

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.02.2022 16:38:58  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор



/ И.П. Черная/

« 19 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.45 НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ. ОСНОВЫ СЕРДЕЧНО-  
ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ**

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии и  
скорой медицинской помощи

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 96
- 2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи от «18» 05 2020 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



(В.Б. Шуматов)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации одобрена УМС по специальности 31.05.03 Стоматология от «01» 06 2020 г. Протокол № 4

Председатель УМС



(Ю.Ю. Первов)

**Разработчики:**

Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н.



Н.А. Андреева

Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н.



Т.В. Балашова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации состоит в овладении знаниями видов медицинской помощи, содержания и объемов неотложной помощи, порядка и очередности выполнения мероприятий по спасению жизни пострадавшим в экстремальных условиях, а также принципами лечения и профилактики различных заболеваний, относящихся к критическим ситуациям.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- обучение студентов распознаванию признаков угрожающих состояний при осмотре больного и определении тяжести течения процесса,
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным неотложной помощи при возникновении неотложных состояний в экстремальных условиях;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной критической ситуации и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации относится к блоку Б1 базовой части ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

2.2.2. Для изучения учебной дисциплины Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Анатомия человека

Знания: макроскопического строения, функции и топографии органов человеческого тела, их анатомо-топографических взаимоотношений.

Умения: ориентироваться в строении тела человека,

Навыки: точно определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела.

#### Нормальная физиология

Знания: нормальное функционирование органов и систем человека.

Умения: измерять и интерпретировать параметры нормального функционирования органов и систем.

Навыки: макроскопической диагностики патологических процессов.

#### Биологическая химия

Знания: химико-биологической сущности процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне.

Умения: интерпретировать основные биохимические критерии оценки состояния метаболизма в условиях нормы и патологии;

Навыки: сопоставления результатов биохимических методов лабораторной диагностики с морфологическими и клиническими проявлениями болезней.

### Патофизиология

Знания: основных механизмов регуляции и дисрегуляции физиологических систем, основных механизмов адаптации организма при воздействии факторов среды

Умения: измерять и интерпретировать отклонения от нормального функционирования в органах и системах.

Навыки: дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов.

### Патологическая анатомия

Знания: сущность, основные закономерности и проявления патологических процессов.

Умения: обосновать характер возникновения патологического процесса и его клинических проявлений.

Навыки: клинико-анатомического анализа патологических процессов.

### Фармакология

Знания: классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость.

Умения: использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами

Навыки применения лекарственных средств при лечении, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний.

### Внутренние болезни. Клиническая фармакология

Знания: клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных терапевтических заболеваний в различных возрастных группах.

Умения: проведение обследования и назначение лечения у больных с терапевтической патологией.

Навыки: постановки диагноза на основании данных клинического, лабораторного, инструментального обследований и объективного контроля назначенной терапии.

### Общая хирургия, хирургические болезни

Знания: клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных хирургических заболеваний и травматических повреждений.

Умения: проведение обследования и назначение лечения у больных с хирургической патологией.

Навыки: постановки диагноза на основании данных клинического, лабораторного, инструментального обследований и объективного контроля назначенного лечения.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины
-----	--------	------------	--

1	индекс компетенции	компетенции (или ее части)	обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-7	готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	объем неотложной помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать неотложную помощь населению при чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера	навыками диагностики неотложных состояний, навыками оказания неотложной помощи	тестирование, собеседование по вопросам
2.	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности для решения профессиональных задач	пользоваться библиографическими ресурсами, информационно-коммуникационными технологиями, соблюдать требования информационной безопасности	навыками информационно-коммуникационных технологий и навыками информационной безопасности для решения профессиональных задач,	собеседование по вопросам

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и модуля, виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Подготовка к занятиям (ППЗ)		18	18
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-7, ОПК-1	Виды остановки кровообращения. Базовый реанимационный комплекс.	Виды остановки кровообращения. Принципы диагностики. Показания и противопоказания. Приказ №950 от 12.09.12 МЗ РФ «Инструкция по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий» Современные стандарты оказания базового реанимационного комплекса.
2.	ОК-7, ОПК-1	Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.	Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.
3.	ОК-7, ОПК-1	Шок: виды, степени, клиника, неотложная помощь.	Шок: классификация, патогенез, клиника, тактика оказания помощи при гиповолемическом шоке.
4.	ОК-7, ОПК-1	Виды нарушения сознания. Анафилактический шок.	Виды нарушения сознания. Основные причины коматозных состояний. Мероприятия неотложной помощи при комах. Тактика оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.
5.	ОК-7, ОПК-1	Болевой синдром. Принципы лечения острой боли.	Основные критерии дифференциальной диагностики острой и хронической боли. Причины и тактика оказания неотложной помощи.
6.	ОК-7, ОПК-1	Электротравма и утопления.	Электротравма: основные синдромы, неотложная помощь. Виды утопления. Патогенез, клиника и диагностика в пресной и морской воде. Неотложная помощь при утоплении.

### 3.2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	экзамен	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Виды остановки кровообращения. Базовый реанимационный комплекс.	2	6	3		11	тесты
2.	8	Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.	2	6	3		11	тесты
3.	8	Шок: виды, степени, клиника, неотложная помощь.	2	6	4		12	тесты
4.	8	Виды нарушения сознания. Анафилактический шок.	2	6	4		12	тесты
5.	8	Болевой синдром. Принципы лечения острой боли.	2	6	4		12	тесты
6.	8	Электротравма и утопления.	2	6	4		12	тесты
7.	8	Подготовка к текущему контролю			2		2	зачет
8.	8	Подготовка к промежуточному контролю	-	-	-	-	-	-
9.		Экзамен	-	-	-	-	-	-
		<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		<b>72</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения модуля учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций модуля учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 8		
1.	Виды остановки кровообращения. Базовый реанимационный комплекс.	2
2.	Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.	2
3.	Шок: виды, степени, клиника, неотложная помощь.	2
4.	Виды нарушения сознания. Анафилактический шок.	2
5.	Болевой синдром. Принципы лечения острой боли.	2
6.	Электротравма и утопления.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>14</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения модуля учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 8		
1	Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации. Автоматическая наружная дефибриляция.	6

2	Обеспечение проходимости дыхательных путей в экстремальных ситуациях.	6
3	Шок: виды, степени, клиника, неотложная помощь при гиповолемическом шоке.	6
4	Виды нарушения сознания. Основные причины оглушения, сопора, комы. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.	6
5	Болевой синдром. Принципы лечения острой боли.	6
6	Электротравма и утопления. Неотложная медицинская помощь.	6
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>36</b>

**3.2.5. Лабораторный практикум** не предусмотрен

### **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.3.1. Виды СРС**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 8			
1.	Виды остановки кровообращения. Базовый реанимационный комплекс.	Подготовка к практическим занятиям. Отработка практических навыков проведения реанимационного комплекса у взрослых и детей.	3
2.	Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.	Подготовка к практическим занятиям. Отработка навыков обеспечения проходимости дыхательных путей. Решение ситуационных задач.	3
3.	Шок: виды, степени, клиника, неотложная помощь.	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	4
4.	Виды нарушения сознания. Анафилактический шок.	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	4
5.	Болевой синдром. Принципы лечения острой боли.	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач по теме занятия.	4
6.	Электротравма и утопления.	Подготовка к занятиям. Отработка навыков наложения транспортных шин. Решение ситуационных задач.	4
10.		Подготовка к текущему контролю.	2
	<b>Итого часов в семестрах</b>		<b>24</b>

#### **3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.**

Не предусмотрены программой

#### **3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену**

1. Виды медицинской помощи.
2. Объем неотложной помощи при чрезвычайной ситуациях.
3. Контакты со службами спасения и скорой медицинской помощью.
4. Алгоритм действия при оказании медицинской помощи до прибытия врачебной бригады.



5. Правила общения с пострадавшими, их родственниками, очевидцами происшествия.
6. Процесс умирания организма. Стадии терминального состояния.
7. Признаки остановки кровообращения (основные и сопутствующие).
8. Признаки биологической смерти и ее признаки.
9. Виды остановки кровообращения.
10. Критерии и порядок определения момента смерти человека, критерии прекращения реанимационных мероприятий.
11. Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации (СЛР).
12. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
13. Особенности проведения базовой СЛР у взрослых и детей старше возраста полового созревания.
14. Особенности проведения базовой СЛР у детей от года до возраста полового созревания.
15. Особенности проведения базовой СЛР у детей до года.
16. Ошибки при проведении СЛР.
17. Правила проведения автоматической наружной дефибрилляции;
18. Ошибки при проведении СЛР.
19. Методы мануального восстановления проходимости дыхательных путей: прием Сафара, прием Хаймлека.
20. Рото- и носоглоточные воздуховоды.
21. Ларингеальные маски.
22. Комбитрубки.
23. Коникотомия.
24. Шок: виды, признаки, диагностика.
25. Гиповолемический шок: причины, виды, диагностика, интенсивная терапия.
26. Анафилактический шок: виды, степени тяжести, клинические проявления, неотложная помощь.
27. Виды нарушения сознания: оглушение, сопор, комы.
28. Шкала ком Глазго.
29. Неотложная помощь при нарушениях сознания.
30. Болевой синдром – причины, механизмы.
31. Дифференциальная диагностика острой и хронической боли.
32. Принципы оказания неотложной медицинской помощи при боли.
33. Электротравма: причины, виды, диагностика.
34. Клинические проявления основных синдромов при электротравме.
35. Неотложная помощь при электротравме.
36. Утопление: причины, виды, клиника.
37. Диагностика и клинические проявления в пресной и морской воде.
38. Неотложная помощь при утоплениях.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	ТК (письм.)	Виды остановки кровообращения.	тесты	10	2

			Базовый реанимационный комплекс.			
2.	8	ТК (письм.)	Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.	тесты	10	2
3.	8	ТК (письм.)	Шок: виды, степени, клиника, неотложная помощь.	тесты	10	2
4.	8	ТК (письм.)	Виды нарушения сознания. Анафилактический шок.	тесты	10	2
5.	8	ТК (письм.)	Болевой синдром. Принципы лечения острой боли.	тесты	10	3
6.	8	ТК (письм.)	Электротравма и утопления.	тесты	10	2

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Из каких максимально достаточных мероприятий складывается экстренная (первичная) диагностика клинической смерти а) Выполнение ЭКГ, спирографии б) Экстренное определение электролитов крови, количества эритроцитов и гемоглобина в) Определение газов крови г) Аускультация дыхательных шумов, сердечных тонов, измерение АД д) Определение сознания, самостоятельного дыхания и наличия пульса на магистральных сосудах
	ОК-7 готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Укажите правильные перечень видов остановки сердца/кровообращения а) ФЖ/ЖТ без пульса, электромеханическая диссоциация, асистолия б) ФЖ/ЖТ, полная атриовентрикулярная блокада в) Пароксизмальная наджелудочковая тахикардия, электромеханическая диссоциация, асистолия г) ФЖ/ЖТ, электромеханическая диссоциация, синдром слабости синусового узла

	ОК-7 готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Неотложную помощь при анафилактическом шоке начинают оказывать: а) в палате б) в процедурном кабинете в) в приемном отделении г) на месте развития
	ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Сколько минут необходимо проводить сердечно-легочную реанимацию согласно приказа МЗ РФ? а) не менее 5 минут. б) не менее 15 минут. в) не менее 30 минут. г) не менее 50 минут.

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				в БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Актуальные вопросы неотложной медицинской помощи в терапии [Электронный ресурс]	В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко.	СПб. : СпецЛит, 2015. – URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Не ограниченный доступ	
2.	Скорая медицинская помощь : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. о-во скорой мед. помощи	под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	нет
3.	Интенсивная терапия: [руководство]	П.Л. Марино пер. с англ. под общ. ред. А.П. Зильбера	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010	5	нет

4.	Вопросы диагностики и терапии критических состояний: учеб. пособие	В.Б. Шуматов и др.	ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ, 2009	91	1
----	--	--------------------	---------------------------------------	----	---

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Неотложные состояния : учеб. пособие для студ. фарм. медрес	С.А. Сумин	М. : Медицинское информационное агентство, 2013	35	нет
2.	Вопросы сердечно-легочной реанимации	В.Б.Шуматов и др.	ВГМУ.- Владивосток: Дальприбор, 2009	95	2

### 3.5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Ресурсы БиЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
8. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### Перечень оборудования Симуляционно-тренажерного центра.

##### Кабинет № 23-004. Отделение реанимации и интенсивной терапии

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	Система настенная медицинская для газоснабжения Linea	Отработка навыков оксигенотерапии, создание необходимого газового состава вентиляции. Включает в себя: - Расходомер - Бронхиальные респираторы - Пузырьковый увлажнитель - Кислородная маска высокой концентрации	1
2	Комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов	Отработка навыков проведения дефибриляции: - компрессионные сжатия грудной клетки для отработки СЛР, в том числе с применением дефибриляции - проведение искусственной вентиляции лёгких через рот, имитацией раздувания лёгких, подвижными шеей и нижней челюстью.	1
3	Профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации взрослого	1
4	Профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца	1

5	Манекен-тренажёр Оживлённая Анна	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором. блок контроля навыков SkillGuide - дистанционный мониторинг действий обучающихся	6
6	Манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором. блок контроля навыков SkillGuide - дистанционный мониторинг действий обучающихся	6
7	Манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.	1
8	Манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца	1
9	Манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “Baby Anne”	Обучение приемам удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка.	4
10	Голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздухопроводов для «Оживлённой Анны»	- отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. инвазивных устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздухопроводов (назотрахеальных и оротрахеальных)	2
11	Манекен-тренажёр Ребёнок	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.	3
12	Модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.	1
13	Тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT	- отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. инвазивных устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздухопроводов (назотрахеальных и оротрахеальных)	2

14	Голова для обучения интубации	- отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. инвазивных устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздухопроводов (назотрахеальных и оротрахеальных)	1
15	Тренажёр крикотиреотомии	Отработка навыков коникотомии при обструкции дыхательных путей	1
16	Тренажёр для освоения крикотрахеотомии	- Отработка практических навыков коникотомии с использованием трахеостомического набора, а также другого подручного материала. - Проведение трахеостомии с использованием трахеостомического набора	2
17	Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей взрослого	1
18	Тренажер для обучения приему Хаймлика	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей взрослого	1
19	Тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей взрослого	1
20	Туловище подавившегося подростка	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей.	1
21	Манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей младенца - правильное положение рук - приложение достаточной силы для выталкивания инородного тела	1
22	Учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном	Отработка навыков наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору порядка действий голосовым дублированием. 1) Бифазная дефибрилляция до 360 Дж 2) Режим полуавтоматической/автоматической дефибрилляции 3) Полностью русифицирован, включая звуковые подсказки и инструкцию по эксплуатации 4) Прибор абсолютно безопасен: разряд пострадавшему будет произведен только в том случае, если АНД определил наличие ритма	1
23	Дефибриллятор LIFEPAK 1000 с мониторингом ЭКГ	1) Цифровая запись данных, включая ритм ЭКГ и информацию о проведенных разрядах 2) Ежедневная самопроверка выполняется каждые 24 часа и каждый раз при включении дефибриллятора 3) Запатентованная система Physio-Control Shock Advisory System выполняет оценку сердечного ритма	1

		пациента 4) LIFEPAC 1000 является полуавтоматической моделью, которая может использоваться в любом из трех режимов: в режиме АНД, в ручном режиме и режиме ЭКГ	
24	Учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями	Отработка навыков дефибрилляции с мониторингом	1
25	Учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAC 1000 Trainer	Отработка навыков на манекенах проведению наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору порядка действий голосовым дублированием и мониторингом	1
26	Учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAC CR Trainer	Отработка навыков на манекенах проведению наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору порядка действий голосовым дублированием.	2
27	Аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых	Отработка навыков ручная вентиляции лёгких у детей и взрослых	100
28	Пульсоксиметр MD 300 C21C	Отработка навыков проведения пульсоксиметрии	1
29	Ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации	Контроль глубины компрессий при проведении непрямого массажа сердца	3

#### Мобильный модуль «Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей»

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	Симулятор для имитации эндотрахеальной интубации с возможностью моделирования отека дыхательных путей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка ларингеальной маски;</li> <li>• Использование комбитрубки.</li> <li>• Использование кислородной лицевой маски (носовых катетеров);</li> <li>• Использование портативной маски;</li> <li>• Коникотомия (классическая, пункционная, с помощью разных типов коникотомов).</li> </ul>	1

Соответствующий расходный материал (воздуховоды надгортанные, рото- и носоглоточные, шприцы, системы для внутривенных инфузий, катетеры уретральные, катетеры внутривенные, бинты, перчатки и пр.)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.



### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

Kaspersky Endpoint Security  
7-PDF Split & Merge  
ABBYY FineReader  
Microsoft Windows 7  
Microsoft Office Pro Plus 2013  
1С:Университет  
INDIGO  
Microsoft Windows 10  
Гарант

### **3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение в рамках учебной дисциплины Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации складывается из аудиторных занятий 36 часов, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы 36 часов. Основное учебное время выделяется на практическую работу по шести разделам дисциплины.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации необходимо использовать знания предшествующих дисциплин и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде демонстрации преподавателем выполнения практических навыков по освоению дисциплины на манекенах и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинги. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает решение ситуационных задач по теме занятия, отработку практических навыков на манекенах.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине первая доврачебная помощь и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации разработаны методические рекомендации для студентов к практическим занятиям и методические указания для преподавателей к практическим

занятиям и лекциям.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят отработку практических навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным или пострадавшим с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы учебной дисциплины Б1.Б.45 Неотложная помощь. Основы сердечно-легочной реанимации включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.