

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2021 15:32:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fa787a2985d2657b784eac019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 »

06

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 Латинский язык

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

(код, наименование)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

иностранных языков

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. № 853.

2) Рабочий учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренный ученым советом вуза от 17.04.2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «18» июня 2018 г. Протокол № 12.

зав. кафедрой

Руденко
подпись

(Е.Е. Руденко)
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС от «19» 06 2018 г. Протокол № 5.

Председатель УМС

Мр
подпись

Светлова
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

заведующий кафедрой
(занимаемая должность)

Руденко
(подпись)

Е.Е. Руденко
(инициалы, фамилия)

доцент
(занимаемая должность)

Макушева
(подпись)

Ж.Н. Макушева
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – достижение уровня владения общепрофессиональной компетенцией, а именно владением иностранным языком в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. приобретение знания по овладению: элементами латинской грамматики и способами словообразования, 500 лексическими единицами, глоссарием по специальности;
2. формирование умений необходимых для: правильного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам, перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу;
3. овладение полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.5 Латинский язык относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

_____ Английский язык, школьный курс _____

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Умения: планирование своего речевого и неречевого поведения.

Навыки: выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

_____ Биология, школьный курс _____

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира;

особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

Химия, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения: сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки: составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций.

История, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	элементы латинской грамматики и способы словообразования 500 лексических единиц; глоссарий по специальности	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач	вопросы; тесты; кейс как форма инновационной образовательной технологии

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специальности 31.05.02 Педиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	02.008, Врач-педиатр участковый, 27 марта 2017 г.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

1. научно-исследовательская деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	-	-
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	(3)
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология	Роль латинского языка в формировании профессионального языка медицины. Латинский алфавит. Правила произношения, ударения. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Третье склонение существительных. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа
2.	ОПК-2	Раздел 2 Клиническая терминология	Введение в клиническую терминологию. Основосложение. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Словообразование. Суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины. Словообразование. Префиксация. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины. Словообразование. Наименования терапевтических и хирургических приемов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Чтение и перевод латинских терминов профессиональной направленности
3.	ОПК-2	Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт	Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств (ЛС). Наименования растений и лекарственных форм. Предлоги. Глагол. Повелительное, сослагательное наклонения. Структура рецепта. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов,

		кислот, оксидов, гидроксидов. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением
--	--	--

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология	-	-	28	12	40	устный опрос (вопросы); письменные задания (тесты); кейс как форма инновационной образовательной технологии
2.	1	Раздел 2 Клиническая терминология	-	-	24	12	36	
3.	1	Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт	-	-	20	12	32	
		ИТОГО:	-	-	72	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия не предусмотрены

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра _____		
1.		
2.		
3.		
	Итого часов в семестре	
№ семестра _____		
4.		

5.		
6.		
	Итого часов в семестре	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр № 1		
1.	Роль латинского языка в формировании профессионального языка медицины. Латинский алфавит. Правила произношения, ударения	4
2.	Имя существительное	4
3.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Третье склонение существительных	4
4.	Третье склонение существительных	4
5.	Третье склонение существительных. Именительный падеж множественного числа	4
6.	Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа	4
7.	Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа	4
8.	Введение в клиническую терминологию. Основосложение. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы)	4
9.	Словообразование. Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины	4
10	Словообразование. Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины	4
11.	Словообразование. Префиксация. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины	4
12.	Словообразование. Префиксация. Греко-	4

	латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Многословные клинические термины	
13.	Наименования терапевтических и хирургических приемов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Чтение и перевод латинских терминов профессиональной направленности	4
14.	Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств (ЛС). Наименования растений и лекарственных форм	4
15.	Предлоги. Глагол. Повелительное, сослагательное наклонения. Структура рецепта	4
16.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Названия солей	4
17-18.	Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением. Зачетное занятие	8
Итого часов в семестре		72

3.2.5. Лабораторный практикум

В соответствии с ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия не предусмотрен

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4
№ семестра			
1			
2			
3			
	Итого часов в семестре		
№ семестра			
1			
2			
3			
	Итого часов в семестре		

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
Семестр № 1			
1.	Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12
2.	Раздел 2 Клиническая терминология		12
3.	Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт		12
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

В соответствии с ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия не предусмотрена

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Роль латинского языка в формировании профессионального языка медицины.
2. Имя существительное.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
4. Третье склонение существительных.
5. Именительный падеж множественного числа.
6. Родительный падеж множественного числа.
7. Введение в клиническую терминологию. Основосложение. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).
8. Словообразование. Суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).
9. Многословные клинические термины. Словообразование. Префиксация. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).
10. Многословные клинические термины. Словообразование. Наименования терапевтических и хирургических приемов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).
11. Чтение и перевод латинских терминов профессиональной направленности.

12. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств (ЛС). Наименования растений и лекарственных форм. Предлоги.
13. Глагол. Повелительное, сослагательное наклонения. Структура рецепта.
14. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.
15. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология	тест	1	1
2.	1	ТК	Раздел 2 Клиническая терминология	тест	1	1
3.	1	ТК	Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт	тест	1	1
4.	1	ТК	Раздел 2 Клиническая терминология	кейс как форма инновационной образовательной технологии	5	-
5.	1	ПА	Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология Раздел 2 Клиническая	тест	1	1

		терминология Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт			
--	--	--	--	--	--

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	<p><i>Выберите правильный вариант</i> Выражение ‘подвижная клетка, способная поглощать и обезвреживать бактерии, инородные частицы и разрушенные клетки’ переводится на латинский язык как: А) phagocytus Б) cysta В) polypus Г) erythema</p> <p><i>Выберите правильные варианты ответов</i> Выражение ‘слизистая рта’ переводится на латинский язык следующими способами такими, как А) tunica mucosa oris Б) mucosa oris В) rima oris Г) cavitas oris Правильные ответы: А, Б</p> <p><i>Задания на определение соответствия</i></p> <table border="1" data-bbox="687 1440 1473 1744"> <tr> <td>1) рентгеноконтрастные</td> <td>А) trast</td> </tr> <tr> <td>2) эргоалкалоиды – алкалоиды спорыньи и их производные</td> <td>Б) -erg(ot)-</td> </tr> <tr> <td>3) эстрогены</td> <td>В) graph, graf</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) -(o)estr-</td> </tr> </table> <p>Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г</p> <p><i>Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы</i> МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ В КУРСЕ НЕОНАТОЛОГИИ</p>	1) рентгеноконтрастные	А) trast	2) эргоалкалоиды – алкалоиды спорыньи и их производные	Б) -erg(ot)-	3) эстрогены	В) graph, graf		Г) -(o)estr-
1) рентгеноконтрастные	А) trast								
2) эргоалкалоиды – алкалоиды спорыньи и их производные	Б) -erg(ot)-								
3) эстрогены	В) graph, graf								
	Г) -(o)estr-								

Неонатология — раздел педиатрии, изучающий особенности физиологии, а также болезни новорождённых (новорождённым, или неонатальным, считается период жизни ребёнка с момента рождения по 28-й день включительно).

Тема 1. Беременность. Патология беременности.

Роды

Лексический минимум

graviditas, atis <i>f</i> (gestatio, onis <i>f</i>) беременность	p. spontaneus спонтанные (самопроизвольные)
g. protracta переношенная беременность	роды p. serotinus запоздалые роды
gravida, ae <i>f</i> (praegnans, ntis <i>f</i>) беременная (роженица)	p. per vias naturales естественные (естественным путем)
neonatus, i <i>m, f</i> новорождённый (ая)	роды p. abjectus выкидыш
f(o)etus, us <i>m</i> плод	natus(us) mortuus(i)
f. vivus живой плод	мёртворождённый
f. mortuus мёртвый плод	sectio(onis) caesarea(ae) кесарево сечение
f. maceratus мацерированный плод	praesentatio capitis (caput praevium)
f. major крупный плод	головное предлежание
f. immaturus (praematurus) недоношенный плод	praesentatio clunium (dunes praeviae) ягодичное
f. postmaturus переношенный плод	предлежание redimitus, us <i>m</i>
partus, us <i>m</i> роды	обвивание, обвитие
p. maturus зрелые, срочные (своевременные) роды	gemelli s. gemini двойня, близнецы
p. immaturus (praematurus, praesox) преждевременные роды	hydrops, opis <i>m</i> водянка h. fetus universalis
p. imminens угрожающие роды	общий врождённый отёк плода
p. rapidus быстрые роды	placenta, ae <i>f</i> плацента p. accreta приросшая плацента p. praevia предлежащая плацента

Тема 2. Врождённые патологии новорождённых.

Уродства плода

Лексический минимум

monstruositas, atis <i>f</i> (teratismus, <i>i m</i>) уродство	atresia, ae <i>f</i> атрезия mongolismus, <i>i m</i> (syndromum Dauni) устар. название болезни Дауна
caput succedaneum родовая опухоль головы	caecitas, atis <i>f</i> слепота
cretinismus, <i>i m</i> кретинизм, слабоумие	surditas, atis <i>f</i> глухота
debilitas, atis <i>f</i> дебильность	surdomutitas, atis <i>f</i> глухонемога
imbecillitas, atis <i>f</i> имбецильность	gibbus, <i>i m</i> горб
albinismus, <i>i m</i> (apigmentatio, onis <i>f</i> альбинизм, врождённое отсутствие пигментации)	faux lupina «волчья пасть» labium leporinum «заячья губа»
agenesia, ae <i>f</i> агенезия	nanismus, <i>i m</i> нанизм, малорослость (nanus, <i>i</i> <i>m</i> — карлик)
aplasia, ae <i>f</i> аплазия	

Тема 3. Общий осмотр. Болезни новорождённых

Лексический минимум

angulus infectiosus заеда	turgor, oris <i>m</i> тургор, напряжение
melaena, ae <i>f</i> мелена, чёрный стул	fonticulus, <i>i m</i> родничок
athrepsia, ae <i>f</i> атрепсия	icterus, <i>i m</i> желтуха, желтушность
chorea, ae <i>f</i> быстрые, размашистые движения новорождённых	vernix caseosa смазка сыровидная (на коже у новорождённого)
meconium, <i>i n</i> меконий	intertrigo, inis <i>f</i> опрелость
milliaria, ae <i>f</i> потница	lanugo, inis <i>f</i> лануго, пушок
pastositas, atis <i>f</i> пастозность, отёчность	periphigus, <i>i m</i> пузырчатка
diathesis, is <i>f</i> диатез	phlegmone, es <i>f</i> флегмона
eructatio, onis <i>f</i> срыгивание, отрыжка	

МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ В КУРСАХ
ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Тема 1. Общая патология

Тема 2. Сердечно-сосудистые заболевания

Лексический минимум

Существительные

accessus, us <i>m</i> припадок	p. differens неровный (аритмичный) пульс
allergia, ae <i>f</i> аллергия	p. celer быстрый пульс
aphthae, arum <i>f</i> афты	p. rarus редкий пульс
ascites, ae <i>m</i> асцит	p. tardus медленный пульс
bulimia, ae <i>f</i> булимия, патологическое усиление аппетита	p. plenus полный (хорошо наполненный) пульс
constipatio, onis/ (obstipatio, onis <i>f</i>) запор	p. vacuus (inanis) пустой (плохо наполненный) пульс
febris, is <i>f</i> лихорадка	p. altus высокий пульс
f. chronica постоянная лихорадка	p. durus твёрдый пульс
f. intermittens перемежающаяся лихорадка	p. mollis мягкий пульс
f. atypica (irregularis) атипичная (неправильного характера) лихорадка	p. magnus сильный пульс
f. recurrens возвратная лихорадка	p. parvus слабый пульс
f. undulata (undulans) волнообразная лихорадка	p. bigeminus двойной пульс
f. hectica истощающая лихорадка	p. alternans изменяющийся пульс
f. inversa извращенная лихорадка	v. vulnus, eris <i>n</i> рана
pulsus, us <i>m</i> пульс	v. punctum колотая рана
p. aequalis ровный пульс	v. incisum резаная рана
p. (ir)regularis (не)регулярный пульс	v. laceratum рваная рана

Прилагательные

alimentarius, a, um алиментарный, пищевой	malignus, a, um злокачественный
benignus, a, um доброкачественный	polytopicus, a, um множественный
diffusus, a, um распространённый	primarius, a, um первичный
dolorosus, a, um болевой	respiratorius, a, um дыхательный
helminthicus, a, um	secundarius, a, um

глистный latens, ntis латентный, скрытый	вторичный sideroprivus, a, um железодефицитный
--	--

Тема 3. Болезни органов дыхания

Лексический минимум

atelectasis, is <i>f</i> ателектаз, спадение лёгкого	p. аспирационная пневмония	asplrans
bullae, ae <i>f</i> булла, водяной пузырёк	p. двусторонняя пневмония	bilateralis
catarrhus, i <i>m</i> катар	пневмония	
crepitation, onis <i>f</i> крепитация	p. dextra (sinistra) пневмония	
expectoration, onis <i>f</i> отхаркивание	справа (слева) пневмония	
haemoptoe, es <i>f</i> кровохарканье	p. grouposa крупозная пневмония	
r(h)onchus, i <i>m</i> хрип	p. segmentaria сегментарная пневмония	
sputum, i <i>n</i> мокрота	p. interstitialis интерстициальная (застойная) пневмония	
pneumonia, ae <i>f</i> пневмония, воспаление лёгких	p. lobularis (focalis) очаговая пневмония	

Тема 4. Болезни позвоночника, костей и суставов.

Травмы детей

Лексический минимум

luxatio, onis <i>f</i> (evulsio, onis <i>f</i>) вывих	ankylosis, is <i>f</i> анкилоз
luxatio inveterata застарелый вывих	claudicatio, onis <i>f</i> хромота
luxatio habitualis привычный вывих	rheumatismus, i <i>m</i> ревматизм
r(h)achlitis, idis <i>f</i> рахит	kyphosis, is <i>f</i> кифоз
extensio, onis <i>f</i> растяжение	lordosis, is <i>f</i> лордоз
fractura, ae <i>f</i> перелом	genu varum ноги о-образной формы
f. aperta открытый перелом	genu valgum ноги х-образной формы
f. clausa закрытый перелом	
f. complicata осложнённый перелом	
scoliosis, is <i>f</i> сколиоз	

Тема 5. Инфекционные болезни

Лексический минимум

diphtheria, ae <i>f</i> дифтерия	scarlatina, ae <i>f</i> скарлатина
grippus, i <i>m</i> (influenza, ae <i>f</i>) грипп	tetanus, i <i>m</i> столбняк
morbilli, orum <i>m</i> (pl.) корь	typhus, i <i>m</i> тиф
pertussis, is <i>f</i> коклюш	rabies, ei <i>f</i> бешенство
varicella, ae <i>f</i> ветряная оспа	parotitis, idis <i>f</i> паротит, свинка
rubeola, ae <i>f</i> краснуха	

Тема 6. Кожные болезни

Лексический минимум

eczema, itis <i>n</i> экзема	lupus erythematosus красная волчанка
epheles, idis <i>f</i> веснушка	milliaria, ae <i>f</i> просовидная сыпь
erysipelas, atis <i>n</i> рожа, рожистое воспаление кожи	naevus, i <i>m</i> невус, родимое пятно
furunculus, i <i>m</i> фурункул	papula, ae <i>f</i> папула
herpes, etis <i>m</i> герпес	remphigus, i <i>m</i> пузырчатка
hordeolum, i <i>n</i> ячмень	prurigo, inis <i>f</i> пруриго, почесуха
ichthyosis, is <i>f</i> ихтиоз	psoriasis, is <i>f</i> псориаз
impetigo, inis <i>f</i> импетиго	roseola, ae <i>f</i> розеола
lichen, enis <i>m</i> лишай	scabies, ei <i>f</i> чесотка
lupus, i <i>m</i> волчанка	
urticaria, ae <i>f</i> крапивница	
vitiligo, inis <i>f</i> витилиго	

Вопрос 1. Изучите лексический минимум раздела Медицинские термины в курсе неонатологии по теме 1. Беременность. Патология беременности. Роды.

Дайте точный перевод следующих терминов с латинского языка на русский язык:

1) graviditas protracta	7) sectio caesarea
2) f(o)etus maceratus	8) praesentatio capitis
3) f(o)etus immaturus	9) praesentatio clunium
4) f(o)etus postmaturus	10) hidrops fetus universalis
5) partus immaturus	11) placenta accreta
6) partus per vias naturales	12) placenta praevia

Вопрос 2. Изучите лексические минимумы раздела Медицинские термины в курсе неонатологии по теме 2. Врождённые патологии новорождённых.

Уродства плода и теме 3. Общий осмотр. Болезни новорождённых.

Дайте точный перевод следующих терминов с латинского языка на русский язык:

1) caput succedaneum	7) chorea
2) albinismus	8) vernix caseosa
3) mongolismus	9) intertrigo
4) faux lupina	10) angulus infectiosus
5) labium leporinum	11) eructatio
6) cretinismus	12) pemphigus

Вопрос 3. Изучите лексические минимумы раздела Медицинские термины в курсе неонатологии в курсах детских болезней по теме 1. Общая патология и теме 2. Сердечно-сосудистые заболевания.

Дайте точный перевод следующих терминов с латинского языка на русский язык:

1) febris atypica (irregularis)) vulnus punctum
2) febris hectica	8) vulnus incisum
3) pulsus. aequalis	9) vulnus laceratum
4) pulsus celer	10) vulnus morsum
5) pulsus differens	11) vulnus sclopetarium
6) pulsus alternans	12) bulimia

Вопрос 4. Изучите лексический минимум раздела Медицинские термины в курсах детских болезней по теме 3. Болезни органов дыхания и теме 4. Болезни позвоночника, костей и суставов. Травмы детей.

Дайте точный перевод следующих терминов с латинского языка на русский язык:

1) atelectasis	7) genu varum
2) pneumonia crouposa	8) genu valgum
3) pneumonia interstitialis	9) claudicatio
4) pneumonia lobularis (focalis)	10) fractura aperta
5) luxatio inveterata	11) fractura clausa
6) luxatio habitualis	12) fractura complicata

Вопрос 5. Изучите лексический минимум раздела Медицинские термины в курсах детских болезней по теме 5. Инфекционные болезни и теме 6. Кожные болезни.

	<p>Дайте точный перевод следующих терминов с русского языка на латинский язык:</p> <table border="1" data-bbox="699 237 1465 584"> <tr> <td>1) корь</td> <td>7) рожистое</td> </tr> <tr> <td>2) коклюш</td> <td>воспаление кожи</td> </tr> <tr> <td>3) ветряная оспа</td> <td>8) красная волчанка</td> </tr> <tr> <td>4) краснуха</td> <td>красная волчанка</td> </tr> <tr> <td>5) столбняк</td> <td>9) чесотка</td> </tr> <tr> <td>6) бешенство</td> <td>10) крапивница</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11) пузырьчатка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12) веснушка</td> </tr> </table>	1) корь	7) рожистое	2) коклюш	воспаление кожи	3) ветряная оспа	8) красная волчанка	4) краснуха	красная волчанка	5) столбняк	9) чесотка	6) бешенство	10) крапивница		11) пузырьчатка		12) веснушка
1) корь	7) рожистое																
2) коклюш	воспаление кожи																
3) ветряная оспа	8) красная волчанка																
4) краснуха	красная волчанка																
5) столбняк	9) чесотка																
6) бешенство	10) крапивница																
	11) пузырьчатка																
	12) веснушка																
<p>для промежуточной аттестации (ПА)</p>	<p>Выберите правильный вариант Выражение ‘патологическое изменение кожи, обусловленное гиперфункцией сальных желёз’ переводится на латинский язык как: А) seborrhoea Б) pneumatosis В) diarrhoea Г) trichorrhoea</p> <p><i>Выберите правильные варианты ответов</i> Стандартная рецептурная формулировка ‘Dentur tales doses’ имеет следующие значения: А) Пусть будут выданы такие дозы Б) Выдай такие дозы В) Выдать такие дозы Г) Повтори такие дозы Правильные ответы: А, В</p> <p><i>Задания на определение соответствия</i></p> <table border="1" data-bbox="687 1464 1508 1686"> <tr> <td>1) желчегонные</td> <td>А) bil</td> </tr> <tr> <td>2) антибиотики-цефалоспорины</td> <td>Б) ceph- (cef, kef)</td> </tr> <tr> <td>3) сердечные</td> <td>В) chol</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) card(i)</td> </tr> </table> <p>Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г</p>	1) желчегонные	А) bil	2) антибиотики-цефалоспорины	Б) ceph- (cef, kef)	3) сердечные	В) chol		Г) card(i)								
1) желчегонные	А) bil																
2) антибиотики-цефалоспорины	Б) ceph- (cef, kef)																
3) сердечные	В) chol																
	Г) card(i)																

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
---------	------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	------------------------------------

1	2	3	4	5
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	Чернявский М.Н.	М.: Шико, 2013. – 448 с.	350
2.	Латинский язык (электронный ресурс)	Белоусова А.Р., Дебабова М.М.	СПб: Лань, 2015. – 160 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/65948	Неогр.д.
3.	Латинский язык (электронный ресурс)	Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438794.html	Неогр.д.
4.	Латинский язык (электронный ресурс)	Лин С.А.	Минск: Выш. шк., 2017. – 366 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627995.html .	Неогр.д.
5.	Латинский язык (электронный ресурс)	Лин С.А.	Минск: Выш. шк., 2017. – 369 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/111307	Неогр.д.
6.	Латинский язык (электронный ресурс)	Бехтер А.П.	СПб: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498252	Неогр.д.
7.	Латинский язык (Lingua Latina) (электронный ресурс)	Цисык А.З.	Минск: Новое знание, 2017. – 456 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/104845	Неогр.д.
8.	Латинская анатомическая терминология (электронный ресурс)	Насекина С.Н.	Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. – 156 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_019.html	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5

1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник	Чернявский М.Н.	М.: Шико, 2011. – 448 с.	20
2.	Латинский язык (электронный ресурс)	Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html	Неогр.д.
3.	Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии (электронный ресурс)	Тальчикова Е.Н.	М.: Проспект, 2016. – 96 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192588.html	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийный комплект	Проектор	SanyoPLC-WXU300
	мультимедийный с потолочным подвесом	
Персональный компьютер преподавателя:	Персональный компьютер преподавателя:	
процессор IntelPentium E5400 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2	процессор IntelCeleron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2	
Экран Draper Luma 175*234 см настенный	Коммутатор TP-Link TL-SG1024 24 LAN 10/100/1000Mb/s	
Телефонно-микрофонная гарнитура для лингафонного кабинета	Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет	
Стол лингафонный двухместный с боксом под системный блок на колесах	Стол лингафонный одноместный с боксом под системный блок на колесах	

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Kaspersky Endpoint Security
2. ABBYY FineReader
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Windows 10
5. Microsoft Office Pro Plus 2013
6. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины – 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

кейс-задача «Клиническая терминология. Медицинские термины в курсах неонатологии и детских болезней» внедрена на кафедре иностранных языков 21 апреля 2017 г. (Акт о внедрении инновационной образовательной технологии в учебный процесс от 21 апреля 2017 г.). Данная технология включает одну ситуационную задачу. Ситуационная задача по дисциплине Б1.Б.5 Латинский язык состоит из 5-ти вопросов. Описание ситуационной задачи дано в ФОС.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1.	Б1.Б.13 Иностранный язык	Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология Раздел 2 Клиническая терминология
2.	Б1.Б.7 Анатомия	Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология
3.	Б1.Б.4 Биология	Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология
4.	Б1.Б.8 Гистология, эмбриология, цитология	Раздел 1 Анатомо-гистологическая терминология
5.	Б1.Б.22 Фармакология	Раздел 3 Фармацевтическая терминология и рецепт

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в

виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.Б.5 Латинский язык.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, и освоить практические умения, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий, устного опроса (вопросы), тестирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Примеры образовательных технологий по данной дисциплине при наличии актов внедрения: кейс-задача «Клиническая терминология. Медицинские термины в курсах неонатологии и детских болезней» внедрена на кафедре иностранных языков 21 апреля 2017 г. (Акт о внедрении инновационной образовательной технологии в учебный процесс от 21 апреля 2017 г.). Данная технология включает одну ситуационную задачу. Ситуационная задача по дисциплине Б1.Б.5 Латинский язык состоит из 5-ти вопросов. Описание ситуационной задачи дано в ФОС. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с информационными источниками и учебной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.Б.5 Латинский язык и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам

Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят работу с информационными источниками и учебной литературой, оформляют и представляют задания из учебной литературы письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Написание реферата, учебной истории болезни по данной дисциплине в соответствии с ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия не предусмотрено.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (02.008, Врач-педиатр участковый).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета), предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по данной учебной дисциплине не включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.