

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1013.

2) Рабочий учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, одобренный ученым советом вуза от 17.04.2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «19» мая 2018 г. Протокол № 11.

зав. кафедрой


_____ *подпись*

(Е.Е. Руденко)
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС от «19» 06 2018 г. Протокол № 5.

Председатель УМС


_____ *подпись*

(В.В. Скваршин)
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

заведующий кафедрой
(занимаемая должность)


_____ *(подпись)*

_____ Е.Е. Руденко _____
(инициалы, фамилия)

_____ доцент _____
(занимаемая должность)


_____ *(подпись)*

_____ Ж.Н. Макушева _____
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – достижение уровня владения общекультурной компетенцией, а именно владением иностранным языком в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются

- формирование умений давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам;
- формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- овладение культурой мышления и способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.6 Латинский язык относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Английский язык, школьный курс

Знания: систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Умения: планирование своего речевого и неречевого поведения.

Навыки: выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Биология, школьный курс

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и

наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

Химия, школьный курс

Знания: химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения: сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки: составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций.

История, школьный курс

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общекультурной (ОК) компетенции:

| п/№ | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|--------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | ОК-8 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым | полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач | вопросы; тесты |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|
| | | | ности | терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, включает медико-биохимические исследования, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта |
|--|------------------------------|--|
| 30.05.01 Медицинская биохимия | 7 | «Врач-биохимик» |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- совокупность физических лиц (популяции);
- совокупность медико-биологических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

- организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- подготовка и публичное представление результатов научных исследований.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

- научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-биохимик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» августа 2017 г. № 613н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции врача

| Трудовые функции | | | Трудовые действия |
|------------------|--|----------------------|---|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование |
| A/01.7 | Выполнение клинических лабораторных исследований | 7 | Проведение клинических лабораторных исследований по профилю медицинской организации |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-----------|
| | | № 1 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), | 72 | 72 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 36 | 36 |
| <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i> | - | - |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | - | - |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | - | - |
| <i>Реферат (Реф)</i> | - | - |

| | | | |
|--|-------------|------------|-----------|
| Подготовка презентаций (ПП) | | - | - |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 12 | 12 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 12 | 12 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | (3) | зачет (3) |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|-----|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-8 | Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология | Роль латинского языка в формировании профессионального языка медицины. Латинский алфавит. Правила произношения, ударения. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Третье склонение существительных. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа |
| 2. | ОК-8 | Раздел 2 Клиническая терминология | Введение в клиническую терминологию. Основосложение. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Словообразование. Суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины. Словообразование. Префиксация. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины. Словообразование. Наименования терапевтических и хирургических приемов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Чтение и перевод латинских терминов профессиональной направленности |

| | | | |
|----|-------------|--|--|
| 3. | OK-8 | Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт | Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств (ЛС). Наименования растений и лекарственных форм. Предлоги. Глагол. Повелительное, сослагательное наклонения. Структура рецепта. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением |
|----|-------------|--|--|

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|------------|--|---|----|-----------|-----------|------------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология | - | - | 28 | 12 | 40 | вопросы; тесты |
| 2. | 1 | Раздел 2 Клиническая терминология | - | - | 24 | 12 | 36 | |
| 3. | 1 | Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт | - | - | 20 | 12 | 32 | |
| ИТОГО: | | | - | - | 72 | 36 | 108 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 30.05.01 Медицинская биохимия не предусмотрены

| № | Название тем лекций учебной дисциплины | Часы |
|------------------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра _____ | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| | Итого часов в семестре | |
| № семестра _____ | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| | Итого часов в семестре | |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № занятия | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Часы |
|-----------|---|------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Роль латинского языка в формировании профессионального языка медицины. Латинский алфавит. Правила произношения, ударения | 4 |
| 2. | Имя существительное | 4 |
| 3. | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Третье склонение существительных | 4 |
| 4. | Третье склонение существительных. | 4 |
| 5. | Третье склонение существительных. Именительный падеж множественного числа | 4 |
| 6. | Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа | 4 |
| 7. | Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа | 4 |
| 8. | Введение в клиническую терминологию. Основосложение. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы) | 4 |
| 9. | Словообразование. Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины | 4 |
| 10 | Словообразование. Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины | 4 |
| 11. | Словообразование. Префиксация. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины | 4 |
| 12. | Словообразование. Префиксация. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины | 4 |
| 13. | Наименования терапевтических и хирургических приемов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Чтение и перевод латинских терминов профессиональной направленности | 4 |
| 14. | Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств (ЛС). Наименования растений и лекарственных форм | 4 |
| 15. | Предлоги. Глагол. Повелительное, сослагательное наклонения. Структура рецепта | 4 |
| 16. | Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Названия солей | 4 |
| 17. | Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением | 4 |

| | | |
|--------------|------------------|-----------|
| 18. | Зачетное занятие | 4 |
| Итого | | 72 |

3.2.5. Лабораторный практикум

В соответствии с ФГОС ВО 30.05.01 Медицинская биохимия не предусмотрен

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|------------|---|---------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| № семестра | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| | Итого часов в семестре | | |
| № семестра | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| | Итого часов в семестре | | |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|-----------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| 1. | Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология | подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 12 |
| | Раздел 2 Клиническая терминология | | 12 |
| | Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт | | 12 |
| | Итого часов в семестре | | 36 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

В соответствии с ФГОС ВО 30.05.01 Медицинская биохимия не предусмотрена

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту

1. Роль латинского языка в формировании профессионального языка медицины.
2. Имя существительное.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
4. Третье склонение существительных.

5. Именительный падеж множественного числа.
6. Родительный падеж множественного числа.
7. Введение в клиническую терминологию. Основосложение. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).
8. Словообразование. Суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).
9. Многословные клинические термины. Словообразование. Префиксация. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).
10. Многословные клинические термины. Словообразование. Наименования терапевтических и хирургических приемов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).
11. Чтение и перевод латинских терминов профессиональной направленности.
12. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств (ЛС). Наименования растений и лекарственных форм. Предлоги.
13. Глагол. Повелительное, сослагательное наклонения. Структура рецепта.
14. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.
15. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---------------|--|--------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1 | ТК | Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология | тест | 1 | 1 |
| 2. | 1 | ТК | Раздел 2 Клиническая терминология | тест | 1 | 1 |
| 3. | 1 | ТК | Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт | тест | 1 | 1 |
| 4. | 1 | ПК | Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология Раздел 2 Клиническая терминология | тест | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

3.4.2. Примеры оценочных средств

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|------------|--------------------|---------|-------------------------|--------|--|-------------|
| <p>для текущего контроля (ТК)</p> | <p><i>Выберите правильный вариант</i> Выражение ‘подвижная клетка, способная поглощать и обезвреживать бактерии, инородные частицы и разрушенные клетки’ переводится на латинский язык как: А) phagocytus Б) cysta В) polypus Г) erythema</p> <p><i>Выберите правильный вариант</i> Выражение ‘уплотнение почек вследствие разрастания соединительной ткани’ переводится на латинский язык как: А) nephrosclerosis Б) osteosclerosis В) arthrosis Г) hyperkeratosis</p> <p><i>Выберите правильные варианты</i> Выражение ‘dens caninus’ переводится на русский язык следующими способами такими, как А) резцовый зуб Б) клык В) молочный зуб Г) ‘собачий’ зуб Правильные ответы: Б, Г</p> <p><i>Выберите правильные варианты</i> Греческий терминологический элемент ‘-cele’ имеет следующие значения: А) грыжа Б) ткань В) вздутие Г) кожа Правильные ответы: А, В</p> <p><i>Задание на соответствие</i></p> <table border="1" data-bbox="722 1850 1522 2004"> <tr> <td>1) анальгетики</td> <td>А) -adolum</td> </tr> <tr> <td>2) этильная группа</td> <td>Б) aeth</td> </tr> <tr> <td>3) противоаллергические</td> <td>В) dol</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) aller(g)</td> </tr> </table> <p>Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г</p> | 1) анальгетики | А) -adolum | 2) этильная группа | Б) aeth | 3) противоаллергические | В) dol | | Г) aller(g) |
| 1) анальгетики | А) -adolum | | | | | | | | |
| 2) этильная группа | Б) aeth | | | | | | | | |
| 3) противоаллергические | В) dol | | | | | | | | |
| | Г) aller(g) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|----------|--|--------------|--------------|----------------|--|--------------|
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p><i>Выберите правильный вариант</i> Выражение ‘инфекционное протозойное заболевание кишечника’ переводится на латинский язык как: А) amoebiasis Б) epiduralis В) infectiosus Г) insultus</p> <p><i>Выберите правильные варианты</i> Греческий терминологический элемент ‘laparо-’ имеет следующие значения: А) живот Б) селезёнка В) чрево Г) желудок Правильные ответы: А, В</p> <p><i>Выберите правильные варианты</i> Стандартная рецептурная формулировка ‘Dentur tales doses’ имеет следующие значения: А) Пусть будут выданы такие дозы Б) Выдай такие дозы В) Выдать такие дозы Г) Повтори такие дозы Правильные ответы: А, В</p> <p><i>Задание на соответствие</i></p> <table border="1" data-bbox="721 1155 1522 1379"> <tr> <td>1) рентгеноконтрастные</td> <td>А) trast</td> </tr> <tr> <td>2) эргоалкалоиды – алкалоиды спорыньи и их производные</td> <td>Б) -erg(ot)-</td> </tr> <tr> <td>3) эстрогены</td> <td>В) graph, graf</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) -(o)estr-</td> </tr> </table> <p>Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г</p> | 1) рентгеноконтрастные | А) trast | 2) эргоалкалоиды – алкалоиды спорыньи и их производные | Б) -erg(ot)- | 3) эстрогены | В) graph, graf | | Г) -(o)estr- |
| 1) рентгеноконтрастные | А) trast | | | | | | | | |
| 2) эргоалкалоиды – алкалоиды спорыньи и их производные | Б) -erg(ot)- | | | | | | | | |
| 3) эстрогены | В) graph, graf | | | | | | | | |
| | Г) -(o)estr- | | | | | | | | |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) | |
|-----|---|-------------------------------|--|------------------------|------------|
| | | | | В БиЦ | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М.Н. | М.: Шико, 2013. – 448 с. | 350 | |
| 2. | Латинский язык (электронный ресурс) | Белоусова А.Р., Дебабова М.М. | СПб: Лань, 2015. – 160 с. – URL: https://e.lanbo | Неогр.д. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--|
| | | | ok.com/book/65948 | | |
| 3. | Латинский язык (электронный ресурс) | Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN978 5970438794.ht ml | Неогр.д. | |
| 4. | Латинский язык (электронный ресурс) | Лин С.А. | Минск: Выш. шк., 2017. – 366 с. – URL: http://www.stu dentlibrary.ru/ book/ISBN978 9850627995.ht ml. | Неогр.д. | |
| 5. | Латинский язык (электронный ресурс) | Лин С.А. | Минск: Выш. шк., 2017. – 369 с. – URL: https://e.lanbo ok.com/book/1 11307 | Неогр.д. | |
| 6. | Латинский язык (электронный ресурс) | Бехтер А.П. | СПб: Издательс тво Санкт- Петербургс кого Государст венного Университе та, 2017. – URL: http://bibliocl b.ru/index.php ?page=book&i d=498252 | Неогр.д. | |
| 7. | Латинский язык (Lingua Latina) (электронный ресурс) | Цисык А.З. | Минск: Новое знание, 2017. – 456 с. – URL: https://e.lanbo ok.com/book/1 04845 | Неогр.д. | |
| 8. | Латинская анатомическая терминология (электронный ресурс) | Насекина С.Н. | Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. – 156 с. – URL: http://www.stu dentlibrary.ru/ | Неогр.д. | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | book/ryazgmu_019.html | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|

3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) | |
|-----|--|--|---|------------------------|------------|
| | | | | В БиЦ | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник | Чернявский М.Н. | М.: Шико, 2011. – 448 с. | 20 | |
| 2. | Латинский язык (электронный ресурс) | Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html | Неогр.д. | |
| 3. | Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии (электронный ресурс) | Тальчикова Е.Н. | М.: Проспект, 2016. – 96 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192588.html | Неогр.д. | |

3.5.3. «Базы данных, информационные справочные и поисковые системы» включает следующие материалы:

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>

12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, а также имеются помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения практических занятий имеются экраны (телевизоры).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень технических средств обучения:

| | |
|-------------------------|---|
| Мультимедийный комплект | Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelCeleron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2 |
| Проектор | SanyoPLC-WXU300 Персональный компьютер преподавателя: |

мультимедийный с потолочным подвесом процессор IntelPentium E5400
 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2
 Экран Draper Luma 175*234 см настенный Телефонно-микрофонная гарнитура для
 лингафонного кабинета

3.7 Перечень информационных технологий программного обеспечения и информационно-справочных систем, используемых для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Список программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security
2. ABBYY FineReader
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Windows 10
5. Microsoft Office Pro Plus 2013
6. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

3.8. Образовательные технологии

-

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/ № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |
|---------|------------------------------------|--|
| 1. | Б1.Б.5 Иностранный язык | Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология Раздел 2 Клиническая терминология |
| 2. | Б1.Б.16 Анатомия человека | Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология |
| 3. | Б1.Б.15 Биология | Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология |
| 4. | Б1.Б.17 Гистология, цитология | Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология |
| 5. | Б1.Б.20 Фармакология | Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из практических занятий (72 ч.) и самостоятельной работы обучающихся (36 час.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, для освоения практических умений, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде оформления ответов: для устного собеседования обучающихся и на тестовые задания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.6 Латинский язык и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к фондам Библиотечно-информационного центра (БИЦ) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся «Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Самостоятельная работа способствует формированию навыков постоянного повышения своего профессионального уровня.

Текущий контроль и промежуточный контроль усвоения предмета определяется при ответах: для устного собеседования обучающихся и на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачёта.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.