

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2021 17:10:50
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор  /И.П. Черная/
« 21 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.57 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска
для здоровья населения

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	6 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	гигиены

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2017 г., № 21.

2) Учебный план по специальности __32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)__ утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__17__» апреля __2018__ г., Протокол № __4__.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены

от «__22__» __мая__ __2018__ г. Протокол № __21__.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Транковская Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья

от «__19__» __июня__ __2018__ г. Протокол № __5__.

Председатель УМС

(подпись)

Скварник В.В.

Разработчики:

Профессор кафедры ги-
гиены

(занимаемая должность)

(подпись)

Транковская Л.В.

(Ф.И.О.)

Доцент кафедры гигиены

(занимаемая должность)

(подпись)

Тарасенко Г.А.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): овладение обучающимися основами мониторинга среды обитания и здоровья населения, их анализ, оценка и прогноз, выявление причинно–следственных связей между изменением показателей здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Задачи дисциплины - обучить:

- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения и его здоровья;
- основным принципам организации системы наблюдения и сбора информации для ведения социально-гигиенического мониторинга;
- методам обобщения и анализа полученных данных, выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания человека, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, в т. ч. с использованием методики оценки риска;
- теоретическим и практическим навыкам оценки риска здоровью населения от химического загрязнения объектов окружающей среды;
- принципам разработки программ по предупреждению и устранению воздействия вредных факторов среды обитания на здоровье населения, разработке предложений для принятия управленческих решений, направленных на охрану здоровья населения и среды обитания человека.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.57 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения относится к базовой части учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия, культурология

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

Психофизиология. Социально-психологический тренинг общения.

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;
- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение, Юридические основы деятельности врача

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;
- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

История медицины.

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;
- выдающиеся медицинские открытия;
- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биоорганическая химия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Информатика, медицинская информатика.

Знания:

- теоретические основы информатики;

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Анатомия человека.

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

Микробиология, вирусология, иммунология.

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументированное определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;
- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- методология классификации, оценки морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов;
- основные методы микробиологической диагностики.

Нормальная физиология.

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- методология оценки физиологического статуса организма человека.

Патологическая физиология.

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
- основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- методология определения ведущих факторов патогенеза.

Гистология, цитология.

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов;
- методы исследования гистофункциональных особенностей тканевых элементов.

Умения:

- гистофизиологическая оценка и анализ состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- методы оценки гистофизиологических особенностей тканевых элементов.

Пропедевтика внутренних болезней.

Знания:

- основные симптомы заболеваний внутренних органов;
- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

Умения:

- проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля.

Навыки:

- методология оценки результатов общеклинического обследования.

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знания:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права;
- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения;
- основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- основные принципы построения здорового образа жизни.

Умения:

- применение нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- изучение состояния здоровья населения,

Навыки:

- владение статистической информацией о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;
- владение методикой анализа деятельности ЛПО различных типов.

Безопасность жизнедеятельности.

Знания:

- основные факторы и условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Умения:

- медико-социальная оценка факторов и условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Навыки:

- реализация алгоритма профилактических мероприятий в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Гигиена.

Знания:

- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических

факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях.

Умения:

- проведение отбора проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

- определение показателей и проведение анализа влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды.

Навыки:

- владение методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Гигиена труда.

Знания:

- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах;

- меры профилактики вредного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса.

Умения:

- анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда; критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций.

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными объектами;

- методика организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами.

Гигиена детей и подростков.

Знания:

- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;

- методы профилактики детских заболеваний;

- принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах.

Умения:

- физиолого-гигиеническая оценка факторов и условий среды жизнеобеспечения детей и подростков.

- создание условий для гармоничного развития детей, организации здорового образа

жизни;

- проведение комплексной оценки физического состояния, составление медицинского заключения и распределения детей и подростков на группы для занятий физкультурой.

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими организациями.

Гигиена питания.

Знания:

- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;

- гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;

- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

Умения:

- санитарно-эпи оценка

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами.

Радиационная гигиена.

Знания:

- биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека;

- защита населения при ухудшении радиационной обстановки.

Умения:

- гигиеническая оценка ионизирующей радиации и их источников;

- проведение радиозащитных мероприятий в условиях радиационной опасности.

Навыки:

- разработка мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за радиационной обстановкой и радиационными объектами.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности	Основные социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, мире на современном этапе	Правильно и адекватно воспринимать общественно значимую социологическую информацию,	Социологическими знаниями в профессиональной и общественной деятельности	Тестовый контроль. Устное собеседование.
2	ОПК-2	Способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики	Основные показатели медицинской статистики	Интерпретировать результаты расчетов статистических показателей	Основными методами статистической обработки данных, характеризующих санитарно-эпидемиологическую ситуацию	Тестовый контроль. Устное собеседование.
3	ОПК-5	Владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;	Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; проводить измерения уровней факторов среды обитания с помощью медико-технической аппаратуры.	Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач; работы с информацией, полученной из различных источников; общими принципами использования медико-технической аппаратуры для решения профессиональных задач.	Тестовый контроль. Устное собеседование.
4	ПК-1	Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов ги-	Санитарно-противоэпидемических (профилактических)	Проводить мероприятия, направленные на	Владеть навыками проведения санитарно-противоэпидемических	Тестовый контроль. Устное собеседование.

		<p>гиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	<p>ских) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию</p>	<p>устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>(профилактических) мероприятий направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию</p>	<p>вание.</p>
5	ПК-4	<p>Способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников</p>	<p>Оценку, анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценку, анализ и прогноз состояния среды обитания человека</p>	<p>Оценивать, анализировать и прогнозировать состояния здоровья населения; оценивать, анализировать и прогнозировать состояния среды обитания человека</p>	<p>Проведением диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>Тестовый контроль. Устное собеседование.</p>
6	ПК-10	<p>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»</p>	<p>Оценку, анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценку, анализ и прогноз состояния среды обитания человека</p>	<p>Медико-статистический анализ информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья</p>	<p>Проводить диагностические исследования, предусмотренные законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>Тестовый контроль. Устное собеседование.</p>
	ПК-15	<p>Способность и готовность к проведению санитарно</p>	<p>Основные гигиени-</p>	<p>Обучение насе-</p>	<p>Сбор и медико-</p>	<p>Тестовый контроль.</p>

		- просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	ческие мероприятия оздоровительного характера, способствующие профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	ления основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно-характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	статистический анализ информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Устное собеседование.
	ПК-19	Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека	Организацию труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей	Ведение документации, предусмотренной печения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.	Навыки организации мероприятий по охране труда и профилактике профессиональных заболеваний	Тестовый контроль. Устное собеседование.
	ПК-25	Способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени	Основные методы санитарной статистики и эпидемиологической диагностики	Определять и оценивать заболеваемость с целью определения групп, территорий и времени риска	Основными методами санитарной статистики и эпидемиологической диагностики	Тестовый контроль. Устное собеседование.
	ПК-26	Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	Приемы формальной логики для оценки и проверки гипотез, объясняющих при-	Оценивать заболеваемость с целью определения эпидемиоло-	Приемами формальной логики для оценки и проверки гипотез, объясняющих причину,	Тестовый контроль. Устное собеседование.

			чину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	гической ситуации и причин ее формирования	условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	
--	--	--	---	--	---	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) из ФГОС ВО по специальности по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора с сфере защиты прав потребителей в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	7	Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н)

2.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

- население;

среда обитания человека

- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

- оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		6 часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
<i>Реферат (Реф)</i>	6	6
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	7	7
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1	ОК-1 ОПК-2 ОПК-5	Понятие, цель, задачи и принципы осуществления социально-гигиенического мониторинга (СГМ)	1. Определение, цель, задачи СГМ. 2. Принципы осуществления СГМ.
2	ПК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-15 ПК-19 ПК-25 ПК-26	Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ; интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ	1) Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ. 2. Интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ.
3	ПК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-15 ПК-19 ПК-25 ПК-26	Характеристика федерального информационного фонда данных СГМ	1. Понятие и задачи федерального информационного фонда (ФИФ) СГМ. 2) Данные органов исполнительной власти, участвующих в формировании и ведении ФИФ СГМ. 3. Перечень показателей и данных для формирования ФИФ СГМ и их источники. 4) Некоторые дополнительные условия формирования и ведения ФИФ СГМ.
4	ПК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-15 ПК-19 ПК-25 ПК-26	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ и методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения СГМ	1. Некоторые общие аспекты использования приборов и устройств для реализации инструментальных гигиенических исследований для обеспечения СГМ. 2. Общая характеристика приборов и устройств для реализации инструментальных гигиенических исследований для обеспечения СГМ. 3. Аспекты реализации инструментальных гигиенических исследований для обеспечения СГМ данными, обеспечивающими его правовую состоятельность.
5	ПК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-15 ПК-19 ПК-25 ПК-26	Оценка риска для здоровья, управление риском, информирование о риске как важные составные части СГМ	1) Понятие риска и общие аспекты использования методологии риска в системах СГМ и управления санитарно-эпидемиологической ситуацией. 2) Основы терминологии в методологии риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (ОС). 3) Общая методология определения и анализа риска для здоровья при воздействии химических веществ, загрязняющих ОС. 4) Общая методология определения и анализа профессионального риска.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	6	Понятие, цель, задачи и принципы осуществления социально-гигиенического мониторинга (СГМ)	2	8	6	10	
2	6	Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ; интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ	2	8	6	14	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование
3	6	Характеристика федерального информационного фонда данных СГМ	4	8	6	12	
4	6	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ и методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения СГМ	4	8	6	12	
5	6	Оценка риска для здоровья, управление риском, информирование о риске как важные составные части СГМ	4	8	6	14	
6	6	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по гигиеническим проблемам и социально-гигиеническому мониторингу	4	12	6	10	Конференции по итогам выполнения рефератов. Тестовый контроль
ИТОГО:			20	52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
6 семестр		
1	Понятие, цель, задачи и принципы осуществления социально-гигиенического мониторинга (СГМ)	4
2	Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ; интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ	4
3	Характеристика федерального информационного фонда данных СГМ	4
4	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ и методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения СГМ	4
5	Оценка риска для здоровья, управление риском, информирование о риске как важные составные части СГМ	4
Всего часов		20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
6 семестр		
1	Характеристика методологического и правового базиса СГМ	2
2	Основы интеграции и взаимодействия органов исполнительной власти в проведении СГМ	2
3	Характеристика Федерального информационного фонда данных (ФИФ) СГМ; методология практического использования базы данных	4
4	Методология оценки показателей здоровья населения при проведении СГМ	4
5	Методология оценки факторов среды обитания человека как объектов СГМ	4
6	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ (занятие на базе Испытательного лабораторного центра ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае»)	4
7	Методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения СГМ (занятие на базе отдела социально-гигиенического мониторинга ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае»)	8
8	Методы аналитической обработки информации в системе СГМ	4
9	Общая методология оценки риска здоровью, характеристика ее основных этапов	4
10	Методология принятия управленческих решений по итогам социально-гигиенического мониторинга, в том числе на основе рисков для здоровья	4
11	Конференция по итогам выполнения рефератов	4
12	Рубежный контроль по модулю «Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по социально-гигиеническому мониторингу»	4
13	Промежуточный контроль	4
Всего часов		52

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6 семестр			
1	Понятие, цель, задачи и принципы осуществления социально-гигиенического мониторинга (СГМ)	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
2	Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ; интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
3	Характеристика федерального информационного фонда данных СГМ	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
4	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ и методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения СГМ	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
5	Оценка риска для здоровья, управление	Подготовка к практическим занятиям,	6

	риском, информирование о риске как важные составные части СГМ	подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	
6	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по гигиеническим проблемам и социально-гигиеническому мониторингу	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
Всего часов			36

3.3.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Нормативно-правовое обеспечение социально-гигиенического мониторинга.
2. Особенности социально-гигиенического мониторинга в области качества продуктов питания.
3. Анализ показателей химического загрязнения окружающей среды, используемых при проведении социально-гигиенического мониторинга.
4. Статистические аспекты социально-гигиенического мониторинга.
5. Причинно-следственные связи в социально-гигиеническом мониторинге.
6. Аспекты использования расчетов риска здоровью в обосновании мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Виды рисков для здоровья и окружающей среды и их характеристика.
8. Методология риска в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Определение и задачи социально-гигиенического мониторинга.
2. Правовые основы социально-гигиенического мониторинга.
3. Роль социально-гигиенического мониторинга в решении проблем охраны окружающей среды и здоровья населения.
4. Характеристика понятийного и науковедческого базиса социально-гигиенического мониторинга.
5. Основы интеграции и взаимодействия органов исполнительной власти в проведении.
6. Методология оценки показателей здоровья населения при проведении социально-гигиенического мониторинга.
7. Методология оценки факторов среды обитания человека как объектов социально-гигиенического мониторинга.
8. Организация лабораторного контроля при проведении социально-гигиенического мониторинга.
9. Методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения социально-гигиенического мониторинга.
10. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу коммунальной гигиены.
11. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиены питания.
12. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиены труда.
13. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиены детей и подростков.
14. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу радиационной гигиены.
15. Методы аналитической обработки информации в системе социально-гигиенического мониторинга.
16. Проблемы формирования и управления здоровьем населения на основе социально-

гигиенического мониторинга.

17. Методология определения приоритетных показателей и критериев санитарно-эпидемиологического состояния территории при проведении социально-гигиенического мониторинга.

18. Установление перечня объектов и факторов, подлежащих надзору и контролю, в том числе с применением лабораторных методов исследования.

19. Организация сбора информации о состоянии здоровья населения.

20. Методология создания первичных баз данных, хранения, первичной обработки и оценки информации при проведении социально-гигиенического мониторинга.

21. Характеристика Федерального информационного фонда данных (ФИФ) СГМ; методология практического использования базы данных.

22. Методология анализа данных социально-гигиенического мониторинга городов и районов.

23. Методология выявления причинно-следственных связей между изменениями санитарно-эпидемиологической ситуации, показателями здоровья и средой обитания.

24. Методология составления прогнозов изменения санитарно-эпидемиологической ситуации на основе результатов социально-гигиенического мониторинга.

25. Общая методология оценки риска здоровью.

26. Характеристика основных этапов оценки риска здоровью.

27. Методология расчета потенциального риска здоровью в зависимости от качества атмосферного воздуха, питьевой воды, почвы.

28. Методология расчета потенциального риска здоровью в зависимости от характера и качества питания.

29. Методология расчета потенциального риска здоровью при воздействии основных факторов окружающей и производственной среды (шум, вибрация, освещение, ионизирующие и неионизирующие излучения и т.д.).

30. Методология принятия управленческих решений по итогам социально-гигиенического мониторинга, в том числе на основе рисков для здоровья.

Пример задачи к зачету

Задача № 1

Распределение общего числа недожитых населением России в 2001 году лет жизни в связи со смертностью от неинфекционных заболеваний в потенциально активном периоде (до 70 лет) по причинам смерти было следующим (случаи смерти от несчастных случаев, травм, отравлений исключены):

Заболевания – причины смерти, недожитых лет жизни	Процент в структуре недожитых лет жизни по причинам смерти
Болезни системы кровообращения	36,4
Новообразования	26,9
Болезни органов дыхания	9,1
Перинатальная патология	10,0
Другие неинфекционные заболевания	17,6

Представить данные в виде круговой и столбиковой (гистограммы) диаграмм с условием максимальной наглядности.

Эталон решения задачи № 1

Строим круговую диаграмму.

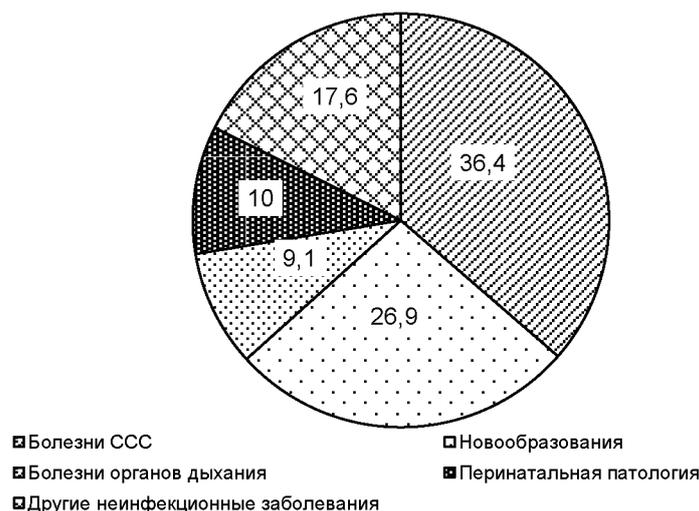


Рисунок X – Распределение общего числа недожитых населением России лет жизни в 2001 году в связи со смертностью от неинфекционных заболеваний в потенциально активном периоде (до 70 лет) в процентах (вариант 1)

Строим столбиковую диаграмму.

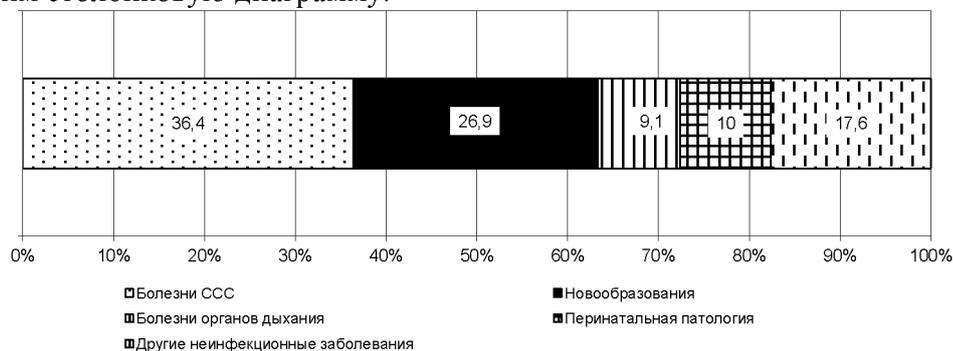


Рисунок X – Распределение общего числа недожитых населением России лет жизни в 2001 году в связи со смертностью от неинфекционных заболеваний в потенциально активном периоде (до 70 лет) в процентах (вариант 2)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в заданиях	Количество независимых вариантов
1	6	Текущий	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по проблемам социально-гигиенического мониторинга (для раздела «Социально-гигиенический мониторинг»)	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)

2	2	Промежуточный	Зачет по дисциплине «Социально-гигиенический мониторинг»	Устное собеседование. Решение ситуационных задач	1 вопрос, 1 ситуационная задача	30
---	---	---------------	--	---	---------------------------------	----

3.4.2. Примеры оценочных средств по разделу

для текущего контроля (ТК)	<p>001. Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья – это: +построение факторов риска в последовательности, отражающей степень их приоритетности создание перечня факторов риска нарушения здоровья населения на данной территории построение факторов риска нарушения здоровья населения в виде динамического ряда гигиеническая диагностика факторов риска нарушения здоровья населения</p> <p>002. Основные принципы охраны здоровья населения Российской Федерации определены: +Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011) Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) Конституцией Российской Федерации</p> <p>003. К особенностям природной (экологической) среды, определяющим уровень общественного здоровья относятся: особенности генома человека +особенности биогеохимических провинций +солнечная активность возможность полноценного отдыха</p>
для промежуточной аттестации (ПА)	<p>001. Цель СГМ: 1) изучение здоровья населения +2) обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения 3) изучение факторов и условий среды обитания человека 4) динамичное наблюдение за состоянием среды обитания человека</p> <p>002. СГМ проводится: +1) Роспотребнадзором совместно с другими федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять госсанэпиднадзор 2) отделом СГМ федерального уровня Роспотребнадзора 3) отделом СГМ Федерального центра гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора 4) отделами органов и учреждений системы Роспотребнадзора регионального уровня</p> <p>003. СГМ проводится в соответствии: 1) с нормативными правовыми актами Госстандарта России +2) с нормативными правовыми актами и методическими документами, издаваемыми Роспотребнадзором 3) с рекомендациями ВОЗ 4) с нормативными правовыми актами природоохранного законодательства</p> <p>004. Задачи СГМ сформулированы: 1) в Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 2) в Положении о Федеральном информационном фонде (ФИФ) СГМ +3) в Положении о проведении СГМ 4) в приказе Минздравсоцразвития № 367 от 2007 года</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (до-ступов)
-----	---------------------------	--------------------	------------------------------------	-------------------------

1	2	3	4	в БиЦ
1	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена": учеб. пособие	П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров, В.И. Архангельский и др.	2014 год.-1-й Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова.-М.: Практическая медицина.-332 с.:	25
2	Большаков, А.М. Общая гигиена:учебник	А.М. Большаков	2014 год.- 3-е изд., доп. и перераб.-М.: ГЭОТАР-Медиа.- 432 с.	60
3	Гигиена с основами экологии человека: учебник/под ред. П.И. Мельниченко	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.	2013 год.- М.: ГЭОТАР-Медиа.-752 с.	100

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (до-ступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Медицинская экология: учеб. для вузов/ под ред. А.А. Королева	А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал. А. Королев и др.	2014 год.- .-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия.- 224 с.	23
2	Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica [Электронный ресурс]		2013.-М. : ГЭОТАР-Медиа. - 384 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр.д.
3	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий [Электронный ресурс]	Под ред.В.З. Кучеренко	2011год - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 256 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: ауди-

тории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результаты лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемуся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии не используются

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+
2.	Гигиена питания	+	+	+	+	+
3.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+
4.	Гигиена труда	+	+	+	+	+
5.	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
7.	Эпидемиология	+	+	+	+	+
8.	Медицина катастроф и безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
9.	Военная гигиена	+	+	+	+	+
10.	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс (20 часов) и практические занятия (52 часа), и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в рабочей программе.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач, тестовый контроль). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, промежуточному контролю, выполнение курсовой работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность модулей и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание курсовой работы способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области гигиенических проблем и проблем социально-гигиенического мониторинга.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 32.05.01 Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н) специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (да-

лее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.