III. Организация супервизорского процесса	Блиц-опрос Дискуссия Реферат Участие в		

				супервизионно м процессе: представление случая и качество участие в его обсуждении		
4.	3	Текущий контроль (ТК)	IV. Модели и методы супервизии	Блиц-опрос Дискуссия Реферат Участие в супервизионно м процессе: представление случая и качество участие в его обсуждении		
5.	3	Промежут очный контроль (ПК)		Тестирование		

3.4.2. Примеры оценочных средств:

2-3 семестр

для текущего контроля (ТК)	<p>Блиц-опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое супервизия в психологии? 2. Что такое супервизорский контракт? 3. Какие микротехники активного слушания вы знаете? <p>Тестовый контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К НАВЫКАМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ: интерпретация; вопросы, поддержка конфронтация, интерпретация, самораскрытие, осознание значения; интерпретация, самораскрытие, директивы, переформулирование; вопросы, отражение чувств, осознание значения, интерпретация, конфронтация. 2. ФОКУС-АНАЛИЗ - ЭТО: анализ того, на чем фокусируется беседа психолога с клиентом; анализ фокуса внимания клиента; анализ фокуса внимания психолога; анализ фокуса чувств клиента 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СУПЕРВИЗОРСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИНЦИПЬЕ объясняющей психологии понимающей психологии психиатрии патопсихологии
для текущего контроля (ТК)	<p>Блиц-опрос :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основа супервизии с позиций когнитивно- бихевиоральной психотерапии? 2. Как предложил определять структуру супервизии Г. Залевский? 3. Психодинамическая традиция в супервизии?

	Понятийный диктант: Супервизорская роль; стиль супервизии; область применения супервизии; формы супервизии; асимметрия в супервизии.
Для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: – Сходства и отличия фокуса в консультировании и супервизии – Что такое теоретическая концепция случая?

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.12 СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

3.5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Психологическая супервизия: учеб. пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд.	Залевский, Г. В.	М. : Юрайт, 2023. - 176 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.	0
2	Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов	Нестерова А.А., Сулова Т. Ф.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/511495 .	Неогр. д.	0
3	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории (электронный ресурс)	Зеленский В.В., Кривулина З.А.	Москва: Когито-Центр, 2006 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226771&sr=1	Неогр.д.	0

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
2	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д.	1
3	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red	Неогр.д.	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
3. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) [http:// http://elibrary.ru/](http://http://elibrary.ru/)
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-003 «Аудитория телесноориентированной психотерапии», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=84,8 кв.м, № 22 на плане 9 этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 36 посадочных мест; оборудование для обучающихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья: компьютер ASUS X502CA с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации - 1 шт.; портативная индукционная система для слабослышащих LoopHEAR-101, предназначена для создания свободного информационного поля между инвалидом по слуху и оператором; системный блок Lenovo с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации – 1 шт.; стол для инвалидов колясочников – 1 шт.; стул ученический пластиковый с регулировкой по высоте - 11 шт.; флипчарт – 1 шт.; доска магнитно-маркерная (настенная), покрытие: лаковое, рамка: металл – 1 шт.; стенд «Телесно-ориентированная психотерапия» - 4 шт.; коврик для

фитнеса секционный - 5 шт.; коврик Cobra для фитнеса и йоги -12 шт.; экран для проектора на штативе -1 шт.; портативный проектор Casio XJ-S400W — безртутный DLP- с высокой яркостью светового потока - 1 шт.; ноутбук Dell Latitude 3500 с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации - 1 шт.; ковер овальный (напольный) – 1 шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирования INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** 72% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психологическое консультирование в интернете	+	+	+	+
2.	Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования		+	+	+
3.	Научно-исследовательская		+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.12 СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по «Супервизия».

При изучении учебной дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психосоматики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, моделирования клиничко-психологического консультирования, наглядных пособий, в том числе фильмов по разбираемой тематике, кейс-технологий, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемной визуализации, игрового проектирования, ролевых игр, дебатами, использованием методики мозгового штурма, ситуации-кейс, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку сообщений с мультимедийной презентацией, подготовку клинического случая для представления на группе, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине супервизия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют клиничко-психологический анализ случая и представляют их на практических занятиях.

Это способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность, способствует развитию самоуважения и уважения коллеги, а также потенциальных пациентов. Строго соблюдается требование конфиденциальности.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами/пациентами. Самостоятельная работа с клиентами/пациентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется блиц-опросом, написанием понятийных диктантов, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц-опросом на семинарах, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем оценивания качества активного участия в представлении клинического случая и его обсуждения путем задавания вопросов, рефлексии ощущений, чувств, формулирования концепции и программы оказания клинико-психологической помощи.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.12 СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
<p>Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание</p>	<p>Открытые: Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в</p>	<p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие</p>

	<p>чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p>Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>	<p>мотивации к научно-исследовательской работе</p>
<p>Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p>Открытые: Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <p>Скрытые: развитие у обучающихся</p>	<p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурном</p>

	<p>общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</p> <p>Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству</p> <p>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p>	<p>у росту и социальной ответственности</p>
<p>Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p>Открытые: Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.</p> <p>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций</p> <p>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин</p> <p>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p> <p>Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.12 СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.23 СУПЕРВИЗИЯ

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ОПК-8.	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ПК-4.	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования
Ф	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое супервизия в психологии? 2. Формы супервизии. Недостатки и преимущества разных форм супервизии. 3. Виды супервизии. 4. Уровни супервизии. 5. Мишени супервизии индивидуальной психотерапии. 6. Мишени супервизии групповой психотерапии. 7. Мишени супервизии семейной психотерапии. 8. Групповая супервизия. Фазы групповой супервизии. 9. Коллективная супервизия. 10. Что такое праксис супервизия? 11. Проектная супервизия. 12. Супервизия случая
		<ol style="list-style-type: none"> 13. Физические условия для контакта с клиентом 14. Установление рапорта, опрос. 15. Что такое супервизорский контракт? 16. Фокус-анализ в супервизии. 17. Эмоциональные и технические условия супервизии. 18. Какие микротехники активного слушания вы знаете? 19. Основные группы ошибок, выявляемых на супервизии, и их причины. 20. Технические приемы: вопросы, поддержка, конфронтация, интерпретация, переформулирование, самораскрытие 21. Информированное согласие в супервизии. 22. Предварительное клинико-психологическое заключение. 23. Супервизорские роли. 24. Варианты супервизии и родственных видов деятельности.

		<p>25. Задачи супервизии в образовательном процессе.</p> <p>26. Методология супервизорства в психодинамической парадигме.</p> <p>27. Модели супервизии.</p> <p>28. Интегративная модель супервизии.</p> <p>29. Признаки успешной супервизии.</p> <p>30. Признаки неуспешной супервизии.</p> <p>31. Что такое двухсторонние ассиметричные отношения в супервизии и приемы регулирования асимметрии.</p>
		<p>32. Физические условия для контакта с клиентом</p> <p>33. Установление рапорта, опрос.</p> <p>34. Что такое супервизорский контракт?</p> <p>35. Фокус-анализ в супервизии.</p> <p>36. Эмоциональные и технические условия супервизии.</p> <p>37. Какие микротехники активного слушания вы знаете?</p> <p>38. Основные группы ошибок, выявляемых на супервизии, и их причины.</p> <p>39. Технические приемы: вопросы, поддержка, конфронтация, интерпретация, переформулирование, самораскрытие</p> <p>40. Информированное согласие в супервизии.</p> <p>41. Предварительное клинико-психологическое заключение.</p> <p>42. Супервизорские роли.</p> <p>43. Варианты супервизии и родственных видов деятельности.</p> <p>44. Задачи супервизии в образовательном процессе.</p> <p>45. Методология супервизорства в психодинамической парадигме.</p> <p>46. Модели супервизии.</p> <p>47. Интегративная модель супервизии.</p> <p>48. Признаки успешной супервизии.</p> <p>49. Признаки неуспешной супервизии.</p> <p>50. Что такое двухсторонние ассиметричные отношения в супервизии и приемы регулирования асимметрии.</p>

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов