

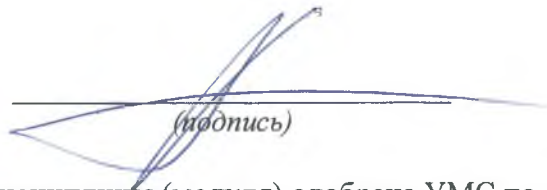
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2019 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «03» июня 2019 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Р.В. Кадыров
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «18» июня 2019 г. Протокол № 5.

Председатель УМС


(подпись)

В.В. Сиварский
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Доцент
кафедры общепсихологических дисциплин



Е.Е. Сапожникова

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.45.1 Психология семьи состоит в овладении знаниями об основных теоретических положениях отечественной и зарубежной психологии семьи, о методах и приемах семейной психотерапии и консультирования.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний об организационных, правовых и этических принципах работы психолога в консультировании и психотерапии;
- обучение студентов умению самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- формирование навыков владения основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.1 Психология семьи относится к базовой части дисциплин специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарного и социального цикла:

Философия

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии

Умения: использовать знания философии при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности

Профессионального цикла: Общая психология, Введение в клиническую психологию, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, возрастной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования) :

п/№	Номер/индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-7	Готовность к саморазвитию,	Знает: о возможностях саморазвития, самореализации и использования			Технология Блиц-опрос

	самореализации, использованию творческого потенциала	творческого потенциала психолога в семейном консультировании и психотерапии. Умеет: саморазвиваться, самореализовываться, применять творческий потенциал к разрешению сложных семейных ситуаций. Владет: способами саморазвития, саморелизации и развития творческого потенциала психолога в области семейной психологии.	Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
ОПК-1	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением и с учётом информационно-коммуникативных технологий основных требований информационно-безопасности	Знает: Информационные ресурсы по психологии семьи, область исследований и значимые труды в семейной психологии. Умеет: Оперативно находить информацию по вопросам психологии семьи, оценивать её и использовать в своих профессиональных интересах. Владет: Навыками сбора, обработки и систематизации информации по дисциплине.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности психолога в области семейной психологии Умеет: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности психолога в области семейной психологии. Владет: способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности психолога в области семейной психологии.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о	Знает: способы выявления и анализа информации о потребностях и запросах клиента при работе с семейной ситуацией	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования

		потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования Владеет: способами выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования	Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
	ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Знает: способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи. Умеет: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи. Владеет: способами планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное	Знает: способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях Умеет: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат

	ное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях Владеет: способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	
ПК-14	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знает: об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. Умеет: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. Владеет: навыками сопровождения инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
ПСК-1.12	Способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.	Знает: основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, техники психологического консультирования и отсроченные психологические реакций на травматический стресс в работе с семьями. Умеет: проводить индивидуальную, групповую и семейную психотерапию, психологическое консультирование и коррекцию отсроченных реакций на травматический стресс. Владеет: способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация «Психологическое

обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебной-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- *научно-исследовательская деятельность:*

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

- *психодиагностическая деятельность:*

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

- *консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;

- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

- оценка эффективности психологического вмешательства.

- *экспертная деятельность:*

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения.

- *педагогическая деятельность:*

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- *психолого-просветительская деятельность:*

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- *организационно-управленческая деятельность:*

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- *проектно-инновационная деятельность:*

- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- *в соответствии со специализацией: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:*

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

- применение методов клиничко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции медицинского психолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	7	<p>Изучение медицинской документации, сбор жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании.</p> <p>Оценка и интерпретация жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании.</p> <p>Проведение клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования.</p> <p>Обработка и анализ результатов клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования.</p> <p>Разработка, назначение и проведение психообразовательных мероприятий, клинико-психологического консультирования и реабилитации, немедицинской психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>Клинико-психологическая оценка познавательных функций,</p>

Примечание [M1]: БЫЛО ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ УБРАТЬ, ДАННЫЕ БУДУТ ВНЕСЕНЫ В ФГОС ВО 3++

			<p>эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике.</p> <p>Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.</p>
A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития	7	<p>Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме.</p> <p>Проведение немедикаментозной психотерапии с родственниками.</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№ 6	№ 7	№ 8	
		часов	часов	Часов	
1	2			3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	102	42	18	42	
Лекции (Л)	34	14	6	14	
Практические занятия (ПЗ)	68	28	12	28	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	78	30	18	30	
<i>Реферат (Реф)</i>	9	3	3	3	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	15	5	5	5	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	24	8	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	30	10	10	10	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36	0	0	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	36	108
	ЗЕТ	6	1	2	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-7	I. Введение в основы психологии семьи	Семья как психологический феномен.
2.	ОПК-1		Современные тенденции в развитии семьи.
3.	ОПК-1; ОПК-2		Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
4.	ОПК-2	II. Жизненный цикл семьи	Психологические особенности добрачного периода ухаживания.
5.	ПК-2		Психологические особенности молодой семьи.
6.	ПК-3		Психологические особенности семьи с маленьким ребенком.
7.	ПК-3		Психологические особенности зрелой семьи.
8.	ПК-3		Психологические особенности семьи с взрослыми детьми.

9.	ПК-4		Психологические особенности периода супружества в старости.
10.	ПК-14		Психология семейных конфликтов.
11.	ПК-14		Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка.
12.	ПК-4; ПК-14 ПСК-1.12	III. Психодиагностика семейных отношений	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
13.	ПК-2; ПК-3; ПК-4		Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории.
14.	ПК-4; ПК-14; ПСК-1.12		Диагностика супружеских взаимоотношений.
15.	ПК-3; ПК-4 ПК-14		Диагностика семьи, ожидающей ребенка.
16.	ПК-4; ПК-14		Диагностика родительско-детских отношений.
17.	ПК-3; ПК-4 ПСК-1.12		Диагностика эмоционального состояния членов семьи.
18.	ПК-3; ПК-4, ПК-14; ПСК-1.12		Общие техники консультирования и психотерапии
19.	ПК-3; ПК-4, ПК-14; ПСК-1.12		Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	I. Введение в основы психологии семьи	14	0	28	30	72	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат

2.	7	II. Жизненный цикл семьи	6	0	12	18	36	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
3.	8	III. Психодиагностика семейных отношений	14	0	28	30	72	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
4.		Экзамен					36	
		ИТОГО:	34	0	68	78	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 6 семестра		
I. Введение в основы психологии семьи		
1.	Семья как психологический феномен.	4
2.	Современные тенденции в развитии семьи.	5
3.	Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	5
Итого часов в семестре		14
№ 7 семестра		
II. Жизненный цикл семьи		
4.	Психологические особенности молодой семьи.	1
5.	Психологические особенности семьи с маленьким ребенком.	1
6.	Психологические особенности зрелой семьи.	1
7.	Психологические особенности семьи с взрослыми детьми.	1
8.	Психологические особенности периода супружества в старости.	1
9.	Психология семейных конфликтов.	1
Итого часов в семестре		6
№ 8 семестра		
III. Психодиагностика семейных отношений		
10.	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.	2
11.	Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории.	2

12.	Диагностика супружеских взаимоотношений.	2
13.	Диагностика семьи, ожидающей ребенка.	2
14.	Диагностика родительско-детских отношений.	2
15.	Диагностика эмоционального состояния членов семьи.	2
16.	Общие техники консультирования и психотерапии	1
17.	Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.	1
Итого часов в семестре		14
Всего часов		34

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 6 семестра		
I. Введение в основы психологии семьи		
1.	Семья как психологический феномен.	10
2.	Современные тенденции в развитии семьи.	9
3.	Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	9
Итого часов в семестре		28
№ 7 семестра		
II. Жизненный цикл семьи		
4.	Психологические особенности молодой семьи.	2
5.	Психологические особенности семьи с маленьким ребенком.	2
6.	Психологические особенности зрелой семьи.	2
7.	Психологические особенности семьи с взрослыми детьми.	2
8.	Психологические особенности периода супружества в старости.	2
9.	Психология семейных конфликтов.	2
Итого часов в семестре		12
№ 8 семестра		
III. Психодиагностика семейных отношений		
10.	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.	4
11.	Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории.	4
12.	Диагностика супружеских взаимоотношений.	4
13.	Диагностика семьи, ожидающей ребенка.	4
14.	Диагностика родительско-детских отношений.	2
15.	Диагностика эмоционального состояния членов семьи.	2
16.	Общие техники консультирования и психотерапии.	6
17.	Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.	2
Итого часов в семестре		28
Всего часов		68

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 6 семестра			
I. Введение в основы психологии семьи			
1.	Семья как психологический феномен.	написание рефератов, подготовка к занятиям	10
2.	Современные тенденции в развитии семьи.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	10
3.	Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию	10
Итого часов в семестре			30
№ 7 семестра			
II. Жизненный цикл семьи			
4.	Психологические особенности молодой семьи.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	3
5.	Психологические особенности семьи с маленьким ребенком.	подготовка к занятиям, написание рефератов	3
6.	Психологические особенности зрелой семьи.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
7.	Психологические особенности семьи с взрослыми детьми.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	3
8.	Психологические особенности периода супружества в старости.	подготовка к занятиям, написание рефератов	3
9.	Психология семейных конфликтов.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
Итого часов в семестре			18
№ 8 семестра			
III. Психодиагностика семейных отношений			
10.	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
11.	Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории.	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4

		подготовка к тестированию	
12.	Диагностика супружеских взаимоотношений.	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	4
13.	Диагностика семьи, ожидающей ребенка.	подготовка к занятиям, написание рефератов	4
14.	Диагностика родительско-детских отношений.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
15.	Диагностика эмоционального состояния членов семьи.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
16.	Общие техники консультирования и психотерапии	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
17.	Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого часов в семестре			30
Всего часов			78

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр №6-8

1. Психология и психотерапия ревности и измены.
2. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
3. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.
4. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
5. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
6. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
7. Подготовка молодежи к семейной жизни.
8. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
9. Семья как источник психической травматизации личности.
10. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
11. Психологические особенности различных периодов жизненного цикла семьи.
12. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка.
13. Семейные кризисы.
14. Психодиагностика семьи.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Семья как психологический феномен.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
3. Современная семья и ее особенности.
4. Семья как система. Свойства семейной системы.
5. Иерархия семейной системы.
6. Границы семьи.
7. Принцип гомеостаза семейной системы.

8. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
9. Семейные коалиции.
10. Семейные мифы, секреты.
11. Понятия семейного союза.
12. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
13. Нарушения механизмов интеграции семьи.
14. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
15. Психологические особенности добрачного периода ухаживания.
16. Психологические особенности молодой семьи.
17. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком.
18. Психологические особенности зрелой семьи.
19. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми.
20. Психологические особенности периода супружества в старости.
21. Психология семейных конфликтов.
22. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка.
23. Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
24. Цели и задачи семейной психотерапии.
25. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
26. Методы и техники семейной психотерапии.
27. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
28. Циркулярная природа взаимовлияния в семейной системе.
29. Генограмма семьи.
30. Стандартизированные методы исследования родительно-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
31. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
32. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
33. Проблемные зоны материнства.
34. Семейные паттерны взаимодействия.
35. Понятия семейного сценария.
36. Семейные стереотипы.
37. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории.
38. Диагностика супружеских взаимоотношений.
39. Диагностика семьи, ожидающей ребенка.
40. Диагностика родительно-детских отношений.
41. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.
42. Общие техники консультирования и психотерапии
43. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Бендлер, П. Вацлавик).
44. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
45. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта.
46. Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность.
47. Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	Кол-во

	тра		(модуля)		вопросов в задании	независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Текущий	Введение в основы психологии семьи	Тест Собеседование Эссе	15 1 1	2
2.	7	Текущий	Жизненный цикл семьи	Реферат Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Блиц-опрос Собеседование	14 1 1	По количеству студентов
3.	8	Текущий Промежуточный	Психодиагностика семейных отношений	Собеседование Экзамен	1 47	

3.4.2.Примеры оценочных средств:

6 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Этнические и конфессиональные особенности современных семей»
	Деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения этнических особенностей современных семей»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»

7 семестр

для текущего контроля (ТК)	Собеседование: «Психологические особенности зрелой семьи»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка»
	Реферат: «Семья как источник психической травматизации личности»

8 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Семейные кризисы»
	Деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения семьи, ожидающей ребенка»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Диагностика эмоционального состояния членов семьи»

для промежуточного контроля (ПК)	Метод проектов: «Психология семьи- дисциплина базового профильного обучения»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины психология семьи»
	Экзамен: «Проблемные зоны в детско-родительских отношениях»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психология семейных отношений: учебное пособие (Электронный ресурс)	Морозова И.С. Белогай К.Н, Борисенко Ю.В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
2	Психология семьи	Андреева Т.В.	2014, СПб. -336 с	2
3	Психология семьи	под ред. Е. Г. Сурковой	М. : Академия, 2015. - 240 с.	2
4	Психология возрастного развития человека : курс лекций (Электронный ресурс)	Носкова Н.В.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д
5	Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	С. А. Векилова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие	Корецкая И.А.	М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. URL:	Неогр.д .

	(Электронный ресурс)		http://biblioclub.ru	
2	Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Карцева Л.В	М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.
3	Большой ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Шац И. К.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 303 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д.
4	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Александров А. А.	СПб. : СпецЛит, 2017. - 237 с. URL: https://books-up.ru	Неогр.д.
5	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник (Электронный ресурс)	Абрамова Г. С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
6	Семейные кризисы : практ. пособие (Электронный ресурс)	Е. В. Горбуля	Москва Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/> Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepositorv.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013

9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 72 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
	Психологическая супервизия		+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (102 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (78 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологии семьи: создание условий для усвоения студентами особого системного семейного мышления, необходимого для эффективного проведения диагностической и коррекционной работы с семьей; освоение студентами специальных техник и приемов для проведения исследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии семьи в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Введение в психологию семьи», «Подведение итогов изучения дисциплины психология семьи»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при изучении теорий психологии семьи: «Психологическая помощь ребенку при расставании родителей»; презентаций и защиты рефератов; элементов тренингов: «Общения»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений, визуализации при изучении методов и техник семейной психотерапии; деловых игр: «Подобрать батарею методик для изучения семьи в рамках психоаналитического исследования»; ситуационных тестов – анализа конкретной ситуации: «Основные принципы

работы психолога в личностно-центрированной терапии»; психологических тестирований; методов проектов: «Психология семьи - дисциплина базового профильного обучения».

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий личности: «Психологическая помощь ребенку при расставании родителей»; элементы тренингов: «Общения»; практические упражнения, визуализации при изучении методов и техник семейной психотерапии; деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения семьи в рамках психоаналитического исследования»; ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»; метод проектов: «Психология семьи - дисциплина базового профильного обучения». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология семьи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2019 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. <i>Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.</i></p>	<p align="center"><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО</p>	
<p>3. В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа</p>		<p><i>Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета</i></p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин